

学位授权点建设年度报告

（2021 年）

目　录

政治学 0302 1
马克思主义理论 0305 15
教育学 0401 37
心理学 0402 70
体育学 0403 82
中国语言文学 0501 93
中国史 0602 101
世界史 0603 108
数学 0701 118
物理学 0702 138
化学 0703 162
统计学 0714 167
管理科学与工程 1201 180
公共管理 1204 196
教育 0451 224
应用经济学 0202 258
法学 0301 272
新闻传播学 0503 295
生态学 0713 308
电子科学与技术 0809 323
信息与通信工程 0810 332
计算机科学与技术 0812 343

音乐与舞蹈学 1302 353
美术学 1304 360
设计学 1305 369
应用化学 081704 379
金融 0251 392
应用统计 0252 423
法律 0351 441
社会工作 0352 462
教育 0451 470
体育 0542 504
汉语国际教育 0453 514
应用心理 0454 523
翻译 0551 538
新闻与传播 0552 553
农业 0951 565
工商管理 1251 627
公共管理 1252 643
图书情报 1255 653
艺术（美术）1351 691
艺术（音乐）1351 701

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511
授 权 学 科 （类 别）	名称：政治学
	代码：0302
授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

华中师范大学政治学科历史悠久、特色鲜明、影响广泛。2017 年，本学科进入国家“双一流”建设学科行列。当前，学科坚持以国家重大战略需求为导向，积极响应党中央“推进国家治理体系和治理能力现代化”的战略部署，聚焦国家治理、地方与基层治理、政党治理、全球与区域治理四个重点领域，努力构建中国本位、全球视野的学科体系和学术体系，在国内国际产生了广泛的学术影响。

本学位点由政治与国际关系学院和中国农村研究院共建。现有 5 个博士、硕士学位点，2 个本科专业，2 个国家重点学科（科学社会主义与国际共产主义运动、中外政治制度），1 个湖北省一级重点学科（政治学）,1 个湖北省“楚天学者”设岗学科（中外政治制度），5 个省部级重点研究基地（中国农村研究院、湖北城市社区建设研究中心、中国农村综合改革协同创新研究中心、全国民政政策理论研究基地、中国印尼人文交流研究中心），1 个国家社科基金资助学术期刊（《社会主义研究》）。

本学位点现有专职教学科研人员 56 人。其中，教授 26 人，博士生导师 25 人，副教授 15 人；形成了学科带头人（45-55 岁教师）—学术骨干（35-45 岁教师）—学术后备力量（35 岁以下教师）的雁阵型学术梯队。学术队伍中，1 人为教育部“长江学者”特聘教授；1 人为教育部“长江学者”青年学者；3 人入选教育部“新世纪优秀人才”，2 人为国家“万人计划”哲学社会科学领军人才；1 人为中组部青年拔尖人才；1 人入选中宣部文化名家暨“四个一批”人才。1 人为湖北省青年拔尖人才。享受国务院颁发的政府特殊津贴 2 人，“马克思主义理论研究和建设工程”首席专家 2 人，民政部全国社区建设专家委员会委员 5 人，文化部国家公共文化服务体系建设专家委员会委员 1 人，全国百篇优秀博士学位论文获得者 2 人。本学位点还聘请了一批国内外著名学者担任兼职教授。

本学位点专任教师分布情况为政治与国际关系学院 33 人，具体包括政治学系 12 人，国际政治系 13 人，科学社会主义研究所 8 人。中国农村研究院 23 人。

2021 年本学位点博士、硕士研究生均按政治学一级学科招生，共招收全日制学术型博士 41 人。招收全日制学术型硕士 202 人，专业硕士研究生 25 人。

本年度本学科共开设博士生课程 15 门，硕士生课程 48 门。共有 221 人获硕士学位（其中留学生 18 名），47 人获博士学位（其中留学生 19 名）。

一、培养目标与标准

（一）本学位点培养硕士研究生的目标定位

本学位点围绕政治学一流学科建设要求，培养具有宽广学术视野和学术能力的创新性人才，培养面向政府管理、社会管理和外交外事、高校教学等领域的具有国际视野的研究型和应用型人才。培养基层与地方治理研究的高端人才、乡村振兴和农村发展的卓越人才。本学位点将以能力和知识为并重目标，以提升学生

能力为目标，以实证研究为基本方法，为国家培养具备系统的专业知识与理论体系、科学规范的研究方法、独立的社会科学调查与研究能力、深厚的人文关怀与国家情怀的中国特色政治学高层次人才。

（二）本学位点培养博士研究生的目标定位

系统学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理和科学方法；掌握深厚的政治学专业理论基础和系统的专门知识，熟悉国内外政治学研究的历史、现状及发展趋势；能够运用马克思主义和政治学的研究方法，深入钻研学术问题和政治社会问题；外语水平较高，能够用外语从事本专业研究及开展国际交流；培养面向政府管理、社会管理和外交外事、高校教学等领域的具有国际视野的学术研究、政策研究和教学的高层次人才。

（三）制定了与本学位点办学定位及特色相一致的法学学位授予质量标准，执行情况良好。

二、基本条件

（一）本学位点的主要硕士研究生培养方向

1.政治学理论

以学习、研究政治学基础理论为主，包括国家理论、政府理论、政党政治理论、公民身份理论、文化政治理论、政治学研究方法等；运用政治学理论与方法分析、解释政治现象和政治行为；研究中国政治，形成和发展中国特色政治学理论。本研究方向注重研究中国政治发展问题，关注当代中国政治运行过程，把握当代中国政治实践逻辑；了解政府及社会公共部门的治理体制与机制、治理行为；研究公共政策及其创新。本研究方向继续加强和提升地方和城乡基层治理、社会治理、文化治理和地方政府创新等特色优势研究，建设高峰研究领域。

2.中外政治制度

学习、研究比较政治学的基本理论、西方比较政治学的流变和最新进展、中国比较政治学的建设；国别政治制度研究：英国、美国、法国等西方国家政治制度研究、俄罗斯、韩国、印度、巴西、埃及等发展中国家政治制度研究。中外政治制度比较：中国和西方国家政治制度比较、中国和发展中国家政治制度比较。

同时需要学习了解人民代表大会制度、多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度、国家行政制度、司法制度、政治团体、政治文化、公共政策、政治生活、当代中国政治体制的改革和完善等。

3.中国政治。

中国政治方向以田野政治学为研究路径和方法，在吸收政治学基本理论与分

析方法的基础上，立足中国场域，探讨中国政治发展的进程和特点。注重从中国实践和中国经验中总结中国政治发展的规律，提炼和建构具有中国主体性和原创性的中国政治学理论；在历史借鉴的前提下，探讨传统政治思想和政治智慧的现代意义和世界价值；立足现实发展，探讨中国特色的政治制度和政治实践；从世界政治比较的角度，探讨中国政治底色及中国政治发展道路。

4.科学社会主义与国际共产主义运动

主要学习研究科学社会主义学说史和科学社会主义发展史；科学社会主义在新的历史条件下的实现形式和发展前景；中国特色社会主义的发展道路和实践形式；中国特色社会主义发展历程和发展规律；中国特色社会主义的理论体系等。研究马克思主义基础理论；社会主义意识形态建设；国外马克思主义；马克思主义理论与现实；马克思主义与当代社会思潮等。

该方向还需要学习研究世界社会主义运动，以资本主义国家共产党为其研究重点，兼及其他社会主义国家共产党、左翼社会运动和思潮。

同时还需要学习研究社会主义政治建设与民主法治，研究城乡社区自治；民族理论；党内民主；政治体制改革以及法制建设等。

5.国际政治

学习研究世界上主要国家和地区的国际政治理论。包括：美国的理想主义、现实主义、新自由制度主义和建构主义等主流国际政治理论流派；英国的国际社会学派；北欧的和平学派；第三世界的国际关系理论等。了解中国国际政治理论的产生、发展及前景。

同时学习研究区域政治、国别政治，包括一些有代表性区域联盟的起因、发展及对国际政治、经济、安全等的影响；大洋洲、南美洲、中亚、北欧等区域主义发展的现状及走向；以及美国、英国、法国、德国、日本等发达国家的基本政治、经济、文化和社会状况；俄罗斯、印度、巴西、南非和墨西哥等发展中国家的基本政治、经济、文化和社会等内容。

6.国际关系

主要学习研究国际关系理论与实践，包括西方国际关系理论、第三世界的国际关系理论，以及正在形成中的中国国际关系理论；以军事、政治等为核心的传统国际关系发展，以经济、环境等为重点的非传统国际关系发展趋势；国际关系发展的前沿问题研究。

同时需要学习研究亚太地区国家间关系、亚太地区地点问题、亚太区域发展研究，如东盟和东盟地区论坛、东亚一体化研究等。

该方向还需要学习研究国际关系与中国的对外政策。包括冷战后国际关系的发展现状和趋势研究以及中国的对外关系、对外战略与政策。

（二）本学位点的主要博士研究生培养方向

1.科学社会主义与国际共产主义运动

（1）科学社会主义与新时代中国特色社会主义。主要研究科学社会主义基本原理；科学社会主义学说史和思想史；科学社会主义发展史；科学社会主义在新的历史条件下的实现形式和发展前景；中国特色社会主义的发展道路和实践形式；中国特色社会主义发展历程和发展规律；新时代中国特色社会主义的理论与实践;中国特色社会主义的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态建设的理论和经验等。

（2）当代世界社会主义。主要研究当代国外马克思主义政党；国外社会主义的理论、思潮、运动、实践，包括当代西方国家的社会主义思潮和运动，国外社会主义国家的理论和实践，原苏东国家的社会主义思潮和运动的新进展；当代资本主义的变化过程、特点、实质；当代资本主义新变化对世界社会主义发展的影响；科学社会主义在21世纪的新发展等。

（3）中国特色社会主义城乡基层治理。主要以国家治理现代化框架下中国城乡基层治理为研究内容，着重研究新时代我国城乡基层治理现代化的目标；城乡基层治理的重大制度建设；城乡基层治理的地方经验和规律；城乡基层治理的发展方向；城乡基层治理的中外比较等。

2.政治学理论

（1）政治学理论与方法。主要以研究政治学基础理论为主，包括国家理论、政府理论、政党政治理论、政治学方法论等；政治学理论与方法在新的历史条件下的实现形式和发展前景；形成中国特色政治学理论与方法的理论体系、构建具有中国特色的政治学学科学术话语体系等。

（2）国家治理与基层治理。主要探讨现代国家治理的基本特征、发展规律、理论流派及其发展趋向，揭示当代中国国家治理现代化的内涵、要求、目标和路径，深入探讨城乡基层治理与国家治理的互动。

（3）政治发展与中国政治。主要探讨社会政治变迁的一般规律，研究政治发展的历史、现状和趋向，掌握分析中国政治的能力，把握中国政治发展的趋向与历史前进的脉搏以及模式。

3.中外政治制度

（1）比较政治学理论。致力于比较政治学理论研究。对当代比较政治学的主要理论流派、代表性人物进行研究；对实践中的重大理论问题进行分析、解释和总结，推动比较政治学理论的创新和发展。

（2）新时代中国政府与政治。致力于新时代中国政府的组织、结构、功能、运行机制及新时代政府体制改革的理论与实践进行研究。对于中国政治的过程及政治发展重大理论与实践问题进行分析。

（3）比较地方政府与基层治理。致力于对中外地方政府与基层治理的历史发展、组织结构、运行机制、治理方式以及绩效评估等进行研究。

4.国际政治

（1）国际政治理论。主要研究欧美等西方国家的国际政治理论、马克思主义的国际政治理论以及当代中国的国际政治思想；研究中国国家安全战略、中国国家海外利益的保护、中国参与全球治理的理论与实践等。

（2）国别政治和区域政治。主要研究美、俄、英、法、日本、印度利西亚等国家的国内政治，以及北美、欧洲、东亚和亚太等区域政治。

（3）国际比较研究。主要从事国家间和区域间社会发展道路、社会建设经验和全球问题对策的比较研究。

5.国际关系

（1）国际关系理论。西方国际关系理论；国际合作理论；区域主义理论；中国特色的国际关系理论的构建等。

（2）亚太地区国家间关系。亚太地区经济、安全、文化、社会合作；中美日俄大国间关系；东亚合作及一体化进程等。

（3）中国对外关系。中国与周边国家的政治经济文化关系；中国与大国间的关系；中国与地区组织的关系；中国的外交政策等。

（三）政治学一级学科各培养方向带头人与学术骨干

1.政治学理论

徐勇，男，1955年出生，湖北宜昌人。华中师范大学人文社会科学资深教授、教育部首批文科长江学者特聘教授。国内最早将实证研究方法引入政治学研究领域的学者之一，主持大型中国与世界农村调查。长期从事中国政治与乡村治理研究。曾经担任国务院学位委员会政治学学科评议组召集人、中国政治学会副会长。主要著作有《乡村治理与中国政治》《农民改变中国》《国家治理的中国底色与路径》《关系中的国家》多卷本等。“田野政治学”的主要构建者。

袁方成，男，43岁，博士研究生学历，教授、博导，民政部全国基层政权和社区治理专家委员会专家，美国斯坦福大学、香港大学、香港城市大学访问学者，中宣部宣传思想文化青年英才。

陈伟东，男，58岁，博士研究生学历，教授，博导，民政部全国基层政权和社区治理专家委员会专家成员。

陈军亚，女，1973年生，博士、教授、博士生导师。2005年-2009年中南财经政法大学工商管理学院博士研究生，国际贸易学博士。美国芝加哥大学政治系访问学者（2011年）。北京大学政府管理学院访问学者（2019年）。主持国家社科基金重大项目等项目多项。

2.中外政治制度

项继权，男，59岁，博士研究生学历，教授、博导，民政部“全国农村社区建设专家顾问组”专家，中宣部文化名家暨“四个一批”人才，主持多项教育部重大攻关项目，发表论文110 余篇。

邓大才，男，1970年10月生，湖南省汉寿县人，教授、博士生导师。中国农村研究院/政治科学高等研究院院长。中国政治学会常务理事，湖北省政治学会会长，教育部高等学校政治学类专业教学指导委员会委员。中央农办、农业农村部乡村振兴专家咨询委员会委员，民政部基层政权与社区建设专家咨询委员会委员，湖北省人民政府咨询委员会委员，武汉市人民政府咨询委员会委员。主要研究领域为基层与地方治理、农村政治学、产权政治学。

黄辉祥，男，43岁，博士研究生学历，教授，博导，华中师范大学政治与国际关系学院副院长，退役军人事务部研究基地华中师范大学退役军人事务研究院副院长，湖北省人文社会科学重点研究基地政府治理与公共政策研究院副院长，主持或参与国家或省部级项目，发表论文30余篇，10余篇被《新华文摘》《中国社会科学文摘》和人大复印资料全文转载。

3.科学社会主义与国际共产主义运动

唐鸣，男，64岁，博士研究生学历，教授、博导，湖北省城乡基层自治组织研究会会长，《社会主义研究》主编，湖北省科社学会副会长。

牟成文，男，56岁，博士研究生学历，教授、博导，中国科学社会主义学会常务理事，当代世界社会主义专业委员会常务理事，美国Philosophy Study 杂志评刊员，国家社科基金通讯评审专家。

王建国，男，48岁，博士研究生学历，教授、博导，中国科学社会主义学会理事，中国国际共产主义运动史学会理事，湖北省党建研究会理事，政治与国际关系学院副院长，《社会主义研究》副主编。

陈荣卓，男，41岁，博士研究生学历，教授、博导，民政部政策理论研究基地主任，民政部全国基层政权和社区治理专家委员会专家委员，第二批全国基层政权和社区建设专家，民政部首批行政区划调整论证专家，国家社科基金通讯评审和成果鉴定专家。

4.国际政治

胡宗山，男，49岁，博士研究生学历，教授、博导，湖北省国际关系学会常务副会长，全国高等教育学会国际政治专业委员会常务理事、副秘书长，政治与国际关系学院院长，民政部全国基层政权和社区治理专家委员会专家委员。

刘从德，男，57岁，研究生学历，法学博士学位，教授，博导，主持国际合作项目、国家社科青年项目、一般项目、重大项目、教育部项目等20余项，发表学术论文数十篇。

5.国际关系

韦红，女，57岁，博士研究生学历，教授、博导，中国国际关系学会常务理事，中国东南亚研究会理事，华中师范大学中国-印尼人文交流研究中心主任。

赵长峰，男，48岁，博士研究生学历，教授、博导，政治与国际关系学院国际政治系主任，中国国际关系学会理事。

（四）科学研究

2021 年，本学位点新立项 55 项，立项经费总额达 808.42 万；其中国家社科基金重点项目 1 项，一般项目 5 项，湖北省社科项目 3 项。

2021 年，本学位点教师共发表学术文章 186 篇，其中 CSSCI 期刊上发表学术论文 71 篇，《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》全文转载共 9 篇；出版学术专著 14 部。

（五）本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况

本学位点为进一步提升研究生的学术科研能力，促进科教融合科研育人，搭建了一系列的科研学术平台。

一是搭建了学术科研育人平台。以政治学一流学科建设为引领，突出基层与地方治理高峰领域，着力推进学术、科研育人。通过开设系统性调查研究方法论课程，让学生熟悉研究方法、明确问题意识、掌握研究工具，鼓励学术创新，为科研活动开展打好方法论基础。同时，开展“百村讲坛”、“中农-政科讲坛”、学术沙龙、线上线下读书会等一系列学术科研活动，不断提升学生的科学研究能力。

二是搭建了课题项目育人平台。在理论培养的同时，注重与课题项目结合起来，提升学生的综合研究能力。一是以地方改革项目育人。本学位点依托地方合作平台，组织学生前往湖北秭归等多地开展了实地调查，对地方的改革创新经验进行了总结。这些地方项目的参与促进了学生理论与实践的深度结合，也提升了学生的调查研究和写作能力。二是以中央部委委托课题育人。本学位点承接了中农办、农业部、农政部等中央部委的委托课题，积极引导学生参与到这些课题项目中。

三是搭建了社会实践育人平台。为提升学生的综合素质，本学位点学生搭建了多类型的实践平台，成立了组织和管理大规模调查工作的调查中心、负责学术网站和新媒体运维的传媒中心，以及负责数据库建设和运营的数据中心。与此同时，根据学生自身兴趣特长，组建多个志愿服务小组，在充分对接本学位点科研活动的同时，学生的个人能力也实现快速提升。

本学位点支撑研究生学习研究的省部级以上平台4个，分别是中国农村研究院（教育部重点研究基地）、全国民政政策理论研究基地、中国-印尼人文交流研究中心、湖北省城市社区建设研究中心。

（六）奖助体系

本学位点以制度建设为保障，建立健全多元奖助政策体系，不断规范“奖助贷”各类评优评先奖励政策，先后修订《政治与国际关系学院硕士研究生学业奖学金滚动评定办法》《政治与国际关系学院研究生优秀奖学金评选方案》《政治与国际关系学院高原奖助学金实施办法》等。

本学位点不断加大研究生奖助经费投入力度，除了坚持完善研究生国家奖学金制度、研究生学业奖学金制度外，专项设立政治与国际关系学院高原奖助学金，进一步完善奖助学金体系。坚持以奖学金激发学生学习、科研、实践的积极性，研究生学业奖学金对全日制非定向研究生的覆盖面达 100%，研究生国家奖学金、研究生优秀奖学金、高原奖学金、单项奖学金的覆盖面达 20%。坚持以助学金帮扶贫困生，关怀学生成长，重视家庭困难学生、少数民族学生等研究生特殊群体，通过研究生国家助学金、研究生自强助学金、少数民族困难补助、高原助学金等加强对贫困生的精准资助，贫困生精准帮扶比例达 100%；加大研究生“三助”（助教、助管、助研）岗位津贴资助力度，提升学生的实习实践能力，培育学生的自强不息精神，将人才培养和资助学生有机结合。

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点博士招生选拔实行“申请-考核”制。

2021 年报考博士生人数 93 人、录取人数 41 人。

1.严格进行资格审查。不招收同等学力考生报考博士研究生。不招收在职定向类别考生。所有报考人员均需通过全国大学英语六级考试（425 分及以上），或者参加雅思、托福、德、法、意、西、日、韩语水平考试，成绩达到相应标准（雅思 6.5 分，托福 95 分；德、法、意、西语水平考试达到欧洲统一语言参考框架（CECRL）的 B2 级；日语水平达到二级（N2）；韩语成绩达到 TOPIK4 级）。在国（境）外留学获得高等教育学历；在教育部指定出国留学人员培训部参加相应语种培训（高级班）并获结业证书（有效期 2 年以内）。

2.规范考核程序。按政治学一级学科大类招生组织笔试，笔试科目包括外语、政治学基础、专业综合三门课程。分研究方向进行面试（专业面试和外语水平面试）两部分。

3.严格按总成绩从高到低排序录取。

笔试三科，各科成绩满分为 100 分，共 300 分。面试成绩满分 100 分。总成绩＝（笔试总分÷3）×60％＋面试成绩（百分制）×40％。

考核过程清晰，情况透明，对考核细则、收到报考材料人员名单、资格审查

通过人员名单、考生成绩均上院网公布、公示，无投诉情况发生。

1. 报考硕士生人数 632 人、录取人数 202 人。

（二）思政教育

本学位点以课程思政为中心，建强渠道，创新形式，推动思想政治教育改革。出台《思想政治工作改革创新实施方案》，分层次、分阶段、分类别细化思想政治教育工作内容。建强课堂思政主渠道，积极培育《中外地方治理比较研究》《中国农村社区治理研究》等课程思政课堂。立足学科特点，深入挖掘专业课中的思政元素，全面建设课程思政集群。结合专业教学，延伸课程思政范围，将教学从书斋向田野延伸，实施“教室和田野两个课堂、理论和实践两个导师”培养方案，形成学-设-调-思-教-写“六位一体”的育人新方式，探索田野思政、社区思政等新形式，把课堂思政工作做到街道社区、田间地头。思想政治教育与专业学习深度融合，能力为导向的研究生培养模式被《中国教育报》《光明日报》多次报道。“利群读书会”获得“全国阅读推广优秀学生社团”称号。学生团队成功申报湖北省高校实践育人特色项目、学校思政主题教育课程，获得“挑战杯”省级二等奖，湖北省“活力团支部”金牌、校红旗团委等荣誉。学生个人获得湖北省“百生讲坛”优秀主讲人，华中师范大学“校长奖”。

以队伍建设为核心，逐步建成一支高素质、高水平、专业化的专兼职结合的思政工作队伍（副书记 2 人，研究生专兼职辅导员 3 名，留学生辅导员 1 人，共 4 人）。团队成员分别荣获湖北省暑期社会实践优秀指导老师、湖北省金牌主讲人，学校挑战杯优秀指导老师等荣誉，结合工作公开发表 CSSCI 理论文章 3 篇，获批省部级科研立项 2 项，在学校党建创新中心、思政育人专项、校内自主科研项目立项 6 项，指导学生参与各类大学生创新创业比赛获省级二等奖 2 项，校级银奖 1 项。

以党组织建设为重点，通过组织全覆盖、业务全融入、功能全发挥，实现党对学科建设的全域式引领。坚持党建+人才，班子成员担任本科生支部、政国学园支部书记，探索师生共建党支部模式，“政国学园”支部被中国青年网、湖北日报等多家媒体专题报道；以“双带头人”为引领，把党支部建在学科中，把党小组建在科研团队里，实现党组织对人才培养的全覆盖，2 个“双带头人”工作室获批校级党建项目。坚持党建+业务，成立“基层党的建设研究中心”“党建名师工作室”，推动党建思政工作专业化学术化，落实一岗双责、党政同责要求，推动党建与教学、科研、管理深度融合，获校级“先进基层党组织”“支部好案例”等。坚持党建+网络，线上线下同时发力，着力打造党建“战疫”云阵地，开展“特色云党日”活动，线上“青年抗疫”主题教育被教育部官网、中国青年报专题报道，多名学生获“优秀共产党员”“抗疫先进个人”等。

（三）课程教学

学科秉承“立德树人、求实创新”传统，致力于培养德才兼备、能力突出、中外贯通的复合型、创新型、国际化人才。

1.以培养特色人才、拔尖人才为目标，深化专业课程体系改革。开办社会科学调查基地班，广泛吸纳学术资源，精心设计课程体系，重组教-学流程，促进科教协同，重构激励-约束机制，注重能力导向和过程控制，着力培养学生“动脑、动口、动手、动笔、动腿”的“五动”能力。全面实施“学园制”，组建“政国学园”，开办鲲鹏班（硕士生45 人）、大成班（博士生16人）三个层次的人才培养梯队，新开设以科研能力为导向的方法类、研究类、写作类、创新类课程15门，每年聘请海内外专家十余人常态化授课，着力探索本硕博贯通式一体化拔尖人才培养新机制。

2.以深化师生互动为突破，深化教育教学方法改革。将教学从书斋向田野延伸，实施“教室和田野两个课堂、理论和实践两个导师”培养方案，形成学-设-调-思-教-写“六位一体”的育人新方式。专业必修课小班授课率100%，专业选修课研讨率超过50%。建立常态化“三从一大”（从严、从难、从实际出发，大读写量）的培养模式，成立师生读写会、学术沙龙，组织学术夏令营，打破专业、年级、本硕博界限，实行“集体学习、分组研习，集体会习、分头见习”的培养流程，推动各类学生同堂学习、同组研究，实现学研一体、教研一体。建立“任课教师+导师+班主任+辅导员”四重育人责任体系，形成多层次立体化的人才培养新格局。

3.以强化问题意识为导向，深化评教督导体系改革。集体备课，研磨教学细节；同课异构，创新教学方法；专家督导，提升教学能力；经验分享，交流教学心得；反思总结，凝练教学特色，改进“发现问题-解剖问题-解决问题-反思问题”的评教督导闭环。教学指导委员会、教学督导组、教研室、学生评议组分工协作，教学相长，督教一体，形成了流程优化、环环相扣、人人尽责、课课提质的评教督导体系。

（四）导师指导

2021 年下半年，根据研究生院《关于开展华中师范大学 2022 年博导硕导上岗审核工作的通知》，博士生导师选聘，通过个人申请、学院初审、院学位评定委员会审核、法学分会审定、公示、聘任六个环节，决定 2022 年聘任博导 26 人。硕士生导师选聘，通过个人申请、学院初审、院学位评定委员会审核、公示四个环节，决定 2022 年聘任硕导 24 人。有三名 2021 年在岗的硕导因不符合聘任条件，2022 年不予聘任。

（五）研究生学术科研经费支持情况

经费 项目	项目预算（万元）	项目实际到账（万元）	项目实际支出（万元）	备注
拔尖创新人才培养	112.95	112.95	102.25	
师资队伍建设	84	84	65.29	
提升自主创新和社会服务能力	475.5	475.5	446.5	
文化传承创新	87.05	87.05	79.75	
国际合作交流	25.5	25.5	23.7	
合计	785	785	717.49	

（六）学术交流

本学位点不断加强国内外交流与合作，鼓励研究生积极参与学术交流。研究生参加国际学术会议 10 余次，通过线上线下等方式在 Innovative Development of Science and Education（希腊雅典）、Dynamics of the Development of world Science（加拿大温哥华）、Fundamental and Applied Research in the Modern World（美国波士顿）等国际学术会议上作大会报告；研究生参加国内重要学术会议 30 余次，在中印尼人文交流发展论坛、政治学与国际关系学术共同体年会：世界格局两极化时代的竞争与合作、全球疫情防控和比较政治学术研讨会等学术会议上做学术报告，彰显了研究生培养质量，展现了本学科学术特色，极大地提升了本学科在学界的影响力与国际化水平。

（七）论文质量

2021 年度湖北省学位办抽查本学位点硕士论文 8 篇，均在规定时间按要求提交，未反馈有不合格问题。

（八）质量保证和学风建设

本学位点强调研究生导师是研究生管理的“第一责任人”，通过各种会议培训提醒导师，加强研究生科学道德和学术规范教育工作。

所有申请学位的论文全部实行双盲评进行论文评阅，同时学位点严格监控学位论文复制比检测环节，对复制比在 15-30%之间的学位论文，要求学生修改论文，重新检测，复制比在 15%以下后提交书面情况说明，导师签署意见并签字，学科组认可，学院方准许其进入学位论文答辩环节。复制比超过 30%的，学生修改论文，至少延迟半年，学院对修改后提交的论文重新检测，结果为 15%以下，准予进入学位论文答辩。

（九）管理服务

本学位点加强专职管理人员队伍建设，配备研究生教学秘书 2 人，研究生专兼职辅导员 3 人。完善研究生权益保障制度，强化“三全育人”格局，建立“任课教师+导师+辅导员”三重育人责任体系，推动全员育人。实施双导师制，加强学生实习实践，培育“红色理论宣讲团”“模拟联合国”等专业育人品牌，开展“同心战疫，志愿助学”活动，与湖北省民政厅、湖北省广播电视台融媒体新闻中心、汉阳区江欣苑社区、赤壁一中等共建 10 个实践育人基地，构建全方位育人机制。

（十）就业发展

本学位点 2021 届毕业研究生总人数 121 人，已就业 111 人，总就业率为 91.7%。

按学历统计，本学位点 2021 届博士毕业生 29 名，已就业 29 名，就业率 100%，就业形式均为协议就业，就业行业集中分布在高等教育业，就业去向为中南民族大学、山西财经大学、西南石油大学等高等教育单位，以及中共武汉市委党校、中共河南省委党校、中共海南省委党校等事业单位，岗位为教学人员/科研人员。本学位点 2021 届硕士毕业生 213 人，已就业 196 人，就业率为 92%，就业形式 70%为协议就业，非协议就业为 30%，就业行业集中分布在教育、公共管理等行业，就业去向 19%为升学，19 名硕士研究生考取了中共中央党校（国家行政学院）、中国社会科学院、中国人民大学、华中师范大学等高校的博士研究生，多名硕士研究生出国出境，前往澳大利亚墨尔本大学深造，32%分布在北京实验学校、武汉外国语学校等中初中教育单位，17%分布在中共武汉市委党校、大别山干部学院等事业单位，13%分布在中建三局、中建五局、宁波市轨道交通集团等国有企业，8%分布在党政机关及地方基层选调生项目，另有少部分毕业研究生就业去向分布在民营企业等其他单位。

总体而言，本学位点毕业生就业率较高，达 92%以上，位居全校前列。从就业质量来看，重点经济发达地区比例上升，毕业生收入较前两年有所提高，岗位匹配度较高，用人单位对毕业生的就业意见反馈较好。这主要得益于本学位点坚持内涵式就业推进措施，坚持以社会需求为导向，加强人才培养模式改革的工作模式。未来，本学位点将继续总结经验，推进教育教学与就业有效衔接。

四、服务贡献

本学位点始终秉持学术为民、学科报国的理念，不断探索学科服务社会新思路、新机制、新路径。在服务国家需求、学术繁荣、对外交流、基层治理等方面成绩显著，实现了学科建设与社会发展的良性互动。

一是积极响应，服务国家需求。每年围绕国家重大需求开展前瞻性调查研究，调研成果多次得到党和国家领导人以及地方党政领导批示采纳。

二是全面支持，服务学术繁荣。学位点做强《社会主义研究》等学术期刊，举办高端学术论坛，推介研讨前沿理论，培育青年学术人才，全面支持学术共同体建设，推动学科交流融合，促进学术繁荣。

三是广泛合作，服务对外交流。坚持“引进来”与“走出去”相结合，在境内外举办多场国际学术会议，促进中外学术交流，发出中国声音；倡导创办“中国—印尼高校智库联盟”，积极参与中国—印尼人文交流机制建设，推动中外政党研究领域的学术交流，推介中国经验，讲好中国故事；扩大留学生培养规模，加强文化认同，提升中国影响。

四是深度参与，服务基层治理。多名专家深度参与两轮全国城乡社区治理实验区督导验收工作；与地方政府合作编制乡村振兴规划，参与多地乡村发展经验总结，提炼了一批可复制、易推广、影响大的地方特色发展模式，得到省部级以上领导高度重视；大力开展城乡社区干部理论与实务能力培训，培养了一批经验丰富、方法先进、服务热情的基层治理主力军，有力推动了基层社会治理制度创新和乡村振兴的整体进程。2021 年本学位点共承办各类培训项目 8 次，培训对象 611 人次，培训经费达 43.84 万。

五是加强优秀传统文化的创造性转化。全面搜集和整理农村文化资料。本学位点长期以来高度重视传统文化资料的搜集和存储，特别是在调研过程发现的村庄档案资料，本学位点都高度重视，并通过协商，将村档资料进行妥善保存。为进一步筹备“历史档案数据库”的开放，资料平台组织开展该数据库的分类、修改、整合等工作，分别给予县级、乡镇级、村级档案新的档案编号。目前，该数据库共有 58 个村的村级档案、15 个镇的乡镇级档案、18 个县的县级档案。村庄历史档案文献（电子版）共计 2278397 页，均已录入完成电子化扫描管理。

注重开展数据库的开放工作。本学位点深入推进文化传播计划，通过开放家谱数据库、地方志数据库等数据，吸引了众多华人“寻根问祖”。同时，开放的数据资源还吸引了校内外历史学、社会学等学科对文献资料的利用。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：马克思主义理论
（类 别）	代码：0305

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

一、目标与标准

（一）培养目标

总体目标：培养德、智、体、美、劳全面发展，有志于马克思主义理论研究，具有宽广的学术视野和扎实的专业基础，能够胜任马克思主义理论领域教育教学、科学研究、理论宣传和思想政治教育领域工作，具有良好创新精神与实践能力的高层次专门人才。

具体要求如下：

1.具有坚定正确的政治方向，对社会主义事业具有坚定的信念，树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.具有系统深厚的马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论基础，从整体性上完整准确地理解和把握马克思主义的科学体系。

3.具有较强的科学研究能力和分析批判能力。了解本学科的发展现状和趋势，对本学科的重大理论问题和有实践价值的问题能提出独立的见解，对非马克思主义和反马克思主义思潮能够运用马克思主义的立场、观点、方法加以分析，有敏锐的识别能力和科学的批判能力。有一定能力承担或参与省部级及以上科研课题。

4.具有必要的自然科学知识和比较宽广的哲学社会科学知识；具有较强的语言文字表达能力；能熟练地掌握一门外国语（读、听、写、说、译）。

5.具有健康的体魄和健康的心理。

（二）学位标准

根据《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，我校研究生院制定了学位标准。马克思主义理论学科学位点在课程设置、教学方式、培养过程、学位论文、教育实践等方面严格遵循国家和学校统一标准。在此基础上，鼓励各专业方向彰显特色与优势，培养适合社会需求的个性化人才。

1.知识体系与知识结构

根据研究生培养目标，学位点要求研究生掌握扎实的马克思主义基础理论、马克思主义研究方法、学术前沿知识等，为形成良好的研究能力、创新能力、实践能力夯实基础。

2.学术素养与学术道德

学位点高度重视培养研究生的学术素养与良好学术道德，注重制度建设，将学术道德水平的考量纳入到师生业绩、素质的考核范畴，引导师生一心向学、务实求真。

3.学术能力与实践能力

学位点要求研究生具备扎实的科学研究能力和社会交往能力，注重研究生实践能力的培养，将教学实践、科研实践、社会实践等活动纳入研究生学分考核范畴。注重学位论文质量，严格遵照选题、开题、盲评、预答辩、答辩等程序。

二、基本条件

（一）培养方向

马克思主义理论学科学位点有5个博士专业培养方向：马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、思想政治教育、党的建设。7个硕士专业培养方向：马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、思想政治教育、国外马克思主义研究、中国近现代史基本问题研究、党的建设。

（二）师资队伍

总体来看，我校马克思主义理论学科研究生专业门类较为齐全，专业方向涵盖范畴广泛。在长期的发展过程中逐步形成了极具特色的研究方向，并在全国产生了广泛的学术影响，马克思主义基本原理学科方向于2007年入选国家重点学科，马克思主义理论学科于2008年、2012年入选湖北省一级重点学科，在教育部组织的全国第四轮学科评估中，马克思主义理论学科评估等级为A，进入全国前2%—5%学科。经过半个多世纪的建设和发展，该学科拥有一批国内知名的学术带头人，有一支结构合理的高水平学术团队。现有教学科研人员60人，其中教授20人，副教授16人。为提升教师队伍整体实力和水平，先后聘请了多位马克思主义理论研究领域的兼职教授，如中国人民大学刘建军教授、北京师范大学冯刚教授、《学校党建与思想教育》主编谢成宇教授等，通过举办专题讲座、联合指导研究生、合作科研，有效提高了马克思主义理论学科发展水平。此外，还聘请多名来自基础教育界、关心支持马克思主义理论学科发展的名师和名校长为校外导师。通过多种方式，建成了一支老中青结合、职称结构合理、学缘结构优化、理论与实践结合、校内为主体国内外多元优质资源为支撑的优质师资队伍。

（三）科学研究

2021年本授权点在研项目共25项，代表性项目见表1。

表 1 2021 年马克思主义学院在研代表性项目统计

序号	项目来源	项目类型	项目名称	项目负责人	立项时间
1	国家社会科学基金	重大项目	基于大数据的世界民粹主义思潮发展动态及其有效引导	郭明飞	2018
2	国家社会科学基金	重点项目	恽代英年谱长编	李良明	2018
3	国家社会科学基金	一般项目	十八大以来中国特色社会主义政党制度的创新发展及基本经验研究	钟德涛	2018
4	国家社会科学基金	一般项目	作为哲学史家的马克思研究及其当代价值研究	杨丽珍	2018
5	国家社会科学基金	一般项目	奥地利社会主义理论与实践研究（1860—1934）	孟飞	2020
6	国家社会科学基金	青年项目	中国共产党早期人物革命精神及其当代价值研究	吕惠东	2019
7	国家社会科学基金	青年项目	中国共产党领导意识形态工作的体制机制创新研究	姚金艳	2019
8	国家社会科学基金	后期资助项目	中国共产党应对国际突发事件研究（1949-1976）	孙佩	2019
9	国家社会科学基金	（后期资助项目）	马克思恩格斯列宁对资产阶级意识形态教化的批判	孙清华	2021
10	教育部社科基金	重大课题攻关项目	社会主义核心价值观更好融入大中小学课程教材研究	秦在东	2019
11	教育部社科基金	示范马院和教研建设（重点项目）	习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑长效机制研究	万美容	2018
12	教育部社科基金	青年一般项目	大学生思想政治教育获得感的审查逻辑和提升路径研究	程仕波	2020
13	教育部社科基金	青年一般项目	20 世纪二三十年代中国马克思主义学术体系建构研究	吕惠东	2018
14	教育部社科基金	青年一般项目	新时代高校青年教师的精神生活发展研究	孙清华	2018
15	教育部社科基金	青年一般项目	传统自我观的创造性转化：现代新儒家与西方社群主义自我观比较研究	王斐	2018
16	教育部社科基金	青年一般项目	空间正义视域下边缘村的生成逻辑与治理策略研究	黄雪丽	2021
17	教育部社科基金	重大课题攻关项目	建党百年思政课建设的历史经验与发展规律研究	李芳	2021
18	教育部社科基金	一般项目	习近平法治思想递进式融入高校思政课教学研究	刘梦觉	2021
19	教育部社科基金	一般项目	思想政治教育学科博士研究生培养研究	秦在东	2018
20	教育部社科基金	一般项目	混合式教学模式下增强高校思想政治理论课教学实效性研究	丁茜	2018
21	教育部社科基金	一般项目	同课异构 互惠学习 ----“马克思主义基本原理概论”课分众化教学模式研究	高扬帆	2019

22	教育部社科基金	思政课教学方法改革项目择优推广计划	新媒体环境下高校“形势与政策”课“教法攻坚”创新研究	邵莉莉	2019
23	教育部社科基金	思政课教学方法改革项目择优推广计划	基于智慧教室的思想政治理论课教学模式创新研究	徐秉国	2018
24	教育部社科基金	择优资助项目	高校思想政治理论课智慧课堂教学创新研究	熊富标	2018
25	教育部社科基金	专项项目	改革开放以来中国共产党政治建设的发展历程及其经验研究	常泓	2018
26	国家社会科学基金	重大项目	文化强国背景下公民道德建设工程研究	龙静云	2021
27	国家社会科学基金	一般项目	新时代公民道德建设的多元共建路径研究	龙静云	2021
28	国家社会科学基金	一般项目	中国共产党建设中华民族共同体的历史经验研究	邵彦涛	2021

（四）教学科研支撑

1.学术研究平台支撑

本学位点共建成研究生教学科研支撑平台 5 个，其中国家级平台 4 个，省部级平台 1 个，详见表 2。

表 2 马克思主义理论学科研究生教学科研支撑平台统计表

序号	平台类别	平台名称	批注部门	批准年度
1	国家级重点马克思主义学院	全国重点马克思主义学院	中宣部、教育部	2019
2	国家级高校思想政治工作创新发展中心承建单位	教育部高校思想政治工作创新发展中心	教育部思政司	2019
3	国家级高校思想政治工作队伍培训研究中心承建单位	教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心	教育部思政司	2019
4	国家级干部培训基地	中组部全国党员教育培训示范基地	中组部	2018
5	省级人文社科重点研究基地	湖北高校思想政治教育管理发展研究中心	湖北省教育厅	2015

2.学术交流平台

作为首批“三全育人”综合改革试点单位，马克思主义理论学科学位点实施卓越马克思主义理论人才培养计划，读马列经典活动常态化，率先成立“习近平新时代中国特色社会主义思想学生研习社”，常年主办“华大马克思主义讲坛”，强化理论铸魂育人。深化研究生教育改革，突出思想品德和创新精神培养，每年举办全国马克思主义理论研究生论坛，举办“思政名家讲坛”等系列学术讲

座，推进学术育人。为开阔研究生学术视野，提升研究生学术水平，举办“华大韦卓民哲思系列讲座”。自 2018 年以来，全国马克思主义理论学科研究生桂子山论坛已举办三届、“华大马克思主义讲坛”已举办 20 期、“思政名家讲坛”已举办 20 期、“华大韦卓民哲思系列讲座”已举办 25 期。

3.实验设备条件

马克思主义理论学科学位点建设有多项实验平台。学院为教师设立单独的教授工作室、教师工作室，学生设有习近平新时代中国特色社会主义思想研习社工作室、大学生融媒体中心等专项实验平台。

4.图书资料与电子数据库

本学位点拥有图书 56782 册，其中中文图书 50782 册，外文图书 6000 册；订阅中文期刊 125 余种。电子数据库层面，学院有中国知网数据库、万方数据库等中文数据库等，此外，学院使用专项经费购买“中国共产党思想理论资源数据库”，方便马克思主义院内外师生加强理论学习。

（五）奖助体系

为了进一步完善学校研究生教育投入机制，提高研究生待遇水平和培养质量，吸引优质生源，培养拔尖创新人才，学校结合自身实际情况，制定《华中师范大学研究生奖助体系实施办法（试行）》。除此，马克思主义理论学科学位授权点设置的奖助制度与规定还有《华中师范大学马克思主义学院研究生奖助学金实施办法（定稿）》、《华中师范大学马克思主义学院研究生优秀奖学金、单项奖学金实施办法》等。在相关规章制度的指导下，本学位授权点依据自身实际制定相应的研究生奖助体系实施办法。除奖学金外，马克思主义理论学科授权点还为学生提供了获得三助津贴（助研、助教和助管）的机会，同时为经济困难的研究生提供困难补助和助学贷款等，实现奖助学金 100%覆盖。2021 年，本学位授权点学术型研究生发放奖学金项目 36 个，共计 356.6 万元；助学金项目 28 个，共计 99.76 万元。详见表 3。

表 3 2021 年马克思主义理论学科在校研究生奖助情况统计表

	奖学金	助学金
项目总数（个）	36	28
总额（万元）	356.6	99.76

三、人才培养

（一）招生选拔

1.报录比例

马克思主义理论学科学位点在2021年招生过程中，严格按照教育部关于研究生招生工作的要求进行管理。与2018-2019年度相比，2021年度报考人数呈现明显增加，为适应经济社会发展需要和党和国家对马克思主义理论学科重视现状，录取人数缓慢增加，具体报考人数、录取人数如表4所示。

表4 2018-2021年学术型研究生录取数据统计表

年度	马理论研究生报考人数	录取人数	考录比率	备注
2018	314	61	19.43%	
2019	354	57	16.10%	
2020	391	82	20.97%	
2021	438	104	23.74%	

2.生源来源广泛

从录取结构来看，学生主要来自全国19个省市，其中生源最多的三个省份分别是湖北省、河南省、山东省，最少的三个省份是云南省、陕西省、安徽省等。具体信息见表5所示。

表5 2021年生源结构及比例

序号	省份	生源人数	生源比例	序号	省份	生源人数	生源比例
1	河南省	20	19.2%	11	吉林省	2	1.9%
2	湖北省	17	16.3%	12	四川省	2	1.9%
3	山东省	12	11.5%	13	江西省	2	1.9%
4	湖南省	6	5.8%	14	福建省	2	1.9%
5	安徽省	4	3.8%	15	云南省	1	0.9%
6	山西省	3	2.9%	16	广东省	1	0.9%
7	重庆市	3	2.9%				
8	江苏省	3	2.9%				
9	河北省	3	2.9%				
10	宁夏自治区	3	2.9%				

3.生源质量提升举措

为提升生源质量，学位点在2021年度通过多种方式大力吸引优质生源，来自双一流高校的生源比例明显提升。为了优化硕士研究生生源质量，提高全国范围内双一流建设高校优秀本科生报考本学位授权点研究生的比例，除了加强与国内同等师范大学的联系，扩大招生宣传外，我院积极组织马克思主义理论学科硕士研究生招生推免工作，2021年度共招收推荐免试硕士研究生16名，本科均毕业于省级重点高校及全国重点马院等知名高校。

（二）思政教育

1.思政课程和课程思政建设

为落实立德树人根本任务，学位授权点开设了《马克思主义与当代》《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》等思政课程，始终以马克思主义基本理论为思想引领，揭示马克思主义中国化实践历程和当代发展。同时，遵循育人规律，用好全过程育人“三课堂”。畅通主渠道，用好学科思政、课程思政“第一课堂”。实施卓越马克思主义理论人才培养计划，学马列读原著活动常态化，率先成立“习近平新时代中国特色社会主义思想学生研习社”，常年主办“华大马克思主义讲坛”、“华大韦卓民哲思系列讲座”、“思政名家讲坛”等系列活动，强化理论铸魂育人。深化研究生教育改革，突出思想品德和创新精神培养，每年举办全国马克思主义理论学科研究生论坛，疫情期间率先采用腾讯会议等云平台等方式举办“思政名家讲坛”等系列学术讲座，推进学术育人。为开阔研究生学术视野，提升研究生学术水平，举办“华大韦卓民哲思系列讲座”等专题系列报告。

2.研究生辅导员队伍建设

本学位授权点现有专兼职辅导员3人，管理的学生总数757人，生师比为250:1。学院建立马克思主义理论学科研究生工作负责人每周例会制度，在辅导员的专业与技能方面提出更高要求，积极组织辅导员参加校内外的线上线下培训，全方位为辅导员的工作提供条件保障，切实保证辅导员实行思想政治教育的效率。

3.研究生支部建设

马克思主义理论学科研究生共有7个党支部，其中各党支部的共产党员、预备党员、入党积极分子等的数量如表6所示：

表 6 党支部情况统计

党支部名称	正式党员数量	预备党员数量	入党积极分子数量
19 研究生党史综合党支部	18	15	10
19 研究生思想政治教育党支部	28	14	11
19 研究生党史综合党支部	15	20	12
20 研究生思想政治教育党支部	22	20	11
20 研究生党史综合党支部	18	4	15
21 研究生思想政治教育党支部	24	7	13
博士党支部	32	5	6

研究生党支部成立以来，定期开展活动。19 研究生党史综合党支部成立以来共开展 45 次活动，其中 24 次主题党日活动，10 次党员发展工作，2 次党员特色观影活动，2 次党员普遍谈心活动，2 次党组织生活会和 4 次学生支部书记上党课活动以及 1 次研究生党员线上助学活动；博士党支部自成立以来开展主题党日活动 30 余次；19 研究生思想政治教育党支部党日活动 12 次；20 党史综合党支部 2020 年共开展主题党日活动 11 次；21 研究生党史综合党支部开展常规活动 5 次，特色活动 4 次。21 研究生思想政治教育党支部开展常规活动 5 次，特色活动 3 次。

4.研究生党建工作成效

2021 年度马克思主义学院恽代英班学生党支部获得湖北省先进党组织；马克思主义学院硕士研究生 2019 级思想政治教育党支部获得校级先进党支部。

（三）课程教学

2021 年，学位点在教学方面加强课程与实践的联系，注重案例教学，充分利用信息技术促进教育教学方式变革，在部分专业和课程中实行“混合式教学”。课程体系注重基础性和应用性，加大研究方法课的比重，注重学科融合与交叉。注重宽口径人才培养，加大一级学科必修课比重，开设“马克思主义经典著作选读”“马克思主义理论研究方法”“马克思主义基本原理专题研究”“专业英语”等 4 门一级学科必修课。实施博导团队集体授课制。注重跨学科协同培养。马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、马克思主义发展史等专业方向之间相互打通，整合各种学术资源，创新课程与教学体系。

学位点在课程建设方面取得显著成效，胡田庚教授撰写的《新理念思想政治（品德）教学论（第三版）》、万美容教授参编的《习近平总书记教育重要论述讲义》等均撰写完成。详见表 7。

表 7　国家级精品教材出版情况

序号	教材名称	主要作者/译者	署名情况	出版/再版时间	出版社
1	新理念思想政治（品德）教学论（第三版）	胡田庚	主编	201912	北京大学出版社
2	习近平总书记教育重要论述讲义	万美容	参编	202003	高等教育出版社
3	新时代高校预备党员培训教程	钟德涛	主编	202004	华中师范大学出版社
4	思想道德修养与法律基础	李芳	参编	202004	高等教育出版社
5	思想政治教育学原理	毕红梅	主编	202101	中国人民大学出版社
6	高中思想政治课程标准与教材分析	胡田庚 高鑫	主编	202109	北京大学出版社

为提高研究生质量，马克思主义学院 2021 年启动了研究生培养方案的修订工作。课程体系注重基础性和应用性，加大研究方法课的比重，注重学科融合与交叉。注重宽口径人才培养，加大一级学科必修课比重，开设“马克思主义经典著作选读”“马克思主义理论研究方法”“马克思主义基本原理专题研究”“专业英语”等多门一级学科必修课。实施博导团队集体授课制。注重跨学科协同培养。马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、马克思主义发展史等专业方向之间相互打通，整合各种学术资源，创新课程与教学体系。具体课程建设情况如下：

表 8　博士生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	马克思主义经典著作精读	一级学科必修课	毛华兵 杨丽珍	马克思主义学院	3	中文
2	马克思主义理论与思想政治教育经典著作导读	一级学科必修课	张耀灿	马克思主义学院	3	中文
3	高校思想政治教育史与政策解读	一级学科必修课	何祥林	马克思主义学院	2	中文
4	思想政治教育基础理论	一级学科必修课	万美容	马克思主义学院	2	中文
5	马克思主义基本原理专题研究	二级学科必修课	毛华兵	马克思主义学院	2	中文
6	马克思主义发展史专题研究	二级学科必修课	刘从德	马克思主义学院	2	中文
7	国外马克思主义研究	二级学科必修课	杨足仪	马克思主义学院	2	中文
8	思想政治教育理论与方法研究	二级学科必修课	万美容	马克思主义学院	2	中文
9	马克思主义范畴与体系研究	选修课	叶泽雄	马克思主义学院	2	中文
10	马克思主义思想史与学说史	选修课	刘从德	马克思主义学院	2	中文

11	马克思主义中国化的历史进程和经验	选修课	郭明飞	马克思主义学院	2	中文
12	国外马克思主义与当代西方社会思潮专题研究	选修课	杨足仪	马克思主义学院	2	中文
13	思想政治教育管理理论与实践	选修课	秦在东	马克思主义学院	2	中文
14	高校思想政治教育专题研究	选修课	梅萍	马克思主义学院	2	中文
15	道德建设理论与实践	选修课	龙静云	马克思主义学院	2	中文
16	比较思想政治教育专题研究	选修课	唐克军	马克思主义学院	2	中文
17	青少年思想道德教育专题研究	选修课	万美容	马克思主义学院	2	中文
18	当代西方社会思潮研究	选修课	龙静云	马克思主义学院	2	中文
19	思想政治教育理论前沿问题研究	选修课	秦在东 龙静云 万美容 唐克军 梅萍	马克思主义学院	2	中文

表 9　硕士生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	马克思主义经典著作选读	一级学科必修课	唐克军	马克思主义学院	3	中文
2	马克思主义基本原理专题	一级学科必修课	杨丽珍	马克思主义学院	3	中文
3	马克思主义理论和研究方法	一级学科必修课	毛华兵	马克思主义学院	2	中文
4	专业英语	一级学科必修课	何家伟	马克思主义学院	2	中英文
5	马克思主义中国化理论基本问题研究	二级学科必修课	郭明飞 李芳	马克思主义学院	2	中文
6	马克思主义发展史专题研究	二级学科必修课	孟飞	马克思主义学院	2	中文
7	马克思主义思想政治教育理论基础专题研究	二级学科必修课	刘建军 万美容 孙清华	马克思主义学院	3	中文
8	中国共产党思想政治教育史专题研究	二级学科必修课	王茂胜	马克思主义学院	2	中文
9	思想政治教育原理专题研究	二级学科必修课	毕红梅	马克思主义学院	2	中文
10	思想政治教育方法论专题研究	二级学科必修课	陈华洲	马克思主义学院	3	中文
11	马克思主义与当代社会思潮	二级学科必修课	毕红梅	马克思主义学院	2	中文
12	当代西方哲学流派研究	选修课	杨足仪	马克思主义学院	2	中文
13	当代社会主义思潮	选修课	杨丽珍	马克思主义学院	2	中文
14	当代资本主义研究	选修课	周莉莉	马克思主义学院	2	中文
15	马克思主义与当代世界专题研究	选修课	孟飞	马克思主义学院	2	中文
16	国外马克思主义研究	选修课	赵伟	马克思主义学院	2	中文

17	马克思主义中国化史专题研究	选修课	屠静芬 孙佩	马克思主义学院	2	中文
18	马克思主义党建理论与执政党建设专题研究	选修课	屠静芬	马克思主义学院	2	中文
19	习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究	选修课	李哲	马克思主义学院	2	中文
20	毛泽东思想专题研究	选修课	屠静芬 刘士才	马克思主义学院	2	中文
21	思想政治教育心理学专题研究	选修课	平凡	马克思主义学院	2	中文
22	比较思想政治教育专题研究	选修课	唐克军	马克思主义学院	2	中文
23	文化与思想政治教育专题研究	选修课	秦在东	马克思主义学院	2	中文
24	青少年思想政治教育专题研究	选修课	万美容	马克思主义学院	2	中文
25	高校学生事务专题研究	选修课	谢守成 刘宏达	马克思主义学院	2	中文
26	高校思想政治教育理论课教学专题研究	选修课	梅萍	马克思主义学院	2	中文
27	中国近现代史史料学	选修课	何家伟	马克思主义学院	2	中文
28	政治与中国近现代史基本问题研究	选修课	黄凯斌	马克思主义学院	2	中文
29	外交与中国近现代史基本问题研究	选修课	常泓	马克思主义学院	2	中文
30	马克思主义经济学理论与实践研究 （通识课程）	选修课	孟飞	马克思主义学院	2	中文

（四）导师指导

学位点严格按照学校规定选聘导师。每年新增研究生指导教师必须具备相应的专业技术资格和教育教学条件才能进入遴选程序，经学术委员会和教授委员会审核、评议合格后才能获得导师资格。新选聘的研究生指导教师必须参加多种形式的岗前培训，新晋博导还必须接受有经验的老教授的指导。学位点对研究生指导教师进行严格的考核，建立了不合格导师退出机制。当年考核不合格的导师，下一年停止招生。连续两年考核不合格，取消其导师资格。

学位点实行导师组长领导下的导师组成员集体负责制。从招生录取、培养计划、课程设置、日常教学、学术交流、实践指导、评优评先、论文选题、开题论证、论文答辩等各个环节均充分发挥导师组的集体指导作用。

（五）学术训练或实践教学

在学术训练中，为了提高学术型研究生的学术素养，本学位授权点在学生培养中强调引导和促进学生夯实理论基础、掌握研究方法、增强问题意识和提升创

新能力。

1.夯实理论基础

“万丈高楼平地起”，扎实的理论功底是进行任何研究都必须的基础和前提条件。通过课程教学，引导学生系统掌握马克思主义理论基础知识，建构完整的马克思主义理论学科体系；通过经典著作阅读，深化学生对马克思主义理论的认识；通过参与学术活动，如学术会议、专家讲座等，激发学生的理论思维；通过论文写作，提升学生的理论水准和表达能力。

2.掌握研究方法

掌握有效的研究方法，能够使研究工作事半功倍。通过开设专门的马克思主义理论研究方法课程，使学生系统地了解各种马克思主义理论研究方法；通过参与导师课题研究，在导师的示范下了解马克思主义理论研究的基本流程和研究方法的具体运用；通过撰写论文或申请研究生科研项目，锻炼学生实际运用研究方法的能力。

3.增强问题意识

做好学术研究，首先要找到好的选题。通过课堂讨论和课程论文的写作，激发学生的学术兴趣；通过文献阅读和学术讨论，引导学生发现学术热点问题；通过实地考察，确定实践亟待解决的问题；通过学位论文开题，保障每一篇学位论文选题的价值性和规范性。

4.提升创新能力

学术研究的目的是推陈出新。通过学术训练和导师垂范，树立学术的创新意识；通过研究生科研立项，激发学生学术创新热情；通过讨论和竞赛，锻炼学生的学术创新能力；通过科研活动和论文撰写，检验学生学术创新的成果。除了本院教师以外，本学位授权点还广泛邀请全国知名的外校专家学者为研究生授课或进行专门的主题演讲，分享当前学术界的研究热点，开拓学生的学术视野。2021年，本学位点邀请多名校外专家以线下或线上讲座的方式为学科点师生带来学术盛宴。部分专家讲座详见表10。

表10　学院2021年外校专家（部分）讲座或授课一览

时间	专家	主题
4月30日	项久雨（国家级人才计划特聘教授入选者、武汉大学二级教授）	学术选题的理与路
5月18日	刘建军（中国人民大学马克思主义学院教授）	马克思主义理论学科学术研究的几个问题
6月20日	王建新（华东师范大学马克思主义学院常务副院长、教授）	如何做一名优秀的思政课教师
7月10日	朱继东（中国社会科学院国家文化安全与意识形态建设研究中心常务副主任兼秘书长、马克思主义研究院毛泽东思想研究室主任、中国社会科学院大学常聘教授、中央马克思	坚决反对历史虚无主义 始终坚持正确党史观

	主义理论研究和建设工程首席专家教授）	
9 月 28 日	秦小建（华中科技大学法学院教授	习近平法治思想与中国法治的发展
11 月 18 日	沈江平（中国人民大学马克思主义学院教授）	中国式现代化道路的文化基因
11 月 29 日	何云峰（上海师范大学教授）	劳动精神的主体性诠释

马克思主义理论专业硕士研究生除了扎实的理论基础和良好的学术素养之外，还应该具有较强的教学实践能力，因此教学实践环节是培养中的重要环节。在培养模式中，教育实践环节贯穿于整个学习阶段。教育实践包括教学实践、科研实践、社会实践、专业实习、学术活动等。成绩合格者，计 4 学分。

马克思主义理论专业博士研究生的实践环节与硕士类似，但要求更高。在学术活动中除了在校期间应参加 15 次以上学术讲座、学术沙龙和读书报告会外，还要至少参加一次全国性学术会议，争取大会发言或分会场主题报告机会，争取参加国际性学术会议及其发言机会。2021 年，本学位授权点共计 60 余名研究生参与国内外重大学术会议，其中十多位同学在会上作了相关报告。参加实践环节活动的情况同样须记入《华中师范大学学术学位博士研究生实践活动考核表》，由导师或学科组进行考核，合格与否将作为其能否参加学位论文答辩的资格审核条件之一。同时，鼓励学生参与“大众创业，万众创新”（“双创”）活动，学校将给予一定的政策支持和经费资助。

（六）学术交流

学位点为研究生提供了丰富的学术交流机会，主要有参与学术会议、参加学术论坛或竞赛活动、参加海外交流项目。2021 年，学位点共计 50 余名研究生参与国内外重大学术会议，虽受到疫情影响，是挑战也是机遇，学位点采取线上线下结合方式，开展交流合作项目，共计近 100 余名学生参与了 30 多场线上学术研讨会。根据学校国际化要求及学院“双一流”建设方案，为加强具有国际视野、创新能力、全球竞争力的人才培养，更好地推动马克思主义理论研究，学院自 2017 年启动研究生对外学术交流项目。 2018 年组织 42 名学生（其中研究生 26 名）赴香港中文大学和香港教育大学开展学术交流。2019 年组织 25 名学生（其中研究生 20 名）赴新加坡开展学术交流，并建立长期合作协议；45 名学生（其中研究生 26 名）赴香港开展学术交流。通过境外学术交流，为学生拓宽了学术视野、活跃了学术思想，增强了与境外学生的学术联系。

与此同时，学位授权点积极开展并组织学生参与线下会议，共计 50 余名硕士生积极参与线下会议，推动青年学子间的学术交流与合作，如华中师范大学马克思主义理论学科研究生桂子山论坛、承办第二届全国马克思主义基本原理学术

研讨班等。

（七）论文质量

为了保证学位论文质量，学位点特别强调导师组对学位论文选题、中期考核、开题报告、阶段检查、预答辩、论文评阅与答辩等几个关键环节的管理，强调导师对学术论文的质量把关。

按照国务院学位委员会、教育部《博士硕士学位论文抽检办法》和华中师范大学研究生院相关学位论文抽检办法，本学位点一贯坚持硕士、博士学位论文抽查及复制比的查重工作。抽查按照“博士论文全覆盖，所有专业方向全覆盖，随机抽取，公开抽取”的原则进行。除此，学位论文全部接受复制比检测，且要求复制比例严格控制在15%以下。**2021年，本学位授权点共114位马克思主义理论学科研究生的学位论文参加盲评，其中硕士85人，博士29人，涉及所有的专业方向。抽查结果显示：学位点硕士、博士学位论文优良率为95%以上，高于学校平均优良率。**

（八）质量保证

1.培养全过程监控与质量保证

（1）培养方式

本学位授权点研究生的培养主要采取理论学习和科学研究相结合，导师指导和指导小组集体培养相结合的方法。充分发挥研究生的主动性及导师的主导作用。指导教师必须因材施教，教书育人，采取灵活多样的教学方法，着力培养研究生的科研能力、独立工作能力，鼓励他们努力进取，勇于创新。硕士生入学后1个月内确定培养方案，该方案在指导教师、导师组及学院统筹下最终确定，并报研究生院备案。

（2）学制、学分与课程

硕士生基准学制为3年，最长学习年限为4年，其中课程学习2年（以课程学习、实践活动为主，兼顾学位论文的前期工作），学位论文工作时间一般不少于1年。总学分38学分（16学时/1学分），其中课程学习34学分，教学实践、学术活动环节4学分。提前修满学分、完成学位论文并达到学校和本学科规定条件的硕士生，可申请提前答辩和毕业。

硕士生课程设置和教学进度按三年基准学制安排。课程设置分为两大类：学位课程和选修课程。其中，学位课程包括全校公共必修课程（7学分）、一级学科必修课程（10学分）、二级学科选修课程（15-17学分）、公共素质选修课程（6-8学分）。每位硕士生必须选修跨专业的课程，选修课不低于2个学分。

博士生基准学制为四年，最长学习年限为六年，总学分16-18学分（16学

时/学分)。其中课程学习 1 年(课程学习兼顾实践活动和学位论文的前期工作),科学研究和论文工作时间一般不少于 2 年。

博士研究生完成培养方案规定的全部课程,其他培养环节的考核符合学校提前毕业的要求,完成学位论文,在校学习时间达 3 年,可申请提前毕业。

博士研究生提前毕业或延长学习年限者按学校相关规定办理。

凡以同等学力或跨学科录取的学生,均须补修本学科大学本科主干课程至少 3 门。要求与本科生同堂同卷参加有关学科的考试,并取得成绩,纳入学业档案,但不计学分。对超限学生进行定期清查清退。

(3)科学研究

马克思主义理论学科硕士研究生应基本具备独立从事教育科学研究的能力。鼓励硕士生在校期间以华中师范大学为署名单位公开发表与专业相关的论文;申请提前毕业的硕士生按《华中师范大学关于硕士生申请提前毕业的规定(试行)》执行。

硕士生在学期间,必须参加各种学术活动(学术讲座、学术报告会、学术会议等),并将有关情况记入《华中师范大学研究生参加学术活动登记表》。学业结束前,由导师对其进行考评。

马克思主义理论学科博士生的学习应是研究型学习,本学科的博士生应在学习期间部分地承担导师所从事的科研课题,熟悉科研过程。专业课程应完成不少于 4 篇课程论文。

马克思主义理论学科博士生在博士论文答辩前应在中文核心期刊上发表不少于 2 篇本专业的学术论文(其中至少有 1 篇 CSSCI 来源期刊论文)。所发表论文作者单位必须是华中师范大学,导师为第一作者,博士生为第二作者,视为第一作者对待。

2.论文和学位授予管理

2021 年本学位授权点关于学位论文展开了以下工作:选题、开题报告、中期检查、学位论文预答辩、学位论文评阅、学位论文答辩。

(1)论文选题

研究生在撰写论文之前,必须经过认真的调查研究,查阅大量文献资料,了解研究方向的现状和发展趋势,在此基础上确定学位论文题目。学位论文的选题应站在学科的前沿,具有开创性,有较强的学术价值和实践意义,论文对所研究的课题要有创造性的见解。

(2)论文开题

研究生必须撰写完整的学位论文开题报告,论文开题报告包括研究意义、文献综述、研究方法、研究设计、研究重难点、研究的创新点与研究可能会遇到的困难等。开题报告必须提前一个月通知学院研究生秘书,由学院以学术海报的方

式提前一周公开张贴。论文开题未获通过的研究生应重新组织开题，直至最终通过，方可撰写论文。

（3）中期审查

论文开题通过后，研究生应充分吸纳导师组建议开展论文写作工作。研究生应按照论文研究计划进行学位论文研究，在进入中期审查之前完成不少于 2 次的学位论文进展报告。硕士生应在入学后第四学期初（根据具体情况可调整）通过中期审查。博士研究生综合考核工作至迟在第五学期内完成。中期审查合格后方可继续学位论文工作。

（4）论文撰写

研究生在论文撰写过程中应定期向导师和导师组做阶段性报告，并在导师组的指导下不断完善论文的结构、思路和观点，硕士研究生必须保证投入论文写作的时间不少于 1 年，博士研究生必须保证投入论文写作的时间不少于 2 年，以确保学位论文的质量。

（5）论文评阅和答辩

实行学位论文的预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩，学校审核合格后方可举行正式答辩会。

3.强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况

本学位点出台了专门的《研究生指导教师管理办法》，分别从岗位职责、岗位管理、培训、考核与奖惩等多个方面对研究生导师进行了详细全面的规范管理。导师管理实行学校和培养单位两级管理。研究生院（党委研究生工作部）是学校导师管理的主管部门，培养单位是导师管理的主体。导师上岗聘任工作每年进行一次。

导师聘任原则如下：

（1）有利于加强学科建设和调整学科结构，提高研究生培养和学位授予质量，更好地培养满足科技进步、经济建设和社会发展所需要的拔尖创新人才。

（2）按需设岗，坚持标准，严格要求，保证质量，公正合理。

（3）坚持严格实行“师德”一票否决制。

所有导师须参加上级主管部门、学校和培养单位组织的导师培训。培养单位应积极创造条件安排落实导师培训计划，并将培训情况列入导师工作考核，与导师上岗挂钩。

学校每年组织开展新聘任导师上岗培训，使新增导师了解研究生教育的形势和任务，明确导师职责，掌握有关政策、制度和研究生培养工作的具体内容及流程等。未参加上岗培训的新聘任上岗导师不得招生。除此，学校聘请研究生督导员，定期深入了解导师培养研究生情况，进行有针对性的专项检查评定，检查结果与研究生导师的年终考评、“我心目中的好导师”评选、导师上岗等直接挂钩。

对于未能履行立德树人职责的导师，将视情节轻重给予约谈、通报批评、限制招生数量、暂停招生、取消导师上岗资格等处理措施。对有违反师德行为的，实行一票否决，并按国家和学校相关规定依法依规给予相应处理。

（九）学风建设

马克思主义理论一级学科学位点通过激励和惩戒相结合的方式加强学风建设，形成了主管校领导亲自抓、多部门联合行动的责任体系，建立了监督、查处职能并举的学风建设工作体系，成立了“学术道德与学风建设委员会”，发布了《关于处理学术不端行为的实施细则》，进一步完善了学风建设的制度，已经出台学术规范制度 6 项、不端行为查处制度 1 项。对师生学术不端行为和违规违纪行为“零容忍”。一旦发现学位申请人员的学位论文出现购买、由他人代写、剽窃等严重违反学术道德的行为给予严肃处理。在此基础上，学位点的硕博士论文答辩制度执行情况优良，学生的论文学术水平得到了保证和提高。

（十）管理服务

1.专职管理人员建设

为促进学术型研究生成长，学院建设了一支工作热情高、工作能力强、工作经验丰富的管理人员队伍。其中，正处职组织员董俊敏分管研究生思想政治教育及管理工作，副院长毛华兵分管研究生教学与科研工作，另配备一名研究生教学秘书姜红、一名专职辅导员丁琳，一名行政人员兼科研秘书邹祎祎。

2.权益保障制度建设

为进一步加强马克思主义理论一级学科研究生的课程教学工作，完善研究生教学管理与保障体系，学校层面、学院层面及马克思主义理论一级学科研究生培养指导委员会，参考教指委的相关指引和规章制度，制定了一系列教学管理规定，涵盖招生复试标准与录取环节、学生考勤制度、课程与教学环节考核、学位授予、师资选聘、任课教师管理规定、教学质量评估制度、学位论文指导、评审与答辩制度、改进教育质量和激励机制等各环节。这些教学管理制度和规定以书面文件形式向教师和学生公布公开，确保培养体系的完整与科学。马克思主义理论一级学科研究生管理制度和规定主要有：

（1）华中师范大学普通学生管理办法

（2）华中师范大学研究生学籍管理

（3）华中师范大学研究生转专业管理办法

（4）华中师范大学研究生课程教学管理规定细则

（5）华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例

（6）华中师范大学学位证书和学位授予信息管理办法

……

这一系列规章在很大程度上保证了我院马克思主义理论一级学科研究生的教学管理质量和教学培养效果 。

3.满意度调查工作

研究生满意度是反映、监测和评估研究生教育质量的一个重要维度与指标。学院组织了多次问卷和访谈调查，从而对研究生的满意度有较为精准的把握。一是学习满意度调查。问卷调查结果显示，大多数学生对课程的的安排比较满意，能够积极主动学习，少数学生认为课程设置不合理，被动学习。二是对导师满意度调查。研究生对导师的师德师风、科研能力以及指导方式都有较高满意度；个别学生指出导师工作较忙、会议较多，对自身的指导不够充足，希望能够得到更有针对性地指导。三是对培养单位综合服务满意度调查。大部分学生对单位服务的满意度较高，少数同学提出食堂饭菜价格偏高、宿舍没有独立卫浴、图书馆座位难预定等问题。

（十一）就业发展

1.毕业生人数

2021 年本学位授权点马克思主义理论学科研究生毕业总人数为 114 人，其中硕士为 85 人，博士为 29 人。详见表 11、表 12。

表 11 2021 年马克思主义学院研究生毕业生人数一览表（硕士）

专业	研究方向	人数
马克思主义理论	马克思主义基本原理	10
	马克思主义发展史	5
	马克思主义中国化	19
	国外马克思主义	3
	思想政治教育	48

表 12 2021 年马克思主义学院研究生毕业生人数一览表（博士）

专业	研究方向	人数
马克思主义理论	思想政治教育	16
	马克思主义中国化	6
	马克思主义发展史	1
	马克思主义基本原理	5
	国外马克思主义	1

2.就业率

在2021届毕业的114名马克思主义理论学科毕业生中，落实就业去向的为94人，其中硕士研究生为78人，博士研究生为27人，其中研究生就业率达到91.8%，博士研究生就业率为93.1%。详见表。

表13　2021年就业率一览表

学历层次			毕业人数	就业人数	就业率（%）
研究生	硕士生	马理论	85	78	91.8%
	博士生	马理论	29	27	93.1%
	小计		114	105	92.1%

3.用人单位意见反馈

用人单位对本院应届毕业生的个人综合素质表现整体较满意，没有差评。用人单位表示本院应届毕业生在人际交往、语言沟通、临场应变等能力方面表现出突出优势，具有扎实的知识储备和高尚的人文素养。

用人单位对本院应届毕业生的专业知识和专业技能表现整体较满意，没有差评。用人单位表示本院应届毕业生拥有先进的教育理念，扎实的专业知识和技能，具有很强的自主创新能力与意识 。

4.毕业生发展质量调查情况

从毕业生薪酬状况看，薪酬在5000元以上的占比42.99%，4000-5000之间的占比16.82%。从毕业生就业去向，中初等教育单位的“教学人员”所占比例最高。我院毕业生一般在入职的前几年担任某门课程的任课教师或者是基础的教育行政岗位人员。入职时间达到所在工作单位的要求年限并取得一定的工作业绩后，在职位、薪酬、荣誉等方面均有很好的发展。

四、服务贡献

我院贯彻落实习近平总书记关于加强马克思主义学科建设的重要论述，近年来多措并举加强学科 建设，学科引领作用持续强化、支撑思政课作用明显增强、辐射作用显著提升。

（一）坚持政治导向，支撑作用明显增强。

充分发挥学科在思政课建设和理论宣传中的支撑、服务作用，在全国率先构建“同课异构、协同共研”思政课集体备课模式，成为服务众多思政课教师的好平台，充分彰显了学科支撑思政课建设、服务思政课教学的作用。本学科师生 200余人次深入基层开展理论宣讲，赵凌云教授等多位博导担任湖北省委、武汉市委

宣讲团成员，“理论热点面对面示范点”建设得到湖北省委宣传部肯定。丁茜副教授等多名教师参与湖北省委宣传部等组织的“同上一堂思政课”电视直播，赢得十几万学生收看、点赞。 坚持服务西部发展，示范引领作用显著提升。先后与湖北民大、大理大学、新疆师大、喀什大学等高校马院达成合作协议，对口支援学科发展，协同加强思政课建设。承办中组部全国高校教师党支部书记“双带头人”高级研修班，参训学员 600 余人；承担湖北省党员教育培训、思政骨干培训，参训学员年均 450 余人次。近五年，本学科立足湖北、辐射西部，主办高水平理论研讨、学术论坛 20 余场，产生重大学术影响，为马克思主义理论教育教学、学科建设做出了较大贡献。

（二）坚持问题导向，咨政能力不断提升。

2016 年以来，为中央和地方政府科学决策提供咨询报告 27 份。万美容教授先后参与中央有关大学生思想政治教育的调研和文件起草、教育部《习近平总书记教育重要论述讲义》编写；秦在东教授担任高中思想政治课程标准研制组核心成员；刘仁忠教授提出的“连片耕种”模式被写进中共中央 2016 年 1 号文件；何家伟教授担任副主编的《中国精准扶贫报告（2016 年）》得到时任国务院副总理汪洋批示；谢守成教授主持的“湖北大学生创新创业教育现状调查”得到时任湖北省委副书记王晓东批示；赵凌云教授撰写的《推动武汉高质量发展走在新一线城市前列》被评为全省优秀调研成果一等奖，受到湖北省委表彰。

案例一 传承红色基因

始终重视传承百年老校红色基因，坚持将马克思主义作为办学治校的鲜亮底色。从恽代英、林育南等老一辈革命家，到潘梓年、高原等理论家，再到张耀灿、李良明等新时期的学者大师，红色基因接续传承。

1.传承红色基因，中国共产党先驱领袖人物群体研究成特色。李良明教授主编的《恽代英全集》列入《中国共产党先驱领袖文库》，得到时任政治局常委刘云山等领导同志的批示，获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖。在他的带领下，中共先驱领袖人物研究和马克思主义在中国早期传播研究形成特色。

2.强化学科引领，加强对 21 世纪马克思主义的研究阐释。聚焦党和国家意识形态重大战略需求，依托 3 项国家级重大项目，深入阐发 21 世纪马克思主义的学理内涵。5 年来，我院教师在《人民日报》、《光明日报》、《马克思主义研究》等权威报刊发表多篇论文，参与教育部《习近平总书记教育重要论述讲义》以及中共中央宣传部《崇德向善的引领》编写工作。

3.激发学习热情，推动马列经典阅读活动

学院常年举办华大马克思主义论坛、“学马列 读原著”系列活动，组织学生

研习社开展系列学术理论活动，引导学生理论学习需求，激发学生学习、研究和传播马克思主义理论的热情，营造马克思主义经典著作阅读等校园文化时尚。

案例二 助推马克思主义理论学科均衡发展

利用学校教师教育特色优势，致力于培养造就新时代马克思主义青年理论工作者。特别重视为中西部地区培养学科人才，持续推动对口支援，为全国马克思主义理论学科高质量均衡发展做出华师贡献。

1.支援中西部高校学科发展。近 5 年，本学科为中西部地区培养了众多马克思主义理论教学、宣传人才，有 96 位硕士、35 位博士毕业生到中西部地区工作。不少毕业生（如大理大学马院副院长谢莉勤、李乾夫，喀什大学马院副院长彭剑勇）已成为单位骨干。按照帮扶合作协议，支援湖北民大、大理大学、新疆师大、喀什大学马克思主义理论学科发展、推动西部地区思政课建设取得新成绩。

2.联合中西部高校开展集体备课。除邀请中西部思政课教师在线参与“同课异构 协同共研”集体备课会外，本学科教师还先后赴西部高校进行教学展示，联合集体备课，现场指导教师科研和课题申报，为提高教师教学技能和学术能力服务。

3.打造思政教师教育培训高地。五年来，以教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心等两个国家级平台、多个省级平台为依托，为湖北省和中西部地区高校培训思政课骨干教师、辅导员、党支部书记等近 4000 人次，接受思政课教师、思政工作骨干在职攻读博士学位 73 余人。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码：10511

授 权 学 科	名称：教育学
（类 别）	代码：0401

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

目录

一、目标与标准 39

（一）培养目标 39

（二）学位标准 39

二、基本条件 40

（一）培养方向 40

（二）师资队伍 40

（三）科学研究 40

（四）教学科研支撑 47

（五）奖助体系 48

三、人才培养 49

（一）招生选拔 49

（二）思政教育 50

（三）课程教学 52

（四）导师指导 55

（五）学术训练或实践教学 55

（六）学术交流 57

（七）论文质量 61

（八）质量保证 61

（九）学风建设 64

（十）管理服务 64

（十一）就业发展 65

四、服务贡献 67

（一）科技进步 67

（二）经济发展 68

（三）文化建设 69

一、目标与标准

（一）培养目标

总体目标：培养德、智、体、美、劳全面发展，有志于教育理论和实践研究，具有宽广的学术视野和扎实的专业基础，能够胜任教育领域教学、科研、管理、社会服务和文化传承工作，具有良好创新精神与实践能力的高层次专门人才。

具体要求如下：

1.具有爱国主义情怀，良好的道德品质，强烈的事业心与责任感，坚定的教育信仰，健康的体魄，良好的心理素质和社会适应能力，立志为国家教育事业做出贡献。

2.掌握广博、深厚的教育理论知识，熟悉国内外教育理论发展的最新成果，掌握本学科发展的前沿信息，具有较丰富的学科知识和较强的实践能力。

3.能够运用现代信息技术手段获取本学科外文文献，熟练掌握一门外语并能自如交流和沟通。

4.具有独立从事教育科学研究和教学的能力，能够胜任高等院校或专业机构的教学、科研、管理、社会服务和文化传承工作。

（二）学位标准

根据《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，我校研究生院制定了学位标准。教育学科学位点在课程设置、教学方式、培养过程、学位论文、教育实践等方面严格遵循国家和学校的统一标准。在此基础上，鼓励各专业彰显特色与优势，培养适合社会需求的个性化人才。

1.知识体系与知识结构

根据研究生培养目标，学位点要求研究生掌握扎实的教育基本理论、教育研究方法知识、学术前沿知识等，为形成良好的研究能力、创新能力、实践能力奠定基础。

2.学术素养与学术道德

学位点高度重视培养研究生的学术素养与良好的学术道德，注重制度建设，将学术道德水平的考量纳入到师生业绩、素质的考核范畴，引导师生一心向学、务实求真。

3.学术能力与实践能力

学位点要求研究生具备扎实的科学研究能力和社会交往能力，注重研究生实践能力的培养，将教学实践、科研实践、社会实践等活动纳入研究生学分考核范畴。注重学位论文质量，严格遵照选题、开题、盲评、预答辩、答辩等程序。

二、基本条件

（一）培养方向

学位点有 9 个博士专业培养方向：教育学原理、课程与教学论、教育史、比较教育学、学前教育学、高等教育学、特殊与融合教育、教育技术学、教育经济与管理。12 个硕士专业培养方向，除前面所列方向外，还包括职业技术教育学、少年儿童组织与思想意识教育和教师教育。

（二）师资队伍

总体来看，我校教育学研究生专业门类较为齐全，专业方向涵盖范畴广泛。在长期的发展过程中逐步形成了主体教育理论、教育活动史、教育政策、信息技术与教育深度融合等相对稳定且有特色的研究方向，并在全国产生了广泛的学术影响。经过半个多世纪的建设和发展，该学科拥有一批国内知名的学术带头人，有一支结构合理的高水平学术团队，其中 2021 年新增长江学者特聘教授 1 人，青年长江学者 1 人。现有教学科研人员 170 人，其中教授 57 人，副教授 74 人。为提升教师队伍的整体实力和国际化水平，先后聘请了 48 位教育政策、课程与教学、特殊教育、人工智能、教育信息技术等领域的专兼职教授，如美国哥伦比亚大学曾满超教授、堪萨斯大学赵勇教授、俄亥俄州立大学谢魁教授、伊利诺依大学香槟分校 Ian Westbury 教授、纽约州立大学奥斯威戈分校杨浩教授、德克萨斯州立大学 Gary D. Borich 教授、英国伦敦大学 Steven Cowan 教授、丹麦奥尔堡大学 Palle Rasmussen 教授等，通过举办专题讲座、联合指导研究生、合作科研，有效提高了教育学学科发展水平。此外，还聘请了 136 名来自基础教育界的名师和名校长作为校外导师。通过多种方式，建成了一支老中青结合、职称结构合理、学缘结构优化、理论与实践结合、校内为主体国内外多元优质资源为支撑的优质师资队伍。

（三）科学研究

2021 年本授权点在研项目共 80 项，代表性项目见表 1。

表 1 2021 年教育学科在研代表性项目统计

序号	项目来源	项目类型	项目（课题）名称	项目编号	负责人	立项时间
1	国家自然科学基金	重点项目	多空间融合下的大学生个性化学习与智能教育服务关键技术研究	61937001	杨宗凯	201908
2	国家社会科学基金教育学	重大项目	建设教育强国的国际经验与中国路径研究	VGA180002	周洪宇	201807
3	国家社会科学基金	重点项目	我国学前教育可持续发展的路径与对策研究	AHA200010	蔡迎旗	202009
4	国家社会科学基金“十三五”规划	重点项目	学生信息素养的内涵、标准与评价体系研究”	ACA200008	吴砥	202010
5	国家社会科学基金教育学后期资助	一般项目	课堂观察工具：研究与实践	20FJKB004	高巍	202010
6	国家社会科学基金教育学后期资助	一般项目	新时代学校文化建设品质提升研究	19FJKB006	岳伟	201909
7	国家社会科学基金教育学后期资助	一般项目	印度高等技术教育发展研究	18FJK006	王建梁	201809
8	国家社会科学基金教育学	一般项目	农村小规模学校教育成本测算与财政支持政策研究	BFA200070	雷万鹏	202009
9	国家社会科学基金教育学	一般项目	民国时期大学校长教育交往研究	BOA200050	申国昌	202009
10	国家社会科学基金“十三五”规划	一般项目	基于虚拟现实（VR）技术的儿童交通安全教育创新研究	BCA190085	罗恒	201907
11	国家社会科学基金教育学	一般项目	基于现代师徒学习范式的名师工作室运行机制研究	BHA190122	毛齐明	201906
12	国家社会科学基金教育学	一般项目	教育现代化进程中高质量乡村教师职前培养机制研究	BIA180185	戴伟芬	201809
13	国家社会科学基金教育学	一般项目	教育现代化进程中学校变革的伦理追求与实践路径	BEA180113	程红艳	201809
14	国家社会科学基金“十三五”规划	一般项目	我国基础教育信息化发展指数构建及应用研究	BCA180091	吴砥	201807

15	国家社会科学基金教育学	一般项目	导向学生学科素养的深度教学理论与实践研究	BHA180154	郭元祥	201807
16	国家社会科学基金教育学	一般项目	西方后现代教育史学研究	BOA180048	李先军	201806
17	国家社科基金	后期资助项目	全面抗战时期的中国研究生教育研究	21FJKB020	郑刚	202110
18	国家社科基金	后期资助项目	工资、工作环境与教师职业稳定性	21FJKB009	马红梅	202110
19	教育部	规划基金项目	乡村振兴背景下的农村教师工资成本补偿机制研究	21YJA880045	马红梅	202108
20	教育部	青年基金项目	政策分析视角下关照学生个别差异的国际经验与本土实现路径研究	21YJC880002	白颖颖	202108
21	科技创新 2030“新一代人工智能” 重大项目混合增强在线教育关键技术与系统研究之课题四	纵向项目	增强智能在线教育成效评测技术	2020AAA0108804	刘三女牙	202011
22	湖北省技术创新专项(重大项目)	纵向项目	学习大数据关键技术研究与应用示范	2017AKA191	刘三女牙	2010709
23	国家自然科学基金重点项目	纵向项目	多空间融合下的大学生个性化学习与智能教育服务关键技术研究	61937001	杨宗凯	202001
24	教育部-中国移动科研基金项目	纵向项目	基于众筹众创的教育大资源应用与服务模式研究	MCM20180614	杜旭	201903
25	教育部-中国移动科研基金项目	纵向项目	在线教育发展现状分析与政策研究	MCM20200406	刘三女牙	202009
26	2020 年教育部科技发展资金（科学事业费）资助	纵向项目	教育信息化十年发展规划（2021-2030）研制	2020ZL06	杨宗凯	202006
27	国家重点研发计划子课题（所属专项：云计算和大数	纵向项目	面向中小学校的智慧教育应用示范	2018YFB100450504	张维	201805

	据重点专项）					
28	教育部-中国移动科研基金项目	纵向项目	义务教育阶段学生信息素养评价指标及其应用研究	MCM20170504	吴砥	201804
29	国家自然科学基金面上项目	纵向项目	基于粒度计算的空间大数据增强现实可视分析方法研究	41671377	周东波	201701
30	教育部-中国移动科研基金项目	纵向项目	5G 网络环境下的信息化教学模式研究	MCM20200401	钟正	202101
31	教育部科技发展资金项目	纵向项目	中国智能教育推进路径研究	2019ZL07	杨宗凯	201906
32	国家自然科学基金面上项目	纵向项目	基于自相似性和稀疏表示的傅里叶变换红外光谱图数据重构方法研究	61875068	刘海	201901
33	国家自然科学基金面上项目	纵向项目	在线学习中群体行为-情感-认知多层网络演化机理及其实证研究	61977030	刘三女牙	202001
34	教育部-中国移动科研基金项目	纵向项目	构建“互联网+”条件下的新型课堂教学模式创新实证研究—以宁夏中卫市第三小学为案例	MCM20180609	黄涛	201903
35	国家自然科学基金面上项目	纵向项目	孤独症儿童个性化智能干预与精细评估	61977027	陈靓影	202001
36	国家自然科学基金面上项目	纵向项目	基于深度关系网络的代数机器解答研究	61977029	余新国	202001
37	国家自然科学基金面上项目	纵向项目	面向核心素养的计算思维智能综合评测方法研究	61977031	张维	202001
38	国家自然科学基金面上项目	纵向项目	面向时空融合的学习者认知诊断理论及关键技术研究	61977033	黄涛	202001
39	新疆建设兵团重点领域科技攻关计划项目课题三	纵向项目	教育数据智能服务研究	2021AB023-3	张维	202106
40	2021 年国家自科基金面上项目	纵向项目	数据驱动的在线学习协作会话过程监测与干预机制研究	72174070	吴林静	202108
41	2021 年国家自科基金面上项目	纵向项目	虚拟现实环境中群体协作学习的发生机制和有效策略研究	62177021	罗恒	202108
42	2021 年国家自	纵向	细粒度的智能学习诊断	62177022	王志锋	202108

	科基金面上项目	项目	及其可解释性机制研究			
43	2021 年国家自科基金面上项目	纵向项目	生成性学习策略影响视频学习的认知神经机制及智能干预研究	62177027	杨九民	202108
44	2021 年国家自科基金青年项目	纵向项目	在线探究社区中学习者知识建构行为模式的识别及其实证研究	62107020	杨玉芹	202108
45	全国教育科学 2021 年度“十四五”规划项目	纵向项目	融媒体环境下在线教学的知识传播机制与优化策略研究	DCA210317	赵肖雄	202108
46	2021 年国家社科基金一般项目（教育学）	纵向项目	优质均衡视域下县域城乡义务教育信息化发展绩效评估和优化路径研究	BCA210090	卢春	202108
47	2021 年教育部人文社科项目	纵向项目	数据驱动的反思性评价支持大学生协同知识创新能力发展的实证研究	21YJA880078	杨玉芹	202108
48	2022 年教育部人文社科青年项目	纵向项目	CoP 视域下中小学教师网络学习社群的群体动力特征研究	21YJC880041	李秀晗	202108
49	湖北省社科基金	省部级	从科学知识到科学素养——科学课程深度教学研究	2021312	邓阳	202111
50	华中师范大学教师教育专项	教师教育转向	学科教学论教师教学与科研绩效评价体系建设研究	CCNUTEII 2021-04	邓阳	202109
51	华中师范大学研究生教学改革研究项目	教学改革研究项目	基于认知网络分析的卓越教师项目协作创新能力培养和评价研究	2019JG10	曾艳	2019
52	华中师范大学中央高校基本科研业务费	教师教育专项	师范专业认证背景下教师教育实践体系的贯通与融合研究	CCNUTEI-09	曾艳	2021
53	教育部社会科学司	一般项目	高考改革的挑战——高中教育特色化发展的路径与策略研究	19JHQ085	王后雄	201907
54	教育部考试中心	重点项目	新高考背景下中学科学实验教学质量监测体系研究	GJK2021001	王后雄	202111
55	国家新闻出版署	重点项目	数据支持下的中学化学实验教学质量评价体系	RJA0322001	王后雄	202111

			构建与实施研究			
56	全国教育科学规划领导小组办公室	教育部级	新时代高中学业水平考试命题质量评价指标体系研究	EHA210419	胡杨	20210718
57	湖北省教育科学规划领导小组办公室	省级（重点）	基于学科课程标准的高中生学科核心素养评价体系研究	2020GA006	胡杨	20201020
58	湖北省教育厅湖北省高等学校教学研究项目	省级	职前化学教师模型教学能力的现状调查和对策研究——以《化学教学设计与案例实践》课程为例	2021096	张文华	20220105
59	湖北省教育科学规划	重点课题	中学教师学科德育能力现状与发展路径研究	2020GA011	李佳	2020
60	信息化与基础教育 均衡发展省部共建 协同创新中心	纵向项目	信息化支持的农村教师专业发展测评体系研究	xtzd2021-020	陈实	2021
61	国家社会科学基金	纵向项目	基于双轨数字学校的农村教学点课堂教学行为模型建构研究	BCA180090	陈实	2018
62	华中师范大学	纵向项目	“三全育人”理念下师范专业“课程思政”育人模式与路径探索—以华中师范大学地理科学专业（师范类）为例	202134	常珊珊	2021
63	华中师范大学	纵向项目	学科交叉背景下地理学课程实践教学体系研究—以《健康地理学》为例	202136	王婧	2021
64	教育部产学合作协同育人项目	纵向项目	中学气象气候类地理虚拟仿真实验教学课程设计	CXY20210136	陈实	2021
65	教育部	纵向项目	面向空间综合人文社会科学的地理信息大数据实验课程体系改革	202102204006	敖荣军	2021
66	中国科普研究所	纵向IV类	青少年科学素质测评题目设计与检测研究项目	20201207008	崔鸿	202004
67	中国基础教育质量监测协同创新中心	纵向III类	中小学科学实践能力测评研究	20201217014	崔鸿	202103
68	教育部基础质量教育监测中	纵向III	2021年义务教育八年级生物教育质量监测工具	20201217029	崔鸿	202104

	心	类	研制			
69	中国科学技术协会科学技术普及部	纵向IV类	科技馆展览教育服务规范	20201197020	崔鸿	201908
70	湖北省科学技术馆	纵向IV类	科技馆展览教育通用要求 第1部分：展教设计 科技馆展览教育通用要求 第2部分：展项管理	20201197025	崔鸿	201909
71	中国教育学会	纵向理科	互联网+教育背景下中学生物学教育教学优质立体化资源共享研究	20201207013	崔鸿	202007
72	信息化与基础教育均衡发展省部共建协同创新中心	纵向理科	信息化支持的青少年科学素质评估研究	xtzd2021-009	崔鸿	202110
73	中国青少年科技辅导员协会	纵向理科	2021年初级、中级青少年科技辅导员专业水平跨省认证	20201217048	崔鸿	202106
74	中国科普研究所	纵向理科	新时代公民科学素质测评能力情境题 科学精神与思想试题研制	20201217047	崔鸿	202111
75	教育部	教育部人文社会科学研究规划基金项目	中小学核心素养测评的模型建构与实证研究	19YJA880012	胡典顺	2019
76	湖北省教育厅	湖北省教育厅哲学社会科学研究项目	基于认知诊断测试的个性化追踪教学研究	20G014	李娜	2020
77	校基础科研业务费	教学研究	移动学习平台下物理教学技能培养及评估研究	CCNUTE2020-06	冯秀梅	202005
78	国家自然科学基金委托项目	教学研究	面向时域天文学的虚拟天文台核心能力建设与	U1731243	乔翠兰	201901

	（国家天文台委托）		科学应用（9.6 万）			
79	社科横向项目	教学研究	中学生物理学习能力提升机制及相关教学资源开发研究	20202198092	黄致新	201909
80	华中师范大学中央高校基本科研业务费项目	教学研究	面向卓越教师培养的高校与地方协同育人机制研究	CCNUTEII 2021-02)	黄致新	202109

（四）教学科研支撑

1.学术研究平台支撑

本学位点共建成研究生教学科研支撑平台 14 个，其中国家级平台 2 个，省部级平台 12 个，详见表 2。

表 2 教育学科研究生教学科研支撑平台统计表

序号	平台类别	平台名称	批注部门	批准年度
1	国家工程研究中心	教育大数据应用技术国家工程研究中心	国家发展改革委办公厅	2021
2	国家工程实验室	教育大数据应用技术国家工程实验室	国家发展改革委员	2017
3	国家教师发展协同创新实验基地	国家教师发展协同创新实验基地	教育部	2020
4	省部共建协同创新中心	信息化与基础教育均衡发展省部共建协同创新中心	教育部	2019
5	国家工程技术研究中心	国家数字化学习工程技术研究中心	科技部	2009
6	省部共建	华中师范大学家庭教育学院	湖北省妇女联合会	2021
7	校企共建	华中师范大学早期教育学院	中植集团	2021
8	省部共建	华中师范大学融合教育学院	湖北省残联	2020
9	湖北省人文社科重点研究基地	国家教育治理研究院	湖北省教育厅	2016
10	湖北省人文社科重点研究基地	学校德育研究中心	湖北省教育厅	2014

11	湖北省人文社科重点研究基地	基础教育研究中心	湖北省教育厅	2007
12	湖北省实验教学示范中心	湖北省地理科学实验教学示范中心	湖北省教育厅	2010
13	湖北省省级研究生工作站	华中师范大学教学研一体化研究生联合培养工作站	湖北省教育厅	2021
14	湖北名师工作室	崔鸿湖北省名师工作室	湖北省委组织部、湖北省教育厅	2017

2.学术交流平台

本学位点在研究生教学培养中为支撑研究生学习、科研，提供了丰富的学术交流平台和实践平台。2021 年，学位点定期举办“博导论坛”“学术午餐”“学在田楼”等学术活动，邀请海内外专家为研究生做与研究方法相关的学术报告。此外，形成“U-G-B-S”特色模式，为研究生教学、学生实践提供平台，设立专业数据库、“实证研究工作坊”等，培养研究生的科研能力。

3.实验设备条件

本学位点建有国家文科综合实验教学示范中心，形成文化与传播、信息技术、教师教育等平台。拥有数字教育战略研究实验室、基础研究实验室等 8 个实验室，其中建有学前教育、特殊教育等专业实验室。实验室中包含各种流媒体平台软件及设备共计 1000 余台（套）。

4.图书资料与电子数据库

本学位点拥有图书 57493 册，其中中文图书 50728 册，外文图书 6765 册；订阅中文期刊 144 种，外文期刊 51 种。有中国期刊网数据库、万方数据库等中文数据库、CALLS 外文期刊网、EBSCO ASP（Academic Source Premier）综合学科参考类全文数据库、Springe 全文数据库。

（五）奖助体系

为了进一步完善学校研究生教育投入机制，提高研究生待遇水平和培养质量，吸引优质生源，培养拔尖创新人才，学校结合自身实际情况，制定《华中师范大学研究生奖助体系实施办法（试行）》。除此，教育学科学位授权点设置的奖助制度与规定还有《华中师范大学教育学院研究生奖助学金实施办法手册（定稿）》、《华中师范大学人工智能教育学部研究生奖助学金实施办法手册》等。在相关规章制度的指导下，本学位授权点依据自身实际制定相应的研究生奖助体系实施办法。除奖学金外，教育学科授权点还为学生提供了获得三助津贴（助研、助教和助管）的机会，同时为经济困难的研究生提供困难补助和助学贷款等，实现奖助学金 100%覆盖。2021 年，本学位授权点的学术型研究生发放奖学金项目

428 个，共计 625.9 万元；助学金项目 24 个，共计 3.9067 万元。详见表 3。

表 3　2021 年在校研究生奖助情况统计表

		奖学金	助学金
学术博士	项目总数（个）	78	5
	总额（万元）	147.8	0.65
学术硕士	项目总数（个）	350	19
	总额（万元）	478.1 万	3.2567 万
总计	项目总数（个）	428	24
	总额（万元）	625.9 万	3.9067 万

三、人才培养

（一）招生选拔

1.报录比例

学术型学位点在 2021 年招生过程中，严格按照教育部关于研究生招生工作的要求进行管理。与 2017-2020 年度相比，2021 年度报考人数呈现明显增加，具体数据见表 4、表 5。

表 4 2021 年研究生录取数据统计表

年度	学术型研究生报考人数	录取人数	考录比率	备注
学术博士	245	65	26.53%	
学术硕士	2497	172	6.89%	
总计	2742	237	8.64%	

表 5 2017-2021 年学术型研究生录取数据统计表

年度	学术型研究生报考人数	录取人数	考录比率	备注
2017	1836	152	8.28%	
2018	2177	161	7.40%	
2019	1350	155	11.48%	
2020	1969	126	6.40%	
2021	2742	237	8.64%	

2.生源来源广泛

从录取结构来看，学生主要来自全国 12 个省市，其中生源最多的三个省份分别是湖北省、河南省、湖南省，具体信息见表 6 所示。

表 6 生源结构及比例

序号	省份	生源比例	序号	省份	生源比例
1	湖北省	25.50%	7	山西省	4.38%
2	河南省	16.73%	8	四川省	3.19%
3	湖南省	7.57%	9	广东省	2.79%
4	山东省	7.57%	10	河北省	2.79%
5	江西省	6.77%	11	重庆市	2.39%
6	安徽省	5.98%	12	江苏省	1.99%

3.生源质量提升举措

为提升生源质量，学位点在 2021 年度通过多种方式大力吸引优质生源，来自双一流高校的生源比例明显提升。为了优化硕士研究生生源质量，提高全国双一流建设高校优秀本科生报考本学位授权点研究生的比例。2021 年本学位授权点加强了与国内同层次师范大学的联系，扩大了招生宣传，并且延续往年传统，举办了优秀本科生线上夏令营活动。2021 年 7 月 10 日与 7 月 11 日，本学位授权点成功举办 2021 年优秀大学生夏令营活动。本次夏令营活动为期两天，旨在进一步选拔对教育学研究有浓厚学术兴趣的优秀大学生到本学位授权点攻读硕士学位，促进教育学科建设和发展，提升本学位授权点的学术影响力。自发出相关通知后，共收到了来自全国 486 名优秀大学生的申请。经过专家组认真讨论并筛选，最终确定了 145 名学生为本届夏令营营员。因受疫情影响和常态化疫情防控的要求，此次活动采取在线方式举行。经过综合考查全体营员专业基础、综合能力及参加活动表现等综合情况，最终确定了 72 名优秀营员和 66 名合格营员。

（二）思政教育

1.思政课程和课程思政建设

为落实立德树人根本任务，学位授权点开设了《马克思主义与当代》《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》等思政课程，始终以马克思主义思想为引领，揭示中国化探索和当代发展。同时，遵循育人规律，用好全过程育人“三课堂”。第一，畅通主渠道，用好学科思政、课程思政“第一课堂”。将《习近平总书记教育重要论述讲义》纳入研究生必修课，由多位党员教师、博导授课；选树课程思政示范课和优秀教师，以点带面推进课程思政建设。第二，守好主阵地，用好学生思政“第二课堂”。创建学在田楼、德育课堂、博导论坛、新年诗歌朗诵会、师生红歌会等思政品牌。第三，种好责任田，用好环境思政“第三课堂”。建设教育学科文化长廊、智慧教育大楼、教师教育创新大楼、教育大数据展厅等，营造润物无声的育人生态。

2.研究生辅导员队伍建设

本学位授权点现有专职辅导员 4 人，管理的学生总数为 519 人，生师比为 130:1。学院建立学术型研究生工作负责人每周例会制度，在辅导员的专业与技能方面提出更高要求，积极组织辅导员参加校内外的线上线下培训，全方位为辅导员的工作提供条件保障，切实提高辅导员实行思想政治教育的效率。

3.研究生支部建设

学术型研究生共有 18 个党支部，其中各党支部的共产党员、预备党员、入党积极分子等的数量如表 7 所示：

表 7 2021 年党支部情况统计

党支部名称		正式党员数量	预备党员数量	入党积极分子数量
教育学院（12）	2019 级博士	24	1	1
	2020 级博士	8	4	3
	2021 级博士	18	0	0
	1901 硕研党支部	25	13	12
	1902 硕研党支部	25	18	12
	2001 硕研党支部	11	7	20
	2002 硕研党支部	14	6	25
	2003 硕研党支部	18	13	21
	2101 硕研党支部	19	4	1
	2102 硕研党支部	24	4	8
	2103 硕研党支部	22	3	9
	华教学堂党支部	21	0	0
人工智能教育学部（6）	教育学博士第一党支部	11	1	1
	教育技术学博士第一党支部	12	2	1
	教育技术学硕士第一党支部	10	0	2
	教育技术学硕士第二党支部	10	0	3
	教育技术学硕士第三党支部	9	1	2
	教育技术学硕士第四党支部	9	1	3

研究生党支部成立以来，定期开展活动。保证每个党支部主题党日活动每年 10 次、政治理论学习每年 8 次，形成了层层辐射、共同学习的格局。各支部发挥主动性、创造性，通过“三会一课”、主题党团日、读书分享会、实地研学等载体，采用线上线下多种形式，不定期与西藏山南市东辉中学、英山草盘小学、潜江市熊口镇红军街、武汉市盲童学校等校外党员学习教育基地联合开展特色党日活动，沉浸式学习 100 余次，推动党的创新理论学习接地气、聚人气、有生气。

4.研究生党建工作成效

2021 年研究生特色党支部——华教学堂党支部开展十余次特色活动，全国模范教师马丹于六月做客华教学堂，湖北省省长王忠林在到访西藏时也曾对华教学堂党建工作给予肯定。同时获得标兵研会荣誉，多人获校级“优秀党员”称号。

（三）课程教学

2021 年，学位点在教学方面加强课程与实践的联系，注重案例教学，充分利用信息技术促进教育教学方式变革，在部分专业和课程中实行“混合式教学”。课程体系注重基础性和应用性，加大研究方法课的比重，注重学科融合与交叉。实施博导团队集体授课制，注重跨学科协同培养，教育学原理、课程与教学论、教育史、教育经济与管理、教育信息技术等专业方向之间相互打通，整合各种学术资源，创新课程与教学体系。

学位点在课程建设方面取得显著成效，教育学院王道俊、郭文安教授主编的《教育学》（第七版）获高等教育类一等奖；涂艳国教授作为主要成员参与编写的《教育学基础》（第三版）获高等教育类二等奖。范先佐教授撰写的《教育经济学新编》、雷江华教授主编的《特殊教育学》、赵呈领教授主编的《多媒体教学资源设计与开发课程设计》等十多部入选国家级精品教材（详见表 8）。

表 8　国家级精品教材出版情况

序号	教材名称	主要作者/译者	署名	出版/再版时间	出版社	版次	备注
1	教育学	王道俊 郭文安	主编	198007/ 201606	人民教育出版社	第 7 版	国家“九五”“十五”规划教材及国家优秀教材、省部级获奖教材
2	有效教学	陈佑清	主编	201609/ 202006	高等教育出版社	第 1 版	国家精品课程配套教材
3	教育信息化水平评估	吴砥 卢春 徐建	著	201806	高等教育出版社	第 1 版	
4	特殊教育学	雷江华等	主编	201105/ 201609	北京大学出版社	第 2 版	国家“十二五”规划教材
5	小学教育学	田友谊	主编	201601	北京大学出版社	第 1 版	普通高等教育“十二五”规划教材
6	教育技术学研究方法（第三版）	张屹 周平红	主编	202006	北京大学出版社	第 3 版	
7	幼儿学习与教育心理学	张莉	主编	201705	北京大学出版社	第 1 版	国家“十二五”规划教材

8	数字媒体技术导论	刘清堂	主编	201602	清华大学出版社	第 2 版	“十二五”以来省级优秀教材
9	学前教育原理	蔡迎旗	主编	201712	华中师范大学出版社	第 1 版	
10	信息技术与教学创新	杨宗凯 刘三女牙	著	201707	华中师范大学出版社	第 1 版	
11	新理念化学教学论	王后雄	主编	200902/ 201503	北京大学出版社	第 2 版	普通高等教育“十二五”规划教材
12	化学课程与教学论	王后雄	主编	201205	华中师范大学出版社	第 1 版	国家“十二五”规划教材
13	化学教育研究方法与案例分析	李佳 王后雄	主编	2020.12	科学出版社	第 1 版	
14	课堂教学行为研究-基于教学行为三层次分析的视角	陈实	著	201801	科学出版社	第 1 版	
15	信息技术与中学地理教学的融合与创新	杨宗凯 陈实	主编	202011	华中师范大学出版社	第 1 版	

本学位授权点注重宽口径人才培养，加大一级学科必修课比重，开设“教育基本理论”“中外教育史专题”“教育研究方法”“ 习近平总书记教育重要论述”等 4 门一级学科必修课。注重中英文课程建设，包括比较教育经典选读（Classical Works of Comparative Education)、高等教育社会学（Sociology of Higher Education)、教育哲学（Philosophy of Education）等。具体课程建设情况见表 9、表 10：

表 9 博士生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程 类型	主讲人	主讲人 所在院系	学分	授课 语言
1	教育基本理论	一级学科必修课	涂艳国等	教育学院	2	中文
2	中外教育史专题	一级学科必修课	周洪宇等	教育学院	2	中文
3	教育研究方法	一级学科必修课	雷万鹏、张屹等	教育学院	2	中文
4	习近平总书记关于教育的重要论述研究	一级学科必修课	周洪宇、雷万鹏、申国昌等	教育学院	2	中文
5	德育原理	二级学科必修课	杜时忠等	教育学院	2	中文
6	学校德育研究	二级学科必修课	杜时忠等	教育学院	2	中文

7	教育经典导读	二级学科必修课	王坤庆等	教育学院	2	中文
8	教学原理专题研究	二级学科必修课	陈佑清等	教育学院	2	中文
9	课程原理专题研究	二级学科必修课	郭元祥等	教育学院	2	中文
10	中国教育史专题	二级学科必修课	申国昌等	教育学院	2	中文
11	教育史学理论	二级学科必修课	周洪宇等	教育学院	2	中文
12	比较教育理论前沿	二级学科必修课	王建梁等	教育学院	2	中文
13	儿童学习与教育心理专题	二级学科必修课	蔡迎旗等	教育学院	2	中文
14	学前教育理论与实践	二级学科必修课	蔡迎旗等	教育学院	2	中文
15	高等教育原理	二级学科必修课	欧阳光华等	教育学院	2	中文
16	高等教育管理	二级学科必修课	王俊等	教育学院	2	中文
17	特殊儿童认知心理学前沿	二级学科必修课	雷江华等	教育学院	2	中文
18	特殊教育专题研究	二级学科必修课	雷江华等	教育学院	2	中文
19	教育管理学研究前沿	二级学科必修课	陈彬等	教育学院	2	中文
20	教育经济学研究前沿	二级学科必修课	范先佐等	教育学院	2	中文
21	教师教育研究前沿	二级学科必修课	陈佑清等	教育学院	2	中文
22	教师教育政策专题	二级学科必修课	雷万鹏等	教育学院	2	中文
23	比较教育经典选读 Classical Works of Comparative Education	二级学科必修课	王建梁等	教育学院	2	中英文

表 10　硕士生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	教育学原理	一级学科必修课	田友谊、王帅	教育学院	3	中文
2	教育科研方法	一级学科必修课	雷万鹏、邹义欢等	教育学院	3	中文
3	发展与教育心理学	一级学科必修课	朱楠、宫慧娜	教育学院	3	中文
4	习近平总书记关于教育的重要论述研究	一级学科必修课	周洪宇、雷万鹏、申国昌等	教育学院	2	中文
5	元教育学	二级学科必修课	岳伟	教育学院	2	中文
6	教育哲学研究	二级学科必修课	王坤庆	教育学院	2	中文
7	德育原理	二级学科必修课	杜时忠	教育学院	2	中文
8	课程原理	二级学科必修课	郭元祥	教育学院	2	中文
9	教学原理	二级学科必修课	陈佑清	教育学院	2	中文
10	课程与教学评价	二级学科必修课	罗祖兵	教育学院	2	中文
11	中外教育交流史	二级学科必修课	余子侠、郑刚	教育学院	2	中文
12	教育史学研究方法	二级学科必修课	申国昌	教育学院	2	中文
13	比较教育理论与方法	二级学科必修课	戴伟芬	教育学院	2	中文
14	比较教育学史	二级学科必修课	王建梁	教育学院	2	中文
15	学前教育基本理论	二级学科必修课	蔡迎旗	教育学院	2	中文

16	儿童游戏与玩具设计	二级学科必修课	蔡迎旗、吴航	教育学院	2	中文
17	中外高等教育史	二级学科必修课	欧阳光华	教育学院	3	中文
18	高等教育原理	二级学科必修课	杨杏芳	教育学院	3	中文
19	特殊儿童认知心理学	二级学科必修课	雷江华	教育学院	2	中文
20	特殊教育政策与管理	二级学科必修课	彭兴蓬	教育学院	2	中文
21	教师政策与管理	二级学科必修课	雷万鹏	教育学院	2	中文
22	教育经济学	二级学科必修课	郭清扬	教育学院	2	中文
23	教育管理学 Educational Administration	二级学科必修课	陈彬	教育学院	2	英文
24	高等教育社会学 Sociology of Higher Education	二级学科必修课	邹义欢	教育学院	2	中英双语
25	教育财政学 Education Finance	二级学科必修课	钱佳	教育学院	2	中英双语

（四）导师指导

学位点严格按照学校规定选聘导师。每年新增研究生指导教师必须具备相应的专业技术资格和教育教学条件才能进入遴选程序，经学术委员会和教授委员会审核、评议合格后才能获得导师资格。新选聘的研究生指导教师必须参加多种形式的岗前培训，新晋博导还必须接受有经验的老教授的定向指导，如 2021 年 6 月 26 日学校对新晋硕士生导师、博士生导师进行培训和指导。学位点对研究生指导教师进行严格的考核，建立了不合格导师退出机制。当年考核不合格的导师，下一年停止招生。连续两年考核不合格，取消其导师资格。

学位点实行导师组长领导下的导师组成员集体负责制。从招生录取、培养计划、课程设置、日常教学、学术交流、实践指导、评优评先、论文选题、开题论证、论文答辩等各个环节均充分发挥导师组的集体指导作用。

（五）学术训练或实践教学

在学术训练中，为了提高学术型研究生的学术素养，本学位授权点在学生培养中强调引导和促进学生夯实理论基础、掌握研究方法、增强问题意识和提升创新能力。

1.夯实理论基础

“万丈高楼平地起”，扎实的理论功底是进行任何研究都必须的基础和前提条件。通过课程教学，引导学生系统掌握教育学基础知识，建构完整的教育学理论体系；通过名著阅读，深化学生对各种教育学理论的认识；通过参与学术活动，

如学术会议、专家讲座等，激发学生的教育学理论思维；通过论文写作，提升学生的理论水准和表达能力。

2.掌握研究方法

掌握有效的研究方法，能够使研究工作事半功倍。通过开设专门的教育研究方法课程，使学生系统地了解各种教育研究方法；通过参与导师课题研究，在导师的示范下了解教育研究的基本流程和研究方法的具体运用；通过撰写论文或申请研究生科研项目，锻炼学生实际运用研究方法的能力。

3.增强问题意识

做好学术研究，首先要找到好的选题。通过课堂讨论和课程论文的写作，激发学生的学术兴趣；通过文献阅读和学术讨论，引导学生发现学术热点问题；通过实地考察，确定教育实践亟待解决的问题；通过学位论文开题，保障每一篇学位论文选题的价值性和规范性。

4.提升创新能力

学术研究的目的是推陈出新。通过学术训练和导师垂范，树立学术的创新意识；通过研究生科研立项，激发学生学术创新热情；通过讨论和竞赛，锻炼学生的学术创新能力；通过科研活动和论文撰写，检验学生学术创新的成果。除了本院教师以外，本学位授权点还广泛邀请全国知名的外校专家学者为学术性研究生授课或进行专门的主题演讲，分享当前学术界的研究热点，开拓学生的学术视野。2021 年，本学位点邀请多名校外专家以线下或线上讲座的方式为学科点师生带来学术盛宴，详见表 11。

表 11　2021 年教育学院邀请外校专家讲座一览（部分）

时间	专家	主题
4 月 3 日	刘恩山 （北京师范大学）	高中生物学课程标准引领的改革方向
4 月 5 日	胡碧颖 （澳门大学副教授）	提升学前教育质量：来自实证研究的启示
5 月 24 日	刘宝存 （北京师范大学教授）	高等教育国际化：内涵·措施·挑战
5 月 30 日	朱旭东 （北京师范大学教授）	儿童全面发展和学生学业发展的双重评价
6 月 2 日	万明钢 （西北师范大学教授）	铸牢中华民族共同体意识：结构、基础与实现路径
6 月 10 日	张斌贤 （北京师范大学）	杜威是进步主义教育之父吗
6 月 30 日	何鹏 （美国密歇根州立大学）	基于标准的项目式学习环境体系构建与实践——来自美国 NGSS 科学标准的经验
6 月 30 日	兰玉婷	内在之德与外在之规——基于清末民国修身

	（美国威斯康星麦迪逊大学）	教科书和当今品德教科书的文本研究
10 月 12 日	扈中平 （华南师范大学）	批判精神与问题意识的养成
12 月 2 日	Mutlu Cukurova （University College London）	Human Compatible AI in Education: The promise and challenges of multimodal learning analytics
12 月 23 日	王珠珠 （中央电教馆）	数字转型与思维方式转变

学术型硕士研究生除了扎实的理论基础和良好的学术素养之外，还应该具有较强的教育实践能力，因此教育实践环节是培养中的重要环节。在培养模式中，教育实践环节贯穿于整个学习阶段。教育实践包括教学实践、科研实践、社会实践、专业实习、学术活动等。成绩合格者，计 4 学分。学生在校期间为本科生授课 2 学时，或联系中小学实习 1-3 个月。2021 年，学位授权点为学生提供了在华中师范大学附属幼儿园、华中科技大学附属幼儿园、街道口幼儿园、洪山区实验幼儿园、华中师范大学附属小学、鲁巷小学、江夏区特殊教育学校、武汉市盲童学校、武汉市第二聋校、武昌培智中心学校等校的见习与实习机会。

学术型博士研究生的实践环节与硕士类似，但要求更高。在学术活动中除了在校期间应参加 15 次以上学术讲座、学术沙龙和读书报告会外，还要至少参加一次全国性学术会议，争取大会发言或分会场主题报告机会，争取参加国际性学术会议及其发言机会。2021 年，本学位授权点共计百余名研究生参与国内外重大学术会议，其中十多位同学在会上作了相关报告。参加实践环节活动的情况同样须记入《华中师范大学学术学位博士研究生实践活动考核表》，由导师或学科组进行考核，合格与否将作为其能否参加学位论文答辩的资格审核条件之一。同时，鼓励学生参与“大众创业，万众创新”（“双创”）活动，学校将给予一定的政策支持和经费资助。

（六）学术交流

学位点为学术型研究生提供了丰富的学术交流机会，主要有参与学术会议、参加学术论坛或竞赛活动、参加海外交流项目。

2021 年，学位点共计百余名研究生参与国内外重大学术会议，学位点采取线上线下结合方式，开展国内外交流合作项目，其中共计 50 余名学术型博士、硕士学生参与了 40 多场线上学术研讨会，其中包括教育学院与澳大利亚纽卡斯尔大学教育学院合作会谈、与渥太华大学教育学院合作会谈等，会议两院教师依托网络深入探讨信息化时代的教育发展，分享教师教育与在线教育研究的前沿信息，思考信息技术与教育教学深度融合的规律，共道信息技术、数字化学习、教

学策略与协同发展等新时期的教育发展方向等议题，在疫情背景利用新形式，提出符合时代要求的新方法。

与此同时，学位授权点积极开展并组织学生参与线下会议，共计 50 余名学生积极参与线下会议，推动青年学子间的学术交流与合作，如华中师范大学 2021 年国际青年学者论坛、教育学类教育学一流本科专业建设研讨会、第七届全国教育实证论坛、全国教育基本理论学术委员会第十八届学术年会、中国教育学会教育史分会第二十一届年会、第六届儿童哲学高峰论坛、融合教育发展国际研讨会等。34 名博士生和硕士生分别作了相关口头报告，对教育课程论的教学改革提出了深刻的见解（详见表 12）。

表 12　2021 年学位点学术型研究生参会并作报告情况统计表

姓名	学位类型	会议名称	会议地点 与时间	报告主题
姜子豪	学术博士	全国教育基本理论学术委员会第十八届学术年会	线上 2021 年 12 月 11 日-12 日	《日常生活批判视野下的生活德育理论再审思》
赵凯	学术硕士	中国教育学会教育史分会第 21 届年会	线上 2021 年 11 月 26 日	《孟禄访华期间的教育交往与中国教育早期现代化》
彭饶	学术博士	第一届 IEEE DTPI 2021	线上， 2021/6/21	Solving Organic Chemistry Problems Described with Text and Chemical Structure Figure
黄立天	学术博士	IEEE TALE 2021	线上，2021 年 12 月 5 日-8 日	An Optimized Course-Offering Approach Based on Multi-Agent Negotiation
薛增灿	学术博士	IEEE TALE 2021	武汉线上， 2021 年 12 月 5 日-8 日	Dynamic Educational Knowledge Graph Model via Information Entropy for Knowledge Building
彭饶	学术博士	第十届 IEEE TALE 2021	2021.12.5-12.8 武汉 线上	Arithmetic Problem Solver Based on BERT Model and Mathematical Cognitive Pattern
孟皓	学术博士	AIET2021	2021.7.4-6 武汉 线上	Solving Chemistry Problems Involving Some Isomers of Benzene Ring
王磊	学术博士	第八届杏坛 ME 会：京师数学教育博士论坛	2021.12.18-12.19　北京/珠海 线上	基于强化学习的精准化教学干预模型及应用研究
刘石奇	学术博士	中国高等教育学会学	线上，	MOOC 论坛中讨论话题对情绪

		习科学研究分会 2021 年学术年会	2021/11/20	和认知的影响研究
郑玉敏	学术硕士	ICETM2021	2020.12.17，日本 线上	SENS Analysis on Students in Exploratory Learning Community
陈莹	学术硕士	IEEE TALE 2021	2021.12.5-12.8，武汉 线上	Patterns and Trends in Online Learning Behaviors: Evidence from Google Analytics
陈莹	学术硕士	第二十届教育技术国际论坛（IFET 2021）	2021.11.26-11.28， 武汉 线上	在线协作讨论中角色策略的设计与效果探究
崔肖肖	学术硕士	ICETM2021	2020.12.17，日本 线上	The influence of the form of teaching video on learning effect
赵蕾芳	学术硕士	ICBAR2021	2021年11月5日-7日上海（线上）	Study on the Influence of Learners’ Trust and Privacy Concerns on the Willingness to Use Online Learning Platforms
李景飞	学术硕士	EITT2021	2020.12.17-12.19 重庆（线上）	Design of metacognitive scaffolding for k-12 programming education and its effects on students’ problem solving ability and metacognition
高倩倩	学术硕士	第二十届教育技术国际论坛会议（IFET 2021）	2021.11.26-11.28 武汉（线上）	面向协同知识建构的协作脚本设计与应用研究
陈娟	学术硕士	第二十届教育技术国际论坛会议（IFET 2021）	2021.11.26-11.28 武汉（线上）	在线协作学习中游戏化设计对学生学习投入的影响
石雅文	学术硕士	第二十届教育技术国际论坛会议	线上 2021 年 11 月 26 日-28 日	基于课程培训的教师信息技术应用能力提升策略研究
石雅文	学术硕士	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十六届学术年会	线上 2021 年 7 月 10 日-12 日	课堂氛围评测工具综述与应用
苗恩慧	学术硕士	EITT2021	2020.12.17-12.19 重庆（线上）	Research on School Principals’ Willingness to Adopt Artificial Intelligence Education and

				Related Influencing Factors
张宁	学术硕士	ISET2021	2020年8月10日-13日 日本 线上	Development Trajectory of Student Cognitive Behaviors in a SPOC Forum: An Integrated Approach Combining Epistemic Network Analysis and Lag Sequential Analysis
周青	学术硕士	EITT2021	线上 2021.12.17-12.19（重庆）	Investigating the Online Learning Experience of College Students during COVID-19
白云	学术硕士	第十七届全国化学课程与教学论学术年会	线上 2021年10月16日-17日	化学教科书中证据推理的建构方式——基于扎根理论的话语分析研究
孟佳豪	学术硕士	第十三届“馆校结合&科学教育”论坛	线上 2021年10月23日-24日	《基于叙事情境的科技馆活动设计——以馆校结合活动“森‘螺’万象”为例》
崔晓楠	学术硕士	第七届全国教育实证论坛	华中师范大学 2021年10月30日	《家庭背景会影响学生干部身份获得吗？——来自CFPS数据的实证研究》
邓钟毓	学术硕士	第七届全国教育实证论坛	华中师范大学 2021年10月30日	《“二期行动计划”对农村学前教育投入的影响——基于多期双重差分方法的政策评估》
吴静	学术硕士	湖北省教育法律与政策研究会第十四届学术年会（2021年）	武汉体育学院 2021年12月4日	《家庭教育学科专业建设问题初探》
陈春铭	学术硕士	湖北省教育法律与政策研究会第十四届学术年会（2021年）	武汉体育学院 2021年12月4日	《“双减”背景下家长教育责任的切实履行》
程维纳	学术博士	IEEE TALE 2021	2021.12.5-12.8，武汉	Exploring the students' profiles of academic help seeking in tutoring systems
王磊	学术博士	第14届国际数学教育大会（ICME-14）	2021.07.11-07.18 上海	Case study of personalized teaching based on the Q-learning algorithm in the era of big data
于钦春	学术硕士	ISET2021	2020年8月10日-13日	The Design and Development of a Classroom Evaluation System for K-12 Formative Assessment in China

李枭	学术硕士	互联网+时代人工智能	线下 2021.12.27	人工智能教育与个性化教育
李书惠	学术硕士	中国化学会第32届学术年会-第十六分会：基础化学教育	广东珠海 4 月 18 日-4 月 23 日	《人物传记类化学科普图书的育人功能研究——基于<呦呦寻蒿记>的案例分析》
张子牧	教育学硕士	2021 年全国 WWT 教师培训及天文教育技术研讨会	线下 2021 年 7 月 28 日-29 日，重庆璧山	《WWT 的案例设计及其实践 1》

（七）论文质量

2021 年受疫情影响，准毕业生们多在线上与老师沟通论文进展，但是学位授权点并未放松对论文质量的把控。为了保证学位论文质量，学位点特别强调导师组对学位论文选题、中期考核、开题报告、阶段检查、预答辩、论文评阅与答辩等几个关键环节的管理，强调导师对学术论文的质量把关。

按照国务院学位委员会、教育部《博士硕士学位论文抽检办法》和华中师范大学研究生院相关学位论文抽检办法，本学位点一贯坚持硕士、博士学位论文抽查及复制比的查重工作。抽查按照“博士论文全覆盖，所有专业方向全覆盖，随机抽取，公开抽取”的原则进行。除此，学位论文全部接受复制比检测，且要求复制比例严格控制在 15%以下。2021 年，本学位授权点共 238 位学术型研究生的学位论文参加盲评，其中硕士 204 人，博士 34 人，涉及所有的专业方向。抽查结果显示：学位点硕士、博士学位论文优良率为 95%以上，高于学校平均优良率。

（八）质量保证

1.培养全过程监控与质量保证

（1）培养方式

本学位授权点研究生的培养主要采取理论学习和科学研究相结合，导师指导和指导小组集体培养相结合的方法。充分发挥研究生的主动性及导师的引导作用。指导教师必须因材施教，教书育人，采取灵活多样的教学方法，着力培养研究生的科研能力、独立工作能力，鼓励他们努力进取，勇于创新。硕士生入学后 1 个月内确定培养方案，该方案在指导教师、导师组及学院统筹下最终确定，并报研究生院备案。

（2）学制、学分与课程

博士研究生基准学制为 4 年，最长学习年限为 6 年，其中课程学习 1-2 年（以课程学习、实践活动为主，兼顾学位论文的前期工作）。总学分 16 学分，其中课程学习 12 学分，实践环节 4 学分。特别优秀的博士研究生可以申请提前毕业（学

习时间不少于 3 年，在《教育研究》、《新华文摘》、SSCI 等一级权威期刊发表论文，课程成绩均分在 90 以上）。课程设置分为两大类：学位课程和选修课程。其中，学位课程包括全校公共必修课、一级学科必修课程、二级学科必修课程。博士研究生在学期间一般要用至少两年的时间完成学位论文。为了保证博士学位论文质量，导师要抓好学位论文选题、中期考核、开题报告、论文阶段检查、预答辩、答辩等几个关键环节。

硕士生基准学制为 3 年，最长学习年限为 4 年，其中课程学习 2 年（以课程学习、实践活动为主，兼顾学位论文的前期工作），学位论文工作时间一般不少于 1 年。总学分 38 学分（16 学时/1 学分），其中课程学习 34 学分，实践环节 4 学分。提前修满学分、完成学位论文并达到学校和本学科规定条件的硕士生，可申请提前答辩和毕业。课程设置和教学进度按三年基准学制安排。课程设置分为两大类：学位课程和选修课程。其中，学位课程包括全校公共必修课程（6 学分）、一级学科必修课程（11 学分）、二级学科选修课程（15-17 学分）、公共素质选修课程（6-8 学分）。每位硕士生必须选修跨专业的课程，选修课不低于 2 个学分。凡以同等学力或跨学科录取的学生，均须补修本学科大学本科主干课程至少 3 门。要求与本科生同堂同卷参加有关学科的考试，并取得成绩，纳入学业档案，但不计学分。对超限学生进行定期清查清退。

（3）科学研究

教育学博士研究生应熟练掌握教育科学研究方法，具有独立从事科学研究能力。博士研究生在校期间必须公开发表学术论文，论文必须以华中师范大学为第一署名单位，以博士研究生本人为第一作者（或除导师之外的第一作者）。

教育学硕士研究生应基本具备独立从事教育科学研究的能力。鼓励硕士生在校期间以华中师范大学为署名单位公开发表与专业相关的论文；申请提前毕业的硕士生在校期间必须有署名单位为华中师范大学且以第一作者身份公开发表的本专业学术论文 2 篇。硕士生在学期间，必须参加各种学术活动（学术讲座、学术报告会、学术会议等），并将有关情况记入《华中师范大学研究生参加学术活动登记表》。学业结束前，由导师对其进行考评。

2.加强学位论文和学位授予管理

2021 年本学位授权点关于学位论文展开了以下工作：选题、开题报告、学位论文中期检查、学位论文预答辩、学位论文评阅、学位论文答辩。

（1）论文选题

硕士研究生在撰写论文之前，必须经过认真的调查研究，查阅大量文献资料，了解研究方向的现状和发展趋势，在此基础上确定学位论文题目。硕士学位论文的选题应站在学科的前沿，具有开创性，有较强的学术价值和实践意义，论文对所研究的课题要有创造性的见解。

（2）论文开题

硕士研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，论文开题报告包括研究意义、文献综述、研究方法、研究设计、研究重难点、研究的创新点与研究可能会遇到的困难等。开题报告必须提前一个月通知学院研究生秘书，由学院以学术海报的方式提前一周公开张贴。论文开题未获通过的硕士生应重新组织开题，直至最终通过，方可撰写论文。

（3）中期审查

论文开题通过后，硕士生应充分吸纳导师组建议开展论文写作工作。硕士生应按照论文研究计划进行学位论文研究，在进入中期审查之前完成不少于 2 次的学位论文进展报告。硕士生应在入学后第四学期初（根据具体情况可调整）通过中期审查。中期审查合格后方可继续学位论文工作。

（4）论文撰写

研究生在论文撰写过程中应定期向导师和导师组做阶段性报告，并在导师组的指导下不断完善论文的结构、思路和观点，硕士研究生必须保证投入论文写作的时间不少于 1 年，以确保学位论文的质量。

（5）论文评阅和答辩

实行学位论文的预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩，学校审核合格后方可举行正式答辩会。

3.强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况

本学位点出台了专门的《研究生指导教师管理办法》，分别从岗位职责、岗位管理、培训、考核与奖惩等多个方面对研究生导师进行了详细全面的规范管理。导师管理实行学校和培养单位两级管理。研究生院（党委研究生工作部）是学校导师管理的主管部门，培养单位是导师管理的主体。导师上岗聘任工作每年进行一次。

导师聘任原则如下：

（1）有利于加强学科建设和调整学科结构，提高研究生培养和学位授予质量，更好地培养满足科技进步、经济建设和社会发展所需要的拔尖创新人才。

（2）按需设岗，坚持标准，严格要求，保证质量，公正合理。

（3）坚持严格实行“师德”一票否决制。

所有导师须参加上级主管部门、学校和培养单位组织的导师培训。培养单位应积极创造条件安排落实导师培训计划，并将培训情况列入导师工作考核，与导师上岗挂钩。

学校每年组织开展新聘任导师上岗培训，使新增导师了解研究生教育的形势和任务，明确导师职责，掌握有关政策、制度和研究生培养工作的具体内容及流程等。未参加上岗培训的新聘任上岗导师不得招生。除此，学校聘请研究生督导

员，定期深入了解导师培养研究生情况，进行有针对性的专项检查评定，检查结果与研究生导师的年终考评、“我心目中的好导师”评选、导师上岗等直接挂钩。对于未能履行立德树人职责的导师，将视情节轻重给予约谈、通报批评、限制招生数量、暂停招生、取消导师上岗资格等处理措施。对有违反师德行为的导师，实行一票否决，并按国家和学校相关规定依法依规给予相应处理。

（九）学风建设

学位点通过激励和惩戒相结合的方式加强学风建设，形成了主管校领导亲自抓、多部门联合行动的责任体系，建立了监督、查处职能并举的学风建设工作体系，成立了“学术道德与学风建设委员会”，发布了《关于处理学术不端行为的实施细则》，进一步完善了学风建设的制度，已经出台学术规范制度 7 项、不端行为查处制度 1 项。对师生学术不端行为和违规违纪行为“零容忍”。一旦发现学位申请人员的学位论文出现购买、由他人代写、剽窃等严重违反学术道德的行为给予严肃处理。在此基础上，学位点的硕博士论文答辩制度执行情况优良，学生的论文学术水平得到了保证和提高。

（十）管理服务

1.专职管理人员建设

为促进学术型研究生成长，学院建设了一支工作热情高、工作能力强、工作经验丰富的管理人员队伍。其中，分党委副书记张扬分管学术型研究生管理工作，另配备一名科研秘书张汶军、一名专职辅导员许家瑞，一名行政人员兼任辅导员甘安虹。

2.权益保障制度建设

为进一步加强学术型研究生的课程教学工作，完善研究生教学管理与保障体系，学校层面、学院层面及学术型学位研究生培养指导委员会，参考教指委的相关指引和规章制度，制定了一系列教学管理规定，涵盖招生复试标准与录取环节、学生考勤制度、课程与教学环节考核、学位授予、师资选聘、任课教师管理规定、教学质量评估制度、学位论文指导、评审与答辩制度、改进教育质量和激励机制等各环节。这些教学管理制度和规定以书面文件形式向教师和学生公布公开，确保培养体系的完整与科学。学术型研究生管理制度和规定主要有：

（1）华中师范大学普通学生管理办法

（2）华中师范大学研究生学籍管理

（3）华中师范大学研究生转专业管理办法

（4）华中师范大学研究生课程教学管理规定细则

（5）华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例

（7）华中师范大学学位证书和学位授予信息管理办法

……

这一系列规章在很大程度上保证了学术型研究生的教学管理质量和教学培养效果 。

3.满意度调查工作

研究生满意度是反映、监测和评估研究生教育质量的一个重要维度与指标。学位点组织了多次问卷和访谈调查，从而对研究生的满意度有较为精准的把握。一是学习满意度调查。问卷调查结果显示，大多数学生对课程的安排比较满意，能够积极主动学习，少数学生认为课程设置不合理，被动学习。二是对导师满意度调查。研究生对导师的师德师风、科研能力以及指导方式都有较高满意度；个别学生指出导师工作较忙、会议较多，对自身的指导不够充足，希望能够得到更有针对性地指导。三是对培养单位综合服务满意度调查。大部分学生对单位服务的满意度较高，少数同学提出食堂饭菜价格偏高、宿舍没有独立卫浴、图书馆座位难预定等问题。

（十一）就业发展

1.毕业生人数

2021 年本学位授权点学术型研究生毕业总人数为 238 人，其中硕士为 204 人，博士为 34 人。详见表 13、表 14。

表 13 2021 年各专业毕业生人数一览表（学术硕士）

专业		人数	百分比(%)
教育学院	教育学原理	22	11.58
	课程与教学论	23	12.11
	教育史	14	7.37
	比较教育学	6	3.16
	学前教育学	12	6.32
	高等教育学	16	8.42
	成人教育学	3	1.58
	职业技术教育学	4	2.10
	特殊与融合教育	8	4.21
	少年儿童组织与思想意识教育	4	2.10
	教育经济与管理	22	11.58
	合计	134	100
人工智能教育学部	教育技术学	55	78.57
	教育学	6	8.57
	科学传播与科学教育	9	12.85
	合计	70	100
总计		204	

表 14 2021 年各专业毕业生人数一览表（学术博士）

专业		人数	百分比(%)
教育学院	教育学原理	5	35.71
	课程与教学论	5	35.71
	教育史	0	0
	比较教育学	1	7.14
	学前教育学	0	0
	高等教育学	1	7.14
	特殊与融合教育	0	0
	教育经济与管理	2	14.29
	合计	14	100
人工智能教育学部	教育学	1	5
	教育技术学	12	60
	教育信息技术	7	35
	合计	20	100
总计		34	

2.就业率

在 2021 届毕业的 250 名学术型毕业生中，落实就业去向的为 220 人，其中硕士研究生为 188 人，博士研究生为 32 人，其中硕士研究生就业率达到 87.04%，博士研究生就业率为 94.12%，详见表 15。

表 15　2021 年就业率一览表

学历层次			毕业人数	就业人数	就业率（%）
研究生	硕士生	学术型	204	176	86.3
	博士生	学术型	34	34	100
	小计		238	210	88.2

3.就业去向

落实就业去向的 220 人中，32 位博士研究生均就职于高等教育单位，其中 2 名前往北京大学做博士后研究；188 位硕士毕业生中，107 人在中初等教育单位就业，占 56.91%；21 人升学，占 11.18%，其中包括前往北京师范大学等 985 高校攻读博士学位；详见表 16。

表 16　2021 年就业去向一览表（硕士）

就业单位	人数	比例（%）
中初等教育单位	95	53.9
高等教育单位	17	9.7
机关	17	9.7
企业	10	5.7
其他事业单位	6	3.4

升学	21	11.9
其他	10	5.7
合计	176	100

4.用人单位意见反馈

用人单位对本学位授权点应届毕业生的个人综合素质表现整体较满意，没有差评。用人单位表示本学位授权点应届毕业生在人际交往、语言沟通、临场应变等能力方面表现出突出优势，具有扎实的知识储备和高尚的人文素养。

用人单位对本学位授权点应届毕业生的专业知识和专业技能表现整体较满意，没有差评。用人单位表示本学位授权点应届毕业生拥有先进的教育理念，扎实的专业知识和技能，具有很强的自主创新能力与意识。

5.毕业生发展质量调查情况

从毕业生薪酬状况看，薪酬在 5000 元以上的占比 41.38%，4000-5000 之间的占比 18.21%。从毕业生就业去向，中初等教育单位的“教学人员”所占比例最高。本学位授权点毕业生一般在入职的前几年担任某门课程的任课教师或者是基础的教育行政岗位人员。入职时间达到所在工作单位的要求年限并取得一定的工作业绩后，在职位、薪酬、荣誉等方面均有很好的发展。

四、服务贡献

（一）科技进步

1.建立服务国家教育信息化政策与战略制定的高端智库

学位点建成目前全国唯一的教育部教育信息化战略研究基地，多篇政策建议获高层领导批示。开展全国发展状况调研，出版全国教育信息化年度发展报告。

2.创新人才培养体系，为深入推进教育信息化提供人才支撑

学位点通过开展了信息化环境下数字教师培养和教学应用创新实践，使一线教师的信息化教学能力不断增强。通过跨校联合培养和国际化联合培养，教育技术学专业研究生培养质量明显提升。

3.建立教育信息化实验示范体系，为信息化促进教育均衡，提升教育质量提供典型示范

主持湖北省人民政府委托重大攻关项目“信息化促进基础教育质量提升实验与实践”、苏州市教育局委托的“未来教室——智慧课堂教学环境示范项目”等多个大型地方政府委托示范项目，取得良好成效；率先提出信息化环境下“三空间、三结合、四转变”人才培养理念，开展“三阶式翻转课堂”“1+N”“1+M+N”“基于大数据的精准教学”等混合教学实践，构建了以学

生为中心的师范生培养新生态，形成“人工智能+教师教育”与“职前职后教师培养一体化”相结合的新路径，不断优化信息技术支持的教师教育创新体系，实现了规模化教学和个性化学习有机整合，教师信息化教学能力显著提高，育人水平明显提升。

4.汇聚优质数字教育资源，促进教育均衡发展

围绕大规模优质资源的共建共享、资源规模化供给下的个性化服务、资源内容质量监管和应用效果评估等关键技术展开攻关和应用实践，攻克了一系列关键技术，获得国内外标准 7 项、专利 80 余项、省部级科技进步一等奖 4 项。学位点先后申报并成功组建科技部国家数字化学习工程技术研究中心、国家发改委教育大数据应用技术国家工程实验室两个国家级平台与一系列省部级平台。

（二）经济发展

1.推进教育援助，助力乡村振兴

积极响应党中央提出的乡村振兴战略，通过“一对一助学”“六大行动计划”定向输送优质教育资源，助力地方乡村振兴。与西藏山南市达成“一对一在线助学”等六大援助计划，得到国家民委高度赞誉。爱心助学活动彰显了华中师范大学教育学人的责任担当，助学活动得到《人民日报》《中国教育报》《中国青年报》以及教育部官网、人民网和光明网广泛报道，产生了积极社会影响。

2.融入信息技术，做好教育援助

随着教育援助的深入推进，爱心助学团义务为藏区孩子提供免费辅导。华教学堂助学团队在学校党委带领下积极发挥教育学院优势，开展一对一线上公益助学活动。截至目前，华教学堂助学团队已援助西藏山南市东辉中学 163 名学生，助力西藏教育高质量发展。同时，华教学堂作为湖北教育援藏典型案例受到赞扬。与青海师范大学、喀什大学、贵州师范学院签订合作协议，选派 1 名银龄计划教师赴喀什大学支教。

3.扎根中国大地，推动实践变革

坚持中国特色社会主义教育发展道路，扎根中国大地、立足时代需求，以理论与实践交融的方式，通过“U-G-B-S”特色模式孵化教育相关产业，实现了面向社会大众的泛在教育服务；成立信息化与基础教育均衡发展协同创新中心、国家教师发展协同创新实验基地，发挥教育信息技术优势，搭建了信息技术与教育教学融合创新发展平台，推动中小学补齐短板弱项，推进教育实践的整体变革。深度参与、指导国家和地方重大教育信息化工程，打造了“高校-政府-企业-学校”（UGBS）协同建设新机制，促进了行业技术进步。与武汉市签订协议建设武汉市教育大数据中心，经费 1.2 亿元。

（三）文化建设

1.推动经典进校园，大力弘扬优秀传统文化

依托中小学德育、课程与教学等研究团队，2021 年本学位授权点在全国多所所中小学开展了 “阳光教育”“生活教育”“真教育”“能力生根”“文化经典传承”等原创性的教育改革实验，为基础教育发展作出了突出贡献。

2.积极建言献策，发挥高端智库作用

2021 年，相关团队围绕乡村小规模学校、留守儿童、乡村教师队伍建设等问题持续开展实证调查，向国务院、教育部等部门提交多份教育政策咨询报告，10 余份获国务院副总理孙春兰和全国人大常委会副委员长蔡达峰批示。学位点成立信息化与基础教育均衡发展协同创新中心、国家教育治理研究院、基础教育研究中心、学校德育研究中心。推动全国 19 家高校和科研单位共建六大区域教育智库，连续 11 年出版《教育黄皮书》《中国教育政策建议书》，举办“教育智库与教育治理 50 人论坛”，上述活动已成为教育智库建设领域的重要品牌，得到广泛认可。牵头研制《中国教育信息化中长期发展规划（2021-2035 年）》《教育信息化十四五规划》，开展全国教育信息化评估，发布《中国教育信息化发展报告》，推动信息化时代的教育发展。

3.举办高端论坛，促进学术繁荣

立足本土、面向全球，以“整体的德育路径”“信息化时代的教育发展”“技术促进教育变革”等为主题，成功举办数次有重要影响力的国际会议；本学位授权点主办两本 CSSCI 期刊《教育与经济》《教育研究与实验》，推动了教育理论与实践创新，助推学术发展和繁荣。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：心理学
（类 别）	代码：0402

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

华中师范大学心理学科 1984 年开始招收基础心理学硕士研究生，1985 年开始招收本科生，1993 年恢复心理学系，2005 年组建心理学院，同年获批心理学一级学科博士学位授予权，2008 年获批湖北省心理学一级重点学科，2010 年获批首批应用心理专业硕士学位授予点。学科建设有人的发展与心理健康湖北省重点实验室（2005）、青少年网络心理与行为教育部重点实验室（2010）、心理学国家级实验教学示范中心（2012）和心理与行为国家级虚拟仿真实验教学中心（2014）。学科建有一支由 76 名教学科研和管理服务人员组成的师资队伍，其教授 20 人，副教授 25 人，讲师 12 人，专任教师中具有博士学位比例达 98%，有海外学习交流经历的超过 74%。

2021 年，本学科在校博士生_130_人，在校硕士生__816_人。2021 届毕业生总人数为 221 人，博士有 11 人，占 4.98%%，硕士有 210 人，占 95.02%。硕士研究生就业总人数为 146 人（协议就业 134 人，占比 91.78%；升学 8 人，占比 5.48%），就业率 69.68%%；博士研究生就业总人数为 8 人（均为协议就业），就业率 72.73%。

二、主要内容

1. 目标与标准

1.1 培养目标

本学位授权点秉承“以科学精神探索心理奥秘，凭人文情怀关切世间百态”的治学理念，培养学生良好的政治思想素质，宽广的人文与科学素养，扎实的理论知识和专业技能，运用先进方法解决科学和实践问题的能力，使学生成为具有信息化技能和国际化视野的拔尖创新人才。

博士研究生培养目标：培养德、智、体全面发展的，具有创新能力，能胜任心理科学研究、教学与社会服务工作的高层次心理学专门人才和学术骨干。

硕士研究生培养目标：培养德、智、体全面发展的、适应社会主义现代化建设需要的高层次心理学专门人才。

1.2 学位标准

本学位授权点在学位标准不低于国务院学位委员会《一级学科博士、硕士学位基本要求》的原则下，制定了《心理学博士学位标准》和《心理学硕士学位标

准》，对获得相应学位应具备的基本知识、基本素质、基本学术能力和学位论文要求等作了进一步规定。

2 基本条件

2.1 培养方向

本学位授权点在学科布局上，重视基础，发展应用，突出特色。学科围绕“数字化环境下人的发展与心理健康”特色优势，凝聚形成了三个重点培养方向。其中，“网络行为与发展”方向以网络作为行为存在的第三空间，重新审视个体、群体、组织、社会行为的发生、变化与发展；“网络社会与健康”方向旨在探索面向不同人群、组织、社会的心理健康服务标准，借助网络技术推进“生理—心理—社会—工程”健康促进模式；“智慧学习与认知”方向围绕人工智能和创造性重点领域，使用认知科学方法探索精准教与学的规律，推进智慧学习和创造性研究的深入。

2.2 师资队伍

本学位授权点的师资队伍基本情况如下表 1 所示：

表 1 专任教师队伍结构

专业技术职务	合计	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56-60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	20	0	4	10	5	1	20	18	18	2
副高级	25	4	18	3	0	0	25	21	0	25
其他	12	7	3	1	1	0	9	5	0	11
总计	57	11	25	14	6	1	54	44	18	38

学缘结构方面，人数最多的 3 家最高学位获得单位分别为华中师范大学（19 人，占比 35.2%）、北京师范大学（7 人，占比 13%）和中科院心理研究所（6 人，占比 11.1%）。此外，本学位授权点还通过多途径、多方位汇聚人才资源，协同建设心理学科，服务学科人才培养与科学研究。一方面，聚焦“数字化环境下人的发展与心理健康”学科特色，依托青少年网络心理与行为教育部重点实验室、人的发展与心理健康湖北省重点实验室等学科平台，举办两次校际青年教师学术论坛和一次国际青年学者论坛，积极推动学科青年教师的国内外交流与合作。另一方面，拓宽优秀人才引进渠道，引进海外优秀博士后 1 人为兼职副研究员；聘请包括国家级人才计划入选者在内的高校专家学者、湖北省特级教师和知名企业高管等 42 位学界、业界领军人才为我院校外兼职导师；聘请包括美国科

学院、美国艺术与科学学院院士 Richard Shiffrin 在内的 6 位海外学者为青少年网络心理与行为教育部重点实验室咨询委员会委员。

2.3 科学研究

2021 年，本学位授权点教师累计获批科研经费 413 万元；发表科研论文 179 篇，其中 SCI/SSCI 论文 97 篇，国内核心期刊论文 67 篇；出版专著/译著/教材 4 本。

2.4 教学科研支撑

本学位授权点拥有充足的图书资料、仪器设备以及基础设施以满足研究生培养的需要。学校图书馆目前有大量心理学方面的专业书籍、期刊，有 10 余种重要的外文数据库，如 PsycINFO、PsycARTICLES 等，心理学院资料室拥有纸质图书 71600 册；纸质期刊 566 份，共 280 种；学院拥有包括脑电仪、眼动仪、虚拟仿真实验设备、实验教学示范设备等各种教学、科研实验仪器 1685 台件，价值 2200 余万元。学院的教学、科研、办公、实验用房面积达 2600 余平方米。

2.5 奖助体系

本学位授权点已建立了健全的研究生奖助体系制度，具体包括《华中师范大学心理学院研究生国家奖学金评选细则》、《华中师范大学心理学院研究生学业奖学金评选细则》、《心理学院研究生优秀奖学金、单项奖学金实施办法(试行)》、《心理学院国家助学金管理暂行办法》、《心理学院优秀研究生评选办法（试行）》等。其中，学业奖学金及国家助学金覆盖面在全日制学生中达到 100%；研究生单项、优秀奖学金评选比例维持在 15%-20%；优秀研究生评选比例在 10%左右；针对家庭经济困难和发生重大变故学生的临时困难补助比例维持在 5%-10%。

3 人才培养

3.1 招生选拔

2021 年，本学位授权点硕士生报考人数共 2580 人（学术型硕士 1046 人，教育硕士 583 人，应用心理专硕 951 人），录取人数 282 人（学术型硕士 85 人，录取比例为 8.1%；教育硕士 53 人，录取比例为 9.1%；应用心理专硕 144 人）；博士生申请人数共 122 人，录取 39 人（录取比例为 40%）。为保证生源质量，在研究生的报考阶段，本学位授权点每年向全国几十所大学投递了招生宣传册。并且，本年度继续举办暑期夏令营活动，共有 273 人报名，60 人（30%）入营，30 人经过面试获得“优秀营员”称号。其中，有 11 名夏令营营员通过推免生资格被录取，约占推免总人数 45.9 %。2021 年，学术型硕士生招生实际复试最低

分数线 359 分，比国家线高出 20 分以上，这反映报考本学科的学生考分较高，生源质量较好。同时严格按疫情防控要求，安排严格的研究生线上复试，综合考核报考学生的能力，以保证录取综合能力强的学生。

3.2 思政教育

本学位授权点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，将立德树人作为根本任务，立足心理学科特点，健全和完善全员、全程、全方位育人工作格局，全面推进思想政治工作质量提升。近年来，本学位授权点以“争建一流党建、争做一流学工”为目标，坚持“育人为本、德育为先”理念，从全员育人、全方位育人、全过程育人等各个方面不断提升思政教育工作。本授权点先后荣获全省先进基层党组织、湖北省青年五四奖章、全国第二批教育部“双带头”工工作室等各级荣誉奖励。2021 年，春雨服务队荣获湖北省青年五四奖章集体称号，田媛老师荣获湖北省高等学校优秀共产党员称号。

突出政治引领，着力构建“大思政”育人体系。以党的政治建设为统领，深入推进“对标争先”建设计划，推动基层党建全面过硬。发挥政治核心作用，凝练形成“始终坚持党的领导，担当学院政治核心；切实引领师生思想，培育爱党报国忠心；聚焦发展瓶颈问题，直击突出矛盾靶心；充分发挥大学功能，不忘民族复兴初心”的党委“四心”工作模式。提高政治站位，秉持“融入人才培养主线、聚焦思想引领高线、打造成才服务环线、坚守安全稳定底线”的理念，引导学生形成家国情怀、使命担当的价值追求。落实政治责任，加强对论坛、讲坛、讲座、年会、报告会、研讨会等阵地的管理，牢牢掌握意识形态工作的领导权主动权。2021 年，本授权点在“大思政”育人体系框架下组建由学院党委书记（含副书记）、辅导员、班主任和导师等多方共同参与、协力合作的“大学工”体系，围绕党建思政、学风建设、疫情防控、心理健康促进、奖助补贷等工作同谋划、同部署、同推进、同落实，开创学院层面思政教育工作新局面。

强化立德树人，着力深化“三全育人”综合改革。研究制定《心理学院“三全育人”综合改革实施方案》，以“十大育人”体系构建“三全育人”格局，推动育人系列举措落地见效。把立德树人融入线上线下、课内课外全方位，贯通理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导全过程，渗透专任教师、党政管理、实验教辅、工勤后保职责全人员。实施“心课向党”行动，将思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程，使各类课程与思想政治理论课同向同行、协同并进。“精选—配齐—训强—育优”辅导员队伍，推进思政队伍职业化、专业化、专家化。

彰显心理特色，着力提升思想政治教育实效。立足学科优势，构建教育、实践、咨询、干预“四位一体”心理健康指导服务工作体系，实施思政骨干博士生专项计划和思政骨干培训，发挥心理育人的辐射作用。坚持教师思想政治工作与学生思想政治工作协同并进，组织开展“‘心’火相传”、“‘心’系天下”主题教育、导学关系建设月、研究生导师座谈会等活动，推动教师育人“供给侧”与学生成长“需求侧”联动提升。弘扬“博学、博爱、博雅”校园文化，打造“心在梦在、青春不败”学院文化，实现由文化育人“大水漫灌”向“精准滴灌”转化。本学位授权点春雨服务队党支部自党史学习教育开展以来持续开展“党史前辈讲”、“党史师生享”、“党史青年说”和“党史接力行”等活动，以此让党史教育触及灵魂、以上率下、引发共鸣，引领支部党员矢志奋斗，确保党史学习教育高质量开展。

3.3 课程教学

本学位点围绕专业基础课、专业必修课、专业选修课和专业拓展课程，构建了如图 1 所示的研究生课程教学体系。

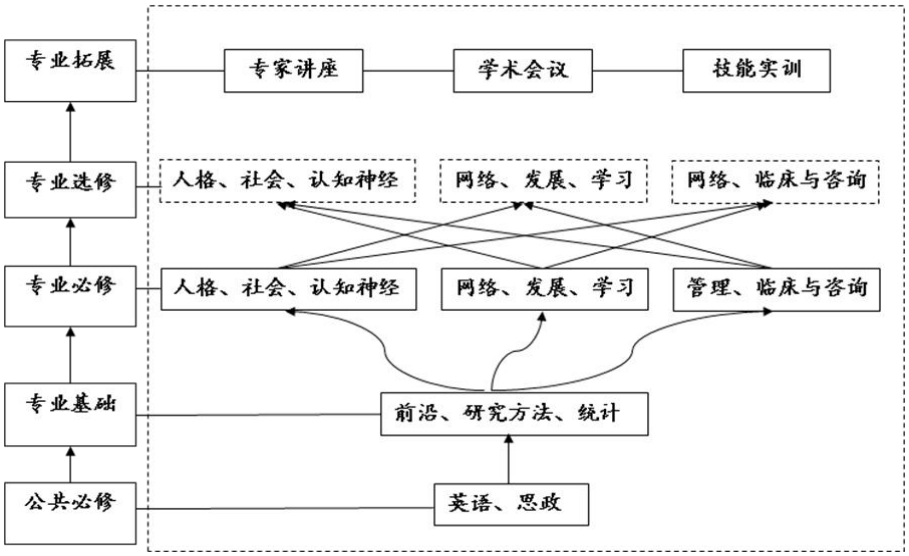


图 1 本学位授权点课程教学体系

其中，博士研究生和硕士研究生的主要课程分别如表 2 和表 3 所示：

表 2 博士生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	心理学研究进展	必修课	博导组	心理学院	3	中文
2	心理学数据分析	必修课	刘华山	心理学院	3	中文
3	网络心理与行为研究前沿	必修课	周宗奎	心理学院	2	中文
4	智慧学习与认知研究前沿	必修课	胡祥恩	心理学院	2	中文
5	网络社会心理与健康研究前沿	必修课	佐斌	心理学院	2	中文
6	实验与认知神经科学方法	选修课	周治金	心理学院	2	中文
7	英文学术论文写作	选修课	洪建中	心理学院	2	中文
8	发展与教育心理学研究进展	选修课	谷传华	心理学院	2	中文
9	社会性与人格发展研究	选修课	范翠英	心理学院	2	中文
10	青少年网络心理与行为研究	选修课	周宗奎	心理学院	2	中文
11	心理学与社会科学的数学模型	选修课	胡祥恩	心理学院	2	中文
12	教育改革的心理学基础分析	选修课	龚少英	心理学院	2	中文
13	学校心理辅导研究	选修课	谷传华	心理学院	2	中文

表 3 硕士生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	心理学基本问题研究	洪建中	必修课	心理学院	2	中文
2	心理学研究方法	孙晓军	必修课	心理学院	3	中文
3	多元统计及其在心理学研究中的应用	刘华山 定险峰	必修课	心理学院	4	中文
4	认知神经科学研究方法	赵庆柏	必修课	心理学院	2	中文
5	认知神经科学专题	高闯 赵庆柏	必修课	心理学院	2	中文
6	认知与学习	周治金	必修课	心理学院	2	中文
7	社会心理学基本问题	佐斌	必修课	心理学院	3	中文
8	人格心理学基本问题研究及应用	贺金波	必修课	心理学院	3	中文
9	发展心理学基本问题	孙晓军	必修课	心理学院	2	中文
10	网络心理与行为	周宗奎	必修课	心理学院	2	中文
11	教育心理学研究进展	王福兴	必修课	心理学院	2	中文
12	学习理论	龚少英	必修课	心理学院	3	中文
13	人才管理	马红宇	必修课	心理学院	3	中文
14	生涯辅导的理论与技术	谢员	必修课	心理学院	3	中文
15	助人理论	任志洪	必修课	心理学院	2	中文
16	心理评估与诊断	陶嵘	必修课	心理学院	3	中文
17	团体辅导	夏勉	必修课	心理学院	2	中文

18	心理治疗过程	江光荣	必修课	心理学院	3	中文
19	实习与督导	江光荣	必修课	心理学院	3	中文
20	心理学实验编程	赵庆柏 范炤	选修课	心理学院	3	中文
21	咨询伦理	孙启武	选修课	心理学院	1	中文
22	危机干预与自杀预防	吴才智	选修课	心理学院	2	中文
23	家庭治疗	刘勤学	选修课	心理学院	2	中文
24	毕业论文设计与写作	孔繁昌	必修课	心理学院	1	中文
25	企业人才梯队建设工作坊	苏永华	选修课	心理学院	1	中文
26	卓越领导力	苏永华	选修课	心理学院	0.5	中文
27	Psychological Measurement and Testing	蔡志慧	必修课	心理学院	3	英文
28	Physiological Psychology	谈雅菲	必修课	心理学院	3	英文
29	Psychological Statistics and SPSS	程晓荣	必修课	心理学院	4	英文
30	Research Methods in Experimental Psychology	范炤	必修课	心理学院	2	英文

专业拓展课程模块，除了面向所有方向学生的校内外专家讲座外，还基于省部级重点实验室平台主办了多次国际学术研讨会，例如，“网络时代的心理学前沿国际研讨会”目前已举办 8 届，对建模、文本分析、大数据研究、贝叶斯模型等方法及其在网络心理与行为研究领域的应用进行了系统介绍。

3.4 导师指导

本学位授权点严格按照学校规定选聘导师，在2014年之前按[华师行字（2009）9号]和[华师行字（2010）42]号文规定的选聘程序，先在院内选拔，再报学校审批。2014年起按[华师行字（2014）15号]和[华师行字（2014）16号]文件规定的博士生导师和硕士生导师的选聘工作实施办法进行博导和硕导的选聘。

对新选聘的研究生指导教师实行岗前培训。培训内容包括：国家有关研究生教育的政策与法规；研究生教育的现状；有关研究生招生、培养、学位授予工作的有关规定及指导教师职责等。同时，通过“传、帮、带”和导师组集体指导的新聘研究生指导教师帮扶措施，帮助新聘导师尽快熟悉研究生指导工作并茁壮成长。具体到导师指导方式上，本学位点自1984年开始招收基础心理学硕士研究生以来，一直实行导师个人指导和导师组集体指导并举的培养模式。目前多个方向已形成稳定的导师组团队。此外，心理学院研究生培养指导委员会承担监督、考核的职责，对不履行指导教师职责或指导教师职责履行不到位的导师取消或暂停上岗资格。

3.5 学术训练或实践教学

在学术训练方面，所有培养方向都设置了常规的导师组大例会制，每周或每两周举行一次本方向所有导师及硕博士学生的大例会，例会主题包括研究方法的学习、经典文献分享、实验技能培训、研究设计的讨论、投稿论文的修改等；同时，每位导师每周都会举行一次其指导学生参加的小组例会，主题包括科研项目的实施、文献分享与交流等。以上所有例会的相关信息都通过“心院学术交流”微信公众号发布，以便感兴趣的师生参与。学院层面也会每年定期举办研究方法和研究技能类的主题培训，目前已举办的培训或工作坊主题包括眼动技术培训、脑电技能培训、实验编程培训、高级统计方法培训等。2021年，本授权点孙晓军老师为第一完成人的“面向国家心理健康教育需求的应用型研究生人才培养模式改革与实践”成果荣获华中师范大学第九届校级教学成果奖特等奖。

3.6 学术交流

在学术交流方面，近5年已累计有10余人次赴海内外高校和科研院所访学或联合培养，包括美国密苏里州立大学、宾夕法尼亚大学、东北师范大学、台湾中央大学等；累计20人次（境内13人，境外3人）参加国际学术会议并做口头报告。本学科重视学生教育国际化水平的提升，通过“请进来”（国外高水平师资）和“送出去”，开拓学术思维及视野，提高拔尖创新人才的培养水平。近年来，除长期访学联合培养外，还以短期访学方式将学生送至国外或境外不同高校进行心理学相关课程的研修及学术研究成果的交流。

经费保障层面，本学位授权点从每年的研究生运行经费中专门划拨了相应款项，以保证每名研究生能参加1-2次国内会议或科研培训；同时，研究生院按照《华中师范大学资助优秀研究生参加国际学术会议暂行办法》的规定，提供了学生参与各种重大国际学术会议的经费保障。

3.7 论文质量

本学位授权点研究生学位论文（包括在职和专业学位研究生）复制比近 3 年数据大致如下：查重率 15%以下人数占 99%左右；15%-30%人数占 1%左右。学位论文抽检从 2016 年至 2020 年连续 3 年均无不合格论文。2021 年，共有 238 篇学位论文参加双盲评审，有 2 篇因盲评不通过未能顺利参加答辩。

3.8 质量保证

为了保证学位论文质量，本学科采用严格的学位标准和规范的论文工作流程。整个论文工作流程分为：论文选题，开题答辩，中期检查和论文答辩。论文选题可以是基础研究，也可以是应用研究，鼓励对学科前沿和学科交叉渗透领域

的研究。研究生的开题工作要求在毕业前一年完成，研究生会在导师指导下进行开题。在毕业答辩前半年，导师会检查学生的论文工作进度情况。整个论文流程中的开题报告、论文送审结果、论文答辩意见等相关材料均有存档。为了加强学位论文和学位授予管理，2021 年本学科对所有学位论文采用双盲审方法进行论文送审，每篇论文送 3 位同行专家评审。

3.9 学风建设

为弘扬求真务实的科学创新精神，维护研究生良好的学术道德，规范学术行为，确保研究生培养质量，根据国家有关文件规定，本学位授权点制定了《华中师范大学心理学院学术道德和学术规范准则》、《心理学院硕/博士研究生毕业论文开题工作管理条例（草案）》、《心理学院硕/博士研究生毕业论文管理规定（草案）》、《心理学院硕/博士研究生毕业论文答辩资格管理条例（草案）》和《心理学院关于硕/博士论文盲审不合格的相关规定（草案）》等，具体内容详见《心理学一级学科博士学位授予点支撑材料》。

本学位授权点把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，实行教师、学生、家长综合评价，师德考核不合格者，在招聘引进、试用期考核、年度履职考核、聘期考核、职称评聘、硕导博导遴选、人才项目申报、人才评价、评优评先等方面，坚决实行师德一票否决。严格落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，制定教师职业行为负面清单。学院成立有师德师风建设委员会，制定《心理学院师德师风建设工作方案》《心理学院师德师风综合评价办法》《心理学院加强师德师风建设的若干规定》等制度，把师德师风建设纳入教师职业发展全链条，贯穿教师管理全过程。每年全员签订科研诚信承诺书，每年开展“潜心问道、专心育人”主题师德师风教育系列活动，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。

近年来，本学位授权点涌现了一批教师先进典型。入选全国第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，入选学校首批“党建带头人、学术带头人”教师工作室 1 个。学院教师获评全国教育系统先进个人、共青团中央“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”、民革中央“抗击新冠肺炎疫情先进个人”、湖北省党员好故事二等奖、湖北省青年五四奖章、全国明德教师奖、霍英东教育基金会高等院校青年教师奖、校级“三育人标兵”、“三育人先进个人”等荣誉。2021 年，本授权点田媛老师荣获湖北省高等学校优秀共产党员称号；博士生史从戎（2019 级）荣获华中师范大学“校长奖”。他一直专注于“人的发展与心理健康”领域的研究，以第一作者发表论文 6 篇（5 篇 SSCI 一区，1 篇二区），撰写 5 篇咨政报告（二作）被中央有关部门、国家有关部委和湖北省有关部门采纳，在国际顶级心理学学术会议 American Psychological Association 年会上

做展贴报告。他积极参与教育部华中师范大学心理援助热线平台的搭建与热线值班，作为学校心理健康教育中心的兼职咨询师提供近一百个小时的心理咨询服务。

3.10 管理服务

本学位授权点在研究生培养上，配备了研究生秘书和助理、科研秘书和助理、研究生辅导员和助理等管理岗位，构建了包括校研究生院、院学术委员会、院学位委员会、院研究生培养指导委员会和院行政领导班子等在内的管理服务体系（图 2），制定了包括《心理学院研究生权益保障制度》在内的一系列管理规章制度，详见《心理学一级学科博士学位授予点支撑材料》。此外，学位点积极开展在学研究生的学习满意度调查工作，以从学生角度获得反馈，完善和提升研究生培养管理。

3.11 就业发展

2021 年，本学位授权点毕业生总人数为 221 人，博士有 11 人，占 4.98%，硕士有 210 人，占 95.02%。毕业生一次性就业率为 69.68%，其中硕士研究生就业率为 69.52%，博士生就业率为 72.73%。

就业形式。在就业人数中，协议就业比例为 92.21%，灵活就业比例是 0%，升学比例为 5.19%，出国（境）比例是 1.95%，自由职业比例是 0.65%。

行业分布。142 名协议就业毕业生中，有 96 人集中在教育业中，2 人从事文化、体育和娱乐业，7 人从事制造业，11 人从事信息传输、软件和信息技术服务业，还有少部分从事金融业、交通运输、仓储和邮政业、批发和零售业等。

单位流向。142 名协议就业的毕业生中，有 98 名毕业生到事业单位就业，其中到高等教育单位就业的有 15 人，占协议就业总人数的 10.07%，中初教育单位的有 81 人，占协议就业总人数的 54.36%，到企业就业的共有 46 人，占协议就业总人数的 30.87%。

区位分布。毕业生就业主要集中在华中、华东地区。其中，142 名协议就业的毕业生中，长三角经济区就业人数共计 24 人，环渤海经济圈就业人数共计 10 人，珠三角经济区就业人数共计 22 人。

不同学历就业率变化情况。如下表 4 所示：

表 4　各学历层次毕业生一次性就业率变化情况一览表

毕业年份	毕业人数	全体（%）	研究生		
			博士（%）	硕士（%）	合计（%）
2021 届	221（仅研究生）	69.68（仅研究生）	72.73	66.06	69.68
2020 届	314（含 104 本科生）	60.83	75.00	57.77	58.10

2019 届	252（含 112 本科生）	68.25	89.00	68.00	69.29

4 服务贡献

4.1 为社会提供亟需的专业公益心理援助服务

2021 年，本学位授权点在 2020 年组建的“教育部华中师范大学心理援助热线平台”基础上积极筹建“教育部心理健康援助中心”，并依托该平台继续向全社会提供专业、急需的公益心理援助服务。在河南暴雨、山西疫情和西安疫情等突发灾害发生后的第一时间，热线平台均迅速开通专门通道，为灾区有需要的民众提供亟需的专业心理援助服务。









4.2 建言献策积极参与社会心理服务体系建设

本学位授权点服务于科学决策，发挥学科特长和智库作用，聚焦社会心理服务体系建设，为社会治理建言献策。2021 年，共有 2 篇智库成果被上级部门采纳。其中，“中高风险地区重点人群的心理特征及心理疏导建议”（2021 年 8 月）被教育部采纳、上报中办；“中小学生自杀的原因分析及预防对策建议”（2021 年 4 月）被教育部采纳、湖北省委采纳并批示，上报中办。

4.3 深度参与青少年网络素养提升工程

近年来，本学位授权点依托“青少年网络心理与行为教育部重点实验室”组建的“华中师范大学网络素养与行为研究中心”一直致力在青少年网络素养提升领域开展科学研究和创新实践。2021 年，由华中师范大学网络素养与行为研究中心主导完成的“青少年网络素养教育行动”入选湖北高效优秀网络文化项目；“微助教在心理学课程中的应用”和“教育部华中师范大学心理援助热线平台”两个信息化应用场景入选湖北省数字校园应用场景优秀案例。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：体育学
（类 别）	代码：0403

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

学院早在1985年依托我校历史学、教育学、地理学等学科开始体育学研究生教育。1997年获得体育教育训练学硕士学位授权，2002年获得体育人文社会学硕士学位授权，2006年获得体育学一级学科硕士学位授权和体育教育训练学博士学位授权，2011年获得体育学一级学科博士学位授权，2012年被批准成立体育学博士后科研流动站。其中，2008年体育教育训练学专业被批准为湖北省重点学科，2013年体育学被批准为湖北省重点学科。

（一）研究生招生情况

2021年硕士研究生招生共计174人，其中体育学学术型56人，体育专业学位62人（体育教学38人，运动训练24人），公费师范生教育硕士56人；体育学博士研究生和教育博士专业学位博士生招生12人；学院共计研究生招生186人。

（二）研究生毕业、学位授予及就业情况

2021年共有157人毕业并授予学位其中春季答辩129人，秋季答辩28人。

全院2021届毕业研究生一次性就业率约为70%，年终就业率约为91%，较去年有所上升。学生就业岗位类型约80%为高等院校教师和中小学教师，其他为考公考博、自主创业等。总体上看，就业岗位与学生专业匹配度较高。

（三）研究生导师状况

2021年体育学院上岗研究生导师共计50人，其中41人可同时上岗学术型和专业学位研究生导师岗位，9人限为专业学位研究生导师岗位。

二、主要内容

（一）对标情况

1. 目标与标准

1.1 培养目标

本学科研究生培养工作贯彻“拓宽基础、加深专业、强化能力、突出创新”的原则，培养具有良好的科研道德、掌握体育学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识、熟悉体育学学科相关领域的前沿动态、具有独立从事体育学及相关学科创新性研究及广阔国际视野的研究型人才；培养德智体全面发展、适应国际化和信息化时代要求的，能从事体育学及相关学科领域的教学、科研工作的高

素质、高层次人才。具体要求如下：

（1）具有较高的政治素质、良好的道德品质和团结协作精神，遵纪守法，学风严谨，热爱本学科，有强烈的事业心、实事求是的科学态度和敢于奉献的科学精神。

（2）掌握本专业坚实宽广的基础理论知识，能够独立地从事科学研究、教学工作或承担专门技术工作，而且具有主持科研、技术开发项目、解决和探索实际应用问题的能力。

（3）至少掌握一门外国语，并能运用该门外国语熟练地阅读本专业的外文资料，并具有一定的写作能力和国际学术交流能力。

1.2 学位标准

（1）博士学位标准

博士生基准学制为三年，最长学习年限为六年，总学分 17-19 学分（16 学时/学分）。其中课程学习 1 年（课程学习兼顾实践活动和学位论文的前期工作），论文工作时间一般不少于 2 年。硕博连读的研究生的学习年限一般为 5—7 年，总学分合并计算。博士生不允许提前毕业。

博士生实行学分制，总学分 17-19 学分，其中实践环节 4 学分，课程学习 13-15 学分（包括公共课必修课程 6 学分、一级学科必修课程 2-4 学分、二级学科必修课程 3 学分、选修课程 2—4 学分）。课程设置和教学进度按三年基准学制安排。

在实践环节上，要求参加各类学术活动 8 次以上，其中至少 2 次是校外学术活动。积极参加各种研讨班，在攻读博士学位期间每人至少在导师组织的研讨班或国内学术会议上完整地报告 2 篇学术论文。积极参与导师的科研项目研究并协助导师参与指导硕士研究生的工作。实践活动结束后，由导师组按学校有关规定进行考核；考核不合格者，不能参加答辩。

在科学研究上，博士研究生在读期间至少以华中师范大学为第一作者单位在研究生院认定的学术刊物上发表学术论文 2 篇。

（2）硕士学位标准

硕士研究生基准学制为 3 年，最长学习年限是 4 年。实行学分制，总学分 36-38 学分（16 学时/学分）。少数优秀硕士研究生可申请提前毕业或申请直接攻读博士学位。课程设置和教学进度按三年基准学制安排，学分为 32-34 学分；实践环节为 4 学分，包括教学实践、学术活动两部分，各占 2 学分。

硕士生在校期间应积极参与导师主持的各类科研项目的研究，协助导师采集和统计在科学研究中的各种数据，完成导师交给的与科研有关的各项任务。在读期间至少完成 1 篇课程论文和 1 篇硕士学位论文。若申请提前毕业，在校期间必须有署名单位为华中师范大学且以第一作者身份在 CSSCI 或中国科技统计源期

刊及以上刊物公开发表的本专业学术论文 1 篇。

（3）四个统一

学位点申请之时就明确了“明确目标, 协调发展，大类培养，拓宽口径，结合实际，体现特色，重视创新，加强实践”的建设思路，通过系列制度做到四个统一的要求：学科组织统一、学位标准统一、培养方案统一、招生命题统一。

2. 基本条件

2.1 培养方向或特色

华中师范大学体育学科经过多年的发展，特别是 2011 年获得体育学一级学科博士学位授权点以来，学科积淀逐步深厚，并凝练形成了相对稳定的特色优势学科（见表 1-1）。

表 1-1 2021 年一级学科主要培养方向一览表

序号	培养方向	简介
1	体育人文社会学	本学科依托于国家体育总局“体育产业研究基地”、国家体育总局“体育文化重点研究基地”和湖北省“湖北名师”工作室等省部级研究平台，形成华中师范大学“体育人文教研团队”并建立国际合作研究机制，长期致力于学校体育与体育教师教育、体育经济与管理、体育文化与社会体育、体育运动心理学等研究领域的重大研究问题，已形成了独特研究特色，研究处于国内外领先水平。
2	体育教育训练学	本学科是我校首个体育学博士（2005）、硕士（1998）学位授权点，依托于湖北省“青少年体育研究中心”等省部级研究平台并建立国际合作研究机制，长期致力于体育教学与训练的理论与实践、全民健身的理论与实践、一般运动训练学等研究领域的重大研究问题，研究特色鲜明，研究处于国内领先水平。
3	民族传统体育学	本学科早在 20 世纪 80 年代与我校历史系、教育系合作培养研究生，长期致力于武术文化与养生文化研究、武术教学训练理论与实践、武术文化与武术教育等研究领域的重大研究问题，注重区域武术文化比较研究和多学科交叉研究，在学界产生一定学术影响。
4	运动人体科学	本学科是我校重点培育学科之一，长期致力于运动与健康促进、运动与相关疾病的预防与治疗、运动适应的机理研究等研究领域的重大研究问题，先后承担国家自然科学基金面上项目、国家自然科学基金青年项目、湖北省自然科学研究项目等多个研究课题，在学界具有一定学术影响。

2.2 师资队伍

本学科点已形成结构优化、专业互补、年富力强、团结奋进的师资队伍（表 1-2），可以充分满足体育学一级学科点课程教学、科学研究、论文指导、教育实践和就业指导等研究生培养环节的需要。我院现有专任教师 64 人（表 1-2，学术骨干与团队见附件），包括教育部长江学者特聘教授 1 人、国家“万人计划”

青年拔尖人才 1 人、教育部青年长江学者 1 人、教育部新世纪创新人才计划入选者 4 人、湖北省“楚天学者”讲座教授 1 人。

表 1-2 师资队伍与资源

专业技术职务	专任教师人数合计	35 岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	具有博士学位人数	具有海外经历人数	博导人数	硕导人数
正高	19	0	3	3	5	3	3	2	13	10	12	18
副高	27	3	2	3	5	10	5	0	9	3	0	19
中级	14	6	7	0	0	1	0	0	4	1	0	4
初级	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
总计	65	9	12	6	10	15	0	2	26	14	12	41

学缘结构	最高学位获得单位	华中师范大学	武汉体育学院	上海体育学院
	人数及比例	33/55.00%	9/15.00%	4/6.67%

部分教师队伍指标	具有博士学位人数所占比例	正高级专任教师人数所占比例	具有海外经历教师人数所占比例	研究生导师人数所占比例
数值	40.6%	30.0%	21.8%	64.1%

学位授权点负责人：王健	
体育人文社会学	各招生方向学术负责人及学术骨干（正高职）：王健、鲁长芬、陈元欣、徐成立、侯斌、舒宗礼、郭敏
体育教育训练学	各招生方向学术负责人及学术骨干（正高职）：王斌、翟林、黄爱峰、刘卫民、曹东平
民族传统体育学	各招生方向学术负责人及学术骨干（正高职）：胡庆山、王维、周祖宝。
运动人体科学	各招生方向学术负责人及学术骨干（正高职）：沈波、胡亚哲、赵华、张川、宋小波、卜瑾

2.3 科学研究

2021 年，我院精心谋划、广泛动员和积极组织教师申报国家级和省部级各类科研项目，最终我院获得国家社科基金一般项目 3 项、教育部人文社科规划项目 2 项。此外，还获得体育总局、湖北省等部省级项目多项，全院科研立项经费 298 万元。本年度以华中师范大学体育学院为第一作者署名单位或者通讯作者署名单位发表论文 212 篇，其中核心期刊论文 32 篇，CSSCI 期刊论文 23 篇，CSCD 收录 1 篇，SCI 收录 2 篇，EI 收录 4 篇。在校内外开展理论宣讲、学术报告等学术普及推广活动 35 次。学院还获得第六届全国教育科学研究优秀成果奖 2 项（二等奖 1 项，三等奖 1 项）和首届全国教材建设奖二等奖 1 项。

2.4 教学科研支撑

体育学院一级学科授权点具有充裕的培养经费，培养所需的教室、实验室、图书资料室和体育场馆能够满足办学需求。博士研究生具有稳定的体育文化研究基地、体育与健康测评中心，硕士研究生设有长期稳定的实践基地或专业实践场所。教学资源能够满足现有体育研究生的科研、教学、训练和实践需要。

2.5 奖助体系

体育学一级学科授权点对体育学研究生提供的奖学金资助主要包括研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生优秀及单项奖学金和研究生国家助学金四大类，其中研究生学业奖学金和研究生国家助学金的覆盖率是 100%。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

学位点高度重视研究生招生选拔工作，近年的招生录取情况如下（表 1-3、表 1-4）。

表 1-3 博士研究生生源结构表

年份	报考数量	录取比例	录取人数	“双一流”建设院校及以上	一本院校及体育重点院校
2021 年	30	33%	10	6	4

表 1-4 硕士研究生生源总体结构表

年份	研究生报考数量	录取比例	录取人数	211 重点院校及以上	一本院校及体育重点院校	其他院校
2021 年	201	28%	56	32	23	1

3.2 思政教育

学院研究生思政教育稳步发展，三全育人改革成效显著。学院坚持以人为本，积极构建全员育人网络工作格局，思想政治工作“生命线”地位更加巩固，全体教

师立德树人意识更加自觉，我院教师先后获得第七届湖北省辅导员技能大赛一等奖、湖北省三下乡社会实践先进工作者、校三育人先进个人、十佳政工干部等荣誉，胡庆山、陈元欣、郭敏等教授先后获得中组部拔尖人才、校十佳青年、桂苑名师等荣誉称号。

其次，研究生思政育人活力不断提升。基层党组织凝聚力显著提升，教工第二党支部作为“双带头人”示范党支部获得校优秀党支部荣誉称号。学院先后获得2018 年校优秀团委、第 25 届科学文化节、第 31 届艺术文化节优秀组织单位，挂牌建立 2 个社会实践基地，极大激发了基层育人活力。《柔力球》入选中国大学 MOOC 建设，3 门课程列入校课程思政示范课堂建设项目，7 名教师在国家级、校级教学竞赛中获得佳绩。举行同上一堂思政课，累计开展学术沙龙、名师讲座等 10 余场，举办各类主题教育 32 次，参与学生 840 余人，实现了专业教育与思想教育同向同行。

最后，学生综合能力全面发展。李茵晖获得第七届世界军人运动会羽毛球女双冠军，我院有 30 多人次在羽毛球、健美操、田径等项目的国家级、国际级赛场上获得佳绩。王祉怡、何燃燃等学生获校长奖学金。筑梦实践队连续三年被评为省级优秀社会实践队，中国青年网、湖北日报等媒体相继报道。涌现出一批优秀学生典型，如湖北省崇义友善好青年李华松、中国大学生自强之星提名奖何燃燃。

3.3 课程教学

（1）在课程建设方面

学位点根据《体育学博士、硕士学位基本要求》和华中师大体育学科特色，制定了目标明确、特色鲜明的体育专业研究生培养方案和教学计划，制定了完善的课程教学大纲，每门课程按照学院统一模式设置了教学目标、教学内容、教学要求、考核方式、参考书目等内容。

体育学开设博士公共必修课程 2 门，一级学科必修课程 2 门，二级学科必修课程 2 门，选修课程 2 门；体育学开设硕士公共必修课程 2 门，一级学科必修课程 3 门，二级学科必修课程 4 门，选修课程 4 门。

（2）在教研教改项目及教学成果获奖方面

为了不断提高教学质量、培养高素质创新人才，我院教师积极开展教学研究与改革活动。

3.4 导师指导

为了加强我院研究生指导教师队伍建设，不断提高博士、硕士学位研究生的培养质量，根据全国研究生教育会议精神以及《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》、《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》等文件要求，结合我校《华中师范大学研究生指导教师管理办法》，健全了我院导师

队伍的选聘、培训、考核制度。

3.5 学术训练或实践教学

为了提高本学科研究生的实践能力，学院采取了如下措施：

（1）加强研究生科研创新能力培养

资助优秀研究生科研创新。学院制定相关政策、设立专项经费，从政策上、经费上支持研究生从事科学研究。

设立研究生学术论坛。研究生学术论坛以研究生自主开展学术交流和研究活动为主，促进研究生之间的学术交流活动，营造浓厚的创新研究学术氛围；同时，积极发挥导师和著名专家的指导作用，达到开阔视野，启迪智慧，提高创新能力的目的。

评选优秀学位论文。学位论文是研究生创新能力培养的关键环节。通过评选优秀学位论文，激励和引导研究生培养单位加强研究生创新能力培养。

（2） 重视发挥“三助一辅”对研究生能力培养的重要作用。

坚持把助研作为研究生科研能力培养的重要途径，提升助教对研究生能力培养和知识掌握的有效作用，重视通过助管工作加强研究生管理能力锻炼，有力推进研究生担任学生辅导员工作。学院为研究生提供“助教”、“助研”、“助管”等各种岗位，提高研究生培养质量。

（3）以评促学，以严格的评价方式督促学习。

本学科研究生的实践环节为 4 学分，包括教学实践、学术活动两部分，各占 2 学分。实践活动结束后，由导师和导师组进行考核，确定合格或不合格。不合格者，不能参加答辩。

教学实践内容可以是讲授部分本专业课程，也可以辅导答疑、主持课堂讨论、训练课、批改作业、指导实验、辅导或协助指导本科生课程设计和毕业论文。研究生需填写《华中师范大学硕士研究生教学实践考核表》。

学术活动要求必须参加本学科的学术活动 8 次以上（学术讲座、学术报告会、学术会议等），其中 1 次必须是校外学术活动，学术活动结束后，填写《华中师范大学研究生学术活动考核表》。

3.6 学术交流

学位点建立了良好的学术交流机制，为研究生举办多次学术讲座，年均学术讲座 18 次。鼓励研究生参加学术会议与讲座，每位博士每年至少参加 1 次，每位硕士在读期间至少参加 1 次。

3.7 论文质量

（1）学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩制度的执行

学位论文均按照《体育学院研究生学位论文开题与论文答辩的管理办法》进行选题、开题、中检、预答辩及答辩。要求论文选题在入学第四学期完成，并提

交开题报告；论文评阅、答辩均由学院统一安排，导师不得参加所指导研究生的答辩会。每篇论文均进行盲评，盲评不合格者不得申请答辩。已完成答辩的学位论文，若抽检为不合格 1 次的，导师则取消下一年度研究生指导资格，若不合格 2 次的，将终身取消指导资格。

（2）学位论文抽检情况

2021 年学位论文抽检全部合格，无扣分。

3.8 质量保证

学位点严格执行各级文件，全年无抽检不合格论文以及研究生重大违规现象。

3.9 学风建设

体育学科非常注重本学科研究生的学风建设，采取多种措施努力培养他们勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。研究生院也制定有专门的学术道德及学术规范管理条例，对学生不端行为进行严厉处罚。2021 年，学院对于 2021 年对一位存在学术不端行为研究生的导师进行约谈，对于存在学术不端行为的研究生给予警告处分。

3.10 管理服务

（1）管理机构和人员配备情况：

我院体育学一级学科授权点管理机构健全，除配备完整的常设性及临时性研究生管理机构或委员会，专门设立体育学学术委员会、体育学研究生培养指导委员会，配备研究生秘书、研究生辅导员专人管理，职责明确。体育学博士、硕士研究生导师实行每年选聘上岗。

（2）各项管理规章落实情况：

授权点管理制度健全，针对体育学研究生在学术研究、招生、培养、实习实践及学位授予等各个环节建立文件 20 份，保证了学位点的有效运转。

（3）研究生权益保障制度建立情况：

在研究生培养过程中，研究生招生录取、研究生奖学金评定等重要环节均成立由学院主管领导任组长的领导小组和申诉委员会，全部环节对外公示，保证了研究生的权益保障。

在学研究生学习满意度调查情况：通过对研究生学习满意度的调查情况表明，在学研究生学习满意度 2021 年达到 92%以上。

3.11 就业发展

从学位点近年的研究生就业情况来看，总体上保持在良好水平。博士生就业率连续 2021 年达 100%，硕士研究生就业保持在 89%左右，并由一部分研究生在全国各岗位上成为骨干人才。具体情况如下（表 1-5）。

表 1-5　2021 年体育学研究生毕业生质量统计表

11.2.1 毕业生就业情况

①就业情况统计

学位类别	毕业生总数	就业情况（人数及比例）					未就业
		签就业协议、劳动合同	升学		自主创业	其他形式就业	
			国内	国（境）外			
硕士	54	48(88.88%)	0	0	1(1.86%)	1(1.86%)	4(7.4%)
博士	12	8（66.66%）			0	2(16.67%)	2(16.67%)

②签约单位类型分布（人数及比例）

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	部队	其他
硕士签约	6(12%)	3(6%)	34(68%)	0	0	3(6%)	2(4%)	0	0	0	2(4%)
博士签约	0	9（90%）	0	0	0	0	0	0	0	0	1（10%）

③签约单位地域分布（人数及比例）

单位地域	本省	东部地区	中部地区	西部地区	境外
硕士签约	13(26%)	28(56%)	6(12%)	3（6%）	0
博士签约	2（20%）	4（40%）	3（30%）	1（10%）	0

4. 服务贡献

学科主动对接建设“体育强国”、“教育强国”、“健康中国”和疫情防控等国家战略需要，致力于教学科研成果转化和服务经济社会发展，推动团队建设、人才培养、科学研究和社会服务深度融合发展，重点在提升体育教师职业能力、为体育政策法规和战略规划制定建言献策、服务科技兴军战略工程、体育战“疫”行动、服务武汉军运会等五大领域主动作为、勇于担当、履行社会责任，贡献体育力量。

4.1 服务体育教师职业能力提升工程

借助部属师范院校、“国培计划”、全国学校体育联盟湖北分会主席单位等

平台和资源优势，为中小学体育教师、校长、教育管理干部开展培训项目 30 余项，培训人数超过 1 万人，覆盖全国 10 多个省份。2020 年起，携手姚基金助力乡村体育师资培养星空计划，服务乡村体育教师培养。

4.2 发挥智库作用建言献策

学科团队参与起草的国家级、省级政策文件 10 余件，向各级主管部门或领导提交咨询报告 20 多份，得到领导批示及主管部门的应用。

4.3 服务科技兴军战略工程

深入驻鄂一线部队，为 500 余官兵开展军事体能训练及理论授课 1000 多学时，助力提升军队战斗力；成立特殊领域人才选拔与训练研究中心、主办首届“现代竞技体育与军事训练发展”学术论坛，主持军事前沿创新重大专项，一个融合运动、心理、信息技术等学科领域的体育学科新方向正在形成。

4.4 体育战“疫”行动

作为身处武汉疫区的体育人，充分发挥学科团队优势，广泛开展以冠军示范、科技攻关、线上教学、全员参与的抗“疫”行动，在主流媒体发布科学健身视频 430 条，播放量超过 200 万次；开发“体育微课堂”10 期，受益学生 2 万余人；刊发理论文章、报送政策建议 20 余篇。

（二）建设特色

体育学科人才培养质量显著提升，在校生在党建思政、实践创业、学术研究、体育比赛等方面，产出了一大批标志性成果。

党建思政和社会实践方面，每年有近百名学生参与各种形式的社会实践和志愿服务活动，涌现出一批优秀学生典型，如“湖北省崇义友善好青年”李华松、“抗疫最美志愿者”高蔓，中国青年报、共青团中央等纷纷报道我院学生程世雄在疫情期参与火神山医院建设的先进事迹。

学术成果方面，在校生共发表 SSCI 论文、CSSCI 论文 70 余篇，其中在体育科学和心理学报等权威期刊发表论文 10 余篇，1 人获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖二等奖，1 人获得第十二届湖北省社会科学优秀成果奖三等奖。

体育比赛方面，在国内外大赛中获得奖牌 13 枚，省级比赛奖牌 46 枚。李茵晖获得第七届世界军人运动会羽毛球女子双打冠军、王祉怡获得第二届青奥会羽毛球女子单打亚军、张子扬获得 2020 年全国游泳锦标赛 1500 米自由泳冠军等，学院女子排球队代表湖北省出战第 13 届全国学生运动会。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科 （类 别）	名称：中国语言文学
	代码：0501

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

华中师范大学文学院于2000年获中国语言文学一级学科博士授予权，2001年被批准为博士后流动站单位。文学院长期招收中国语言文学专业硕士生和博士生、汉语国际教育专业硕士生、学科教学（语文）专业硕士生。

文学院拥有2个省级人文社会科学重点研究基地；2个国家级重点学科（含培育），1个省级一级重点学科，1个省级优势学科。2017年9月，我院中国语言文学学科入选国家“双一流”建设学科名单。

2021年中国语言文学专业招收学术型硕士研究生118人，学术型博士研究生22人，毕业学术型硕士生120人，学术型博士生30人，均获得硕士或博士学位。截止2021年12月底，中国语言文学专业在读硕士生370人，在读博士生146人。2021年该专业毕业生的就业发展状况较好，得到用人单位的较高评价。毕业生大多在教育、媒体等行业就业。工作地域主要分布在中南和华东地区。2021届硕士毕业生中，有13人继续攻读博士学位，98人去中小学工作，其余毕业生主要集中在信息技术、公共管理等行业就业。博士毕业生全部去大学从事教学科研工作。

2021年汉语国际教育硕士专业招收硕士生28人，在读学生58人，毕业20人。2021届毕业生中，14人去中小学工作，其余分布在传媒、科技等行业的企业。2021届毕业生工作地域主要分布在中南和华东地区。

2021年学科教学（语文）专业招收硕士生48人，在读学生96人，毕业57人。2021届毕业生均去中小学工作，工作地域主要分布在中南、华东地区。

文学院现有教师82人，其中教授35人，副教授32人，讲师15人。学院具有博士学位的教师占100%，师资数量基本满足研究生培养需要。学院有一支包括胡亚敏教授、王泽龙教授、李遇春教授等多名国家级人才称号获得者在内的高素质导师队伍。2021年底，学院35岁以下的教师占21.95%，36至55岁的教师占63.42%，56岁及以上的教师占14.63%，年龄结构合理。

二、主要内容

一级要素	二级要素	主要内容
1 目标与标准	1.1 培养目标	学院严格实施学术型研究生与专业型研究生分类培养，为中国语言文学专业、汉语国际教育专业、学科教学（语文）专业制订了不同的培养目标。 中国语言文学专业博士生培养的总体目标是培养具有坚实学科基础和系统专业知识，视野开阔、学有专长，具有较强的从事中国语言文学学术研究和学科教学能力的高级专门人才。具体要求如下：第一，具有较高

		的马克思主义理论素养，广阔的哲学人文科学的视野，良好的学术眼光、素质与能力；第二，熟悉本学科的历史、现状、发展趋势及最新研究成果，掌握本学科所需的理论基础、知识体系和研究方法，能从事本专业具有较大难度的原创性学术研究；第三，掌握一门或一门以上外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有较宽广的国际学术视野以及较强的国际学术交流能力。 中国语言文学专业硕士生培养的总体目标是培养在中国语言文学方面具有较扎实的基础理论和较广博专业知识的复合型人才。具体要求如下：第一，培养德智体全面发展、具有公民意识和社会责任感的中国语言文学学科的专门人才，要求掌握从事专业研究工作所必需的基础理论和系统的专门知识，了解本学科学术发展方向和最新成果；第二，了解我国关于语言文字、文学艺术方面的方针、政策和法规。接受相关专业理论、发展历史、研究现状等方面的系统教育和业务能力的基本训练。掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力；第三，比较熟练地掌握、运用一门外国语；第四，能在高等院校或中学从事科研或教学工作，也可在文化宣传、新闻出版、党政管理等部门工作。 汉语国际教育专业致力于培养具有良好的思想品格和职业道德，扎实的汉语言、中华文化和外语基础，熟练的对外汉语教学、中华文化传播和跨文化交际技能，成为能适应汉语国际推广工作的高层次、应用性、复合型、国际化专门人才。具体要求如下：第一，掌握马克思主义基本理论，热爱汉语国际教育事业，具有良好的职业道德和崇高的奉献精神；第二，系统掌握汉语基础知识，深入了解中华文化内涵，具有较高的外语水平；第三，具有熟练的汉语作为第二语言教学的技能、传播中华文化的技能和跨文化交际的技能，能熟练地运用现代教育技术和科技手段进行教学；第四，具有汉语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。 学科教学（语文）专业致力于培养掌握现代教育理念、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的中小学语文教师。具体要求为：第一，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质和职业素养，遵纪守法，积极进取，勇于创新；第二，具有良好的学识修养和扎实的专业基础，掌握语文教育必备的理论知识和教学技能，掌握汉语言文学及其相关的专业知识，有良好的语文素养，了解语文教育的学科前沿及发展趋势；第三，具有较强的教育实践能力，解决语文教学中的实际问题，发挥自身优势，开展创造性的语文教学工作；第四，具有现代教育理念，熟悉语文课程改革，掌握语文课程改革的新理念、新内容和新方法。具有较强的语文教育研究能力，运用现代教育理论研究、反思、评价教学，积极探索语文教学的新途径、新方法，积极实现教师的自我专业成长；第五，能运用一种外国语阅读本专业及相关专业的外文文献资料。
	1.2 学位标准	学生在规定学年年限完成培养方案中的课程和实践教学，考核合格，修满规定学分，并通过论文答辩者，

		经学位授予单位学位评定委员会审核，授予文学硕士、文学博士或教育硕士专业学位。 2019 年文学院重新制定了研究生学位论文盲评与增评、学位授予等多项制度。文学院严格依照这些制度开展论文评审与学位授予工作。
2 基本条件	2.1 培养方向	中国语言文学专业有以下 10 个方向：文艺学、语言学及应用语言学、汉语言文字学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现当代文学、比较文学与世界文学、中国民间文学、对外汉语教学、文化传播学。 汉语国际教育专业和学科教学（语文）专业均只有一个培养方向，分别为汉语国际教育、学科语文。
	2.2 师资队伍	文艺学方向带头人是胡亚敏教授，学术骨干有黄念然教授、魏天无教授、王庆卫教授、徐敏教授等。 语言学及应用语言学方向带头人是刘云教授，学术骨干有罗耀华教授、余一骄教授等。 汉语言文字学方向带头人是曹海东教授，学术骨干有朱斌教授、郭攀教授、张邱林教授等 中国古典文献学方向带头人是罗昌繁副教授，学术骨干有安敏副教授、李程副教授等。 中国古代文学方向带头人是戴建业教授，学术骨干有汤江浩教授、王伟教授、韩维志教授、林岩教授等。 中国现当代文学方向带头人是王泽龙教授，学术骨干有李遇春教授、张岩泉教授等。 比较文学与世界文学方向带头人是苏晖教授，学术骨干有杨建教授、黄晖教授、王树福教授、刘兮颖教授等。 中国民间文学方向带头人是晓苏教授，学术骨干有邹建军教授、孙正国教授等。 对外汉语教学方向带头人是王洪涌副教授，学术骨干有李炜副教授、陆方喆副教授等。 文化传播学方向带头人是范军教授，学术骨干有彭涛教授、喻发胜教授等。 汉语国际教育专业带头人是刘云教授，学术骨干有王洪涌副教授、朱斌教授等。 学科教学（语文）专业带头人是胡向东教授，学术骨干有陈龙海教授、陈秀玲副教授、张筱南副教授等。
	2.3 科学研究	2021 年，新增国家社会科学基金重大项目 1 项，项目名称为“文学伦理学批评的理论资源与对外传播研究”，国家社会科学基金重点项目 2 项，项目名称为“数字资本主义与新媒介文艺的转型研究”“英美女性诗歌中的神话改写研究”。2021 年在研的国家社会科学基金项目 19 项，教育部人文社会科学基金项目 13 项。
	2.4 教学科研支撑	全国性学会“全国马列文论研究会”和“新文学学会”驻会单位；湖北省高等学校人文社会科学重点研究基地：湖北文学理论与批评研究中心；3 个不同类型（大学的国际文化交流学院、外籍人员子女学校、在线汉语教学公司）的国际汉语教学实践基地，可以满足学院全部汉硕学生开展教学实习的需求；在高中、初中的多个语文教学实习基地，可满足全部学科教学（语文）学生的教学实习需求。

	2.5 奖助体系	文学院的研究生奖助体系完善，主要由国家奖学金、学业奖学金、优秀及单项奖学金、专项奖学金构成。 国家奖学金的奖励标准为 2 万元/生·年，覆盖面 5%。学业奖学金按照研究生综合素质测评表，每年滚动评选（一等奖 1.2 万元；二等奖 0.8 万元；三等奖 0.4 万元）。研究生学业奖学金覆盖面是 100%。 优秀及单项奖学金按照学生个人申报、学院评审、择优奖励的方式进行（一等奖 0.2 万元；二等奖 0.15 万元；三等奖 0.1 万元，获奖占比为 15%-20%）。 研究生还能申报学校的章开沅奖学金、余家菊奖学金等研究生专项奖学金，以及学院的“益利乐生”专项奖学金（优秀学生奖 5000 元/人，优秀进步奖 2500 元/人）。
3 人才培养	3.1 招生选拔	2021 年，中国语言文学专业的报考人数为 864，录取人数（不含推免生）为 60，报录比为 6.94%；汉语国际教育硕士的报考人数为 89，录取人数（不含推免生）为 21，报录比为 23.6%；学科教学（语文）专业的报考人数为 432，录取人数（不含推免生）为 24，报录比为 5.56%。 2021 年 6 月，学院组团主动到西安等地的高校去做了研究生招生宣传，不断提高生源质量。
	3.2 思政教育	（一）思想政治理论课开设 思想政治理论课由马克思主义学院统一开设、讲授和考核，文学院全体研究生严格按要求参加学习。 （二）课程思政 文学院积极探索实践面向新时代的“三全育人”、“五育并举”新举措，全面深化“课程思政”教育教学改革，致力于打造与中国语言文学深度契合的“课程思政”品牌，主要举措有： 第一，成立“课程思政”建设工作领导小组，加强组织保障和经费投入。成立由文学院党委书记、院长任组长，分管思政工作副书记和分管研究生工作副院长及各教研室主任为成员的“课程思政”工作领导小组，统筹推进全院“课程思政”教学改革工作。学院设立专项经费，保障“课程思政”教学改革稳步推进。 第二，制定推进“课程思政”工作的实施意见和办法，加强顶层设计和标准化建设。先后制定《文学院推进“课程思政”工作的实施意见（实行）》和《文学院推进“课程思政”工作的实施办法（试行）》，明确推进“课程思政”教育教学改革的指导思想、建设原则、建设目标、主要任务、保障措施等。深入挖掘中国语言文学专业课“课程思政”元素、加强师资队伍建设、制定示范课程验收标准、完善教学质量评价体系和监控体系等。 第三，建设勇于担当、坚守责任的专业教师思政队伍。我们始终聚焦根本任务，坚持以上率下、贯穿结合，班子成员、党委委员、支部书记通过“五领”的方式带领党员学原著、听报告、看视频、讲党课，学深悟透理论知识，始终不忘初心，为党育人、为国育才。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

		（三）研究生辅导员队伍建设 2021 年度，文学院有 2 名工作经验丰富的专职研究生辅导员。一名辅导员负责中国语言文学专业的硕士、博士研究生管理工作，一名辅导员负责汉语国际教育硕士、学科教学（语文）2 个专硕专业学生管理工作。 （四）研究生党建工作 第一，加强研究生党支部建设，牢固学生意识形态阵地。通过定期开展“三会一课”、主题团日、民主评议党员等活动，使基层党组织的活动经常化、制度化，加强学生党员的荣誉感和归属感，牢牢守住意识形态阵地。以党支部团支部及研究生会为活动阵地，开展研究生主题教育（新生入学教育、心理健康教育、生命主题教育活动、安全稳定教育、毕业生教育、学习抗疫典型等活动），引导学生成人成才。 第二，以“四个自信”为抓手，将思政教育贯彻到专业课教学中。文学院期望培养出拔尖中国语言文学人才。树人先立德，首先要引导学生对中国文学、汉语、中华文化、中国制度等具有高度自信。在“马克思主义文论”、“国学典籍”等多门必修课教学中，把社会主义核心价值观和优秀传统文化融入到专业课程讲授之中，通过中外文化对比等方法融入思政教育，帮助学生树立文化自信。
	3.3 课程教学	中国语言文学专业博士生部分核心课程及主讲教师信息如下： 马克思主义文学批评 胡亚敏教授 语言研究方法论 刘云教授 文学研究方法论 王泽龙教授等 中国语言文学专业硕士生部分核心课程及主讲教师信息如下： 国学典籍 罗昌繁副教授等 语言理论发展与流派 刘云教授等 20 世纪西方文学批评 颜芳副教授、徐敏教授 学术示范与学术论文写作（文学类）张岩泉教授 学术示范与学术论文写作（语言类）刘云教授 汉语国际教育专业硕士生部分核心课程及主讲教师信息如下： 国外汉语课堂教学案例 余一骄教授 汉语作为第二语言教学 王洪涌副教授 跨文化交际 李炜副教授 中华文化与传播 陆方喆副教授 学科教学（语文）专业硕士生部分核心课程及主讲教师信息如下： 中学阅读教学论 胡向东教授 写作教学论 晓苏教授 语文教育研究方法 张筱南副教授 语文教育改革前沿专题 陈秀玲副教授 文学院要求研究生课程考核机制是过程评价与结果评价相结合。学生的课前预习情况、课堂发言积极程度、发言质量、课程论文、期末考试等，都纳入到考核体系。文学院坚持全过程管理，创新督导机制，建成质量保障体系。研究生院、文学院均聘请了教学督导员，

		督导员每周进课堂听课。通过学校、学院二级教学督导制度，实现了多主体、多形式的教学督导。
	3.4 导师指导	文学院研究生导师队伍的选聘、培训、考核制度健全，导师队伍的选聘、考核都是严格按照文学院规定的上岗资格进行。研究生导师分配实施师生双向选择。文学院要求每位导师每个月要同研究生见面并开展相关指导工作，导师指导职责的履行基本到位。导师组集体指导的培养方式落实得较好，研究生的选题、开题和答辩都是通过集体讨论的方式完成。
	3.5 学术训练或实践教学	研究生积极参与学术训练，博士生在学期间要求发表 2 篇较高质量的学术论文。对硕士生虽没有明确要求发表论文，但发表学术论文后在学业奖学金滚动评定时有加分奖励且评优评先时优先考虑。考查课均要求写课程论文，导师经常把学生组织起来讨论论文。 2021 年秋季学期，继续实现汉语国际教育硕士 100%地针对外国学生开展汉语教学实习，学科教学（语文）专业硕士 100%地在中小学从事语文教学实习。 2021 年文学院研究生公开发表学术论文 117 篇，获校外学术性或专业竞赛奖励二十余项。
	3.6 学术交流	一方面，文学院提供了较充裕的研究生学术交流经费（2021 年的预算为 10 万元），鼓励、资助研究生外出参加国际或国内学术会议、高水平讲习班或全国性的教学竞赛。2021 年，学院共资助 76 名研究生参加学术会议（研究生必须在会议上报告自己撰写的学术论文）。另一方面，学院主动邀请多名校外知名专家，给研究生做学术报告。文学院主办的“桂子山人文论坛”的学术影响持续扩大。2021 年持续举行了“后疫情时代的国际中文教育与传播”等在线系列讲座，产生了很好的社会反响。
	3.7 论文质量	2021 年，文学院的全部（全日制与非全日制、中国学生与外国学生）硕、博士学位论文均实施校外盲评（博士论文 3 人评阅，硕士论文 3 人评阅）。2019 年，文学院学位评定委员会制定了严格的论文盲评及增评制度、学位授予制度，2021 年严格依规执行，全年学院未出现学位论文抽检不合格事件。
	3.8 质量保证	2021 级研究生按照 2020 版人才培养方案进行培养。 研究生培养的日常工作由分管副院长和研究生秘书负责；开题、预答辩、答辩等工作由硕士、博士指导小组组长负责；学位审核由院学位评定委员会负责。研究生入学考试命题、阅卷、复试、日常指导、答辩申请、论文评优等各个环节，均严格遵守研究生院制定的各项管理规章制度。学院反复强调：导师是研究生培养的第一责任人，导师必须在教学、科研、做人等方面成为学生的引路人。
	3.9 学风建设	文学院非常重视对教师和研究生的学术道德和学术规范教育，坚决与学术不端行为作斗争，一旦发现，坚决处理，绝不姑息。 文学院为研究生专门开设了相关课程，比如《学术示范与学术论文写作（文学）》、《学术示范与学术论文

		写作（语言）》等，通过教育引导研究生遵守科学道德，恪守学术规范，将学术不端行为消灭在萌芽状态。
	3.10 管理服务	文学院由院长、书记、分管副书记、分管副院长、研究生秘书、研究生辅导员和各专业负责人、专业支部书记组成研究生工作领导小组。建有研究生会，另有各专业的联系人负责导师组与研究生之间的沟通。文学院每年均进行研究生满意度调查，根据学生反馈的信息改进管理、教学工作。研究生的权益能得到有效保障。 文学院将垂直管理和扁平管理有机结合。垂直管理：学院—学科—导师—研究生；扁平管理：研究生秘书/辅导员—研究生，通过互联网及时了解学生的思想动态和心理健康状况。制订了《研究生论文写作规范指导手册》、《研究生师生互选制》、《研究生培养过程管理暂行规定》等文件，研究生的评价、激励机制较为健全。 文学院为研究生提供了良好的学习环境和浓厚的科研氛围，研究生对此满意度高。
	3.11 就业发展	2021 届博士毕业生就业率为 100%，硕士生就业率超过 90%。 2021 届博士毕业生的主要去向是大学教师，2021 届硕士毕业生的主要去向是中小学语文教师。2021 届毕业生的主要就业地域是中南地区和华东地区。
4 服务贡献	4.3 文化建设	2021 年，“云上中文”平台上传了更多优质课程资源，被多所高校的师生和中小学语文教师频繁访问，为扩大文学院的学术影响力、加强中华传统文化的海外传播做出了贡献。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511
授 权 学 科（类 别）	名称：中国史
	代码：0602
授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

中国史是华中师范大学优势学科之一，1981 年中国近现代史、历史文献学学科成为全国首批博士学位授予点，现为一级学科博士点并设置历史学博士后流动站，湖北省一级重点学科；中国近现代史学科为国家重点学科，中国近代史研究所为教育部人文社会科学重点研究基地，道家道教研究中心为湖北省高校人文社会科学重点研究基地，国务院侨务办公室侨务理论研究武汉基地亦设在本学科，国学院和长江书法研究院对于学科平台形成了有力支撑；学科拥有国家人文基础学科（历史学）人才培养和科学研究基地，教育部“历史学研教双优型人才培养模式创新实验区”，四门国家级精品课程，教育部高校“历史学专业综合改革试点”单位；中国近现代史为省级优秀教学团队；《中国近代史》课程获批 2012 年首批国家视频公开课程立项建设。

目前研究生在读情况表

	2019 级	2020 级	2021 级	合计
博士	32	35	33	100
学硕	142	126	151	419
全日制专硕	27（已毕业）	53	35	115
公费师范生	70	81	88	239
合计	244	295	307	846

2021 年毕业及学位授予情况：博士生 19 人，硕士生 156 人。2021 年就业率：博士生 100%,硕士生 84.46%，总体就业率 92.23%。

研究生导师队伍结构不断完善，学历结构（98%的教师获得博士学位）、学缘结构（近 3 年引进的博士皆为 985 高校或海外博士学位获得者）、年龄结构（50 岁以上 23 人、40-49 岁 21 人、30-39 岁 24 人，30 岁以下 1 人。教师队伍中 50 岁以下占绝大多数）、职称结构（教授 26 人、副教授 28 人、讲师 15 人，渐趋均衡）逐年优化；新增长江学者讲座教授 1 名、桂苑名师 1 人、国内外特聘教授 10 余人。获批湖北省“研教双优人才培养深圳科学高中研究生工作站”。马敏教授获得首届全国教材建设先进个人。

二、主要内容按以下要求撰写，同时也可根据本学位点的特点增减相应内容。

（一）培养目标与学位标准

本学位点培养目标是具有宽广的中国史基础知识，能够掌握与本学科密切相

关的其他学科的基础知识以及相关理论和研究方法，熟悉国内外对于本学科研究的历史、现状以及发展趋势，能够熟练运用外国语进行研究，具备良好的科研素质和较高的科研能力，能够独立从事科研和教学工作。博士学位论文选题应当具有创新性，表明作者具有独立从事科学研究工作的能力，并在科学研究上做出创造性的成果。

在学位标准方面，本学位点制定了相关培养方案，出台了较高的学位标准制度，博士研究生学制四年，硕士三年。其中博士研究生规定学位论文选题必须有开拓性，具有学术价值；有现实性，具有社会意义；论文必须有创新：或在研究范围和研究对象上填补以往空白与不足；或在资料挖掘上有突破；或在研究理论和方法上具有新意；严格遵守学术规范。博士研究生毕业需完成一定的科研成果。

（二）基本条件

1.培养方向

本学位点共有如下培养方向

历史文献学：历史文献学是对历史文献加以揭示、整理和研究的一门学科。张舜徽先生是是本方向的首创者，培养了大批文献学专门人才。目前，本学科点师资力量雄厚，工作经验丰富，在全国同类学科中具有较大影响。

专门史：专门史是 20 世纪以来蓬勃发展的综合性学科，本学位点主要研究领域为中国文化史、道家道教文化、诸子文化、荆楚文化。

中国古代史：中国古代史学科专业曾是国学大师张舜徽等执教和研究的重要领域之一，，目前形成了老中青相结合的学术研究和人才培养梯队，学术方向呈多元发展格局，皆与史学前沿保持一致，并具有广阔的学术视野。主要研究领域为秦汉史、魏晋南北朝史、明清史（含社会史）。

中国近现代史：本方向 1983 年全国首批获得博士学位授予权的学科专业点，1988 年、2002 年被评为历史学国家重点学科。主要研究领域为中国近现代政治史、中国近现代经济史、中国近现代思想文化史、中国近现代宗教社会史。

2．师资队伍

马敏：国务院学位委员会中国史学科评议组召集人，国家教材委历史学科专家委员会中央“马工程”教材编写组首席专家，教育部社会科学委员会委员，资深教授。曾任国际经济史学会执委（中国）、中国历史学会副会长、教育部历史教指委主任。

朱英：国家级人才计划入选者，2018 年被授予“湖北省先进工作者”荣誉称号，担任《江苏社会科学》杂志编委。

彭南生：国家级人才计划入选者，湖北省人才计划入选者，湖北省陶行知研究会会长。

吴琦：国务院政府特殊津贴，《艺术季刊》杂志主编，三峡文化研究会副会

长。

严鹏:《工业文化研究》杂志主编，2020 年获得第十二届湖北省社会科学优秀成果奖一等奖。

魏文享：国家级人才计划入选者，湖北省高校教师党支部书记“双带头人”，华中师范大学“桂子学者”。

付海晏：国务院学位委员会第七届学科评议组（中国史组）秘书、中国经济史学会理事国家级人才计划入选者，国家出版基金评审专家，湖北省历史学会副秘书长。

张达志：华中师范大学“桂子青年学者”，华中师范大学青年学术创新团队带头人，《中外论坛》（季刊）副主编。

董恩林，历史学博士。现为华中师范大学国学院常务副院长、历史文献学研究所教授（博士生导师）。兼任中国历史文献研究会副会长。主要从事国学、经学、儒学、历史文献学研究和古籍整理工作。

张固也，三级教授，博士生导师，现任历史文献所所长。主要从事历史文献学研究学。

吴柱：副教授，《国学论丛》执行主编《华大史学论坛》执行主编

刘固盛，湖南涟源人，历史学博士，二级教授，博士生导师，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，湖北省人文社会科学重点研究基地道家道教研究中心主任。研究领域为中国思想史，成果多次获奖。

何卓恩，历史学博士，三级教授，博士生导师。主要研究领域为中国近代思想史，重点是近代社会思潮演变和战后台湾思想文化研究。

田彤，历史学博士，中国社会科学院近代史所博士后，三级教授，博士生导师。主要研究方向为中国近现代思想文化史与民国史，主持或参加国家及省部级项目多项。

郑成林，历史学博士，教授。现为中国近代史研究所副所长，中国商会发展协同创新中心副主任。主要从事中国近代社会经济史、民间商会与会展经济的教学与研究。

3.科学研究（科研部分）

2021 年，出版著作 20 余本，其中代表性著作有《工业文化遗产：价值体系、教育传承与工业旅游》（严鹏，上海社会科学院出版社）、《皇城的天主教社区：北京北堂 1688-1827》（刘清华，巴黎：麦松纳沃&拉罗兹出版社），《早期东西方文化交流研究》（宋亦箫，中国书籍出版社）、《钦定、协定与民定：清季制宪研究》（彭剑，北京师范大学出版社）。

一部著作荣获武汉市优秀社科成果奖。徐炳三教授的《近代中国东北基督新教研究（1867-1931））》获得第十七次社科优秀成果奖三等奖。

科研项目方面，本年度先后获得国家社科基金、教育部重大项目、中国历史

研究院重大委托项目 8 项。

全年发表论文 100 余篇，其中 C 刊论文 50 余篇，权威期刊 5 篇，王立新的《国家史观视域下新印度史学的叙事建构：从雅利安文明到莫卧儿帝国》、刘清华的《北堂善会考：十八世纪法国耶稣会传教团的平信徒组织》、熊铁基的《论战国时期的道教——以《史记·封禅书》为中心的思考》发表在《世界宗教研究》；邢来顺的《19 世纪旅美德国学者的文化民族主义关切》发表在《历史研究》上；宋亦箫的《古玉上的“鹰伴人首”造型与商祖神话》发表在《美术研究》上。此外，发表在光明日报理论版 3 篇，发表在《考古》《近代史研究》《中国史研究》《中央研究院近代史研究所集刊》论文近 10 篇。

4.奖助体系：学位点建立了较完善的研究生奖助体系的制度，覆盖面达到了 100%。除了学校设立的“章开沅奖学金”等外，学位点积极发挥校友力量，在校友捐资的基础上设立了“爱圣创钰奖学金”，每年奖励优秀研究生 10 名，每人 8000 元。

（三）人才培养

1.招生选拔：本年度，学位点采取各种措施，提升生源质量。全日制硕士研究生共有人数 1158 人报名，实际录取 187 人，其中来自双一流高校生源约占 30%。招生博士研究生 34 人，报名人数 113 余人。学位鼓励优质生源报考学位点硕士博士，出台了优质生源支持计划，落实文史直博班连读硕士、博士，生源质量有较大的提升。

2. 思政教育：以史立德，深化课程思政改革。一是将“立德树人”嵌入人才培养方案，以马克思主义史学理论为统领设置各级平台课程。二是构建书院式学习生活社区，全方位融入“四史”教育，以“新生研讨课”、“春秋读书会”、“百年求索·师生论坛”、“华大研究生史学论坛”和“红色研学·革命传统教育实践”等实践教学延伸课堂思政。三是将思政元素作为授课重要内容，形成核心主干课程思政集群。四是完善课程思政在教学督导和教师绩效考核中的评价体系，建设课程思政示范项目 10 余项。此外，还加强全方位的意识形态管理，建设“大师引领、多方聚力”的全员育人队伍。

3.课程教学：全面贯彻全国研究生教育工作大会精神，完善研究生培养方案和课程体系，依据国务院学位委员会制定的中国史一级学科研究生核心课程指南，开设博士生的《中国史理论与学术前沿》、硕士生的《中国史研究的理论与方法》《中国史研究前沿》等一级核心课程。加强课程思政、思政课程。在一级二级学科课程中，加强马克思主义史学理论的统领作用，强调唯物史观与方法的运用，开设《中国马克思主义史学史》等必修课，在核心课程如《中国史专题》《史学理论与方法》等教学中加强了唯物史观、历史辩证法等内容。加强国际化课程建设。开设如“Big Data and New Methods in Chinese Social

History:Collection, Translation, Analysis”等一系列全英文课程。在科技部“高端外国专家引进计划”支持下，邀请法国国家科学院高万桑、法国国立东方语言文化学院汲喆、美国罗格斯大学刘迅等学者开设系列课程。创设多门研究探索课程。为实现本硕博一体化及学科交叉培养，开设如《古史论坛》《大数据与中国历史研究》《近代中国的宗教与转型》等课程，并资助 30 门重点课程，推动研究生课程的研究与改革。

4.导师指导：学位点实施导师负责、导师组集体指导制度。学位点各方向积极支持导师开展读书会、论文发布会等各种方式提升研究生科研能力；吸纳学生参与导师承担的各类项目研究，塑造科学精神。

5.学术训练：连续举办“华大研究生史学论坛”八届；举办研究生教学技能大赛七届，增强了学生的科研和职业能力。加强拔尖创新人才培养。聘请李中清、李伯重、滨下武志、周锡瑞、康文林等海外学者为导师，开设一系列特色专业课程，如 A New History of a New China，形成较有特色的课程体系。构建“参与式”创新实践能力培养体系，吸纳学生参与各级学术平台建设，养成将“小我”融入“大我”的格局。组织学生参与社会实践，在全国 14 个省的实习实践基地开展理论宣讲、支教助学、文化推广和政策调研，整体参与率达 90%以上。

6.学术交流：共举办学术会议 98 场，史学界知名学术专家刘玉堂、张泽洪、晏绍祥和国（境）外专家徐国琦、滨下武志、Ирина Ковякко（卡维卡）、米•瓦•诺维科夫（Михаил Васильевич Новиков）等举办线上和线下讲座。

7.论文质量：本学位点实现了博士硕士学位论文全部盲审，在教育部、湖北省等各级论文抽检、评审中没有出现不合格等情况。

8.质量保障：建立了研究生、导师、管理部门、用人单位“四位一体”的评价体系；设立教学督导，强化管理与督查，建立研究生教育质量自我评估制度；完善学风责任制，监管与学术不端惩戒机制；强化研究生导师管理，完善研究生培养体系与机制。

9.学风建设：本学位点开展了科学道德和学术规范教育宣讲活动，邀请学院资深教授、骨干专家讲授学术规范讲座，针对了防范学术不端行为的处理办法，本年度未出现学术不端情况。

10.管理服务与就业： 学位点设有专职辅导员 6 名，兼职辅导员 2 名，建立了完善的研究生学生会，在研究生国家奖学金等各种评奖中，吸纳研究生代表；出台相关管理制度中，积极主动征求学生意见，在学研究生满意度高。

（四）服务贡献

本年度，立足于“中小学（中职）历史国家教材建设重点研究基地”，学位点为教材建设提供决策的咨询服务，为中小学历史教育教学提供理论与实践支

撑，为历史教师专业化发展提供智力服务。

作为国务院中国史学科评议组秘书单位，本学位点推进高校中国史学科建设，通过完成中国史学科建设系列调研报告、中国史一级学科博士及硕士学位点的评估、起草和制定中国史学科建设若干重要文件、召开学科建设重要会议、疫情期间策划与主办“中国史研究的实践与经验”系列云报告等，为中国史学科建设做出重要贡献。

学位点充分发挥在中国商会史、中国工业史的学术优势，推进历史与现实的契合，承担大量行业及地方政府的调研项目，提交多份咨询报告，积极发挥智库功能；同时通过策划和出版系列丛书、承担课题，为行业发展提供理论支撑。学科发展与社会服务的良性循环得到了充分发掘和有效体现。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：世界史
（类 别）	代码：0603

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

历史学科是我校传统优势学科之一。学科拥有国家人文基础学科（历史学）人才培养和科学研究基地，教育部“历史学研教双优型人才培养模式创新实验区”，教育部高校“历史学专业综合改革试点”单位，教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地（历史学）。

恢复研究生招生制度后，我校历史系成为首批被批准为具有硕、博学位授予权的研究生培养单位，也是较早的一级学科硕、博学位授权单位。

本校世界史学科有着悠久的传统，早在 20 世纪 30 年代就已经开设了“西洋史”等课程，老一辈学者涂厚善、罗静兰等先生在古代印度、希腊、晚期中世纪等领域成绩突出，在国内世界史学界具有重要影响，也为华中师范大学世界史研究打下了良好的基础，国务院侨务办公室侨务理论研究武汉基地设在本学科。

近年来，华中师范大学世界史学科得到较快发展，2003 年获得历史学一级学科博士点；2011 年，世界史成为首批博士学位授权一级学科，2012 年获得世界史博士后流动站。本校世界史学科在 2012 年教育部学科排名中并列第七位，第 14 名，并且于次年获批为湖北省重点学科；在第四轮学科评估排名位列 B-。

受疫情影响，世界史学位点 2020 年全日制研究生招生人数略有减少，实际招收博士生 6 人，硕士生 16 人。2020 年在读情况：研究生 112 人，其中博士生 27 人，含硕士生 85 人。2020 年毕业及学位授予情况：博士生 2 人，硕士生 21 人。2020 年就业率：博士生 100%,硕士生 90.48%，总体就业率 91.3%。

研究生导师队伍结构不断完善，学历结构（100%的教师获得博士学位）、学缘结构（近 3 年引进的博士皆为 985 高校或海外博士学位获得者）、年龄结构（50-59 岁 3 人、40-49 岁 4 人、30-39 岁 8 人，教师队伍中 50 岁以下占绝大多数）、职称结构（教授 6 人、副教授 7 人、讲师 2 人，渐趋均衡）逐年优化；新增桂苑名师 1 人、博雅学者 1 人。

二、主要内容按以下要求撰写，同时也可根据本学位点的特点增减相应内容。

（一）培养目标与学位标准

1．培养目标

世界史博士学位授权点的培养目标，是通过博士研究生阶段的学习和研究，使学生成为具有良好思想素质、合理知识结构、坚实专业基础、严谨学术操守和独立从事学术工作能力的高水平世界史研究和教学人才。

博士生必须具有广博的人文知识和素养，掌握历史学研究的理论与方法，熟悉世界主要国家和地区各个时期的历史脉络及其发展规律，了解相关人文社会科学的基本理论和知识，具有开阔的学术视野。

博士生必须全面了解主攻专业方向及相关领域的国内外研究历史、现状和发展趋势，广泛阅读并熟练运用专业原始文献、研究文献和外语文献，全面提升发现问题、分析问题、解决问题的能力，以及独立从事文献整理和撰写研究论著的能力。

这一目标设定合理，能适应学科发展要求和经济社会发展需要，符合学校总体定位。

2．学位标准

世界史博士学位授权点的学位授予标准，包括六个方面的基本要求：

一是课业要求。博士生课程实行学分制，学生必须修完规定学分课程，考核成绩合格方能获得相应学分。

二是外语要求。博士生必须至少熟练掌握一种外语，达到能够阅读、翻译专业外语文献和在国际学术交流中进行学术表达的水平。鼓励学习并掌握第二外语，拓展国际学术交流能力。

三是发表论文要求。博士生阶段必须在 CSSCI 期刊上发表至少 2 篇本专业学术论文。

四是综合学术素质要求。博士生应该具备良好的综合学术素质和学术操守，并在日常学习、研究以及学风等方面体现出来，得到专业指导小组多数老师的肯定。

五是博士论文的具体要求，论文选题必须具有创新性、前沿性和前瞻性，在本学术领域具有较高的学术价值，并对经济社会发展有一定意义；论文必须在资料挖掘上有所突破，在研究内容上有所建树，在研究方法上有所开拓；论文原则上要在 15 万字以上，文字平实，表述清晰，结构严谨，逻辑严密；论文写作严格遵守学术规范，学风端正，不存在任何形式的抄袭行为。

六是学习时限。博士研究生学习年限一般为 4 年。根据研究生实际情况，允许研究生申请提前或延期毕业，但年限最长不超过 6 年。

3．四个统一

世界史博士学位授权点在培养环节实行学科组织统一、学位标准统一、培养方案统一、招生命题统一，工作程序严格规范。

在学科组织统一方面，世界史一级学科成立有学位委员会及专业指导委员会，同时按照二级学科设置有研究生专业指导小组。指导小组由各专业方向全体导师组成。

在学位标准统一方面，世界史一级学科严格贯彻《中华人民共和国学位条例》及《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》各项要求，学生必须达到标准才能

授予学位。

在培养方案统一方面，世界史一级学科制定有标准的培养方案，对课程体系、学分标准、学制年限、实践环节、考核方式、学位论文等进行规范一致要求。学生在入校后即要制订培养方案，在学习期间严格按方案要求执行。

在招生命题统一方面，世界史一级学科严格贯彻国法校规，全程监管，科学命题，公正选才。

（二）基本条件

1．培养方向

世界史学科拥有国家一级学科博士、硕士学位授予权、世界史博士后流动站。世界史一级学科下设世界上古与中古史、世界近代与现代史、世界地区与国别史和国际关系史等四个二级学科方向。

世界近现代史方向：研究重点在于时下方兴未艾的世界近现代社会、经济、文化、移民史。

世界上古中古史方向：研究重点是古代希腊罗马社会的群体认同和文化互动和英国中世纪晚期的经济、城市和交通等领域。

地区国别史方向：研究重点在德国史、俄国史、东南亚和南亚史、日本史等领域。

国际关系史方向：重点研究冷战史和大国外交政策、区域一体化史和国际关系理论。

2．师资队伍

世界史一级学科拥有一支年富力强、学缘结构和年龄结构搭配合理、专业技术职称搭配有序的高素质教学和研究团队。本学科现有教学和研究人员 15 人，其中教授 6 人、副教授 7 人、讲师 2 人，全部具有博士学位。主要学术骨干均从国内外名牌大学获得博士学位，都有海外留学一年以上的经历，与国内外学术界建立起了良好的、稳固的学术合作关系，具有较丰富的研究成果，并在国内相关研究领域拥有较高的学术地位和重要影响力，有 5 人担任国家级学术团体常务理事以上职务，其中邢来顺教授为中国德国史研究会名誉会长、中国世界近现代史研究会副会长、湖北省世界史学会会长，罗爱林为中国苏联东欧史研究会副秘书长、中国世界近代史研究会常务理事；梁军教授为中国世界现代史研究会常务理事、湖北省世界史学会副会长；蔡丽娟为湖北省世界史学会副会长。各专业研究方向师资情况如下：

世界古代中世纪史：蔡丽娟、沈琦、何珵、戴鑫、阮芬。

世界近现代史：邢来顺、詹娜、岳伟、初庆东。

世界地区国别史：罗爱林、王立新、彭慧、马冰洁。

国际关系史：梁军、曾晓祥。

各培养方向都配置有学术带头人，师资数量满足研究生培养需要，师资队伍年龄结构、学历结构、专业技术职称结构较为合理，研究主题突出。

3．科学研究

2020 年，世界史学位点出版著作 3 部，分别是《德国教育治理研究》（岳伟，湖北教育出版社）、《华侨华人家国情怀与文化认同研究》（李其荣/彭慧/詹娜等，中国社会科学出版社）、《国际移民与海外华人研究》（李其荣等，中国社会科学出版社）。

科研项目方面，本年度先后获得国家社科基金项目、国家外专局项目 2 项，分别是阮芬《神谕与希罗多德的叙事》（国家社科基金后期资助项目）、罗爱林《俄国历史与文化研究》（国家外专局人才类项目）。完成国家社科基金项目结项 2 项，分别是岳伟《联邦德国新社会运动与国家治理研究（1970-1990）》、初庆东《英国马克思主义历史学的起源与形成研究（1931—1956）》。

全年发表论文 20 余篇，其中 C 刊论文 12 篇，权威期刊 1 篇，其中初庆东《近代早期英国的啤酒馆管制与治安法官的地方实践》（《世界历史》2020 年第 3 期）、初庆东《道娜·托尔与英国马克思主义史学》（《史学理论研究》2020 年第 4 期）、沈琦《追寻西欧市场经济的中世纪起源》（《史学月刊》2020 年第 1 期）。

4．奖助制度

本学位授权点制定有完备的研究生奖助制度，可分为国家、学校和学院三个层次：

国家奖助学体系：主要包括国家助学金，国家助学贷款，国家奖学金，学业奖学金，单项奖学金，优秀奖学金等。

学校奖助学体系：主要包括“三助”岗位助学金，特殊困难救助金，“中凯”研究生奖学金，蔡勖研究创新基金；优秀研究生，研究生标兵，优秀研究生干部，优秀毕业研究生，华研楷模等。

学院奖助学体系：章开沅奖学金，张舜徽奖学金，余家菊奖学金，野泽丰奖学金，慈缘奖学金等。

除此之外，我们还通过先期培育、课题支持等形式，从经费、政策上支持品、学兼优的研究生。世界史学位点根据开题报告、预答辩情况，对优秀学生研究生给予 3000-5000 元的奖励。

（三）人才培养

1．招生选拔

世界史学位点本年度博士生报考数量 17 人，录取比例在 3:1，录取人数 6 名，生源以地方性院校本专业硕士毕业生为主，对少量跨专业考生采取专业基础

课加试和面试方式确保生源质量；全日制考生比重为 100%。

本年度硕士生报考数量 132 人，录取比例大约在 7:1，录取人数 16 人，地方性院校历史专业本科毕业生成为主要生源来源。对少量跨专业考生采取专业基础课加试和面试方式确保生源质量；全日制考生比重为 100%。

为保证生源质量，学位点一直以来采取严格的面试考核制度，对符合初试成绩要求的考生按照差额面试的原则组织复试和面试，确保招生质量。

2．思政教育

本学位点以史立德，深化课程思政改革，深入推进育人工作一体化建设，积极构建“三全”育人格局，培养具有高尚情操、品格、情怀的新时代专业人才。一是将“立德树人”嵌入人才培养方案，以马克思主义史学理论为统领设置各级平台课程。二是构建书院式学习生活社区，全方位融入“四史”教育，以“新生研讨课”、“春秋读书会”、“百年求索·师生论坛”、“华大研究生史学论坛”等实践教学延伸课堂思政。三是将思政元素作为授课重要内容，形成核心主干课程思政集群。四是完善课程思政在教学督导和教师绩效考核中的评价体系，建设课程思政示范项目 10 余项。此外，还加强全方位的意识形态管理，建设“大师引领、多方聚力”的全员育人队伍。

3.课程教学

（1）全面贯彻全国研究生教育工作大会精神，完善研究生培养方案和课程体系，依据国务院学位委员会制定的世界史一级学科研究生核心课程指南，开设博士生的《世界史前沿问题》、硕士生的《世界上古中古史专题》、《世界近现代史专题》、《地区国别史专题》、《国际关系史专题》等一级核心课程。

（2）加强课程思政建设。在一级学科、二级学科必修及选修课程中，加强马克思主义史学理论和方法的统领作用，开设《马克思主义史学史》、《西方史学理论与史学史》等必修课程并强调“回归原典”，在学科核心课程教学中强化唯物史观等内容，为构建中国特色世界史学科体系、学术体系和话语体系提供助力。

（3）不断加强国际化课程。在科技部“高端外国专家引进计划”的支持下，邀请俄罗斯雅罗斯拉夫尔师范大学M.B.Новиков和Г.Н.Кочешков、白俄罗斯师范大学И.И.Ковяко、德国柏林自由大学 Arnd Bauerkaemper、法国克莱蒙-奥弗涅大学 Philippe Bourdin 和巴黎第四大学 Denis Cruze、印度尼赫鲁大学 Rama V. Baru 和德里大学 Sreemati Chakrabarti、菲律宾雅典耀大学 Christopher T. Bata 教授等国际一流学者开设系列课程。

（4）为实现本硕博一体化及学科交叉培养，创设多研究探索课程，并立项资助 10 门重点课程，推动研究生课程教学的研究与改革。

（5）加强研究生实践育人体系建设。为增强学生科研能力，连续举办“华大研究生史学论坛”八届；为提升学生职业能力，举办研究生教学技能大赛七届。研究生科研、职业能力提升明显。

（6）加强拔尖创新人才培养。组建印度研究中心和菲律宾研究中心，突出地区国别史研究特色，改进研究生课程体系和教学活动，聘请印度、菲律宾、德国、法国、俄罗斯等国学者为导师，开设了一系列特色专业课程。

（7）建立了研究生、研究生指导教师、学校研究生管理部门、用人单位“四位一体”的综合评价体系；设立教学督导，强化管理与督查，建立研究生教育质量自我评估制度；加强学风建设，完善学风养责任制。监管与学术不端惩戒机制；强化研究生导师管理，完善研究生培养体系与机制。

4．导师指导

世界史研究生学位点导师队伍的选聘、培训、考核，严格按照学校相关制度进行，导师每年根据业绩重新评聘，导师指导博士、硕士研究生职责履行到位，有成熟的定期见面研讨机制，导师组一贯实行集体指导、个人负责的培养方式。培养环节包括入学教育、文献指导、教学活动、论文指导（选题、开题、预答辩、答辩）、组织研讨论坛（有华大研究生史学论坛、研究生读书会）等。

5．学术训练与实践教学

本学位授权点在研究生学术训练中，注重科际整合、交叉培养，不仅注重学科内部不同领域比如经济史与政治史、思想文化史与社会史等的互融共济，而且注重与政治学、社会学、经济学、文化人类学等学科的交叉整合。实践证明，这种培养方式，有利于开阔学生的学术视野，帮助其形成比较合理的知识结构，也有利于开拓新的学术增长点，促进本学科的长远发展。

本学位点各二级学科研究生均不同程度参与导师主持的科研课题，在实践中进行学术训练，获得学术成长。此外，我们还特别重视结合自身的师范特色进行教学实践，如世界近现代专业硕士生自上世纪 90 年代以来，每一届研究生都要参加教学实习，由我单位为学生提供教学实习条件。通过系统的学术训练和教学实践，教学相长，学生在研究与教学方面的能力方面都有明显的提升。

对于博士生的学术训练与社会实践，本学位点不仅在制度与政策上全面支持，而且予以条件上的保障。

6．学术交流

培养研究生开阔的学术视野、活跃的学术思维，帮助他们了解学术前沿、建立必要的学术联系，是本学科重要的培养目标。为此，本学科采取多种方式，为研究生参与国际国内学术交流提供了有效途径和保障。一方面，本学科通过联合培养、海外访学、参加学术会议等方式为研究生提供高水平的专业交流平台，使本学科研究生获得走出去的优质渠道，如本年度派出博士研究生刘剑枫前往德国柏林自由大学、博士研究生宋歌、侯伟以及硕士研究生余荆花赴俄罗斯雅罗斯拉夫尔师范大学交流学习，而且取得骄人的成绩。宋歌、侯伟、余荆花均在俄罗斯国际学术研讨会上做报告，并公开发表俄文历史论文。

另一方面，本学科采取请进来的方式，通过邀请国内外大学知名学者讲学授

课、举办国际国内学术会议等方式，为研究生培养提供新鲜优质的学术营养，使研究生能够更好地把握国际国内学术前沿。本年度受疫情影响，海外学者主要采取远程方式举行讲座，比如邀请了俄罗斯雅罗斯拉夫尔师范大学诺维科夫教授举办了两场讲座。一些硕、博研究生参加国际性研讨会或两岸四地历史学论文发表会。除此之外，本学科还培养了一名来自非洲塞内加尔的博士研究生郭飞龙，这既推动了中国历史文化的海外传播，也在培养过程中推动了境内外学生之间的交流互补，收到了很好的效果。

7．论文质量

本学位点实现了博士硕士学位论文全部盲审，在教育部、湖北省等各级论文抽检、评审中没有出现不合格等情况。

8．质量保障

建立了研究生、导师、管理部门、用人单位“四位一体”的评价体系；设立教学督导，强化管理与督查，建立研究生教育质量自我评估制度；完善学风责任制，监管与学术不端惩戒机制；强化研究生导师管理，完善研究生培养体系与机制。

9．学风建设

本学位点非常重视对教师和研究生的科学道德和学术规范教育，坚决与学术不端行为作斗争，一旦发现，坚决处理，绝不姑息。

首先，采取各种方式，从思想上加强对教师和研究生的科学道德和学术规范教育。比如，利用集中的机会进行宣讲和学习相关法规，对学界暴露出的学术不端事件进行讨论，宣扬和继承本院前辈学者严谨的治学精神，等等。通过这些活动，教师和研究生都从思想上提高了对这一问题的认识，增强了维护科学道德、坚守学术规范的自觉性。

其次，明确对于学术不端行为的处罚措施。一旦发现学术不端行为，将根据其表现和程度，进行包括诫勉谈话、警告、记过、取消职称或学位、开除等处罚。

此外，对研究生的专业论文和学位论文提出了很高的规范性要求，并利用专业软件对其学位论文进行复制比检测，根据不同情况采取不同的措施。对存在抄袭、剽窃等严重学术不端行为者，坚决不允许其进行答辩，情况严重者将取消学籍。

由于从思想上、制度上、实践上重视了科学道德和学术规范教育，在博士生方面，本学位点至今未曾发生严重的学术不端行为，保持了良好的教风和学风。

10．管理服务

本学位点依托学院，设置了研究生工作领导小组，统筹管理本学位点的研究生培养工作，由院长、分管副院长、研究生秘书和各专业主要负责人组成。研究生培养的日常工作主要由分管副院长和研究生秘书负责，开题、预答辩、答辩等工作主要由各专业指导组组长负责，学位审核主要由学院学术委员会和学位分委

员会负责，学院教学委员会参与研究生培养。

本学位点有完善的管理规章制度，这些制度既涉及学位点建设、人才培养，也涉及师资队伍、日常管理，如博士生、硕士生导师选聘，研究生的课程教学与学术训练，研究生奖助体系等等，并注意贯彻，有力地保障了本学位点研究生培养工作的进行。

本学位点非常注重研究生的权益保障，并有相应的制度。首先，在研究生的考试与录取上，有明确的制度规定，保证了研究生入学各个环节的公开、公正、透明，使他们享受到平等的机会。其次，在研究生奖学金等次的确定上，严格按照学校的相关规定与要求，履行正式的程序，并征求研究生的意见，做到公平合理。再次，在各级奖学金的滚动与评比中，坚持公开、公正的原则，严格按照程序和要求来做，确保每位研究生的权益得到尊重。再次，在研究生的出国交流、参加学术会议、申请科研立项、获取求职信息等方面一视同仁，并积极采取各种措施帮助他们，使他们获得均等的机会。还有，我们有畅通的申诉机制，研究生如有不同意见，可通过申诉渠道，自由表达自己的意见，提出自己的要求，学院将酌情予以回应。

本学位点为研究生提供了良好的学习环境和科研氛围，研究生对此均有较高的满意度。他们比较认可本学位点的学术地位，也对本学位点的教师团队及其业务能力表示尊重，对学习前景和未来规划充满信心，普遍认为本学位点能为他们今后的发展提供一个较好的起点。

11．就业发展

本学位点 2020 年度硕士研究生就业率大约为 90%，博士研究生的就业率为 100%，硕士研究生就业率比博士研究生要低。从就业去向看，硕士研究生以从事中学历史教学为主，约占 80%以上，其余则有出版社、期刊社、文化企业、公务员、事业单位等不同去向，也有少部分研究生出国留学或自主创业。博士研究生以进入高校从事历史教研或科研机构从事专业研究为主，约占总数一半以上，其余则遍布政府机构、大型企事业单位、社会组织等各行各业，不一而足。

由于本学位点毕业研究生的专业素质和综合能力较高，因此普遍得到用人单位的好评，成长为所在单位的业务骨干。一批毕业生已经成为高校和科研机构的学术骨干，以及中学历史特级教师和高级教师，在各自岗位发挥着核心作用。

（四）服务贡献

随着综合国力的不断提升，中国日益走近世界舞台的中央。“一带一路”倡议的推进，本学位点在服务国家发展战略和回应社会现实需求方面的作用日益凸显。2020 年我院世界史学位点除继续聚焦人才培养和学术研究等核心工作外，特别加强了服务社会、对接国家发展战略的工作。

一是深化国际交流与合作，服务“一带一路”国家发展战略。学位点走出书斋，与海外学者广交朋友。2020 年度，学位点邀请德国、法国、俄罗斯、白俄罗斯、印度、菲律宾、新加坡等国学者先后给我院讲学和学术交流。

二是充分发挥智库作用，为国家内政和外交建言献策。邢来顺、彭慧和王立新通过撰写内参或参加内部座谈会的方式为国家外交政策出谋划策，初庆东则利用报刊对人口普查、粮食安全问题提出警醒，王立新联合印度学者共同举办“近代西方医疗传教士在中国和印度”大型国际学术研讨会，探讨应对疫情之策。

需要指出的是，学位点的两个教育部国别和区域研究平台印度研究中心和菲律宾研究中心在服务中外人文交流和发挥智库作用方面成效卓著。

三是瞄准国家战略需要，充分发挥部属重点师范大学示范引领作用。学位点对接国家脱贫攻坚战略，主动走出去与地方和西部民族地区世界史学位点基础薄弱高校结对子，采取培养师资、联合申报科研课题、合作举办学术会议等方式，相扶发展。同时，学位点充分发挥本校“中小学（中职）历史国家教材建设重点研究基地”在国家教材建设中的研究、服务与指导功能，为国家教材建设的行政决策提供相关咨询服务，为中小学历史教育教学提供理论与实践支持，为历史教师的专业化发展提供智力支撑，为历史教材研究的专业化、科学化提供资源支撑。

四是积极投身大众史学活动。邢来顺在《光明日报》发表系列文章介绍近代西方国家的乡村建设，王立新在澎湃新闻客户端开设问吧，初庆东在“澎湃新闻”和《光明日报》撰文，都取得了良好的社会反响。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码：10511

授 权 学 科	名称：数学
（类 别）	代码：0701

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

目　录

1. 目标与标准 120

1.1 培养目标 120
1.2 学位标准 120

2. 基本条件 120

2.1 培养方向 120
2.2 师资队伍 124
2.3 科学研究 126
2.4 教学科研支撑 131
2.5 奖助体系 131

3. 人才培养 132

3.1 招生选拔 132
3.2 思想政治教育 132
3.3 课程教学 20
3.4 导师指导 21
3.5 学术训练与实践教学 134
3.6 学术交流 134
3.7 论文质量 135
3.8 质量保证 135
3.9 学风建设 136
3.10 管理服务 136
3.11 就业发展 136

4. 服务贡献 137

1.目标与标准

1.1 培养目标

数学一级学科博士研究生的培养目标是培养德智体美劳全面发展，爱国守法，适应国际化信息化时代要求，在学科领域掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具有独立从事研究及相关工作的能力，能在科学研究和专门技术等方面做出创造性成果的高级人才。数学一级学科硕士研究生的培养目标是培养德智体美劳全面发展，爱国守法，适应国家建设和国际化信息化需要的、为经济建设和教育服务，勇于追求真理和愿献身于数学学科的具有一定国际视野的教学与科研人才。

1.2 学位标准

获本学科博士学位的研究生应恪守学术道德规范，遵纪守法，崇尚科学精神，对学术研究有浓厚的兴趣；具备一定的学术潜力；掌握本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识。熟悉数学学科有关领域的前沿动态；掌握必要的相关学科知识；具有独立从事数学及相关学科创新性研究的能力，在数学和相关领域做出创造性成果；学位论文能达到在国际一流杂志发表的水平。

获本学科硕士学位的研究生应恪守学术道德规范，遵纪守法；掌握较坚实的数学基础理论和较系统的专门知识，对本学科前沿进展与动向有一定了解，并在某研究方向受到一定的科研训练，有较系统的专业知识，具有初步从事数学本专业的理论研究、相关学科科学研究、实际应用及教学工作或其他实际工作的能力；学位论文能达到在国内一流杂志发表的水平。

2.基本条件

本学科在数学一级学科的所有二级学科均招收博士和硕士。目前形成了三个具有鲜明特色的研究中心，即偏微分方程研究中心，代数及其应用研究中心，动力系统研究中心。学科的培养方向依托这三个研究中心，逐步形成了非线性偏微分方程、非线性分析、代数和数论及编码密码、概率统计、图论与组合优化、动力系统、分形与小波及其应用等七个相对集中、特色鲜明、富有标志性成果的研究和培养方向。

2.1 培养方向

本学科博士研究生的培养方向共 6 个，分别为：

1．基础数学

（1）代数学：本方向主要研究群、环、模、代数等运算系统的结构，以及它们的以线性形式、组合形式等出现的表示论性质；研究上述结构在数学各方向以及信息科学、物理、化学等学科技术领域的代数形式和应用。

（2）几何学：本方向主要研究黎曼流形的几何与分析，内容包括 Kahler 流形、Lie 群与黎曼对称空间、Spin 流形的曲率和拓扑性质、Laplace 算子与 Dirac 算子的谱性质、调和映射与次椭圆调和映射的性质、Yang-Mills 场理论、Seiberg-Witten 理论等。

（3）微分方程：本方向主要研究微分方程的基本理论及其应用。主要侧重于研究非线性椭圆问题的多解及其性态、非线性抛物问题的解及其性态和有很强物理背景的 Navier-Stokes 方程、Euler 方程以及与化学反应和生物衍变有关的反应扩散方程的解的存在性及其性态等问题；同时，对常微分方程定性理论、分支理论以及动力系统也将进行探讨。

（4）函数论：本方向主要研究定义在各种域上取值为实值或复值的一般函数性质，以及各种函数类之间变换（算子）的性质，同时也研究这些内容和方法的抽象理论（如泛函分析理论等）；研究结果和方法将应用于解决物理、工程等学科所提出的各种线性和非线性的解析问题。

2．应用数学

（1）反问题及其应用：本方向主要针对各种复杂的散射体，研究声波、电磁波和弹性波散射中的相关正问题与反问题。正问题主要研究相应问题解的适定性。反问题主要研究相关问题的数学基础，数值解方法等。

（2）数学物理：本研究方向将系统地对有很强物理背景的 Navier-Stokes 方程、Euler 方程以及与化学反应和生物衍变有关的反应扩散方程的解及其平衡态的存在性及其相关性态等人们十分关心的问题进行研究。

（3）生物与金融中的数学方法：本方向利用非线性分析、随机分析、随机最优控制、数学规划、微分拓扑、集值分析等现代数学分支中相关的基本理论来研究经济学、金融学以及生物学中的一些实际问题。

3．运筹学与控制论

（1）图论与运筹学：本研究方向将对图中结构及其相关的算法问题进行系统研究。主要侧重于对图中圈型结构、路型结构、树形结构、整数流以及运筹学中与图和网络相关的离散优化问题进行探讨。

（2）组合论与组合最优化：本研究方向主要研究极值集合论、图的极值理论、代数图论、化学图论、图论中的概率方法、图论算法与复杂性、NP-Hard 问题等。

（3）信息处理与智能系统：本方向以各种传感器为信息源，以信息处理与模式识别的理论技术为核心，以现代数学方法与计算机为主要工具，研究对各种

媒体信息进行处理、分类、理解的方法，并在此基础上构造具有某些智能特性的系统或装置。

4．概率论与数理统计

（1）统计推断：研究统计量的性质和分布，建立统计判决理论的体系，在这个体系下讨论一些主要的具体统计推断形式：点估计、区间估计和假设检验。

（2）试验设计：研究多种试验设计的构造、统计推断性质及其应用。

（3）极限理论：研究独立随机变量和的经典极限理论，相依随机变量的极限理论，随机过程与数理统计中泛函极限理论，强不变原理，遍历理论，各种复杂随机结构中随机变量的极限性状,随机过程的极限行为以及相关理论结果与方法在随机分析、调和分析、量子概论等领域中的应用。

5．计算数学

（1）偏微分方程数值方法：研究求解偏微分方程的几类主要算法，包括有限元方法、有限体积方法、有限差分方法以及谱方法等，进而研究这些方法在物理、化学、材料学、工业工程等领域的应用。

（2）计算流体力学：研究流体力学中的数值方法，重点讨论对于给定的问题，包括不可压缩以及可压缩的 Navier-Stokes 方程，如何生成合适的网格，如何建立稳定性好、精度高的计算格式以及如何实现相应的算法。

6．数学学科教学论

（1）数学教学理论：主要结合现代教育理论、学习心理学理论、课程理论等研究数学教育目标理论、数学教学过程理论、数学教学原则理论、数学教学模式与方法理论、数学教育评价理论。

（2）数学学习心理：研究数学学习的心理学问题，包括数学学习与数学认知结构，数学学习的认知过程，数学学习与思维发展，数学学习与能力发展，数学学习与非智力因素等内容。

（3）数学竞赛研究：主要研究数学竞赛的特点及其教育价值、数学优秀学生的特征及其数学特长的培养、数学竞赛主要内容的研究、数学竞赛中数学思想方法研究、数学竞赛培训教学模式研讨等。

本学科硕士研究生培养的具体方向为：

1．基础数学

（1）代数学：本方向主要研究群、环、模、代数等各种代数系统的结构，以及它们的表示论和组合性质，并研究这些代数结构的应用。

（2）偏微分方程：本方向主要研究起源于几何学、数学物理、力学、化学、以及生物学等学科中具有实际背景的非线性偏微分方程,包括椭圆和抛物型方程、双曲方程、Schrödinger 方程以及逆散射和反问题等。

（3）几何学：本方向主要研究黎曼几何的曲率与拓扑、子流形的几何、复

几何、Spin 几何、调和映射的几何性质与解析性质、Yang-Mills 方程、平均曲率流等。

（4）微分算子与调和分析：本方向主要是以泛函分析、偏微分方程为基础，调和分析（尤其 Fourier 分析）为工具对偏微分算子（包括 Schrödinger 算子）进行谱、散射、以及半群生成等方面的分析。

（5）常微分方程与动力系统：本方向主要研究常微分方程的定性理论与稳定性理论及其应用，包括向量场的极限集的几何理论与分支问题及其应用。

（6）小波分析与分形几何：本方向主要是利用小波分析(三角函数的延伸)与分形几何(初等几何与测度论的结合)的理论和方法去研究调和分析、非调和 Fourier 分析和 Tiling 中的问题及其应用。

（7）编码与密码：本方向主要利用代数、数论等数学工具，研究信息在传递过程的纠错、保密的理论和技术；重点是研究信息的编码、译码、加密、解密的理论和技术。

（8）数学教育：本方向主要研究基础教育中数学的教学、数学的学习、数学课程的设计等方面的理论及实践问题，以及与资优生培养相关的竞赛数学的理论与实践。

2.应用数学

（1）反问题及应用：本方向主要针对各种复杂的散射体，研究声波与电磁波散射中的相关正问题与反问题。正问题主要研究相应问题解的适定性。反问题主要研究相关问题的数学基础，数值解方法等。

（2）金融数学：本方向主要运用非线性分析的理论和方法研究金融资产定价和金融风险评估与管理等问题。包括金融市场、金融数学模型、金融衍生品及其定价分析。

（3）生物数学：本方向主要针对生物学的不同领域中的问题，用数学工具对生命现象进行研究。主要方法是建立被研究对象的数学模型并对其进行定性和定量研究。用数学方法结合计算机技术研究生命科学中的问题是本世纪非常热门的研究方向。

（4）数学物理：本研究方向将系统地对有很强物理背景的 Navier-Stokes 方程、Euler 方程以及与化学反应和生物衍变有关的反应扩散方程的解的存在性及其性态等人们十分关心的问题进行研究。

3．运筹学与控制论

（1）运筹学与图论：本研究方向将对图中结构及其相关的算法问题进行系统研究。主要侧重于对图中圈型结构、路型结构、树形结构、整数流以及运筹学中与图和网络相关的离散优化问题进行探讨。

（2）组合论与组合最优化：本研究方向主要研究矩阵的组合性质及离散优

化问题。主要侧重于对完全非负矩阵、行列式不等式、矩阵完备性、谱图理论、图的最小秩、组合优化等方面的问题进行探讨。

（3）数学模型：本研究方向通过利用各种数学和计算机工具研究从实际问题中抽象出来的数学模型的一般理论和方法。

（4）最优控制论：本研究方向主要研究最优控制过程问题的来源以及数学描述；线性系统的时间最优控制问题，最优开关原理；最优线性反馈调节器的设计理论；最大值原理及其在变分学和开关原理、调节器设计理论中的应用，最优控制的计算方法等。

（5）智能计算与信息处理：本方向以各种传感器为信息源，以信息处理与模式识别的理论技术为核心，以数学方法与计算机为主要工具，研究对各种媒体信息进行处理、分类、理解的理论与方法，并在此基础上构造具有某些智能特性的系统或装置。

4．概率论与数理统计

（1）统计推断：本研究方向主要研究统计量的性质和分布，建立统计判决理论的体系，在这个体系下讨论一些主要的具体统计推断形式：点估计、区间估计和假设检验。

（2）试验设计：本研究方向主要研究多种试验设计的构造、统计推断性质及其应用。

（3）随机过程与随机分析：本研究方向主要研究随机过程的轨道性质、极限理论，马氏过程的一般理论和位势理论，随机分析理论，随机微分方程，扩散过程与跳过程，鞅，平稳过程，以及它们在金融、物理、经济、生物、医学、工程中的应用。

（4）应用概率统计：本研究方向主要研究现代概率统计理论在现代生物学、医学、工业工程、社会学、心理学、经济学、保险精算学等各方面的应用。

5．计算数学

（1）微分方程数值方法：本研究方向主要研究微分方程的数值计算方法，包括常微分方程数值解法以及偏微分方程数值解法。重点讨论有实际应用背景的一些问题，如 Navier-Stokes 方程的数值解法，对流扩散问题的数值解法等等。

（2）高效数值算法：本研究方向主要讨论高精度算法以及自适应算法。重点讨论谱方法以及有限元方法的自适应算法，从而提高计算效率，节省计算时间和资源。

2.2 师资队伍

本学科学位授权点师资队伍力量雄厚，研究生导师队伍结构不断优化，现有全职研究生导师 84 人，其中博士生导师 31 人，硕士生导师 84 人；校外兼职硕

士生导师 45 人。导师队伍中包括国家“长江学者”特聘教授 1 人，国家“千人计划入选者”1 人，百千万人才计划入选者 1 人、国家杰出青年科学基金获得者 2 人，国家优秀青年基金获得者 2 人、国家优秀青年基金（海外）获得者 1 人及教育部“新世纪优秀人才”5 人及其他省部级青年人才等。

本学科教师活跃在数学一级学科的各个主流研究领域，学院的主要优势学科方向集中在偏微分方程、非线性分析、动力系统、代数及其应用，概率论与数理统计等。学科教师在相关研究领域发表了一大批在国际上具有重要影响的学术成果，获得了包括教育部创新群体、国家自然科学基金委重点项目、国家杰出青年科学基金、国家优秀青年科研基金等在内的一大批基金项目。

教师队伍年龄梯队结构、学缘结构、方向结构、学历结构等均衡合理，即有从事核心数学的研究团队，也有从事应用数学及相关较叉领域的研究团队，为人才培养的多元化和复合型人才的培养奠定了很好的基础。本学科方向教师年龄、职称、学缘、学历等结构如下表：

表 1 专任教师队伍结构

<table>
<tr><th colspan="2">年 龄</th><th colspan="2">职 称</th><th colspan="2">学 缘</th><th colspan="2">学 历</th></tr>
<tr><td>区 间</td><td>人数</td><td>类型</td><td>人数</td><td>类型</td><td>人数</td><td>类型</td><td>人数</td></tr>
<tr><td>小于或等于 40 岁</td><td>40</td><td>助教</td><td>0</td><td>本校</td><td>18</td><td rowspan="2">硕士</td><td rowspan="2">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">[41,60]</td><td rowspan="2">41</td><td>讲师</td><td>19</td><td>外校</td><td>47</td></tr>
<tr><td>副教授</td><td>34</td><td>境外</td><td>19</td><td rowspan="2">博士</td><td rowspan="2">80</td></tr>
<tr><td>大于 60 岁</td><td>3</td><td>教授</td><td>31</td><td>其他</td><td>0</td></tr>
<tr><td>合计</td><td colspan="7">84</td></tr>
<tr><td colspan="8">有 6 个月以上境外访问的师资人数__55__人</td></tr>
<tr><td colspan="8">国际学术组织任职：邓引斌：Acta Math.Sci.编委、《数学物理学报》常务编委；李工宝：Acta Math.Sci. 编委 ；彭双阶：《数学物理学报》常务编委、《应用数学学报》编委、 J.Sci.Res.Report 编委；樊恽：《数学物理学报》常务编委；Avraharm Soffer：Lett. Math. Phys. 编委。</td></tr>
</table>

注:学缘指的是最高学位授予单位.

学院研究生导师根据研究方向分别在 5 个二级学科方向从事相关的研究工作和招收培养研究生， 其中每个方向的学术带头人和学术骨干如下。

基础数学方向带头人彭双阶、周远扬、尧小华；主要学术骨干有李工宝、刘宏伟、陈刚、罗金权、郭玉劲、郑高峰、侯宣继、张健、Avraharm Soffer、钟晓、付小叶、林明辉、刘磊、邓勤涛、唐岚、赵小妹、程亮、常浩、胡学琴、王春花、张国、刘创业、王华、邓清泉等。

应用数学方向带头人有严树森、何兴纲、张兴安；主要学术骨干有邓引斌、严国政、阮立志、饶辉、张正杰、田天海、黄继才、刘双乾、凡石磊、阴小波、阮士贵、安丽想、帅伟、罗鹏、邓国泰、段然、訾瑞昭等。

运筹学与控制论方向带头人胡智全；主要学术骨干有陈冠涛、李相文、董才林、李书超、王春香、范琼、胡小兰、龙旸靖等。

计算数学方向带头人阴小波；主要学术骨干有张晶、王燕、蒋代军、郭思培、程婷、廖滨华等。

概率论与数理统计方向带头人范爱华；主要学术骨干有李波、宁建辉、李佩彦等。

课程与教学论专业方向带头人胡典顺；主要学术骨干有徐汉文、徐章韬、梅全雄、熊惠民、李娜等。

2.3 科学研究

（1）本学位授权点科学研究整体进展

本学科起源于 20 世纪 30 年代。现为数学博士和硕士授权一级学科，有数学博士后科研流动站及教育硕士（数学）和高校教师（应用数学）专业学位授权点。数学学科是湖北省一级重点学科，列入“211 工程”重点建设；学科拥有数学物理湖北省重点实验室和三个校级研究中心。数学学科在第四轮学科评估中位居 B+。

本学科主要研究方向为偏微分方程、非线性分析、代数及其应用、动力系统、组合优化与计算，现已形成明显的优势特色：

一是有结构合理的高层次研究团队。学科以中青年教师为核心，教师年龄、学缘结构和学科方向合理。有教育部创新团队 1 个，国家级和省级教学团队各 1 个，有国务院学位委员会学科评议组前任成员、国家“百千万人才工程”首批一、二层次入选者、长江学者、国家杰青、国家优青、省高端人才计划入选者、教育部新世纪人才入选者等学科带头人 30 余人。

二是学科成果显著，具有广泛国际学术影响力。近五年学科教师在国际顶尖数学期刊 Adv. Math.等发表论文 600 余篇，出版专著、教材近 10 部。承担国家杰青 1 项，教育部“创新团队（滚动）支持项目 1 项等一批科研项目。获教育部自然科学奖、省级自然科学奖一等奖等多项。学科广泛开展国际学术交流，与巴黎十三大、莫斯科国立师范大学等高校签订联合培养协议，邀请如美国数学会会士、ICM45 分钟报告人 Avy Soffer，澳大利亚科学院院士汪徐家等海外专家来校开展合作研究，举办有影响的国际学术会议等。

（2） 主要研究内容、学术前沿和科研项目

本学科的研究主要集中在基础数学和应用数学的相关前沿研究领域。具体来说：本学科方向主要从事 Navier-Stokes 方程组的整体适定性和稳定性，理想流体中的稳态涡环现象，Monge-Ampère 方程及最优传输问题的相关研究，表示论相关猜想及在编码密码方面的应用、解析数论和代数数论的核心问题，结

构图论和组合图论有限维空间和 p 进数域上的 Fuglede 问题与谱集猜想；p-进有理动力系统及其应用，生物数学等领域，在相关学术前沿取得了一大批原创性的前沿研究成果。依托相关研究成果获得了一大批国家科研基金的资助。本年度在研基金项目情况如下：

表 2 2021 年在研项目列表

序号	来源	项目类型	项目（课题）名称	项目编号	立项时间	起讫时间	合同经费
1	国家自然科学基金	杰出青年基金项目	群及其表示	11625104	201610	201701-202112	245.0
2	国家自然科学基金	重点项目	非光滑变分理论及其在椭圆型偏微分方程中的应用	11831009	201808	201901-202312	250.0
3	国家自然科学基金	优秀青年基金项目	分形分析	11922109	201908	202001-202212	130.0
4	国家自然科学基金	重点项目	数学物理中的非线性椭圆型方程研究	11931012	201909	202001-202412	104.0
5	国家自然科学基金	重点项目	单细胞测序数据分析的理论与方法	11931019	201909	202001-202412	91.0
6	国家自然科学基金	重点项目	图的染色及相关参数的研究	12031018	202009	202101-202512	50.0
7	国家自然科学基金	重点项目	代数的导出范畴及其若干猜想	12031014	202009	202101-202512	10.0
8	国家自然科学基金	面上项目	基于高维椭球波函数的谱方法及其应用	11671166	201608	201701-202012	48.0
9	国家自然科学基金	面上项目	非交换 Iwasawa 理论中的若干问题	11771164	201708	201801-202112	48.0
10	国家自然科学基金	面上项目	几类非局部型非线性泛函的临界点的存在性和集中性的研究	11771166	201708	201801-202112	48.0
11	国家自然科学基金	面上项目	非线性发展方程的稳定性与分支及其在生命科学中的应用	11771168	201708	201801-202112	48.0
12	国家自然科学基金	面上项目	两类带外场的流体力学方程的一些数学理论	11771169	201708	201801-202112	48.0
13	国家自然科学基金	面上项目	拟线性椭圆方程的多解及其性态	11771170	201708	201801-202112	48.0

14	国家自然科学基金	面上项目	图中包含特定元素的子图结构研究	11771172	201708	201801-202112	48.0
15	国家自然科学基金	面上项目	几类码的结构和距离及其应用研究	11871025	201808	201901-202212	52.0
16	国家自然科学基金	面上项目	平面微分系统高余维分支及其应用	11871235	201808	201901-202212	53.0
17	国家自然科学基金	面上项目	一类粘弹性流体及其相关模型的若干数学问题研究	11871236	201808	201901-202212	52.0
18	国家自然科学基金	面上项目	图中圈结构及特型支撑子图研究	11871239	201808	201901-202212	52.0
19	国家自然科学基金	面上项目	半光滑牛顿方法求解抛物型方程中带稀疏约束反问题的收敛性分析及数值实现	11871240	201808	201901-202212	48.0
20	国家自然科学基金	面上项目	有限群与组合结构的一些相关问题的研究	11971189	201908	202001-202312	52.0
21	国家自然科学基金	面上项目	p-进有理函数动力系统	11971190	201908	202001-202312	52.0
22	国家自然科学基金	面上项目	调和分析在非线性薛定谔方程孤立波动力学研究中的应用	11971191	201908	202001-202312	52.0
23	国家自然科学基金	面上项目	加权遍历定理及相关课题的研究	11971192	201908	202001-202312	53.0
24	国家自然科学基金	面上项目	若干物理量对瑞利-泰勒问题的影响的研究	11971193	201908	202001-202312	52.0
25	国家自然科学基金	面上项目	分形谱测度空间的谱表示和对应谱的傅里叶展开式相关问题的研究	11971194	201908	202001-202312	52.0
26	国家自然科学基金	面上项目	分形集的度量性质和最佳参数化	11971195	201908	202001-202312	52.0
27	国家自然科学基金	面上项目	图的分数色数与子图结构	11971196	201908	202001-202312	52.0
28	国家自然科学基金	面上项目	关于超聚焦子群循环的块	12071168	202009	202101-202412	52.0
29	国家自	面上项目	几类典型椭圆和抛	12071169	202009	202101-	51.0

	然科学基金		物问题爆破解的存在性和性态分析			202412	
30	国家自然科学基金	面上项目	椭圆方程中的非光滑变分理论及其应用	12071170	202009	202101-202412	51.0
31	国家自然科学基金	面上项目	基于无穷图递归系统 Mauldin-Williams 分形测度的重分形分析	12071171	202009	202101-202412	52.0
32	国家自然科学基金	面上项目	精确零散度的 curl 协调谱元方法	12071172	202009	202101-202412	52.0
33	国家自然科学基金	青年科学基金项目	基本交换李代数的簇	11801204	201808	201901-202112	24.0
34	国家自然科学基金	青年科学基金项目	紧致复流形的局部稳定性与复幂零流形形变的研究	11801205	201808	201901-202112	25.0
35	国家自然科学基金	青年科学基金项目	基于单细胞数据研究细胞分化过程的动态网络建模与控制	11801207	201808	201901-202112	25.0
36	国家自然科学基金	青年科学基金项目	关于顶点算子代数的表示和几何应用的研究	11901224	201908	202001-202212	24.0
37	国家自然科学基金	青年科学基金项目	基于异质性的肿瘤免疫系统动力学研究	11901225	201908	202001-202212	25.0
38	国家自然科学基金	青年科学基金项目	边染色图中彩虹匹配与染色圈的存在性研究	11901226	201908	202001-202212	24.0
39	国家自然科学基金	青年科学基金项目	边标记的演化树中的路径系统	11901227	201908	202001-202212	25.0
40	国家自然科学基金	青年科学基金项目	基于 Laplace 矩阵、正规化 Laplace 矩阵的图结构与图参数的研究	11901228	201908	202001-202212	25.0
41	国家自然科学基金	青年科学基金项目	Twisted Yangian 的表示	12001218	202009	202101-202312	24.0
42	国家自然科学基金	青年科学基金项目	Dirac 方程在非相对论极限下的高阶一致准确算法	12001221	202009	202101-202312	24.0
43	国家自然科学基金	青年科学基金项目	非均匀背景介质中反源问题的增长稳定性分析和算法研究	12001222	202009	202101-202312	24.0

44	教育部	人文社科一般项目	中小学核心素养测评的模型建构与实证研究	19YJA880012	201912	201912-202112	10.0
45	教育部	霍英东教育基金会高等院校青年教师基金	非阿基米德域上动力系统及调和分析	171001	202002	202002-202302	17.0
46	湖北省科技厅	湖北省自然科学基金杰出青年人才项目	拟周期动力学	2019CFA080	201909	202001-202212	10.0
47	湖北省科技厅	湖北省自然科学基金杰出青年人才项目	曲率流二、三类奇点的研究	2019CFB511	201909	202001-202112	5.0
48	湖北省科技厅	湖北省自然科学基金杰出青年人才项目	自相似谱测度谱结构的研究	2020CFB833	202009	202101-202212	5.0
49	湖北省科技厅	湖北省自然科学基金杰出青年人才项目	薄膜固态去湿问题的高效数值方法	2020CFB22	202009	202101-202212	5.0
50	湖北省科技厅	湖北省自然科学基金杰出青年人才项目	Admissible 仿射顶点代数与共形场论	2019CFB160	201909	202001-202112	5.0
51	湖北省科技厅	湖北省自然科学基金杰出青年人才项目	具时滞肿瘤免疫反应模型的研究	2019CFB189	201909	202001-202112	5.0
52	湖北省科技厅	湖北省自然科学基金杰出青年人才项目	有向图的彩虹连通问题研究	2019CFB311	201909	202001-202112	3.0
53		高端外国专家引进计划	带外场和边界效应的流体问题的数学理论	G20211158001L		202101-202212	20.0
54		高端外国专家引进计划	动力系统高余维分支理论及其应用研究	G20211158006L		202101-202212	25.0
55		高端外国	有限群、李代数及	G2021158		202101-	10.0

		专家引进计划	其在编码密码中的应用	002		202112	
56		高端外国专家引进计划	癌症免疫系统的动力学性质研究	G2021158007L		202101-202212	25.0
57		高端外国专家引进计划	极值图论与随机图论中的一些问题研究	G2021158004		202101-202112	25.0

2.4 教学科研支撑

表 3 教学科研支撑平台列表

支撑平台级别	数量	具体名称
省部级以上科研平台	1	数学物理湖北省重点实验室
省部级以上基地	2	湖北国家应用数学中心华中师范大学分中心 国家天元数学中部中心
校级平台	3	偏微分方程研究中心 代数及其应用研究中心 动力系统研究中心

2.5 奖助体系

在学校华博计划、优博优创计划等平台和《华中师范大学研究生奖助体系实施办法（试行）》等系列文件的基础上，学院制定了《数学与统计学学院研究生指导教师手册》《数统学院奖学金滚动评定办法》《数统学院研究生国家奖学金评选实施办法（试行）》《数学与统计学学院优秀奖学金测评表》等一系列制度文件，创设数学与统计学学博士研究生科研奖励机制，设立德沃奖学金等校友奖学金，进一步建立完善导师遴选制度，上岗制度和考核制度和研究生各项保障机制，为加强数学一流学科建设，全面提升我院研究生培养质量。

为进一步加强数学一流学科建设，推进研究生教育综合改革，提升研究生培养质量，结合我院实际情况，重新修订了《华中师范大学数学与统计学学院研究生国家奖学金评选实施办法（试行）》，并在博士研究生中评选研究生科研优秀奖。切实保障研究生的科研、学习及生活，为我校研究生提供良好的学习生活环境。通过科研奖励奖学金体系，激励研究生在读期间进行较深入的科研学习;通过全面的助学体系，保障困难同学的学习生活条件。

1.评奖评优情况。2021 年，在奖学金方面，我院数学专业研究生共有 5 人获“国家奖学金”，1 人获黄永林学生文化创新励志二等奖学金，1 人获研究生一等优秀奖学金,2 人获研究生二等优秀奖学金,9 人获研究生三等优秀奖学金，6 人获研究生单项奖，9 人获 2021 年推荐免试硕士研究生奖学金，11 人获数统学院德沃奖学金，10 人获得优秀研究生称号，14 人获优秀研究生干部称号（具

体获奖名单见附件 4）。

2.资助贷款情况。在助学金方面，我院数学专业研究生共有 16 人获“华研自强助学金”；在贷款和补助方面，我院数学专业研究生共有 56 人申请生源地助学贷款。

3.人才培养

3.1 招生选拔

学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，以及为保证生源质量采取的措施。

本学科近年来生源有较好保障，招生工作保持良好的势头，从整体来看，报考人数和初试上线人数在逐年增加。2021 年共招收博士生 24 人，硕士生报考人数为 416 人，录取人数为 74 人，录取比为 18%。为进一步提高生源质量，本学科博士研究生招生在“申请-考核”制中适当加大了对考生的专业基础、科研潜力等方面的复试考核，同时对 985、211 学校第一志愿报考的考生出台了相关的奖励政策。2021 年，本学位点授予学术型硕士学位 78 人，学术型博士学位 17 人，其中留学生博士 4 人。

3.2 思想政治教育

本学科紧紧围绕“立德树人”根本任务，不断推进“三全育人”“五育并举”有机融合，着力培养具有家国情怀、教育初心、扎实本领的时代新人。

聚焦党建引领，立足“新师范”育家国情怀。以“双带头人”为引领，实现党建、业务相融合。把党支部建在学科中，党小组建在科研团队里，扎实推进学术、党建“双带头人”培育工程。以大思政队伍建设为基础，营造全员育人氛围。选聘优秀专业教师任班主任，全面推行师生支部共建，师生思想同进步。以头雁计划领航，培养高素质未来教师。卓越教师班成立“头雁党支部”，将“双带头人”工程和培养德业双优未来教师的“头雁计划”深度融合，创新开展“党建+”“七个一”工程，涵养大国良师情怀，致力师范生养成教育。

聚焦教师队伍建设，强化课程思政提高育人意识和能力。以“双型名师”为先锋，发挥示范辐射作用。“教师德育”与“教师育德”相协同，大力推进教师思政工作。组建“研教双优”的“双型名师”团队，引导学科教师自觉加强师德师风建设。以“课程思政”为突破，建强课堂教育主阵地。课堂上贯穿数学史的讲授，激发学生学习兴趣，使其对数学概念、定理的认识更加深刻。选取学科发展进程中的知名人物及事件，激励学生努力钻研、不断创新；将知名校友创业、报效国家的家国情怀融入专业课程学习；结合数学定理，揭示科学

研究背后的社会责任，突出辩证唯物主义在科学研究中的重要作用。以科研育人为重点，落实导师育人职责。坚持思想引领、学术引路、发展引导三位一体，强调导师第一责任。全体研究生导师参与“新生入学教育”，在科研团队中为研究生讲授“开学第一课”，打造“研究生学术活动周”等科研品牌活动，通过“研途点津”、“研途有你”等系列活动，构建和谐导学关系。

聚焦学生成长规律，推进多元协同促学生全面发展。协同推进文化育人与网络育人。以“团结、务实、进取”的学院精神引导学生自强不息、追求卓越。组建学院融媒体平台，开辟“数院故事”专栏，打造微平台、微党课、微服务的“三微模式”，抢占意识形态主阵地，切实发挥网络育人功效。协同推进心理育人与资助育人。打造“四位一体”心理服务模式，促进学生身心健康发展；坚持助困与励志相结合，构建资助育人体系，推进服务育人。协同推进管理育人与实践育人。培育建设一批实习实训基地。通过“挑战杯”、数学建模大赛等专业赛事，以赛促学、以赛育人。积极构建以“菁诚服务队”为品牌的志愿服务体系，把志愿精神融入社会实践教育。

3.3 课程教学

以课程体系建设、精品课程培育、教学质量评价为着力点，持续推进课程教学改革，有效提升人才培养质量。

优化专业课程体系，创新人才培养模式。以培养拔尖人才、交叉人才为目标，结合学科发展前沿，对课程体系、教学内容进行整合。开办数物直博班、卓越人才班、卓越教师班、数经交叉班，实施本硕博贯通式培养，将学术型高端人才培养阶段前移。通过举办“研究生学术活动周”“数苑学术沙龙”“数苑名师讲坛”、暑期夏令营等，充实专业课程模块。在保持一级和二级学科必修课等核心课程基本稳定的同时，依托教育部创新团队、数学物理湖北省重点实验室等平台，发挥偏微分方程、动力系统、代数及其应用三个研究中心优势，将前沿研究成果运用于课程教学，以高水平的科学研究支撑拔尖人才、交叉人才培养。

打造特色精品课程，提升整体教学水平。建立核心课程教学组，樊恽、李工宝、邓引斌、彭双阶等师德高尚、学术造诣高、教学经验丰富的教授亲自进行中（英）文授课，并指导年轻教师开展教学。通过课程思政示范课堂立项、“我心目中的好导师”评选，强化课程思政建设。邀请范爱华、陈冠涛、A.Soffer等特聘专家参与高水平全英文国际化课程建设以及前沿学科知识短课程教学，提升学生国际化学术视野。支持授课团队开展学位基础课教学研究以及核心课程资源建设，鼓励自编或选用国外高水平原版教材。学科现有《实分析》《抽象代数》等多门校级立项精品研究生课程。

健全考核评价机制，强化教学质量监督。依托校院两级研究生培养指导委员会，建立学校、学院二级教学督导制度。以研究生、任课教师、教育督导为主体，围绕教学态度、教学内容、教学方法、教学效果四个维度，通过多主体、多形式评价，实现课程教学质量督导的常态化与高效化。通过调整绩效分配体系，设立教学专项奖励，不断完善正向激励机制，促进教学质量提升。

3.4 导师指导

本学科严格执行《数统学院博士学位指导教师上岗基本条件》和《数统学院研究生指导教师职责暂行规定》,本学位点每年对研究生导师的指导工作进行选聘、培训、考核。

重视导师培训，提高指导能力。学科每年邀请国内外知名专家，为新晋导师讲座，还积极鼓励导师出国，国内学术访问，提高业务能力，鼓励研究生参与导师的科研课题，发挥积极作用。

3.5 学术训练与实践教学

本学科方向博士研究生必须参加各类学术活动 8 次以上，其中至少 2 次是校外学术活动。积极参加各种研讨班，在攻读博士学位期间每人至少在导师组织的研讨班或国内学术会议上完整地报告 2 篇学术论文。积极参与导师科研项目的研究并协助导师参与指导硕士研究生的工作。实践活动结束后，由导师组按学校有关规定进行考核；考核不合格者，不能参加答辩。考核成绩由研究生处负责录入研究生教育管理系统。

硕士研究生的实践环节包括下面两方面的内容：

（1）教学实践（2 学分）：安排一个学期的教学辅导工作，辅导一门课或讲授至少 18 个学时的本科专业课程，初步了解和掌握本科教学各环节。

数学教育方向教学实践安排在中学进行教育研习，内容包括见习、实习、教育调研，时间不少于十周。

（2）学术活动（2 学分）：本学科硕士生在学期间，必须至少参加 8 次学术活动（学术讲座，学术报告会，学术会议等），其中至少 1 次必须是校外学术活动，学术活动结束后，由导师对其进行考评。

据统计，截止 2020 年 12 月 31 日，本学位点研究生共发表科技类高水平学术论文 46 篇、社科类核心期刊论文 2 篇，省级以上获奖 3 项。

3.6 学术交流

学术交流是培养研究生的重要途径。本学科方向积极鼓励研究生参加必要的学术讲座、学术报告、讨论班、社会实践和社会调查等学术活动来增加自己

的理论基础知识，提高自己的自学能力、动手能力、表达能力、写作能力和创新能力。对于有条件的研究方向积极鼓励采取送出去请进来的培养方式。对部分优秀的学生提供必要的资助，把他们送往国内外知名的大学和研究机构进行短期学习和培训，让优秀学生更进一步拓宽视野，亲自了解国内外最新研究动态；同时，定期邀请国内外知名专家来学校给研究生授课，让学生有机会聆听国际一流数学家对数学基础课的讲解，领会国际一流数学家对数学的理解。每年 12 月第三周举办“数统学院研究生学术活动周”，每次遴选 15 名左右的博士生和硕士生作学术报告。参与此项活动的老师及博士研究生、硕士研究生二百余人。另外，通过选聘研究生担任助教、助管和助研等，提高学生从事相关管理、教学和研究工作的能力。

配备专业秘书负责留学生的日常教学管理工作，建立了留学生的上课、考试、毕业论文答辩的工作流程和制度；留学生导师、院领导和教学秘书共同建立了留学生教学工作定期沟通机制。

3.7 论文质量

体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

本学科严格执行学校的学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩的制度， 严格规范学位论文， 硕士生的学位论文全部采取校外匿名专家评审，博士学位论文有校研究生院统一送往教育部学位中心进行随机盲审。

论文送审结果回来后根据学校和学院关于论文盲审结果的处理意见等相关规章制度处理， 对学位论文处理结果有异议，由学生提交申请，导师签字同意报院学位委员会根据相关规则进行相关处理。华中师范大学与本学位点每年都会组织实施对当年已毕业研究生学位论文的检查工作，教育部对本学科博士学位论文进行抽查，出现问题按相关规定处理。本学位点尚未有检查或抽查不合格的研究生毕业论文， 学位论文整体质量良好。

3.8 质量保证

在学校华博计划、优博优创计划等平台和《华中师范大学研究生奖助体系实施办法（试行）》等系列文件的基础上，学院制定了《数学与统计学学院研究生指导教师手册》《数统学院奖学金滚动评定办法》《数统学院研究生国家奖学金评选实施办法（试行）》《数学与统计学学院优秀奖学金测评表》等一系列制度文件，创设数学与统计学学院博士研究生科研奖励机制，设立德沃奖学金等校友奖学金，进一步建立完善导师遴选制度，上岗制度和考核制度和研究生各项保障机制，加强数学一流学科建设，全面提升我院研究生培养质量。根据七

个主要方向组成导师组，同一研究方向共享专业课程，共同组织讨论班，共同参与论文开题和预答辩。学院对每届研究生集中测评一次，作为考核导师的重要依据。学科教学论方向的研究生实行双导师制，聘请了 13 位重点中学的特级教师担任校外兼职导师。

研究生的学术训练和实践训练纳入其学分管理，制定有相应的学术训练计划和实习工作安排，研究生作为课题组成员，参与导师组织的讨论班及各类项目的申报和研究，并有合理的制度保证和经费、平台的支持。学科教学论专业的实践训练设计为为期 3 个月的教育实习，学院建有固定的教学实习基地。另外，通过选聘研究生担任助教、助管和助研等，提高学生从事相关管理、教学和研究工作的能力。

配备专业秘书负责留学生的日常教学管理工作，建立了留学生的上课、考试、毕业论文答辩的工作流程和制度；留学生导师、院领导和教学秘书共同建立了留学生教学工作定期沟通机制。近年来有来自 21 个国家的留学生 27 人，已经毕业授予博士和硕士学位 17 人。

本学位授权点在数学学科建设、研究生招生和人才培养中做到了学科组织统一、学位标准统一、培养方案统一、招生命题统一。

3.9 学风建设

本学位点非常重视学风建设和学术规范教育，严格执行《华中师范大学研究生学位论文作假行为处理办法》、《华中师范大学博士硕士学位论文抽检结果处理办法》。每年定期对全部毕业论文的重复率进行检测。

定期举行研究生导师见面会和入学教育大会，组织研究生收看全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会，举办“良师益友”师生座谈会，开展研究生科学道德和学术诚信教育，大力加强学风建设

3.10 管理服务

学校本学位点制定严格执行了各项规章制度。招生流程规范、培养过程科学、学位授予严格、奖助金评审公开公平公正、日常管理井然有序，各项规章制度实施情况良好。

根据对在学研究生的调查，学生的满意度逐年提高，在导师和学位点的培养下，本学位点的同学，毕业时均对本学科表示满意。

3.11 就业发展

本年度本学科毕业研究生整体就业情况良好，特别是硕士毕业生就业行业呈现多元化的趋势。具体来说：

博士生整体就业情况：博士生就业率高，就业质量好。本年度学科共毕业博士研究生 18 人。其中 1 人在华南理工大学从事博士后研究，其余 17 人全部在国内高校如：南昌航空航天大学、杭州电子科技大学、湖北大学、浙江师范大学等从事教学科研工作。

硕士生整体就业情况：学科既发挥师范优势，服务基础教育工作，同时也服务于经济社会发展需要为社会提供相关行业专业人才。硕士生整体就业率在95%以上。2021 年度共毕业硕士研究生 105 人（包括学科教学（数学）28 人），其中继续攻读博士学位有 17 人， 占学术性毕业硕士的 23%；剩下的毕业生中除 5 人未签约外，其他全部在高校、中小学和相关行业就业。如：华中师范大学、招商银行股份有限公司武汉分行、重庆高新技术产业开发区管理委员会、厦门双十中学、厦门外国语学校、南京大学附属中学等。

4.服务贡献

学科积极服务于社会经济发展。主要做了如下一些工作。

一是每年为教育提供决策咨询。学科广泛参与各类教育制度的制定，全国高等学校入学考试大纲、全国数学奥林匹克竞赛规则、全国新课标教材标准等国家级教育制度均蕴含着本学科教师的研究成果。

二是为学科交流发展搭建平台。学科重视学术交流，举办由国内外知名的学者领衔的学术会议，如数学物理湖北省重点实验室学术委员会年会、非线性偏微分方程及其应用国际会议、全国分形几何会议、群论国际学术研讨会、中韩编码理论学术会议等，推动了学术发展。

三是为基础教育贡献人才资源。学科为国家培养的毕业生，他们大部分成为基础教育战线的骨干，据不完全统计，湖北省 70%以上的数学特级教师从本学科毕业。

四是为中学数学教育提供平台。学科办有《数学通讯》杂志，该杂志创刊于 1933 年，内容贴近中学数学教学实际，深受读者的喜爱，连续两次被评定为全国初等/中等教育类核心期刊。

五是为数学奥赛提供教育基地。作为全国仅有的三个数学奥林匹克等级教练员培训基地之一，本学科坚持组织数学奥林匹克竞赛和培训活动，多年来培养了一大批优秀的数学奥赛教练员，他们指导的学生多人获得国际奥林匹克数学竞赛金牌。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：物理学
（类 别）	代码：0702

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

一级要素	二级要素	主要内容
1 目标与标准	1.1 培养目标	本学位点培养研究生的目标定位。 对于博士： 完成培养方案规定的课程学习任务，在各个科研环节接受专门训练，在导师指导下独立或者自主完成导师安排的科研工作，取得一定量的科研成果，毕业论文达到理学博士学位论文水平。 具体要求如下： 1.了解国内外物理学研究历史、现状和可能的发展方向； 2.能用一门外语进行学术交流和论文写作； 3.系统掌握所选择二级学科的专业基础理论和研究方法； 4.具有独立开展科学研究的能力； 5.具有从事高等学校教学、科技管理或者综合发展的能力。 对于硕士： 完成培养方案规定的课程学习任务，在各个科研环节接受基本训练，在导师指导下自主完成导师安排的科研工作，取得一定量的科研经历，毕业论文达到理学硕士学位论文水平。 具体要求如下： 1．初步了解国内外物理学研究历史、现状和可能的发展方向； 2．能用一门外语进行学术交流和论文写作； 3．初步掌握所选择二级学科的专业基础理论和研究方法； 4．具有开展科学研究的初步能力； 5．具有从事科技管理或者综合发展的能力。
	1.2 学位标准	符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。 制定完善的学位标准，详见附一。
2 基本条件	2.1 培养方向或特色	本学位点的主要培养方向简介。 详见附件二。
	2.2 师资队伍	各培养方向带头人与学术骨干、主要师资队伍情况。 详见附件三。
	2.3 科学研究	本学位点上一年已完成的主要科研项目以及在研项目情况。 共申请国家自然科学基金各类别项目 50 项，其中申请杰青 4 项、优青 3 项、重点重大等重大项目 5 项。获得资助 12 项，直接经费 1748 万。其中重点项目、重点支持项目、国际合作项目共 3 项，直接经费 1364 万；申请省部级等各类纵向项目 10 余项，获得资助 5 项。

	2.4 教学科研支撑	本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况。 “夸克与轻子物理”教育部重点实验室、“夸克物质及其探测技术”国际联合研究中心、“夸克物质物理”高等学校学科创新引智基地、“高能核物理”国家创新群体和“理 论物理”国家重点学科等科学研究平台和“国家理科基础科学研究和教学人才培养基地”、“国家一流本科”等人才培养平台
	2.5 奖助体系	本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。 学院各类奖助学金均经过研究生工作委员会讨论制定，我院研究生学业奖学金评审工作规范合理，学院根据财政部、教育部印发的《研究生国家奖学金管理暂行办法》和《华中师范大学研究生国家奖学金评审实施办法》，同时结合我院实际，制定了《物理科学与技术学院研究生国家奖学金评审实施办法》，根据《华中师范大学研究生学业奖学金评审实施办法》文件精神《物理科学与技术学院 2020 年研究生学业奖学金评定细则》，各学科方向根据自己的专业特色也形成了自己奖学金评选办法，规范了自己的评选流程。
3 人才培养	3.1 招生选拔	学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，以及为保证生源质量采取的措施。 2021 年物理学一级学科硕士研究生报考人数 253 人，录取人数 78 人，录取比例为 30.83%，其中 1%来自 985 高校；24.36%来自 211 高校；42.31%来自普通一本。2021 年物理学一级学科博士研究生报考人数 63 人，录取人数 43 人，录取比例为 68.25%，其中 81.4%来自 211 高校；11.63%来自普通一本。
	3.2 思政教育	思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况。 学院物理学专业研究生培养方案中均有思想政治必修课学分，所有同学均需要完成《中国特色社会主义理论与实践》和《自然辩证法》基本思想政治理论课。学院开设的专业课中，均贯穿了课程思政，将育人工作融入到课程讲解和知识点传授过程中。研究生群体配备有专兼职辅导员各一名，同时学院有专门负责研究生管理工作的分管副书记，统筹协调安排研究生的思政和管理服务工作。学院学生基层党支部根据专业特色设置，支部成员涵盖了不同物理学二级学科专业的硕博士，学生党员们在沟通交流过程中，也可以进行专业、就业、科研问题等交流。学院党建基础好，为全国党建标杆院系，党建平台高，学生党员的培养全面、党员基本素养高，除规范完成上级党组织规定动作外，也积极组织学生进行形式丰富的党日活动，如红色基地游、爱国教育电影观影等。
	3.3 课程教学	本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。详见附件四。

	3.4 导师指导	导师队伍的选聘、培训、考核情况，导师指导研究生的制度要求和执行情况，博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。详见附件五。
	3.5 学术训练或实践教学	研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持等。 2021 年 11 月 20 日举办了“汲物载梦　携理启航”首届物理科学与技术学院研究生学术论坛，参与学生 62 人，涉及学院理论物理、天体物理、学科、信息与通信工程等各专业领域科研问题，通过学生们的展示，各专业研究生可深度交流，了解学院学科方向，同时同学们也在汇报过程中锻炼提升了自己的学术表达能力。
	3.6 学术交流	研究生参与国际国内学术交流的基本情况。 近五年以公派或项目资助形式实现国际联合培养 41 人次，资助 200 余人次参加国际会议或开展交流访问，其中有 30 余人次在会议上做学术报告。
	3.7 论文质量	体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。 学院制定了《物理科学与技术学院博士学位论文预答辩工作管理办法》、《物理科学与技术学院关于对硕士研究生获得学位论文答辩资格的补充说明》、《物理科学与技术学院硕士学位论文盲评工作办法》等一系列制度规范保证论文质量，建立了有效的论文质量审查机制，如论文盲审制、优秀论文评审制等。学位论文答辩委员会认真组织论文答辩，严格答辩程序，尊重学术规范，把好学位论文质量关，保证学位授予质量。
	3.8 质量保证	培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。 学位论文选题、开题、中期检查、预答辩各环节在课题组完成，论文查重、论文评阅、论文评定由学院统一组织，毕业时每一个硕士和博士研究生都要进行公开答辩。
	3.9 学风建设	本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况。 学院长期在学院大会宣讲科学道德和学术规范案例，各学科组集体对本组研究生开展学风教育，无学术不端行为。
	3.10 管理服务	专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等。 学院配备有分管研究生工作的副书记和副院长，一名研究生秘书和一名辅导员。各项管理规章制度落实到位。研究生评先评优和权益保障均按照相关制度执行，制度在执行过程中不断完善。在学研究生学习满意度调查情况较好。

	3.11 就业发展	本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。 2021 年全年，我院物理学专业毕业生总计 106 人，其中硕士毕业生人数 64 人，博士毕业生人数 42 人。总就业人数 99 人，就业率 93.4%。就业情况下：博士毕业生中协议就业 31 人，有 2 名毕业生选择出境深造，其余博士毕业生就业地点主要集中在东部地区和本省，分别占协议就业总人数的 32.3%和 29%，协议就业毕业生就业单位主要集中在高等教育单位，就业单位主要有中国科学技术大学、中科院高能物理研究所、湖北师范大学等。硕士毕业生中协议就业 49 人，升学 12 人，其中一名选择境外深造，一名升学至中国科学院福建物质结构研究所，其余均为本校读博，协议就业人毕业生就业地点主要集中在东部地区和本省，分别占协议就业总人数的 44.9%和 24.5%。协议就业毕业生就业单位性质流向主要有中初等教育单位，比如武汉市青山区教育局、郑州市二七区教育局、厦门外国语学校等。
4 服务贡献	4.1 科技进步	科研成果转化、促进科技进步情况。 本学科是欧洲核子中心 LHC-ALICE 大型国际实验组中方牵头单位和 STAR、LHCb、BES3、CBM 国际合作组正式成员，先后对光子谱仪、电磁量能器、内层径迹探测器和前向缪子径迹探测器等探测设备开展了集中技术攻关，为解决大科学装置相关的关键技术问题做出了重要贡献。搭建国际合作服务平台和引智基地，举办 300 人以上大型国际国内会议 6 次，为国内外学术共同体的交流与合作、人才培养等提供服务。
	4.2 经济发展	服务国家和地区经济发展情况。 与 CERN 联合研发了基于 MAPS 技术的国际上最先进的硅像素芯片，参与了国际上最高精度的 ALICE 硅像素探测器升级研制，完成了 450 个混合集成电路模块的集成与测试，在国内率先掌握了硅像素芯片设计和 5 微米定位精度的芯片集成技术。同时，学院自主研发了新型的 TopMetal 芯 片，用于兰州大科学实验装置束流检测和推广用于锦屏无中微子双贝塔实验计划，并承担我国 CEPC 上硅像素芯片预研和中俄“重离子超导同步加速器”上的硅像素探测器研制。2020 年学院硅像素实验室获批湖北省发改委“硅像素芯片及其探测技术湖北省工程研究中心”。
	4.3 文化建设	繁荣和发展社会主义文化情况。 学院教师长期在微信公众号、博客、知乎等各种科普平台上撰写发表科普文章，向公众科普物理学最新研究进展。学院与中国科学院国家天文台、国家空间科学数据中心等单位联合进行科普教育漫游/视频的设计与开发，为公众和学生提供喜闻乐见的科普产品。

附件一：学位标准

物理学一级学科硕士学位标准

一、获本学科硕士学位应掌握的基本知识

硕士生应通过课程学习和科学研究，具有在本学科相关领域的坚实理论基础和较宽知识面，较系统地掌握本学科相关领域的专门知识、实验技能与方法，能够解决科学研究或实际工作中的具体问题。比较熟练地掌握一门外国语，能够进行外文文献阅读和写作。具有从事本学科相关领域的科学研究、教学、工程、技术及管理等方面的工作能力。

二、获本学科硕士学位应具备的基本素质

1．学术素养

崇尚科学，对物理学或相关学科具有或者正在形成浓厚的兴趣，具备一定的学术潜力。掌握本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识；在科研选题、研究方法和创新能力等方面受到系统训练，具有独立从事物理学及相关领域或跨学科创造性科学研究工作和相关领域实际工作的能力。

2．学术道德

恪守学术道德规范，遵纪守法；自觉维护知识产权，充分尊重他人的学术贡献；在科学研究过程中具备严谨的科学作风，不弄虚作假，抵制学术腐败。

三、获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

1．获取知识的能力

对本学科相关领域的学术研究前沿动态把握比较准确，能够进行课程学习和文献阅读及科学研究等，有效地获取专业知识和先进的研究方法，对获取的知识和研究方法能够理解并正确应用。必须熟悉本领域的重要科研期刊，并能够跟踪最新进展；对相关的领域有基本的了解；需要掌握因特网使用、数据库检索、数据处理等现代信息处理技能；至少掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的

文献资料，具有进行国际学术交流的能力。

2．科学研究能力

能够正确地评价和利用已有研究成果，并较为独立地解决研究中遇到的实际问题。能够发现有价值的科学问题；较为独立地设计并开展研究；能够进行基本的数据处理和分析并形成结论。

3．实践能力

能够与他人良好地合作，具备一定的开展学术研究或技术开发的能力，并具备一定的实验技能及组织协调能力。应该掌握与研究课题相关的研究方法与技巧，包括对这些方法的原理、使用的必要仪器设备的构造原理的良好的理解。

4．学术交流能力

需具备顺利表达研究成果的能力，包括以口头或书面的形式展示其学术专长的学术交流能力。较熟练地掌握一门外国语，具有一定的写作能力和进行学术交流的能力。

5．其他能力

最后但同样重要的是，身心健康，自我协调与他人沟通交流的能力。

四、学位论文基本要求

1．规范性要求

硕士学位论文须是硕士生在导师指导下独立或者合作完成的、较为完整的学术研究工作的总结，应体现出硕士生在所在学科领域做出的学术成果，应能反映出硕士生已经掌握了较为坚实宽广的基础理论和较为系统的专门知识，具备了独立从事科学研究的初步能力。硕士学位论文应包括文献综述、选题意义、研究内容、研究方法、研究结果、讨论与结论等内容。学位论文一般用中文撰写，论文要求做到：语言规范、表述准确、数据可靠、图表清晰、格式合理、逻辑清楚、结论可信。

2．质量要求

学位论文应如实反映硕士生在导师指导下独立或者合作完成的研究工作。论文应阐明选题的目的和学术意义，或对社会发展、文化进步及国民经济建设的价值。论文作者应在了解本研究方向国内外发展动向的基础上突出自己的工作特点，对所研究的课题应有新的见解。

五、编写成员

编写成员为物理学院学位委员会成员（王恩科，许 怒，杨亚东，刘守印，刘峰，张本威，张国平，李高翔，郑小平，贾亚，黄光明，黄新堂，胡响明[执笔]）。

物理学一级学科博士学位标准

一、获本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

1．博士生应通过课程学习和科学研究，在物理学及相关领域掌握坚实的基础理

论与背景、系统的专业知识与技能、有效的研究方法与手段。

2．至少掌握一门外国语，能够用这门外语熟练阅读本学科相关领域文献资料、

撰写科研论文和进行国际学术交流。

3．获得独立从事本学科相关领域的科学研究的能力，在物理学及相关领域的基

础性或应用基础性科学研究、或者专门技术研发方面取得创新性成果，获得从事高等学校教学或者本学科相关领域工程技术管理等方面的工作能力。

二、获本学科博士学位应具备的基本素质

1．学术素养

崇尚科学，对物理学或相关学科具有浓厚的兴趣，具备一定的学术潜力。掌握本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识。在科研选题、研究方法和创新能力等方面受到系统训练，具有独立从事物理学及相关领域或跨学科创造性科学研究工作和相关领域实际工作的能力。

2．学术道德

恪守学术道德规范，遵纪守法。自觉维护知识产权，充分尊重他人的学术贡献。在科学研究过程中具备大胆假设小心求证的严谨科学作风，自觉抵制学术腐败，不弄虚作假。

三、获本学科博士学位应具备的基本学术能力

1．获取知识能力

对本学科相关领域的学术研究前沿动态把握准确，能够有效地获取专业知识和先进的研究方法，对获取的知识和研究方法能够透彻理解并灵活应用。必须熟悉本领域

的重要科研期刊，并能够跟踪最新进展；对材料科学、生命科学、信息科学、天文学等与物理学相关的学科有广泛的了解。需要掌握因特网使用、数据库检索、数据处理等现代信息处理技能；至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的文献资料，具有进行国际学术交流的能力。

2．学术鉴别能力

具有一定的学术鉴别能力，能够对“研究问题、研究过程、已有成果”等进行准确的价值判断。需要具有批判性思考问题的能力，能从特定学科领域的文献中或在已有的实验过程中发现有意义的科学问题，提出可验证的科学假说，并通过自行设计的方案，使问题得以验证和解决。

3．科学研究能力

能够发现并提出有价值的科学问题；针对问题独立设计合理的研究方案；对研究所取得的数据进行恰当的处理和分析并形成结论；将所取得的研究成果发表。具备一定的组织协调能力。

4．学术创新能力

具备在所从事的研究领域内开展创新性思考、开展创新性研究和取得创新性学术成果的能力。学术创新可以出现在提出问题、研究过程和最终研究成果的任何环节。

5．学术交流能力

学术交流是发现问题、开阔视野、获取知识、掌握学术前沿动态的重要途径之一。需要至少掌握一门外国语，能够熟练阅读本学科相关领域的外文资料，具有较强的科研论文写作能力。在国内外特别是国际交流中，逐步形成较强的表达和演讲能力，思路清晰，表达清楚。

6．其他能力

最后但同样重要的是，身心健康、自我协调与他人沟通交流的能力、良好的团队合作能力、教学或科研管理方面的能力。

四、学位论文基本要求

学位论文是博士生在导师或导师组集体指导下，独立完成的、系统完整的学术研究工作总结，应在科学上或专门技术上作出创造性的学术成果，能反映出博士生已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具备了独立从事科学研究工

作的能力。

1．选题与综述的要求

博士生入学后应在导师指导下，查阅文献资料，了解学科现状和动向，及早确定课题方向，制订论文工作计划，完成论文选题报告。选题报告包含文献综述、选题背景及其意义、研究内容、工作特色及难点、预期成果及可能的创新点等。选题报告应以学术活动方式在研究方向相关范围内公开进行，并由以博士生导师及指导小组成员为主体组成的考核小组评审。在论文研究工作过程中，如果论文课题有重大变动，应重新做选题报告。文献综述体现了博士生在本领域的基本素养与能力，是考查论文前沿性和原创性的基础，是对本研究领域已有学术成果的总结、分析和提炼，从而确定科学问题的重要环节。文献综述应当做到客观严谨，能够找到已有成果的局限和新的研究热点，并合理导入自己的研究选题。文献综述要注意信息的全面性、代表性。

2．规范性要求

博士学位论文须是博士生在导师指导下独立完成的、系统完整的学术研究工作的总结，应体现出博士生在所在学科领域做出的创新性学术成果，应反映出博士生已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具备了独立从事科学研究的能 力。博士学位论文应包括选题意义、文献综述、研究内容、研究方法、研究结果、讨论与结论等内容。学位论文一般用中文撰写，论文要求做到：结论可信，逻辑清楚； 数据可靠，图表清晰；格式合理，语言规范。

3．成果创新性要求

博士生应在本学科领域做出创新性的研究成果，学术创新可以出现在提出问题、研究过程和最终研究成果的任何环节。必须以华中师范大学为第一单位在 Science Citation Index **或者** Engineering Index **索引源刊上至少发表两篇与学位论文直接相关的学术论文。论文第一作者必须是博士研究生本人或直接指导教师，或者参与国际合作大型实验研究工作并经合作组发言人开具证明的主要作者**（principle author） **是博士研究生本人。**

五、编写成员

编写成员为物理学院学位委员会成员（王恩科，许怒，杨亚东，刘守印，刘峰， 张本威，张国平，李高翔，郑小平，贾亚，黄光明，黄新堂，胡响明[执笔]）。

附件二:

主要培养方向

1、理论物理

（1）核物理理论：包括高能核物理，QCD 相变理论，格点 QCD，微扰 QCD，重离子碰撞理论，强子结构，核结构物理，核天体物理，量子少体和多体计算。

（2）高能碰撞唯象学：高能强子－强子和核－核碰撞机制、QGP 相变动力学、相变过程的逐事件关联与起伏、多奇异数重子的椭圆流、以及粒子产生模型和机制的研究。

（3）统计物理与复杂系统：远离平衡态系统的相变动力学、复杂网络的统计性质、人类动力系统的标度律。

2、粒子物理与原子核物理

（1）粒子物理：从理论和实验上研究物质的最深层次结构及其相互作用规律。紧密结合能量前沿、亮度前沿和宇宙前沿的实验进展，系统开展重味物理、CP 对称性破缺、中微子质量起源机制和暗物质模型及其探测等方面的研究。

（2）相对论重离子碰撞物理：高能核－核碰撞的实验数据处理；高能核－核碰撞实验计算机模拟与物理分析;粒子探测技术与数据获取技术及核电子学核新型探测器研发；探寻夸克物质信号及新物理。

（3）高能核天体物理：本研究方向开展的是核物理与致密天体物理的交叉研究，一方面基于核物理实验和理论，解释并模拟高能天体物理现象；另一方面基于天文数据，研究极端条件下核物理性质和限制相关的核参数

（4）高能物理实验：高能碰撞，特别是高能核核碰撞的实验数据处理；高能核－核碰撞实验计算机模拟与物理分析;粒子探测技术与数据获取技术及核电子学核新型探测器研发；硅像素探测器的性能仿真与设计，硅像素探测器读出系统设计，硅像素探测器在高能物理及其他方面的应用；探寻夸克物质信号及新物理。

3、原子分子物理

（1）原子分子的纠缠动力学：研究原子与光场相互作用的量子纠缠动力学，相变，经典混沌和分叉对量子纠缠的影响；研究分子振转态的量子纠缠行为以及分子的量子计算；多原子分子的振转能级特征和代数计算。

（2）原子分子结构与光谱：研究强微波场中的里德堡原子离化的理论，少体原子分子系统理论,量子信息与量子计算的理论。

（3）冷原子物理：研究原子的光学冷却与囚禁，光对原子分子的力学效应,玻色-爱因斯坦凝聚等。

（4）原子与光子相互作用：原子与光子相互作用的相干控制，原子相干对光传播、吸收与放大的作用，电磁感应透明，电磁场的非经典效应，量子起伏、量子噪声与量子跳跃，腔量子电动力学，光学双稳态与光学开关，局域场效应，量子纠缠等。

4、凝聚态物理

（1）凝聚态物理理论：主要研究超冷原子的玻色爱因斯坦凝聚体的热力学和流体力性质、介观体系的输运理论、纳米线中磁畴壁动力学的理论研究、石墨烯中电子输运性质的理论研究,用第一性原理计算方法研究半导体材料的能带结构及光电性质等。

（2）低维材料物理：主要研究零维、一维、二维材料，如量子点、纳米管、石墨烯、硅烯等的生长规律及其化学物理机理、物理与应用性能等。

（3）半导体光电子物理：主要研究半导体纳米结构材料在能量存储和转换、环境净化等应用中的光电转换、电子输运等物理问题。

（4）纳米器件物理：主要研究纳米材料作为气体传感器、生物传感器、超级电容器等器件及其应用中的物理问题。

（5）软物质：主要研究蛋白质和核酸结构及预测、药物设计、人工智能（AI）方法与技术在揭示生命现象规律。

（6）生物物理：神经电生理理论，神经网络动力学，生物大数据分析；秀丽线虫的寿命与健康的分子机理实验。

5、光学

研究光的产生、传播、探测、变换以及与物质的相互作用原理、技术及应用。

（1）量子光学和量子信息科学：研究光及其与物质相互作用的量子特性和非线性特性。研究光学微器件的原理，考察强光作用下原子的非经典性质。探讨这些量子特性在量子信息处理中的应用，设计量子通信、量子计算、量子测量的新方案。

（2）激光光谱学：研究高分辨、高灵敏、高精度的激光光谱技术，开展激光光谱技术在原子分子光谱与结构、精密测量、痕量气体探测等方面的基础和应用研究。

（3）激光物理学：研究激光的特性，提出产生新型激光的方案，并考察这

些新型激光在光与物质相互作用中的应用。

（4）光电子学：从信息的角度研究光电子领域的相关技术、系统及应用，主要包括光电传感与测量、光通信、光电信号处理与控制、图像处理技术等。研究光学信息处理的原理和技术。

（5）集成光学：研究应用于通信系统的光集成器件，包括集成光源、调制器、光斑转换器、波分复用/解复用器、光开关等各类器件的模拟、设计，以及光波导加工工艺、器件原型制备和表征技术。

6、无线电物理

本学科是近代物理学、无线电电子学、光电子学、通信及相关技术的交叉学科，主要在电子工程、通信与信息工程领域内进行基础和应用研究。主要研究领域包括通信系统与网络、光电子技术、软件无线电技术、电磁理论与应用、信号检测与处理等。

（1）通信系统与网络。主要开展移动通信系统与技术方面的应用基础研究，网络多媒体信息传输和处理的理论和应用研究，光纤通信和无线光通信技术与系统的基础与应用研究等。

（2）光电子技术。研究光电子领域的相关理论、技术及应用，主要包括光电传感与测量、光通信、光电集成、光电信号处理与控制等。

（3）软件无线电技术。软件无线电技术是用现代化软件来操纵、控制传统的“纯硬件电路”的无线通信技术。研究具有开放式无线架构的软件无线电技术和软件无线电信号处理技术，包括高速 A/D、D/A 技术、DSP 技术以及 FFT 算法，调制解调、信源/信道编码等算法及实现。

（4）电磁理论与应用。研究电磁波在复杂系统中的传播与散射特性、数值计算方法及应用；研究电磁超介质理论、仿真设计及在天线（阵）、吸波器和滤波器等射频、微波和光波器件中的应用。

（5）信号检测与处理。研究电子信号的获取、变换、传输、存储及数据处理，实现对各种物理量的检测及智能化控制。

附件三:

师资队伍

学科名称及代码	物理学 0702		学位授权级别	博士一级
学科方向名称	教师姓名	出生年月	所在院系	专业技术职务
粒子物理与原子核物理	许　怒	196002	物理科学与技术学院	正高
	杨亚东	196807	物理科学与技术学院	正高
	吴元芳	196306	物理科学与技术学院	正高
	谢跃红	196912	物理科学与技术学院	正高
	刘　峰	196001	物理科学与技术学院	正高
	付菁华	197411	物理科学与技术学院	正高
	刘复明	197312	物理科学与技术学院	正高
	陈绍龙	197709	物理科学与技术学院	正高
	殷中宝	197001	物理科学与技术学院	正高
	孙向明	198101	物理科学与技术学院	正高
	周代梅	197407	物理科学与技术学院	正高
	李新强	197908	物理科学与技术学院	正高
	王亚平	198008	物理科学与技术学院	正高
	尹　航	198410	物理科学与技术学院	正高
	施梳苏	198209	物理科学与技术学院	正高
	罗晓峰	198302	物理科学与技术学院	正高
	李治明	197810	物理科学与技术学院	副高
	裴　骅	197803	物理科学与技术学院	副高
	毛亚显	198205	物理科学与技术学院	副高
	张冬亮	198302	物理科学与技术学院	副高
	张晓明	198311	物理科学与技术学院	副高
	袁兴博	198504	物理科学与技术学院	副高
理论物理	王新年	196202	物理科学与技术学院	正高
	侯德富	196510	物理科学与技术学院	正高
	杨纯斌	196212	物理科学与技术学院	正高
	张本威	197603	物理科学与技术学院	正高
	张汉中	196711	物理科学与技术学院	正高
	李　炜	197410	物理科学与技术学院	正高
	庞龙刚	198405	物理科学与技术学院	副高
	池丽平	197805	物理科学与技术学院	副高

	金　猛	197412	物理科学与技术学院	副高
	许明梅	198108	物理科学与技术学院	副高
	计　晨	198309	物理科学与技术学院	副高
	邓为炳	198507	物理科学与技术学院	副高
	秦广友	197807	物理科学与技术学院	正高
	丁亨通	198310	物理科学与技术学院	正高
光学与原子分子物理	李高翔	196812	物理科学与技术学院	正高
	胡响明	196305	物理科学与技术学院	正高
	侯喜文	196203	物理科学与技术学院	正高
	郭红	196511	物理科学与技术学院	正高
	吴少平	196510	物理科学与技术学院	正高
	谭华堂	197510	物理科学与技术学院	正高
	段传喜	197511	物理科学与技术学院	正高
	李勇	196105	物理科学与技术学院	正高
	吴青林	197609	物理科学与技术学院	副高
	徐俊	198109	物理科学与技术学院	副高
凝聚态物理	黄新堂	195702	物理科学与技术学院	正高
	余颖	197105	物理科学与技术学院	正高
	贾亚	196410	物理科学与技术学院	正高
	唐一文	196807	物理科学与技术学院	正高
	陈继胜	196311	物理科学与技术学院	正高
	赵蕴杰	198505	物理科学与技术学院	副高
	邱明	198008	物理科学与技术学院	副高
	夏向军	197303	物理科学与技术学院	副高
	祝志宏	197905	物理科学与技术学院	副高
	杨泽	198711	物理科学与技术学院	副高
天体粒子物理	郑小平	196408	物理科学与技术学院	正高
	邱涛涛	198206	物理科学与技术学院	正高
	俞云伟	198103	物理科学与技术学院	正高
	桂川大志	198911	物理科学与技术学院	副高
	古城徹	197908	物理科学与技术学院	副高
	周爱芝	197412	物理科学与技术学院	副高
	杨书华	197803	物理科学与技术学院	副高
无线电物理	黄光明	196501	物理科学与技术学院	正高
	刘守印	196411	物理科学与技术学院	正高
	张国平	196901	物理科学与技术学院	正高
	杨河林	196410	物理科学与技术学院	正高
	夏应清	197101	物理科学与技术学院	正高
	孙向明	198101	物理科学与技术学院	正高

	瞿少成	197101	物理科学与技术学院	正高
	吴彦文	197110	物理科学与技术学院	正高
	李志扬	196407	物理科学与技术学院	正高

附件四:

课程情况

物理学一级学科硕士研究生课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
学位课程	公共必修课程	00000000001120	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	1	全校硕士生必修
		00000000001121	自然辩证法概论/马克思主义与社会科学方法论	16	1	2	理工农或文科必修
		00000000001135	研究生英语系列课程	48	3	1	全校硕士生必修
	一级学科必修课程	62000702001184	高等量子力学（2018）*	56	3	1	
		62000702001185	高等统计物理	48	3	2	
		62000702001147	数值模拟与计算物理	48	3	2	
		62000702001186	概率论与随机过程	48	3	2	
		62000702001106	电磁场理论	48	3	1	
	专业选修课程	62000702001179	量子场论（2018）	48	3	2	理论物理、粒子物理与原子核物理
		62000702001180	粒子物理（2018）*	48	3	1	
		62000702001181	对称性和群论（2018）	48	3	1	
		62000702001182	相变和临界现象（2018）	48	3	3	
		62000702001183	有限温度量子场论（2018）	48	3	3	
			经典力学	48	3	1	
			高等电动力学	48	3	1	
		62000702001174	原子核物理	48	3	1	
		62000702001125	规范场论	48	2	4	
		62000852081225	高能核物理导论	48	2	3	
		62000702001172	粒子探测技术	48	2	2	
		62000702001132	粒子物理理论与唯象学	48	2	4	
		62000702001173	粒子物理实验数据分析方法	48	3	2	
		62000702001179	量子场论（2018）	48	3	2	凝聚态物理
		62000702001180	粒子物理（2018）	48	3	1	
		62000702001181	对称性和群论（2018）	48	3	1	
		62000702001182	相变和临界现象（2018）	48	3	3	
		62000702001183	有限温度量子场论（2018）	48	3	3	

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
		62000702001121	固体物理实验方法*	48	3	2	
		62000852081224	凝聚态物理导论	48	3	1	
		62000702001187	半导体物理*	48	3	2	
		62000852081230	凝聚态物理专题	48	3	3	
		62000852081223	表面物理化学	48	3	1	
		62000805001111	纳米材料与器件	48	3	1	
		62000805001102	材料物理与化学	48	3	1	
		62000852081222	能源材料	32	2	3	
		62000702001145	生物物理基础*	48	3	1	
		62000702001111	分子生物物理	48	3	2	
		62000702001112	分子生物学实验	48	3	3	
		62000852081232	生物信息学	48	3	3	
		62000702001128	计算神经科学	48	3	3	
		62000702001105	蛋白质物理学	48	3	3	
		62000702001146	数学生理学	48	3	3	
		62000852081233	计算生物物理	48	3	3	
			纳米材料合成与制备技术	32	2		
			化学电源	32	2		
		62000852081226	网络科学基础	48	3	1	复杂系统
		62000702001168	复杂系统理论简介	48	3	2	
		62000852081227	高等原子物理学	48	3	1	原子与分子物理
		62000702001110	分子光谱	48	3	2	
		62000702001165	原子光学基础	48	3	2	
		62000702001126	激光技术与应用	48	3	2	
		62000702001163	原子分子中的少体问题 I	48	3	3	
		62000702001113	分子振动的混沌理论	48	3	3	
		62000702001114	分子振转量子动力学	48	3	3	
		62000702001164	原子分子中的数值计算方法 I	48	3	3	
		62000702001130	里德堡原子	48	3	3	
		62000702001166	原子光子相互作用	48	3	3	
		62000702001117	高等原子分子物理学	48	3	3	
		62000702001126	激光技术与应用	48	3	2	光学
		62000702001155	现代光学*	48	3	1	
		62000702001127	激光物理学	48	3	2	
		62000702001178	量子光学	48	3	3	
		62000702001166	原子光子相互作用	48	3	3	

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
		62000702001117	高等原子分子物理学	48	3	3	
		62000702001133	量子测量基础	48	3	3	
		62000702001138	量子信息的物理基础	48	3	3	
		62000702001175	量子保密通信	32	2	2	
		62000702001139	量子噪声	48	3	3	
		62000702001109	非线性光学	48	3	3	
		62000702001176	单光子探测原理与技术	32	2	3	
		62000702001177	光学干涉检测	48	3	2	
		62000702001123	光电子学	48	3	1	无线电物理
		62000810001140	现代电路理论	48	3	1	
		62000810001141	信号完整性分析	48	3	1	
		62000810001130	现代数字信号处理	48	3	3	
		62000810001131	现代通信理论	48	3	3	
		62000810001127	现代编码技术	48	3	3	
		62000810001133	信号检测与估计	48	3	2	
		62000702001122	光电信息技术	48	3	2	
		62000809001111	嵌入式系统与应用	48	3	2	
		62000702001101	Verilog 语言与电子系统设计	48	3	2	
		62000810001125	通信信号处理	48	3	2	
		62000809001115	天线理论与技术	48	3	3	
		62000809001112	射频与微波电子学	48	3	3	
		62000702001124	光器件与光集成	48	3	3	
		62000809001105	电磁场数值方法	48	3	2	
		62000702001152	微波系统与工程	48	3	3	
		62000702001140	面向对象程序设计	48	3	3	

物理学一级学科博士研究生课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
学位课程	公共必修课程	00000000000103 或者 00000000000104	中国马克思主义与当代	32	2	1	
		00000000000101	研究生英语系列课程	32	2	1	
	一	62000702000133	物理学前沿选讲	32	2	1	

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
	级学科必修课程						
	专业选修课程	62000702000115	规范场论	48	3	2	理论物理(070201)复杂性学科
		62000702000129	随机力与非线性系统 Stochastic force and nonlinear systems	32	2	1	
		62000702000144	粒子物理前沿进展	32	2	1	
		62000852081236	复杂性与临界状态	32	2	1	
		62000702000138	相对论重离子碰撞物理	48	3	1	粒子物理与原子核物理(070202)
		62000702000115	规范场论	48	3	2	
		62000702000109	高等原子分子物理	32	2	1	原子分子物理(070203)
		62000702000143	原子光学	32	2	1	
		62000702000122	凝聚态物理前沿进展	32	2	1	凝聚态物理(070205)
		62000852081217	固体理论	32	2	1	
		62000702000115	规范场论	48	3	2	
		62000702000129	随机力与非线性系统 Stochastic force and nonlinear systems	32	2	1	
		62000702000144	粒子物理前沿进展	32	2	1	
		62000852081236	复杂性与临界状态	32	2	1	
		62000702000108	高等量子光学	32	2	1	光学(070207)
		62000702000116	激光光谱学	32	2	1	
		62000702000107	高等激光物理学	32	2	1	
		62000852081228	最优化理论预算法（最优化理论）	32	2	1	无线电物理(070208)
		62000702000106	高等电磁理论	32	2	1	
		62000852081221	天文学观测前沿进展	32	2	1	天体粒子物理(070220)
		62000852081220	天文学理论前沿进展	32	2	1	
		62000702000101	FORUM 高能物理前沿	32	2	2	
		62000702000132	微扰 QCD 及在核物理中的应	32	2	2	

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
			用				
		62000702000118	粒子探测技术	32	2	2	
		62000702000145	粒子物理实验数据分析方法	48	3	2	
		62000702000126	热场理论及其应用	48	3	2	
		62000702000114	广义相对论	48	3	2	
		62000852081225	高能核物理导论	48	3	1	
		62000702000146	粒子物理理论与唯象学	48	3	1	
		62000702000148	机器学习与生物物理 Machine Learning in Biophysics	32	2	2	
		62000702000128	生物分子计算机模拟	32	2	2	
		62000702000134	系统生物学 System Biology	32	2	2	
		62000702000117	计算分子光谱学	32	2	2	
		62000702000143	原子光学	32	2	2	
		62000702000125	腔量子电动力学	32	2	2	
		62000702000149	量子光学前沿	32	2	2	
		62000702000120	量子场论	32	2	2	
		62000702000141	原子分子中的少体问题 II	32	2	2	
		62000702000140	原子分子的量子关联动力学	32	2	2	
		62000702000142	原子分子中的数值计算方法 II	32	2	2	
		62000702000121	量子噪声	32	2	2	
		62000702000123	凝聚态物理中的量子场论方法	32	2	2	
		62000702000150	能源材料	32	2	2	
		62000702000102	半导体光电子学	32	2	2	
		62000702000113	光子学与光子技术	32	2	2	
		62000702000136	现代通信信号处理	32	2	2	
		62000702000127	软件无线电技术	32	2	2	
		62000702000103	电磁超介质 (metamaterial)	32	2	2	
		62000702000151	智能计算进展	32	2	2	
		62000702000135	现代计算机网络	32	2	2	
		62000702000131	天体物理与宇宙学前沿	32	2	2	

附件五:

物理科学与技术学院研究生导师学术水平及科研成果基本要求

博士研究生导师

近五年来的科研工作至少具备以下条件中的两项（第①项是必备项，其它为任选项）。具体如下：

① 主持国家级科研项目1项（与国家自然科学基金面上项目同等级别及以上）或以骨干成员身份参与国家重点、重大级别项目1项（个人分解经费达50万元）；或主持省部级科研项目和以骨干成员身份参与省部级重点、重大级别项目共2项或累计科研经费达20万元；或主持横向科研项目总经费达30万元；物理教育专业以主持或参与方式获得科研经费达5万元。

② 在SCI或EI收录期刊发表论文3篇，其中至少1篇为近三年发表；或在核心期刊发表论文5篇，其中至少2篇为近三年发表。核心期刊的具体认定由学院学术委员会负责解释。

③ 出版个人学术专著/合著专著/主编教材/参编教材/出版译著等合计2部。

④ 获国家级奖励（有奖励证书者）或省部级二等以上奖励（一等奖前5位、二等奖前3位）；

⑤ 研究成果经省级主管部门组织专家鉴定达到国际先进水平并登记注册或至少获得2项发明专利的授权且取得转让费5万元以上。

硕士研究生导师

近五年来的科研工作至少具备以下条件中的一项：

① 主持或参与科研项目累计获得研究经费达5万元及以上，同时在SCI或EI收录期刊发表论文1篇或在核心期刊发表论文2篇或获得1项发明专利的授权。核心期刊的具体认定由学院学术委员会负责解释。

② 在SCI或EI收录期刊发表论文2篇或在核心期刊发表论文3篇，其中至少有1篇论文在近三年发表。

③ 获国家级或省部级三等及以上奖励（省部级三等奖排名前3位、其它有证书者即可）。

注：学术论文等成果均应与招生领域相关、申请者为第一作者（含所指导学生为第一作者情况）或为通讯作者；增刊类论文、校内科研项目不计；科研项目时间以其起始年份开始计算。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科 （类 别）	名称：化学
	代码：0703

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

化学一级学科学位授权点依托于华中师范大学化学学院。华中师范大学化学学院有悠久的历史，可追溯至 1929 年建立的华中大学化学系和 1930 年建立的中华大学化学系。目前，学院设有农药与有机化学研究所、环境与应用化学研究所、无机化学研究所、分析化学研究所、物理化学研究所、化学教育研究所、化学国家级实验教学示范中心和分析测试中心（省级计量认证资格）等 8 个教学科研单位。化学学院的学科设置涉及理、工、农三个学科门类，跨三个一级学科（化学、化学工程、植物保护）。其中化学学科是湖北省一级重点学科。学院拥有化学一级学科博士学位授予权和博士后科研流动站，同时拥有植物保护一级学科博士学位授予权和博士后科研流动站、应用化学和课程与教学论（化学）硕士学位授予权以及学科教学（化学）、化学工程、农业推广三个方向专业硕士学位授予权。

化学一级学科学位授权点目前有研究生导师 80 余人，其中博士生导师 30 余人。每年招收无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、高分子化学与物理方向的研究生。2021 年招收化学学科硕士研究生 114 人、博士研究生 48 人。目前在读化学学科硕士 339 人，博士 124 人。2021 年毕业化学学科研究生 117 人，其中 93 人获得化学学科硕士学位，24 人获得博士学位。毕业的研究生主要从事与化学相关的教育方面的工作，部分研究生去企业或公司，也有部分研究生毕业后选择继续深造。

二、主要内容按以下要求撰写，同时也可根据本学位点的特点增减相应内容。

一级要素	二级要素	主要内容
1 目标与标准	1.1 培养目标	本学位点培养研究生的目标定位。 培养适应我国社会主义现代化建设需要的，能胜任化学及相关领域教学和科学研究工作，德、智、体全面发展的高层次专门人才。
	1.2 学位标准	符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。 严格按照学校学位授予质量标准执行。
2 基本条件	2.1 培养方向	本学位点的主要培养方向简介。 本学位点的主要培养方向为无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、高分子化学与物理。

	2.2 师资队伍	各培养方向带头人与学术骨干、主要师资队伍情况。 无机化学方向带头人与学术骨干：李东风、刘长林、潘方方、温丽丽、涂冰冰、章丹 分析化学方向带头人与学术骨干：崔艳芳、高婷娟、龚静鸣、徐晖、 朱成周 有机化学方向带头人与学术骨干：肖文精、陈加荣、丁明武、 冯国强、 高 珂、何 磊、雷鸿辉、李海兵、刘盛华、刘春荣、陆良秋、石德清、孙 耀、吴安心、吴琼友、 徐 浩、 叶飞、尹军、 余广鳌、张爱东、张国柱、周少林、程莹、刘政、佘能芳。新引进舒超教授、朱翠菊副教授。 物理化学方向带头人与学术骨干：郭军、黄义、金山、刘晓、欧阳述昕、万坚、原弘、张铁锐。新引进黄义（研究员） 高分子化学与物理方向带头人与学术骨干：艾智慧、暴 峰、曹 郁 郭彦炳、吴正舜、伍强贤、张礼知
	2.3 科学研究	本学位点上一年已完成的主要科研项目以及在研项目情况。 本学位点上一年已完成的主要科研项目：国家重点研发计划 1 项；国家自然科学基金国际（地区）合作组织间项目 1 项，国家自然科学基金优秀青年基金 1 项；国家自然科学基金重大研究计划（培育项目）1 项；国家自然科学基金面上项目 17 项；国家自然科学基金青年基金项目 3 项。 主要在研项目：在研国家重点研发计划 4 项；国家自然科学基金面上及以上项目 46 项；国家自然科学基金青年基金项目 9 项；中组部国家级人才项目 3 项；教育部、国际外专局高等学校学科创新引智基地 1 项；以及湖北省和武汉市的多个项目。2021 年新增国家自然科学基金资助 10 项（直接经费 492 万元）；获批湖北省重点研发计划 2 项、湖北省自然科学基金 4 项，其中省杰青 1 项。
	2.4 教学科研支撑	本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况。 学院建有以下科研平台： 1. 农药与化学生物学教育部重点实验室 2. 绿色农药与合成化学创新引智基地（国家 111 引智计划） 3. 智能生物传感技术与健康国际联合研究中心 4. 湖北省农药工程技术研究中心 5. 湖北省农药残留与农产品安全检测技术研究平台 6. 湖北省农药与绿色化学合成国际科技合作基地 7. 分析测试中心（省级计量认证资格） 8. 华中师范大学—渥太华大学联合研究中心 9. 华中师范大学—中科院上海有机所联合研究中心
	2.5 奖助体系	本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。 研究生国家助学金覆盖面为 100%，其中硕士每年 6000 元，博士每年 18000 元。学业奖学金覆盖面也为 100%，分为三个等级，博士分别为 1.5 万，1.2 万，1 万；硕士分别为 1.2 万，0.8 万，0.4 万。新增研究生国家奖学金获得者 12 名、校长奖 1 名（博士生）。

3 人才培养	3.1 招生选拔	学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，以及为保证生源质量采取的措施。 2021 年化学学科研究生报名人数 513 人，录取人数 114 人（其中推免生 6 人），录取比例为 22.2%。录取的考生中毕业于 985、211 院校的学生有 21 人。 学院采取多种举措吸引优质生源：开展全国优秀大学生夏令营活动来吸纳优秀大学生；积极宣传学校对推免生的优惠政策，鼓励老师到校内外宣讲以吸引推免生源，并在政策上给予老师一定的支持。
	3.2 思政教育	思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况。 **辅导员队伍建设**：学院除配备专职副书记、辅导员外，优先从马克思主义学院思想政治教育专业中选聘研究生骨干担任研究生兼职辅导员，确保辅导员队伍整体素质。从我院学科教学、课程教学论等专业的优秀学生骨干中遴选辅导员助管，初步构建以专职副书记、辅导员为主、兼职辅导员为辅、学生助管为补充的多梯队研究生辅导员队伍。加强日常培训，不断提升辅导员理论水平、业务水平和实践能力。明确研究生辅导员在党建和思政教育、学生干部培养、就业指导等方面的工作内容，强化辅导员育人职责。 **研究生党建工作**：创新理论学习方式，构建学习型党支部。根据专业优化党支部设置，各党支部通过划分党小组，利用课题组实验之余，进行主题党日学习内容的小范围研讨，交流碰撞学习心得，充分发挥学生党员的积极性和主动性，使主题学习活动不再流于“听讲”的形式。严格党员发展，保证研究生党员队伍质量。化学学院研究生党支部严格党员发展培养流程，在学院党委领导下积极开展党员发展培养工作，严格把握学生党员的发展时间，审查学生党员的发展材料，并积极组织发展对象培训班，按时对积极分子、发展对象、预备党员进行培养与考察。
	3.3 课程教学	本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。 化学专业开设一级学科必修课程 4 门：实验室技术安全与环保教育（课程负责人胡润丰），学术表达与论文写作（教学团队吴安心教授、肖文精教授、陈加荣教授），化学前沿与进展（教学团队），化学专业外语（双语、张爱东教授）。化学各二级学科开设 3 门专业学位课其他必修课全院打通选课。2021 年没有新教材出版。
	3.4 导师指导	导师队伍的选聘、培训、考核情况，导师指导研究生的制度要求和执行情况，博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。 按照学校和学院的相关制度执行和落实。
	3.5 学术训练或实践教学	研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持等。 研究生积极参与学校优博优创计划，学校也给予了大力支持。2021 年度化学学院获得优博培育计划项目 24 项，研究生教育创新资助项目 19 项，共计经费 67 万元。
	3.6 学术交流	研究生参与国际国内学术交流的基本情况。 研究生参与国际国内学术交流，2021 年度受疫情影响较大，主要采取线上方式进行，数据没有统计。

	3.7 论文质量	体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。 学院高度重视学位论文质量，2021 年度本学位点毕业的研究生学位论文质量都合格，22 篇学位论文被评为校优秀论文。本学位点学位论文在教育部、湖北省和学校论文抽检、评审中的情况良好，没有发现不合格论文。
	3.8 质量保证	培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。 按照学校和学院的相关制度执行和落实。
	3.9 学风建设	本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况。 本学位点重视科学道德和学术规范教育，2021 年度没有发现学术不端行为。
	3.10 管理服务	专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等。
	3.11 就业发展	本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。 本学位点毕业研究生的 2021 年就业率受疫情影响较大：硕士 94%，博士 91%。硕士生继续升学 13 人，比例为 12%；毕业生就业行业类型：教育行业就业毕业生最多，比例为 54.3%，其次为科学研究和技术服务业，比例为 5.2%。
4 服务贡献	4.1 科技进步	科研成果转化、促进科技进步情况 把服务“粮食安全”这一重大国家战略作为学科建设的龙头，以建设农药学国家级重点学科为抓手，建立了具有领先水平的绿色农药创制研究平台，创制出以喹草酮为代表的 8 个具有完全自主知识产权的绿色农药品种，为保障农业生产安全和粮食稳产丰产作出了重要贡献。 与多家上市企业联合组建创新研究院及产业技术研究院，通过紧密产学研合作实现了创新链和产业链的精准对接，打通了科技成果转化的最后一公里，过去 5 年完成 38 项专利成果转化，获转让费 4000 多万元，研发的新型抗高过载灌封材料在中国航天科工集团多个主力装备型号中实际应用。
	4.2 经济发展	服务国家和地区经济发展情况 学院注重多学科交叉，以污染控制化学为基础，研发环境保护新材料，发展污染控制新技术，修复多个水域和污染场地，累计减排挥发性有机物近 4 万吨，取得显著环境和经济效益。
	4.3 文化建设	繁荣和发展社会主义文化情况 坚持化学科学传播和普及，主办第 13 届“化学周”，开展大型化学科普讲座和活动，参与制作化学及农药科普宣传片，积极宣传化学让生活更美好，产生了良好的社会反响。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：统计学
（类 别）	代码：0714

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

目录

1. 目标与标准 169
1.1 培养目标 169
1.2 学位标准 169
2. 基本条件 169
2.1 培养方向 169
2.2 师资队伍 171
2.3 科学研究 172
2.4 教学科研支撑 172
2.5 奖助体系 173
3. 人才培养 173
3.1 招生选拔 173
3.2 思想政治教育 174
3.3 课程教学 175
3.4 导师指导 175
3.5 学术训练与实践教学 176
3.6 学术交流 176
3.7 论文质量 177
3.8 质量保证 177
3.9 学风建设 178
3.10 管理服务 178
3.11 就业发展 178
4. 服务贡献 178

1.目标与标准

1.1 培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的具有广阔国际视野的研究型高层次专门统计人才；掌握坚实的统计学基础理论和系统深入的专门知识，熟悉本学科国内外研究的历史、现状和发展趋势，具备独立从事创新性科学研究和从事统计学及相关学科领域的教学、科研和实际数据统计分析、预测能力的高层次、创新性人才。

1.2 学位标准

（1）博士研究生学位标准

获本学科博士学位应恪守学术道德规范，遵纪守法，崇尚科学精神，对学术研究有浓厚的兴趣；具备一定的学术研究潜力；掌握统计学学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；熟悉统计学学科有关领域的前沿动态；掌握必要的相关学科知识；具有独立从事统计学及相关学科创新性研究的能力，在统计学和相关领域做出高水平研究成果；博士学位论文应当具有较高的学术质量，应达到国内外本学科专业核心期刊论文的学术水平。

（2）硕士研究生学位标准

获本学科硕士学位的研究生应恪守学术道德规范，遵纪守法，具有系统、扎实的统计学理论基础;掌握统计学学科较坚实宽广的基础理论和较系统深入的专门知识；熟悉统计学学科及相关领域的前沿动态；应具备获取知识的能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力；硕士学位论文应当具有较高的学术质量，应达到国内外本学科专业核心期刊论文的水平。

2.基本条件

2.1 培养方向

本学科在统计学所有二级学科均招收博士和硕士。目前形成了数理统计学、金融统计、风险管理与精算学、应用统计学、生物卫生统计学、社会经济统计学等五个相对集中、特色鲜明、富有标志性成果的研究和培养方向：

一、数理统计学

（1）网络数据分析：研究网络数据的建模方法，网络模型的参数估计方法及估计量的理论性质。

（2）试验设计：研究多种试验设计的构造、统计推断性质及其应用。

（3）极限理论：研究随机过程与数理统计中泛函极限理论，强不变原理，遍历理论，各种复杂随机结构中随机变量的极限性状，随机过程的极限行为以及相关理论结果与方法在随机分析、调和分析、量子概论等领域中的应用。

二、金融统计、风险管理与精算学

（1）金融统计：运用近代统计方法和技术对金融市场开展实证分析研究，为风险管理和投资决策提供理论依据和方法。研究方面主要包括金融市场、金融数学模型、金融模型的统计分析。

（2）金融中的随机模型：运用数学工具研究金融问题，通过数学建模、理论分析、理论推导、数值计算等定量分析，精确的刻画、分析和研究金融交易过程中的行为、风险和结果。并对随机过程的轨道性质、极限理论、随机微分方程等理论以及它们在金融工程中的应用做进一步探索。

（3）风险管理与保险精算：比较和研究保险、精算行业中的数学建模、数据处理、统计分析方法。

三、应用统计学

（1）多元统计分析：综合分析多个指标或变量间相互关联关系，挖掘数据中蕴含的统计规律，最终建立统计模型。本研究方向是经典统计学的一个重要分支，在当今社会中有着广泛的应用。

（2）统计计算：研究统计学及其应用中出现的复杂计算问题，主要集中在研究近些年来发展起来的新方法，如模拟退火算法、遗传算法、EM 算法、MCMC 方法、Bootstrap 等。

（3）数据挖掘及人工智能：从大量数据中揭示出隐含的、先前未知的并有潜在价值的信息的数据分析过程。以统计学习理论为基础，侧重数据的统计分析，做统计方法的深入研究，是目前人工智能和数据库领域研究的热点问题。

四、生物、卫生统计学

（1）生物、医学统计：研究、分析当前生物、医药行业中产生的数据，解决生物、医药行业试验设计和后续统计分析问题。

（2）统计遗传学：结合统计学方法和遗传学理论，系统深入地研究群体遗传中基因遗传的统计规律，寻找各类疾病与遗传的关系，解决群体遗传学中面对的各种复杂统计学问题。

（3）生物信息学：利用统计学方法，辅以应用数学、信息学和计算机科学的方法研究生物学问题。

五、社会经济统计学

（1）抽样调查：研究数据获取的技术和方法，以保证有效获得可靠、信息量充分的数据。

（2）教育与心理统计：研究教育及心理学领域中数据的分析和预测，其研

究主要集中在分类数据、面板数据、纵向数据等复杂数据的分析方法。

（3）经济统计与分析：以经济增长理论为基石，结合可计算的一般均衡以及计量与非参数方法，对资源与环境约束下的中国经济增长源泉与方式做突破性研究。应用数理统计理论和方法，研究中国农村、农业发展过程中出现的重大理论和现实问题。另外，利用应用统计方法进行经济预测。

（4）数量经济：该研究方向注重经济学，统计学，数学和计算机技术的结合，既强调理论，也注重方法和技术；既深入分析和探讨中国的实际和现实问题，也关注经济、金融等领域的重大学科前沿课题。

（5）公共经济统计与政策分析研究：本研究方向以公共经济学和区域经济学为理论基础，结合多元统计方法、综合评价方法、基于回归的因素分解、多元回归等多种方法，研究中国区域经济发展不平衡的现状、原因及公共政策。

2.2 师资队伍

本学科学位授权点师资队伍力量雄厚，师资队伍结构不断优化，现有教师 27 人，其中教授 15 人，副教授 4 人，博士生导师 16 人，硕士生导师 11 人。

本学科教师活跃在统计学一级学科的各个主流研究领域，经过多年的发展形成了几大优势研究方向，主要集中在网络数据分析、试验设计、统计学习与教育大数据、生物统计及经济统计等学科方向。学科教师在相关研究领域发表了一大批在国际上具有重要影响的学术成果，获得了国内外同行的一致认可。

教师队伍年龄梯队结构、学缘结构、方向结构、学历结构等合理均衡，即有从事数理统计学的研究团队， 也有从事应用统计及相关研究的研究团队，为人才培养的多元化和复合型人才的培养奠定了很好的基础。几大主要研究方向学术带头人及学术骨干分别为：网络数据方向的带头人与学术骨干有晏挺、胡建伟、郭思培；试验设计方向的带头人与学术骨干有左国新、宁建辉、李正帮；统计机器学习与教育大数据方向的带头人与学术骨干有张晓飞、李波、张雄军；经济统计方向的带头人与学术骨干有郑承利、潘胜文、王治；生物统计方向的带头人与学术骨干有张兴安、黄继才、曲连强。学位点教师具体年龄结构、职称、学缘、学历等结构如下表：

表 1 专任教师队伍结构

专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	15	2	4	6	3	0	12	7	14	1
副高级	4	2	2	0	0	0	4	4	0	4
其他	8	6	2	0	0	0	8	6	0	8
总计	27	10	8	6	3	0	24	17	14	13
生师比	在校博士生数		49			在校硕士生数		43		
	专任教师生师比		3.9:1			研究生导师生师比		5.1:1		

2.3 科学研究

本学科为国内最早的一级统计学硕士学位授权单位，也是国内第一批获批的统计学一级学位授权单位，凝聚了本学科几代人的努力。经过多年的发展，本学科在国内外具有了一定的学术影响力，近几年更是涌现了一批具有国际学术研究视野，学术成果卓著的青年统计学家，他们的成果多次发表在国内、国际顶级期刊，获得了国内外统计学同行的一致认可。依托相关的研究成果获得了一大批国家、社会科研基金的资助。其中 2021 年度部分在研项目列表如下：

表 2 2021 年在研项目列表

序号	项目来源	项目类型	项目（课题）名称 项目编号	负责人	起讫时间
1	国家自然科学基金	面上项目	网络数据隐私保护的统计方法研究（11771171）	晏挺	201801-202112
2	国家自然科学基金	青年项目	高维图像处理中低秩张量逼近的优化模型及算法研究（11801206）	张雄军	201901-202112
3	国家自然科学基金	面上项目	基于稀疏概率图模型的多癌症多组学生物网络构建方法研究（11871026）	张晓飞	201901-202212
4	国家自然科学基金	面上项目	几类均匀设计的构造及应用研究（11871237）	覃红	201901-202212
5	国家自然科学基金	面上项目	大数据环境下精准化教学的数学模型及应用研究（61877023）	李波	201901-202212
6	国家自然科学基金	面上项目	癌症免疫机理的数学建模与计算机模拟（11871238）	张兴安	201901-202212
7	国家自然科学基金	青年项目	带竞争风险的分位数回归分析（12001219）	曲连强	202101-202312
8	国家社科基金	一般项目	大数据算法视角下市场歧视的量化测算与规制策略研究（21BJL124）	陈立中	202109
9	武汉市人民政府研究室	横向项目	武汉市房地产长效机制（SK01242020-0468）	陈淑云	202009
10	湖北省人民政府	政府招标	湖北省住房保障制度规范研究	陈淑云	202107-202111
11	科技部	高端外国专家引进计划	生物医学中的试验设计与统计建模研究（G2021158008L）	左国新	202101-202212

2021 年本学位点发表科研成果 20 余篇，其中包括发表在 J AM STAT ASSOC、Bioinformatics、STAT SINICA 等期刊上的高水平论文 5 篇；专著 1 部；教育部咨询报告 1 份。

2.4 教学科研支撑

表 3 教学科研支撑平台列表

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度
1	国家工程实验室	教育大数据应用技术国家工程实验室	国家发展和改革委员会	2017
2	省级	数学物理湖北省重点实验室	湖北省科技厅	2002
3	省级	湖北省应用数学中心华中师范大学分中心	湖北省科技厅	2020
4	省级	“十四五”湖北省高等学校优势特色学科(群)	湖北省教育厅	2021
5	校级	统计与大数据研究中心	华中师范大学	2019

2.5 奖助体系

在学校华博计划、优博优创计划等平台和《华中师范大学研究生奖助体系实施办法（试行）》等系列文件的基础上，学院制定了《数学与统计学学院研究生指导教师手册》《数统学院奖学金滚动评定办法》《数统学院研究生国家奖学金评选实施办法（试行）》《数学与统计学学院优秀奖学金测评表》等一系列制度文件，创设数学与统计学学博士研究生科研奖励机制，依托德沃奖学金等校友奖学金，进一步建立完善导师遴选制度，上岗制度和考核制度和研究生各项保障机制，为加强统计学一流学科建设，全面提升我院研究生培养质量。

为进一步加强统计学一流学科建设，推进研究生教育综合改革，提升研究生培养质量，结合我院实际情况，重新修订了《华中师范大学数学与统计学学院研究生国家奖学金评选实施办法（试行）》，并在博士研究生中评选研究生科研优秀奖。切实保障研究生的科研、学习及生活，为我校研究生提供良好的学习生活环境。通过科研奖励奖学金体系，激励研究生在读期间进行较深入的科研学习;通过全面的助学体系，保障困难同学的学生生活条件。

3.人才培养

3.1 招生选拔

本学科近年来生源有较好保障，招生工作保持良好的势头，从整体来看，报考人数和初试上线人数在逐年增加。2021 年共招收博士生 9 人，硕士生报考人数为 37 人，录取人数为 14 人，录取比为 37.8%。为进一步提高生活质量，我们适当加大了对考生的专业基础、科研潜力等方面的复试考核，2017 年开始我校博士研究生招生已试行“申请-考核”制。同时对 985、211 学校第一志愿报考的考生出台了相关的奖励政策。2021 年，本学位点授予学术型硕士学位

10 人，学术型博士学位 7 人。

3.2 思想政治教育

本学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕解决好“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这个根本问题，坚持立德树人，遵循教育规律，弘扬优良传统，扎根祖国大地，努力建设一流学科，培养德才兼备的高素质、专业化新型统计人才。

在思想政治教育上逐渐形成了“学习强基、课程思政、实践结合、全程育人”的特色。

一、加强理论学习 夯实思想基础

理论学习是师生提高政治站位，夯实思想基础，掌握唯物主义世界观和方法论，提高解决实际问题能力和水平的必经之路。本学科一直把加强政治思想学习放在首要位置，在坚持党团组织生活的基础上，组织了一系列师生座谈、特色党日、专题学习竞赛、老区走访帮扶、志愿者等活动，涌现出一大批学习标兵，如学习强国的学习标兵李波教授、援疆援贵的支教标兵贾威、陈远瞻等同学。统计系党支部成为学校首批样板党支部。

二、挖掘思政元素 推进课程改革

本学科深入挖掘专业课程的思政元素，将思想教育与科学培养结合，在专业课教学中，讲出价值、讲出精神、讲出历史、讲出国情，激发学生自觉把实现自身价值与中国梦紧密联系起来，努力成为能够担当民族复兴大任的时代新人。本学科《高等概率论》获得校级第二批研究生课程建设结项优秀，《应用随机过程》入选我校本科生课程思政示范课程建设名单，结合疫情数据组织完成的国内外 COVID-19 传染模型比对等案例教学也深受师生好评。

三、突出应用特色 实践落实效果

本学科紧抓应用特色，努力开展实践育人。培育建设了多个实践育人与创新创业基地。积极组织并保证学生在校期间至少参加一个导师承担的社会经济研究课题。让学生运用统计的同时，近距离认识祖国经济快速发展和社会长期稳定的两大奇迹，树立中国特色社会主义的四个自信。特别地，受教育部思政司委托，本学科长期承担全国高校基层党组织和党员队伍数据分析的任务，师生们在课题实践中落实了学习效果，提高了思想认识。

四、完善协同体系 实现全程育人

本学科加强思政队伍建设，完善协同联动体系。建立了一支以专职为主、专兼职相结合的思政工作队伍，形成了“一专多能，协同联动，全程全方位育人”的工作特色。本科阶段贯彻班主任、导学课程、实习就业指导、考研导师等措施。研究生阶段严格实行导师上岗制，确定导师为研究生思政教育的首要

责任人。同时，利用信息化中心和学生大数据实验室的技术优势，及时掌握学生的思政德育情况，保证“预警在前、一对一沟通、全方位服务”的思政导员体系，严守意识形态阵地。

3.3 课程教学

本学科在课程教学改革和质量督导方面持续改进和完善。围绕“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题，在课程思政、发挥教育大数据技术优势、推进信息化深度融合、彰显统计应用特色、建立数字化质量督导体系等方面取得了优异成绩。

挖掘专业课程的思政元素，将思想教育与学科培养结合。研究随机现象中客观规律，建立科学唯物世界观；穿插统计大师的成长故事，塑造正确价值观；关注学科前沿，培养科研工作者的使命和责任；关心时事联系实际，树立民族信心和家国情怀等。本学科《高等概率论》获得我校第二批研究生课程建设结项优秀，《应用随机过程》入选校本科生课程思政示范课程，结合疫情数据完成的 COVID-19 传染模型比对等案例教学深受师生好评。利用教育大数据技术优势，推进教学改革。例如，李波教授运用科学研究指导教学改革，实施数据驱动的精准教学，分别获得国家自然科学基金面上项目、湖北省高校教改教研项目和中央高校基本科研自主项目的资助，其教学成果先后获得华中师范大学教学创新奖一、二等奖。

推进教育与信息化深度融合。本学科教师利用云平台和互联网资源，设计教学案例，制作创新课件。徐章韬教授量化研究教育理论，制定信息化教学规范，获湖北省高校教改教研项目资助。徐章韬、李正帮等分别参与获得国家教学成果奖二等奖和湖北省教学成果一等奖。

紧抓应用特色，开展实践育人。培育建设了多个实践育人与创新创业基地。积极组织并保证学生在校期间至少参加一个导师承担的社会经济研究课题，研究生动手能力和科研能力得到极大提高。刘浩泉、刘静宜、魏佳乐等学生获的获得‘华为杯’第十八届研究生数模竞赛研究生数模竞赛全国二等奖 2 项、三等奖 7 项；Xx\xx 等同学参加 2021 年中国高校大数据挑战赛一等奖、二等奖各一项；涂佳娟、倪梦莹、王秋平、李会生、王蒙国等同学在统计学 SCI 期刊发表科研论文 7 篇。

3.4 导师指导

本学科严格执行《数统学院博士学位指导教师上岗基本条件》和《数统学院研究生指导教师职责暂行规定》，本学位点每年对研究生导师的指导工作进行选聘、培训、考核。

重视导师培训，提高指导能力。学科每年邀请国内外知名专家，为新晋导师讲座，还鼓励导师出国，国内学术访问，提高业务能力，鼓励研究生参与导师的科研课题，发挥积极作用。

3.5 学术训练与实践教学

博士研究生必须参加各类学术活动 8 次以上，其中至少 2 次是校外学术活动。积极参加各种研讨班，在攻读博士学位期间每人至少在导师组织的研讨班或国内学术会议上完整地报告 2 篇学术论文。积极参与导师科研项目的研究并协助导师参与指导硕士研究生的工作。实践活动结束后，由导师组按学校有关规定进行考核；考核不合格者，不能参加答辩。考核成绩由研究生处负责录入研究生教育管理系统。

硕士研究生的实践环节包括下面两方面的内容：

（1）教学实践（2 学分）：安排一个学期的教学辅导工作，辅导一门课或讲授至少 18 个学时的本科专业课程，初步了解和掌握本科教学各环节。

（2）学术活动（2 学分）：本学科硕士生在学期间，必须至少参加 8 次学术活动（学术讲座，学术报告会，学术会议等），其中至少 1 次必须是校外学术活动，学术活动结束后，由导师对其进行考评。

据不完全统计 2021 年本学位点研究生共发表科技类论文 SCI 论文 8 篇、SSCI 论文 3 篇。

3.6 学术交流

鼓励研究生参加必要的学术讲座、学术报告、讨论班、社会实践和社会调查等学术活动来增加自己的理论基础知识，提高自己的自学能力、动手能力、表达能力、写作能力和创新能力。对于有条件的研究方向还可以采取送出去请进来的培养方式。对部分优秀的学生提供必要的资助，把他们送往国内外知名的大学和研究机构进行短期学习和培训，让优秀学生更进一步拓宽视野，亲自了解国内外最新研究动态。研究生参与国际国内学术交流的基本情况。2021年，学位点共有3人次研究生参加国内外国际学术会议并做分会报告。2021年6月学院承办了我校生命科学学院、计算机学院、数学与统计学学院、化学学院、物理科学与技术学院联合主办的2021年第三届“生命科学、数学与计算机科学交叉研究”研究生论坛，通过做报告，研究生们可以展示自己的最新研究成果；通过与同行和前辈的交流学习，研究生们可以了解自己的长处与不足，有助于研究生们更好地规划后续研究、受益匪浅。通过参加学术会议，研究生们也可以结识研究方向相同或相似的同行，为以后合作研究做准备。

另外，本学位点定期邀请国内外知名专家来学校给研究生授课，让学生有

机会聆听国际一流统计学家对统计学理论和应用的讲解，领会国际一流统计学家对数据分析的理解。每年 12 月的第三周举办“数统学院研究生学术活动周”，每次遴选多名博士生和硕士生作学术报告。参与此项活动的老师及博士研究生、硕士研究生二百余人。另外，通过选聘研究生担任助教、助管和助研等，提高学生从事相关管理、教学和研究工作的能力。

配备专业秘书负责留学生的日常教学管理工作，建立了留学生的上课、考试、毕业论文答辩的工作流程和制度；留学生导师、院领导和教学秘书共同建立了留学生教学工作定期沟通机制。

3.7 论文质量

本学科严格执行学校的学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩的制度， 严格规范学位论文， 硕士生的学位论文全部采取校外匿名专家评审，博士学位论文有校研究生院统一送往教育部学位中心进行随机盲审。

论文送审结果回来后根据学校和学院关于论文盲审结果的处理意见等相关规章制度处理，对学位论文处理结果有异议，由学生提交申请，导师签字同意报院学位委员会根据相关规则进行相关处理。华中师范大学与本学位点每年都会组织实施对当年已毕业研究生学位论文的检查工作，教育部对本学科博士学位论文进行抽查，出现问题按相关规定处理。本学位点尚未有检查或抽查不合格的研究生毕业论文，学位论文整体质量良好。

3.8 质量保证

在学校华博计划、优博优创计划等平台和《华中师范大学研究生奖助体系实施办法（试行）》等系列文件的基础上，学院制定了《数学与统计学学院研究生指导教师手册》《数统学院奖学金滚动评定办法》《数统学院研究生国家奖学金评选实施办法（试行）》《数学与统计学学院优秀奖学金测评表》等一系列制度文件，创设数学与统计学学博士研究生科研奖励机制，依托德沃奖学金等校友奖学金，进一步建立完善导师遴选制度，上岗制度和考核制度和研究生各项保障机制，为加强统计学一流学科建设，全面提升我院研究生培养质量。根据七个主要方向组成导师组，同一研究方向共享专业课程，共同组织讨论班，共同参与论文开题和预答辩。学院对每届研究生集中测评一次，作为考核导师的重要依据。

研究生的学术训练和实践训练纳入其学分管理，制定有相应的学术训练计划和实习工作安排，研究生作为课题组成员，参与导师组织的讨论班及各类项目的申报和研究，并有合理的制度保证和经费、平台的支持。另外，通过选聘研究生担任助教、助管和助研等，提高学生从事相关管理、教学和研究工作的

能力。

配备专业秘书负责留学生的日常教学管理工作，建立了留学生的上课、考试、毕业论文答辩的工作流程和制度；留学生导师、院领导和教学秘书共同建立了留学生教学工作定期沟通机制。2021 年度本学科共有 2 名留学生在读，其中 1 名博士在读，1 名硕士在读。

3.9 学风建设

本学位点非常重视学风建设和学术规范教育，严格执行《华中师范大学研究生学位论文作假行为处理办法》《华中师范大学博士硕士学位论文抽检结果处理办法》。每年定期对全部毕业论文的重复率进行检测。

3.10 管理服务

学校本学位点制定严格执行了各项规章制度。招生流程规范、培养过程科学、学位授予严格、奖助金评审公开公平公正、日常管理井然有序，各项规章制度实施情况良好。

根据对在学研究生的调查，学生的满意度逐年提高，在导师和学位点的培养下，本学位点的同学，毕业时均对本学科表示满意。

3.11 就业发展

2021 年度，本学位点共有 10 名硕士生毕业，其中 2 人升学读博士、其他 8 人就业；共有 6 名博士生毕业均就业。博士生就业单位均为高等教育行业，硕士生则主要分布在初等、中等和高等教育行业，以及银行等金融行业。

表 4 就业情况统计表

年度	学生类型	毕业生总数	授予学位数	就业情况					就业人数及就业率
				协议和合同就业（含博士后）	自主创业	灵活就业	升学		
							境内	境外	
2021	硕士	10	10	8	0	0	2	0	10（100%）
	博士	8	8	8	0	0	0	0	8（100%）

4.服务贡献

一、发挥智库作用，提供高水平的智力支持

本学科先后为湖北省统计局、湖北省体育局、湖北省妇联等部门进行调查研究，为湖北省工业行业评价、文化产业规划、精准扶贫等工作献计献策，得到了各界的认同。此外，我校信息化教育在全国名列前茅，教育统计也是我校传统优势方向，统计学科充分发挥学科优势，在教育大数据研究中取得成效，

校教育大数据科学研究中心挂靠在本学科。

二、发挥人才库作用，培养高层次的统计人才

本学科培养出一大批以李照海、李麟雄、谭铭、周勇、孙六全、周慧斌等知名学者为代表的毕业生，例如周慧斌当选国际数理统计学会(IMS)会士、担任耶鲁大学统计系主任，周勇入选“长江学者”奖励计划、获得国家杰出青年基金。近年来，本学科毕业生已经大量进入互联网、金融、证券、通讯、制药等行业，成为业务骨干并深受好评。

三、发挥学术库作用，搭建高级别的交流平台

本学科举办了2021“大数据方法与应用”线上国际学术会议、“大数据统计学研究展望”学术论坛，全国均匀设计学会年会，3+X 统计学及其应用Workshop，全国青年统计学者会议等学术会议，邀请方开泰、范剑青、李润泽、张和平、黄坚、胡飞芳、等境外专家和一大批国内知名统计学家来我校进行学术交流，使本学科成为中南地区统计学界的一块重要阵地。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科 （类 别）	名称：管理科学与工程
	代码：1201

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

本学科点的建设依托于华中师范大学信息管理学院。2003年获批管理科学与工程硕士学位授予权，并于当年9月开始招生，2018年顺利通过合格评估。2010年获批管理科学与工程博士学位授予权，于2012年9月开始招生，2015年顺利通过合格评估。

本学科点以协同创新为引领，以社会服务为支撑，运用“互联网+”思维，打造电子商务与知识管理特色鲜明的管理科学与工程学科。发展过程中，凝练形成三个特色学科方向：(1) 知识管理与智能决策方向针对大数据和云环境下知识管理与智能决策的多层次、个性化和智能化等需求，从基础理论、模型方法、核心技术和特色应用四个方面展开相关探索。(2) 电子商务与供应链管理方向以国家重大需求为导向，结合电子商务、物流与供应链管理理论与方法，对电子商务及其物流系统进行优化，帮助企业开发与现代生产、经营发展相适应的方法和工具。(3) 文化产业管理方向综合运用现代管理理论与工程技术方法研究文化产业，着力分析新时代文化产业发展面临的实际问题，以更好地掌握文化产业的经营特点和运作规律。

本学科点旨在培养掌握经济管理知识、信息技术和数量方法的高层次复合型人才，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，具有认真刻苦、严谨求实的良好学风和开拓创新精神，具备坚实的管理理论基础和从事宏观和微观管理的课题研究与开发能力。近年来，该学科点硕士生报名人数持续增加，从2016年的46人上升至2021年的139人，录取比例从45.65%下降到18%。考生的生源结构良好，生源质量稳步提升，推免生由最初的每年1人增加到现在每年4~5人。现共有在校博士生25人，硕士生66人。

学生学术成果丰硕，在《中国管理科学》《情报学报》《系统管理学报》《控制与决策》、Omega、Information Fusion、Discrete Dynamics in Nature and Society、International Transactions in Operations Research等国内外CSSCI、SSCI、SCI期刊发表学术论文14篇，完成4项软件著作权，参与1本学术著作撰写工作。同时，学科点注重理论应用于实践，鼓励并支持博士生服务团赴基层调研，开展社会实践，提供智力服务，硕博研究生积极参与艺术文化，展演，竞赛，实践创新四类文化活动。

本学位点国内外影响力持续提升，已与美国匹兹堡大学、亚利桑那大学、威斯康星大学密尔沃基分校、加拿大卡尔顿大学、新西兰奥克兰大学、芬兰图尔库大学、香港理工大学、新加坡国立大学等开展了广泛的学术交流与合作。受新冠疫情影响，2021年本学位点虽然没有教师出国交流访问，但教师和学生通过线上

方式与国际学者进行了有效的交流研讨。例如，学位点的青年教师王光超博士与韩国科技信息研究所的Ryu博士合作发表了一篇高水平的英文论文。

2021年本学科点已毕业硕士生27名，博士生11名，全部获得相应学位，就业率实现100%。就业单位包含党政机关、高等教育单位、中初等教育单位、医疗卫生单位、国有企业及三资企业等。与以往类似，优秀硕士生选择在著名高校继续攻读博士学位。但本年度毕业生就业的新动态是，选择到党政机关和教育部门工作的毕业生较以往大幅度增加，达到了42%以上；制造业、IT行业、交通运输业是本学位点毕业生就业的主要行业，有超过31%的毕业生在这三个行业任职，体现了同学们致力于实业兴国的远大理想。内蒙古籍中共党员硕士生王宇同学始终坚持回自治区的就业方向，毕业后到阿拉善右旗基层工作，以实际行动践行初心使命。

本学科点导师队伍结构合理，共包含导师 24 人，其中正高级 9 人，副高级 10 人，博士生导师 9 人，硕士生导师 15 人，且年龄结构有优势，45 岁（含）以下 15 人，46 岁（含）以上为 9 人。导师队伍学科背景丰富，学科方向多元，所有导师均具有国际学术经历。

二、学位授权点基本情况年度总结

1.目标与标准

1.1 培养目标

培养学生德、智、体、美、劳全面发展，具有认真刻苦、严谨求实的良好学风和开拓创新精神，具有坚实的管理理论基础和从事宏观和微观管理的课题研究与开发能力。

具体要求如下：

(1) 掌握本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，掌握一门外国语，能熟练地进行专业阅读和初步写作。

(2) 培养严谨求实的科学态度和作风，具有创新求实精神和良好的科研道德，具备独立从事本学科科学研究的能力。

(3) 能熟练运用计算机和信息化技术，解决本学科领域的问题并有新的见解。

(4) 可胜任本专业或相邻专业的教学、科研以及相关的管理、研究工作。

1.2 学位标准

本学位点制订了硕士、博士学位标准，主要包括一下几个方面：

（1）获得学位应掌握的基本知识：包括本学科基础理论、方法技术、研究范式和基本课程。

（2）获得学位应具备的基本素质：包括学术素养和学术道德。

（3）获得学位应具备的基本学术能力：包括获取知识能力、科学研究能力、学术创新能力、实践能力、学术交流能力和其他能力。

（4）学位论文的基本要求：包括规范性要求和质量要求。

2.基本条件

2.1 培养方向

本学位授权点在管理科学与工程一级学科招收硕士、博士研究生。目前形成了“知识管理与智能决策”、“电子商务与供应链管理”和“文化产业管理”三个相对集中、特色明显、成果显著的研究和培养方向。

（1）知识管理与智能决策方向包括两个重点特色研究领域：1）知识管理：主要研究复杂产品系统创新所需的信息生态系统构建、企业信息生态系统的建设研究、企业信息生态系统下的知识创新行为以及企业组织内的信息流通与信息共享；2）智能决策：主要研究大数据的获取、处理和分析等问题以及探索人工智能与决策支持系统相结合等问题。

（2）电子商务与供应链管理方向包括两个重点特色研究领域：1）电商平台中的演化：主要研究电商平台中技术、治理和环境对于平台参与双方的影响；2）生鲜农产品供应链协同运作：主要研究生鲜农产品中的库存控制、冷链物流优化和生产—库存—配送联合调度等问题。

（3）文化产业管理方向主要运用管理理论基础研究现代文化产业等发展相适应的管理理论、方法和工具，正确地应用系统分析方法及相应的工程技术方法解决管理方面的有关理论与实际问题，以更好地掌握文化产业的经营特点和运作规律，了解国内外文化艺术发展的趋势。

2.2 师资队伍

本学位授权点现有教师 24 人，教授 9 人，副教授 10 人，讲师 5 人。按照本学位授权点博士生导师聘任办法（详见《有关的教学、管理文件汇编》中《导师聘任及管理规定》），聘任博士导师 9 人，硕士导师 15 人。具有博士学位的教师 23 人，占教师总数的 95.83%，20 人具有海外留学经历，最终学历和学位非本校的教师占教师总人数的 83.33 %，35 岁以下青年教师 9 人，36 岁至 45 岁中青年骨干 6 人，46 岁以上高级职称 9 人。本学位授权点共分 3 个培养方向，分别为知识管理与智能决策、电子商务与供应链管理、文化产业管理。各培养方向均配有学术带头人。学位授权点总体学缘结构、师资队伍年龄结构、学历结构、专业技术职称合理。

2.3 科学研究情况

本学位点在 2021 年度在国内外学术期刊发表高水平学术论文总篇数 35 篇，

出版专著 1 本，到账科研经费总额 190.29 万元。其中，刘百灵副教授以第一作者身份发表在 Information Systems Research 上的论文，实现了我校 UTD24 论文零的突破。学术论文收录期刊如表 2-1 所示，科研经费到账情况如表 2-2 所示。

表 2-1 本学位点 2021 年度高水平论文收录情况

收录类型	论文篇数
SCI	8
SSCI	4
CSCD	3
CSSCI	20

表 2-2 本学位点 2021 年度科研经费到账情况

年度	数量（万元）	
	纵向科研经费	横向科研经费
2021	38.35	151.94

2.4 教学科研支撑情况

支撑本学位点教学、科研、实践的图书资料、仪器设备、基础设施等情况：（1）华中师范大学图书馆具有丰富的馆藏资源，目前馆藏中外文文献（含期刊合订本）累计 249 万册，电子图书 104 万册，中文数据库 37 个，外文数据库 43 个，能够为本学位点教学科研实践顺利进行提供有力支持。（2）支撑本学位点教学、科研、实践的实验室：知识挖掘与智能服务实验室、信息管理与信息系统实验室、电子商务实验室、电子商务安全认证实验室，实验室总面积 799.96 平方米，最大实验室面积 327.92 平方米，仪器设备总值 871.22 万元。其他教学科研支撑平台如表 2-3 所示：

表 2-3 本学位授权点教学科研支撑平台

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位情况	参与学科情况
1	国家级一流本科专业建设点	电子商务专业国家级一流本科专业建设点	教育部	2019	1（1）	1（100%）
2	教育部工程技术研究中心	教育部教育信息技术工程研究中心	教育部	2006	1（1）	2（50%）
3	湖北省高校人文社会科学重点研究基地	湖北省电子商务研究中心	湖北省教育厅	2007	1（1）	2（50%）

4	湖北省非物质文化遗产研究中心	湖北省非物质文化遗产研究中心	湖北省教育厅 湖北省文化厅	2013	1（1）	1（100%）
5	湖北省虚拟仿真 教学示范中心	湖北省电子商务虚拟仿真教学示范中心	湖北省教育厅	2016	1（1）	1（100%）
6	武汉文化科技创新研究院	武汉文化科技创新研究院	武汉市科学技术局	2013	1（1）	1（100%）
7	武汉市文化创意工程技术研究中心	武汉市文化创意工程技术研究中心	武汉市科学技术局	2008	1（1）	1（100%）

这些教学与科研平台夯实了本学位授权点的基础设施建设，为本学位授权点的教学实践和师生的科研工作提供了有力的硬件、软件和资金支持。华中师范大学校内校外资源累计投入超过 1000 万用于改善学位授权点相关基础建设。其中，信息管理学院拥有湖北省人文社会科学重点研究基地——“湖北省电子商务研究中心”，每年建设经费 30 万，为本学位授权点的科学研究工作提供了支持。此外，在财政部中央级科学事业单位修缮购置专项资金资助的基础上，学院投入 450 万建立了“知识挖掘与智能服务实验室”，为本学位授权点师生提供了优秀的计算和实验平台。本学位授权点还依托国家数字化学习工程技术研究中心，为研究生研究信息管理和信息系统以及电子商务领域的宏观和微观问题，提供了国家级工程技术研究中心作为科研平台。

2.5 奖助体系

本学位授权点为了进一步完善学校研究生教育投入机制，提高研究生待遇水平和培养质量，吸引优质生源，培养拔尖创新人才，根据教育部和华中师范大学的相关文件精神，研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金和荣誉称号评选三部分组成，研究生奖学金与助学金的最大覆盖面均达到 100%，奖助贷资助力度逐年提升。通过严格执行相关方案，使得本学位授权点的优秀学生得到了奖励，困难学生生活有了基本保障。

3.人才培养

3.1 招生选拔

（1）招生计划科学、招生纪律严格。严格把关管理科学与工程硕士、博士招生与学位授予等环节，力图为社会培养优秀的高层次、应用型、复合型管理科学与工程专门人才。在招生方面，管理科学与工程硕士、博士招生具有健全完善的招生制度与科学合理的招生计划，且均得到有效落实执行。管理科学与工程硕

士入学初试为全国统一命题考试；复试分为笔试与面试两部分，均以《华中师范大学硕士、博士研究生招生专业目录》及《华中师范大学信息管理学院硕士、博士研究生复试录取工作细则》为依据并严格执行。招生过程严格遵守招生工作的各项政策与法规，无任何违纪、违规或其他不良现象。

（2）生源结构合理、生源质量提升。本学科点旨在培养掌握经济管理知识、信息技术和数量方法的高层次复合型人才，促进学生德、智、体、劳全面发展，具有认真刻苦、严谨求实的良好学风和开拓创新精神，具备坚实的管理理论基础和从事宏观和微观管理的课题研究与开发能力。结合下表 3-1 可以看出，管理科学与工程硕士报名人数逐渐增加，从 2016 年的 45 人上升至 2020 年的 134 人，录取比例下降到 15%左右。考生的生源结构较为合理，生源质量稳步提升，推免生由最初的每年 1 人增加到现在的每年 4~5 人。

表 3-1 2021 年本学位点硕士研究生录取情况

年度	报考数量	录取人数	录取比例	生源结构			
				推免生	统考生	优质生源	同等学力
2021	139	25	18%	4	21	4	0

（3）招生措施得当、配套体系完善。为保障招生过程公平公正以及保证生源质量，本学位点采取了一系列有效措施，主要包括加强对外宣传推广工作，开办夏令营和暑期学校，建立奖助学金体系。

①对外宣传推广。对外宣传推广主要为学院领导组织到其他院校进行学院招生宣传，包括对于学院硕士、博士专业设置、专业研究方向设置和导师情况介绍等。近年来，学院陆续到国内其他院校进行招生宣传，吸引优秀学生报考华中师范大学信息管理学院。

②开办夏令营。为了促进高校优秀大学生之间的学习与交流，增进校内外优秀大学生对华中师范大学和信息管理学院的了解，激发优秀学子对图书情报与档案管理、管理科学与工程专业的学习和研究兴趣，自 2016 年起，每年 6 月中下旬举办优秀大学生夏令营活动，在全国范围内选拔优秀本科生进入本学位点攻读学术型硕士学位。活动内容包括知名学者讲座、学科专业学术带头人与夏令营营员交流以、笔试和面试、校园参观等。

③不断发展奖助学金体系。学院内设置了丰富的奖助学金体系，近五年，学院共有 100 多人次研究生获得学院设立的奖助学金。此外，学院设有个人荣誉奖励。例如，为鼓励研究生提高学术英语应用能力，促进学生开展国际学术交流与合作，对雅思考试获得 6.5 分以上的研究生进行专项奖励。

（4）招生过程公平、保障机制有效。招生过程分为推荐免试生攻读研究生，

以及全国研究生统一考试招生。制定《信息管理学院接收应届本科毕业生免试攻读研究生复试办法》，该办法以华中师范大学每一年制定的《华中师范大学推免招收研究生招生章程》为基准，补充本学院的复试考核办法。

3.2 思政教育

本学科点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“三全育人”为教育准则，依托育人建设长效机制，坚持全员育人，全程育人，全方位育人，贯彻管理育人，德育育人，科研育人。

（1）扩大思政队伍，推进党建和思政工作建设一体化。严格核定专职思政课教师岗位，配备了一支结构合理、素质优良的思政课队伍。强化党建思想与思政课程相结合，坚持利用“晚点名”思想政治教育主阵地，夯实思政课程建设，并完善优化现有思政课教师专项绩效激励政策。

（2）深化教书育人，加大专业课程教育与思想政治教育结合。本学科要求团队教师在传播科学文化知识的同时，提高学生的综合素质，不失时机地对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义、科学思想和精神教育。坚持用唯物辩证法阐述自然科学和社会科学规律，使学生在获得科学文化知识的同时，受到良好的思想政治教育。同时，通过结合专业特色积极展开形式多样的党团建设活动，推动思想政治教育形式多样化与学生党员教育常态化。

（3）研究生辅导员队伍合理。本学科所依托院系的辅导员数量共 7 人，其中研究生专职辅导员 2 人，研究生兼职辅导员 2 人。研究生专职辅导员管理的学生总数 293 人，生师比为 146:1；研究生兼职辅导员管理的学生总数 108 人，生师比为 54:1。

（4）研究生品德教育深入有成效。本学科点坚持将思想品德作为教育第一要素，团队学生展示出高尚的道德情操。以 2021 年新冠肺炎疫情期间为例，本学科点 2021 级管工博士研究生孙凯旋积极加入社区服务志愿活动，在 2021 年暖冬行动志愿服务活动中被评为“优秀志愿者”。20209 级硕士研究生袁建国、2021 级博士生陈红丽都踊跃参加其所在社区的志愿者工作，为疫情防控做出自己的贡献，以实际行动展示出本学科点品德教育的成果。

3.3 课程教学

3.3.1 研究生课程体系

学科点设置有知识管理与智能决策、电子商务与供应链管理及文化产业管理三个研究方向。研究生专业必修课程由一级学科必修课和方向必修课构成，既彰显管理科学与工程学科本质，又凸显方向特色。

（1）研究生课程体系合理。博士研究生必修课由校级公共必修课（4 学分）、一级学科必修课（2 学分）、方向必修课（4 学分）构成。硕士研究生必修课程由公共必修课（6 学分）、一级学科必修课（10 学分）及二级学科专业必修课（8

学分）构成。一级学科必修课程授课老师均为学科带头人或研究生教学督导，严格保证了学位课程的教学质量。二级学科专业必修与选修课程则充分考虑到三个方向的特质开设，其授课教师均具有相关科学研究经验。学院重视研究生培养的科学前沿性及社会需求，研究生培养方案每四年更新，以期满足培养科研及应用人才需求。

（2）全英文课程建设情况良好。学院注重留学生的单独培养及联合培养。全英文课程设置内容仍然以管理科学与工程的专业基础为核心，覆盖三个研究方向，既包含夯实学科基础的一级学科必修课程，也包含凸显三个研究方向的二级学科必修课程和选修课程，以重点突出，特色鲜明地培养留学生。所有全英文课程授课教师均具有海外留学经历，英语水平与专业水平突出。

3.3.2 课程教学改革与质量督导

学校充分重视课程教学改革与质量督导，以课堂教学改革创新、建设一流课程为目标，融合线上线下教学资源，打造“五位一体课程体系”。本学科点全方位多举措地进行教学课程改革与质量督导。

（1）优化课程设置，创新课程教学方法

本学科按一级学科设置基础必修课，增设新兴交叉学科自主选修课，增加方法类课程比重，各类课程资源均利用云课堂建设。设立教改项目、精品课以引导教师优化教学内容。重视教法改革，借助智慧教室开展以练代讲、案例分析等研讨翻转教学。多位教师得到课程教学改革项目资助，如段钊老师为课程负责人的《创业的经济学基础》获批2020年校级研究生“学术与职业素养”公共课程。课程面向创业者的实际需求，以培养学生正确运用经济学知识与思维方式提升经济决策能力为导向，引导学习者形成经济规律、经济制度与资源配置机制系统认知。课程以学生知识、方法、技能三位一体提升为教学目标；整合现有宏观经济学、微观经济学、创新经济学范畴体系构建知识模块为教学内容；基于“知行合一”理念，采用讲授教学法、讨论教学法、案例教学法相结合的教学方法。课程根据创业活动的特点，将经济学抽象原理与模型与具体宏微观环境分析、市场分析、创业中的决策、企业运营管理、创新实践等问题有机结合起来，让思维训练真正融入课堂，让知识有效融入应用。

（2）拓展国际视野，推进国际交流

开设国际接轨专业课程，鼓励全英文授课。2018年获批留基委国际化项目以来，资助学生攻读博士学位或硕博联合培养，并着力打造5门全英文双学位课程。先后邀请6名国外知名专家开设全英文暑期课程，让学生零距离领略大师风采。

（3）营造学术氛围，激发科研活力

鼓励学科点的科研团队组成教学团队，将科研进展和成果第一时间融入课程教学。增加科研方法训练课程，将学科核心研究方法、范式作为课程主要内容。

鼓励学生积极参与项目申报、交流，形成教研化一体良性循环机制，使课堂成为激发学生科研活力的主阵地。

（4）融合社会服务，强化实践教学

鼓励课程与实践结合，充分挖掘校友资源、院企合作资源，搭建用人单位、学科点、学生三方平台。融合社会服务，开展现场调研、数据分析、规划编制等实践课程案例设计，并取得良好效果。

（5）改革督导方式，保障教学质量

建立了学校和学院两级督导体系，加强教学全过程监督。按课题组、研究方向、导师组形成多个督导组，明确不同课堂教学评估指标，对教学全程进行督导评估。

3.3.3 教材建设情况

为适应新时代的发展，紧跟学科发展前沿，我院积极推进与专业理论课程、实践课和通识课程系列教材的出版，反映相关专业和技术发展最新理念与成果。2021 年本学科点出版《电子商务安全》教材 1 册，内容涵盖专业理论课程。

3.4 导师指导

（1）导师队伍的选聘考核制度健全。学院根据《华中师范大学硕士学位研究生指导教师选聘工作实施办法》进行硕士生导师的遴选及考核工作。学院按照选聘硕士生导师的基本原则、基本条件及方法与程序，进行硕士生导师队伍的选聘。同时，依据该文件中的硕士生导师学术水平及科研成果基本要求，学院每年对导师进行招生资格考核工作。对不能满足任职条件者，将视具体情况做出停止招生或取消导师资格的决定。

（2）导师指导职责履行到位。学院依据学校所制定的《华中师范大学研究生指导教师条例》中明确指出的“研究生导师的主要职责”进行研究生导师指导职责履行考核。目前管理科学与工程学科方向有硕士生导师 24 名，其中博士生导师 9 名。导师均较好的履行了导师指导职责，在研究生培养计划制定、学生研究课题确定、指导研究生科学研究与论文工作，包括科研论文的撰写、学位论文的开题、撰写与审查等、协同有关部门做好研究生的毕业鉴定和就业等工作方面均表现良好，尤其在硕士研究生毕业论文撰写与审查阶段工作踏实到位。

（3）导师组集体指导有保障。管理科学与工程硕士研究生培养方式主要为两种，一为研究生培养导师负责制，二为结合培养方向，以导师为主的硕士生指导小组制。硕士生指导小组在指导研究生的社会实践、科学研究、学术交流与论文撰写工作方面承担了重要的作用。其中，以导师互相参与项目组研究与导师组形式进行硕士研究生学位论文开题与答辩为典型代表，所有硕士研究生学位论文开题与答辩均以导师组形式进行，自 2013 年以来，所有国家级及省部级项目均为导师互相参与形式承担。

3.5 学术训练

本学位授权点坚持国际前沿学术导向，强调自我特色，近年来一批年轻学者及硕士、博士新生力量加盟本学位点，创造了跨跃式发展的繁荣势头。本学位授权点以“导师负责，项目驱动”为核心，为研究生学术训练提供了完善的制度保证和经费支持，具体如下：

（1）在国家重大科研项目中培养硕士、博士研究生。本学位授权点承担了国家社科基金重点项目、国家社科基金、国家自然科学基金等项目，实力雄厚，经费充足，硕士、博士生论文选题围绕上述科研课题任务进行。硕士、博士生通过参与导师的纵向和横向课题，扎实掌握相关研究领域的理论知识，在导师的指导下完成一系列高水平、有质量的优秀研究成果，最终形成系统化的硕士、博士学位论文，在完成研究工作的同时也完成了科研任务。

（2）理论联系实际，在科研实践中培养硕士、博士研究生的独立工作能力。在打好坚实的科研基础的情况下，对于硕士、博士研究生培养紧扣“研究”和“创新”。本专业强调理论联系实际，结合知识创新目标注重培养硕士、博士生独立从事科研工作的能力，帮助树立硕士、博士生创造思维和创造素质，始终把他们放到科研环境中和科研实践中去培养、锻炼。

（3）发挥导师教书育人作用，严格把关，保证质量。本专业实行导师责任制，制定了相关规定，严格要求导师从研究生的课程选择、开题报告答辩、中期检查、到学位论文撰写、答辩乃至思想品德教育等，必须指导把关，提供条件，教育在先。督促研究生不但要按时按量完成学业，同时达到思想上进，品德优良，素质全面，成为国家需要的高质量优秀人才。

（4）在硕士、博士生研究经费支持上，分为两大部分，一部分是来自学校和学院，对硕士、博士生参加国际会议发言和学术交流有专门支持经费。另一部分来自前述的导师的科研项目经费。通过导师的各项科研项目，为硕士、博士生参与学术会议、学术调研、仪器设备的购买等提供支持，并且通过劳务费的方式为硕士、博士生发放科研津贴，进一步提高硕士、博士生的收入，使硕士、博士研究生能够保障生活，安心科研。

3.6 学术交流

本学位授权点大力支持硕士、博士研究生积极参与国内外学术交流，2021年度，已有 6 名研究生受资助参加国内国际学术会议，由于疫情原因，本年度没有研究生赴境外学习交流，下表列举具有代表性的国际国内学术会议。

表 3-2 学生参与国际国内学术会议情况表

序号	学术会议名称	举办时间	参会活动
1	中国系统工程学会信息系统工程专业委员会年会（CNAIS 2021）	2021.10.17	作报告
2	第三届可持续发展与企业社会责任学术研讨会（2021）	2021.11.27	作报告
3	2021 知识管理与知识服务学术研讨会	2021.5.8	作报告
4	第十七届中国网络科学论坛	2021.6.5	作报告
5	湖北省系统工程学会年会	2021.11.28	作报告
6	中国系统工程学会数据科学与知识系统专业委员会第一届学术年会“数据与网络驱动的决策分析”分会场	2021.7.30	作报告

3.7 论文质量

我校管理科学与工程专业硕士、博士学位论文开题、中期和答辩过程严格按照《管理科学与工程一级学科（1201）硕士、博士研究生培养方案》执行。学位论文开题、中期和答辩均获得学位委员会的一致通过，并得到了学位委员会的好评。2021 年已毕业硕士研究生 27 人，博士研究生 11 人。同时 2 名硕士研究生进一步境内升学就读博士学位，5 名硕士研究生学位论文获得华中师范大学校优秀硕士毕业论文称号。

3.8 质量保证

（1）培养全过程监控与质量保证

本学位授权点坚持专家治学，以制度建设为基础，设有完善的管理机构和专门的管理人员，构建了符合学科特点、科学高效的长效管理机制，在学科建设、招生和人才培养中做到了学科组织统一、学位标准统一、培养方案统一、招生命题统一。

（2）加强学位论文和学位授予管理

依托本校“华博计划”、优秀本科生直博计划和硕博连读等系列优秀生源保障措施，在校生积极学习领会习总书记党建思想，坚守科学精神与科学道德，遵守学术规范与学术诚信，完善学术人格；通过专业基础理论课、前沿学科和交叉学科知识讲座、专题讲座，多维度学习与拓展学科基础知识与前沿视角，通过参与导师科研项目，加强国际交流与合作等为研究生学术训练提供完善制度保证和经费支持，培养研究生独立工作能力与创新创业素养。在校研究生在国内外期刊发表论文 14 篇，参与导师编写的教材 1 本、专著 1 部，5 篇学位论文被评为校级优秀学位论文。同时积极开展体育、文娱、美术等多类型活动，促进在校生德育

体美劳全面发展。优秀教师榜样示范作用明显，本学科老师年度学生评教分数显著提升。

严格把关管理科学与工程硕士、博士招生与学位授予等环节，力图为社会培养优秀的高层次、应用型、复合型管理科学与工程专门人才。进一步地，管理科学与工程专业硕士、博士学位授予严谨规范。按照管理科学与工程硕士、博士培养方案，修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予管理科学与工程硕士、博士学位，同时获得硕士、博士研究生毕业证书。

（3）强化指导老师质量管控责任

为切实提高硕博士研究生培养质量，本年度本学位点研究制定了一系列提升研究生培养质量的制度文件，主要包括《研究生在学期间创新科研成果基本要求（试行）》《研究生创新能力全面提升计划（讨论稿）》。同时，本年度还修订了一批以往的文件，主要包括《研究生指导教师选聘工作实施细则（2021 年版）》《研究生学位论文预答辩工作实施细则（2021 年修订版）》。在这些文件中，均明确了研究生指导教师对研究生培养质量的主体责任，对所指导的学生出现学术不端、质量不达标的教师，学位点将予以相应的处罚，直至追究法律责任。

（4）分流淘汰

本学位授权点严格执行华中师范大学研究生院制定《华中师范大学研究生学籍管理细则》，详细规定了硕士、博士研究生分流淘汰的政策。

3.9 学风建设

本学位授权点成立以学科带头人为组长，学术委员会、学位委员会、研究生管理办公室等单位牵头的研究生科学道德和学风建设宣讲教育活动领导小组，通过宣讲科学道德和科学规范，引导研究生遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。针对学术不端行为，本学位授权点严格执行《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国高等教育法》、教育部《学位论文作假行为处理办法》（教育部令第 34 号）和华中师范大学《华中师范大学学位论文作假行为处理办法》等有关规定，严格考核，绝不姑息。

研究生在学位论文完成后，由学校统一安排学院进行毕业论文查重检索，并由学院除学位办抽检以外的学术论文安排内、外审，达到查重检索规定并通过内、外审的论文才能进行毕业论文答辩。学院教授委员会负责对本院被举报的有学术不端嫌疑的行为问题进行初步调查与认定，必要时可邀请校外同学科专家参与调查。通过这些举措，有效地维护了科学道德和学术规范。但是，也出现了一些需要高度警惕的不良现象，如少数研究生提交的课程作业论文有不规范之处、个别研究生因为查重超标而不能按期正常毕业等。迄今处理了一例研究生学术不端行为问题。

本学科总体上具有良好的学风，教师严谨治学、诚恳育人，学生敏而好学、孜孜不倦，学生与老师交流融洽，形成良好而又独具特色的治学氛围。

3.10 管理服务

本学位授权点建立了硕士、博士研究生复试委员会、培养指导委员会、学术委员会和学位委员会等相关委员会，在本学位授权点的招生、培养、学位授予等工作环节和决策上起到了强有力的领导作用。各级管理机构健全、协调、配套，管理人员落实。本学位授权点有专职辅导员和科研秘书负责硕士、博士研究生的日常学习与生活上的管理工作。

本学位授权点在教育部和华中师范大学的相关文件基础上，在华中师范大学研究生院的领导下，按照一级学科制定研究生招生计划、研究生培养方案、学位授予标准和培养计划等一系列文件（详见《有关的教学、管理文件汇编》），并能结合实际认真执行，文件执行过程平稳有序，严格规范了日常研究生招生、培养、授予学位等环节的日常工作。

研究生权益保障方面，学院根据《研究生手册》的办法和流程，有效保障研究生的权益。例如，学校对学生基本医疗保险实施办法的规定，通过门诊报销和住院报销政策的方式，使得研究生享受武汉市的居民医保政策。通过这些规章制度，有效地保障了研究生的权益。

在各类评优评先过程中，严格按照程序进行操作和落实，完全公开、公平地进行评选。首先，向全体可参评的研究生发布相关参评条例，并告知提交材料的时间地点；其次，按照各评选办法进行排序评定；再次，在学院范围内进行公示，学生若有异议，可在限定时间内向研究生工作办公室进行反馈；最后，学院视情况召开学术或教学委员会商定最后获评学生名单。

在研究生招生过程中，严格依照相关规定和程序进行，学院设置有专门监督委员，并将监督委员的电话和邮箱公示于院网站中，考生若有任何异议，均可进行反馈。最近一次的在学研究生调查显示，学习满意度高，充分肯定学院的管理服务工作。

3.11 就业发展

2021 年硕士毕业生人数为 27 人，硕士毕业生就业率为 100%。2020 年博士毕业生人数为 11 人，博士毕业生就业率为 100%。

按就业地域分布来看，50%的毕业生在湖北省内就业，东部地区就业的约占 40%，中部地区（含本省）就业约占 60%，1 位(占比 2.6%)同学在西部少数民族地区基层组织就。约 42%的毕业生选择到党政机关和教育单位工作；有超过 31%的毕业生在制造业、IT 行业、交通运输业就业，例如神州数码（中国）有限公司武汉分公司、广东顺德中午电器制造有限公司、深圳 TCL 新技术有限公司、中国长江航运集团有限公司、安徽顺丰速运有限公司，体现了同学们致力于实业

兴国的远大理想。2 人在国内升学继续攻读博士学位业。本学位点研究生就业去向集中于党政机关、教育单位、国有大型企业及知名民营企业，一定程度上反映了毕业生人才培养专业素养较好，专业实践与科研创新综合能力较强，得到国内企业及其他事业单位的高度认可。

为了准确掌握毕业生发展情况，我校向每个用人单位发出了《函调证明材料信》，从用人单位的评价反馈情况来看，大部分用人单位对于我校培养的管理科学与工程专业研究生给予了满意评价，对毕业生的专业能力和社会实践能力以及综合水平评价较高，认为毕业生具备扎实的基础知识和求真务实的工作作风，在工作自主性以及实践方面都有比较大的优势。

表 3-1 2021 年研究生就业情况统计分析表

<table>
<tr><td colspan="10">（一）就业情况统计</td></tr>
<tr><td rowspan="3">毕业年级</td><td rowspan="3">毕业生总数</td><td rowspan="3">就业率</td><td rowspan="3">专业对口率</td><td colspan="5">就业情况（人数及比例）</td><td rowspan="3">未就业</td></tr>
<tr><td rowspan="2">签就业协议/劳动合同</td><td colspan="2">升学</td><td rowspan="2">自主创业</td><td rowspan="2">其他形式就业</td></tr>
<tr><td>国内</td><td>国（境）外</td></tr>
<tr><td>2021 届</td><td>38</td><td>100%</td><td>100%</td><td>36</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="10">（二）签约单位类型分布（人数及比例）</td></tr>
<tr><td>毕业年级</td><td>党政机关</td><td>高等教育单位</td><td>中初等教育单位</td><td>科研设计单位</td><td>医疗卫生单位</td><td>其他事业单位</td><td>国有企业</td><td>三资企业</td><td>民营企业</td><td>其他</td></tr>
<tr><td>2021 届</td><td>3 人
7.9%</td><td>10 人
26.3%</td><td>3 人
7.9%</td><td></td><td></td><td></td><td>7 人
18.4%</td><td>13 人
34.2%</td><td>1 人
2.63</td><td>1 人
2.6%</td></tr>
<tr><td colspan="10">（三）签约单位地域分布（人数及比例）</td></tr>
<tr><td>毕业年级</td><td colspan="3">本省</td><td colspan="2">东部地区</td><td>西部地区</td><td colspan="4">中部地区（含本省）</td></tr>
<tr><td>2021 届</td><td colspan="3">19 人
50.0%</td><td colspan="2">15 人
39.5%</td><td>1 人
2.6%</td><td colspan="4">22 人
57.9%</td></tr>
</table>

4.服务贡献

4.1 科技进步

依托本学位点的知识管理与智能决策方向，团队成员致力于预测理论与方法的创新，取得了一系列显著的研究成果，设计开发了便捷高效的程序或软件系统，并将之应用于不同行业、产业和地区的管理决策支持。例如，基于肖毅教授长期以来在预测理论与方法领域的丰厚积累，本年度其带领研究团队申请的“基于群智能优化策略的大数据混合预测方法及其应用研究”课题，获得教育部人文社科基金资助。该课题针对当前社会经济发展的新挑战，发挥群智能优化方法的优势，结合大数据的特点，创新性地运用多种预测方法与技术，形成一系列独特的混合预测方法，并将其应用于教育、农业、科技等领域。同时，本学位点的电子商务

与供应链管理方向，在电子商务、物流系统优化、供应链管理等领域有着较为丰富的积累，也十分重视人才梯队的培养，团队中的年轻教师已经成为这一方面上的研究骨干。例如，张珺副教授主持的国家自然科学基金项目“OMO 模式下社区生鲜超市拣货与多温共配在线联合调度问题研究”于 2018 年获批，该项目的部分研究成果除发表在国内外高等级期刊上以外，本年度还被应用于本地大型超市的订单分批和仓库作业过程中。

4.2 经济发展

本学位点的建设与发展过程中，始终坚持“立足人才培养和科学研究，服务地方社会经济发展”的理念，承担了各级政府十余项产业、区域发展规划项目，覆盖全省十几个地、市、州，取得了良好的经济效益，也获得了较大的社会影响。例如，在面向行业的研究服务中，卢新元教授团队承担了“天门市商贸服务业‘十四五’发展规划编制”工作，和“团风县电子商务进农村综合示范县项目实施咨询服务”项目；李延晖教授团队承担了“2020 年度鄂州葛店中部电子商务国家级示范基地综合评价”服务；肖毅教授团队承担了“高值医耗行业发展及投资策略报告”研究；从 2016 年起，胡伟熊副教授团队一直承担“武汉市电子商务市场交易情况监测与分析”工作，该项目要求每年向武汉市政府提供季度报告 4 份和年度报告 1 份，研究成果用于每季度和年底的武汉市宏观经济会议(市长办公会)，作为武汉市电子商务发展政策制定的重要决策依据。又如，面向区域的规划编制方面，段钊教授团队承担了《“武昌可持续发展实验区”发展规划》编制任务；李延晖教授团队承担了“蔡甸区住房和城乡建设局‘十四五’规划前期研究”工作。

4.3 文化建设

本学位点文化产业管理方向研究团队依托国家文化产业研究中心平台优势，引导农村文化产业发展，服务于“三农”建设、脱贫攻坚、生态环境建设、乡村振兴战略、农业可持续发展等方面，在关于中国传统村落保护、建设中国美丽乡村、农村非物质文化遗产的保护和开发利用等领域进行深刻思考和调查研究，相关研究成果被《人民日报》、中央电视台等权威媒体报道，均取得良好的社会效益和积极的评价。例如，詹一虹教授团队承担的“武汉市黄陂区王家河街道罗家岗村传统村落保护发展规划”项目实施后，罗家岗村以复原明清时期乡村整体风貌、浸入式体验传统农家生活以及明清上古文化的“活态”博物馆和生态民居聚集区为特色，2018 年入选住房和城乡建设部列入中央财政支持范围的中国传统村落名单。本学位点电子商务与供应链管理方向研究团队充分发挥该方向在电子商务领域教学与研究的特色与优势，由卢新元教授领衔承担了“武汉市农村电子商务有限公司农村电商课程资源建设”任务，为农村电商人才培养、课程建设、文化传播做出了重要贡献。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：公共管理
（类 别）	代码：1204

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

目　录

1．目标与标准 …… 198
1.1 培养目标 …… 198
1.2 学位标准 …… 198
2．基本条件 …… 198
2.1 培养方向 …… 198
2.2 师资队伍 …… 199
2.3 科学研究 …… 203
2.4 教学科研支撑 …… 203
2.5 奖助体系 …… 205
3．人才培养 …… 206
3.1 招生选拔 …… 206
3.2 思政教育 …… 207
3.3 课程教学 …… 208
3.4 导师指导 …… 210
3.5 学术训练 …… 213
3.6 学术交流 …… 215
3.7 论文质量 …… 216
3.8 质量保证 …… 216
3.9 学风教育 …… 217
3.10 管理服务 …… 217
3.11 就业发展 …… 218
4．服务贡献 …… 218
4.1 科技进步 …… 218
4.2 经济发展 …… 218
4.3 文化建设 …… 223

1．目标与标准

1.1 培养目标

华中师范大学公共管理学科立足前沿，服务国家，坚持“需求导向、创新驱动、特色引领、质量发展”原则，致力培养掌握公共管理学科基础理论与专门知识，熟悉公共事务管理政策法规、技术方法，具备较好公共事务管理能力与素质，既具有继续深造攻读博士学位的厚实基础和发展能力，还具有能在党政机关、社会团体和企事业单位从事行政管理工作的“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的复合型人才。

博士研究生培养目标：本专业培养具有良好的思想道德素质、坚实宽广的基础理论、系统深入的专业知识以及开展创造性科研活动的能力，至少熟练掌握一门外国语，身心健康， 能够独立从事公共管理学科相关领域理论研究、教学及实际工作的高层次专门人才。

硕士研究生培养目标：本专业培养德、智、体全面发展的能在党政机关、企事业单位、人民团体和社会中介组织从事政策法规研究、组织人事管理、机关事务管理、社会公众沟通等公 共管理工作和本专业教学与研究工作的复合型、应用型高级专门人才。

1.2 学位标准

本学位授权点在学位标准不低于国务院学位委员会《一级学科博士、硕士学位基本要求》的原则下，制定了《公共管理学博士学位标准》和《公共管理学硕士学位标准》，对获得相应学位应具备的基本知识、基本素质、基本学术能力和学位论文要求等作了进一步规定。

2．基本条件

2.1 培养方向

本学位授权点设置了行政管理、社会保障和土地资源管理 3 个培养方向。行政管理培养方向主要研究领域为政府治理理论与改革、公共政策分析、政府发展与社会政策、法治政府理论与实践、政府信息化与电子政务、比较政府体制及其运行机制、地方政府与基层治理、公共经济管理；社会保障培养方向主要研究领域为社会保障基础理论与政策、养老保障、贫困与地方治理；土地资源管理培养方向主要研究领域为土地资源管理与城镇建设、土地资源利用与区域发展规划、中外土地资源管理比较、房地产开发与经营，如表 1 所示。

表 1：学位点的培养方向及其特色

培养方向	主要研究领域、特色与优势
行政管理	领域：政府治理理论与改革、公共政策分析、政府发展与社会政策、法治政府理论与实践、政府信息化与电子政务、比较政府体制及其运行机制、地方政府与基层治理、公共经济管理 特色：地方政府治理 优势：①行政管理专业在 2021 年软科中国大学专业层次为 A②建设有湖北省普通高校人文社会科学重点研究基地华中师范大学湖北地方政府治理与地方发展研究中心，校级研究基地中国人才研究院，拥有湖北省新世纪高层次人才 1 人。③近五年主持国家项目 10 项，包括国家社科基金项目 8 项，其中重点项目 3 项，国家自科基金项目 1 项，全国教育规划项目 1 项；省部级项目 10 余项。④获省部级奖励多项，发表 SSCI/SCI 一区及二区论文数十篇，《管理世界》《中国行政管理》等行政管理专业重点核心刊物发表论文 40 余篇。
社会保障	领域：社会保障基础理论与政策、养老保障、贫困与地方治理 特色：社会救助与医疗保障 优势：①社会保障专业在 2021 年软科中国大学专业排名为 18②建设有校级研究中心劳动与社会保障研究中心。③主持国家项目 3 项，其中国家社科基金项目 2 项，全国教育规划项目 1 项；省部级项目多项。④在《中国人口科学》《中国公共卫生》等社会保障专业重点期刊发表论文 20 余篇。
土地资源管理	领域：土地资源管理与城镇建设、土地资源利用与区域发展规划、中外土地资源管理比较、房地产开发与经营、 特色：土地资源管理与城镇建设 优势：①土地资源管理专业在 2021 年软科中国大学专业排名为 15②建设有校级研究中心自然资源与不动产治理研究院。③近五年主持国家项目 10 项，其中国家自科基金项目 9 项，国家社科基金项目 1 项。省部级项目 10 余项。④获省部级奖励多项，发表 SSCI/SCI 一区及二区论文数十篇，在《中国人口·资源与环境》《中国土地科学》《经济地理》等土地资源管理专业重点核心期刊发表论文 30 余篇。

2.2 师资队伍

本学位授权点点有 46 名在职在岗在编教师，35 岁及以下 13 人、36 至 45 岁的 17 人、46 至 55 岁的 12 人、56 至 60 岁的 3 人，60 岁及以上 1 人；正高级职称 13 人、副高级职称 21 人、高级职称占 73.91%；获得博士学位 46 人，占 100%；拥有海外学习或科研经历超 10 个月的 23 人，占 50%；学术型博士生导师 11 人，硕士生导师 41 人，硕士生导师占比超 89.13%。如表 2 所示。同时，公共管理学位点常年聘请了宾夕法尼亚州立大学冉冰副教授、中共湖北省委直属机关工委党校校长邹德文和时任国务院发展研究中心农村部副部长刘守英为特聘教授，指导博士、硕士研究生并授课。

表 2：师资队伍的总体状况

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	海外经历教师
正高级	13	0	4	5	3	1	13	7
副高级	21	5	10	6	0	0	21	11
中级	12	8	3	1	0	0	12	5
总计	46	13	17	12	3	1	46	23

方向 1“行政管理”的带头人张立荣教授（湖北省新世纪高层次人才 ，国务院政府特殊津贴专家），学术骨干有徐增阳教授等 7 人，其他主要师资有徐军玲副教授等 8 人、王戈等讲师 3 人，如表 3 所示。

表 3：方向一师资基本情况

方向一		行政管理		专任教师		18	正高职人数	7
序号	姓名	学科	出生年	最高学位	专业技术职务	主要学术兼职		
1	张立荣	带头人	1956	博士	教授	全国社会管理和公共服务标准化指导专家、湖北省行政管理学会副会长、湖北公共管理研究会副会长		
2	徐增阳	学术骨干	1975	博士	教授	中国高等教育学会公共关系专业委员会常务理事兼副秘书长、中国行政管理学会理事、中国政治学会理事、湖北省公共管理研究 会常务理事、湖北省行政管理学会常务理事、湖北省人力资源与社会保障厅咨询专家		
3	费军	学术骨干	1964	博士	教授			
4	尤光付	学术骨干	1963	博士	教授			
5	杨炎轩	学术骨干	1969	博士	教授	华中师范大学公共管理学院 MPA 中心副主任		
6	戴胜利	学术骨干	1977	博士	教授	中国软科学研究会理事、中国基本建设优化研究会学术委员会委员、湖北省公共管理研究会常务理事、湖北省行政管理研究会常务理事、美国孟菲斯大学亚洲问题研究中心兼职教授、巴渝学者讲座教授		
7	冷向明	学术骨干	1979	博士	教授	中国政治学会理事、湖北行政管理学会常务理事、湖北政治学会理事、湖北公共管理研究会理事		
8	徐军玲	主要师资	1973	博士	副教授	兼任省政治学会理事、省总工会学会理事等。为湖北省深化改革办公室智库专家		
9	定明捷	主要师资	1975	博士	副教授			
10	陈刚华	主要师资	1976	博士	副教授	兼任华中师范大学韩国文化研究所研究员，《中国地方政府治理评论》编辑；湖北省公务员考试阅卷专家，湖北省机关事业单位行政后勤管理员技术等级考核主讲专家。		
11	胡隆基	主要师资	1976	博士	副教授			

12	饶常林	主要师资	1978	博士	副教授	华中师范大学湖北地方治理与地方发展研究中心研究员，兼任湖北省行政法学会常务理事、湖北省政治学会理事、湖北省公共管理学会理事
13	孟凡	主要师资	1983	博士	副教授	
14	谢胜华	主要师资	1987	博士	副教授	担任 *Health & Place, Housing Studies, Housing, Theory, and Society, Applied Economics Letters* 等大量期刊匿名审稿人。
15	魏来	主要师资	1989	博士	副教授	
16	王艳艳	主要师资	1977	博士	讲师	
17	王戈	主要师资	1988	博士	讲师	
18	李伟	主要师资	1993	博士	讲师	

方向 2“土地资源管理”的带头人卢新海教授（中国城市经济学会常务理事、湖北省土地学会副理事长）， 学术骨干有张祚教授（桂子青年学者），罗翔教授等 1 人，其他主要师资有韩璟副教授等 7 人、宋明洁等讲师 5 人，如表 4 所示。

表 4：方向二师资基本情况

方向二		土地资源管理			专任教师	15	正高职人数	3
序号	姓名	学科	出生年	最高学位	专业技术职务	主要学术兼职		
1	卢新海	带头人	1965	博士	教授	中华建设管理研究会副会长、中国城市经济学会常务理事华中学者特聘教授、中国高校房地产学者联谊会理、湖北省土地科学学会副理事长		
2	张祚	学术骨干	1982	博士	教授	湖北土地学会理事、入选湖北省社会科学七个一百人才计划、 华中师范大学桂子青年学者		
3	罗翔	主要师资	1978	博士	教授	担任国家自然科学基金项目通讯评审专家、教育部学位中心通讯评审专家；*Papers in Regional Science*、*Land Use Policy*、《数量经济技术经济研究》、《中国农村经济》、《中国人口科学》、《地理研究》、《资源科学》、《自然资源学报》、《长江流域资源与环境》等期刊的匿名审稿人。		
4	李崇明	主要师资	1972	博士	副教授			
5	李名峰	主要师资	1976	博士	副教授			
6	吴郁玲	主要师资	1979	博士	副教授			
7	张路	主要师资	1985	博士	副教授	担任国家自然科学基金通讯评议专家，*Agriculture, Ecosystems and Environment*、*ECOSYSTEMS* 等期刊审稿专家。		
8	韩璟	主要师资	1985	博士	副教授	土地资源管理系系主任、支部书记		
9	柯善淦	主要师资	1991	博士	副教授			

10	匡兵	主要师资	1989	博士	副教授	国家自然科学基金通讯评议专家，*Land Use Policy*、*Energy Policy*、*Science of the Total Environment*、*Geoderma*、*Growth and Change*、*Geographical Research* 等 SSCI/SCI 期刊匿名审稿专家。
11	丁悦	主要师资	1972	博士	讲师	
12	宋明洁	主要师资	1988	博士	讲师	
13	杨柏寒	主要师资	1990	博士	讲师	
14	刘超	主要师资	1990	博士	讲师	
15	张明辉	主要师资	1993	博士	讲师	

方向 3“劳动与社会保障”的带头人周凤华教授，学术骨干有舒晓兵、代先华教授等 3 人，其他主要师资有王超群副教授等 6 人、舒展等讲师 4 人，如表 5 所示。

表 5：方向三师资基本情况

方向三		社会保障			专任教师	13	正高职人数	3
序号	姓名	学科	出生年	最高学位	专业技术职务	主要学术兼职		
1	周凤华	带头人	1974	博士	教授	中国社会保障学会社会救助分会理事，东亚社会政策研究协会理事，湖北省民政厅、湖北省财政厅绩效管理专家，武汉市第十二届政协委员		
2	代先华	学术骨干	1974	博士	教授	科技部国际交流与合作项目评审专家。Economic Modelling、Journal of Computing Statistics 等审稿人		
3	舒晓兵	学术骨干	1968	博士	教授	中国社会心理学会会员，北京市心理学会会员，湖北省人力资源管理学会副会长，湖北省第十一届青联委员，		
4	张清华	主要师资	1968	博士	副教授	国家扶贫办教育委员会理事。		
5	张奎力	主要师资	1975	博士	副教授	中国社会科学院社会学研究所副研究员		
6	孙永勇	主要师资	1975	博士	副教授	中国社会保障学会养老金分会理事、中国社科院世界社保研究中心研究员、武汉大学社会保障研究中心研究员		
7	王超群	主要师资	1986	博士	副教授	湖北省医疗保障改革协同创新中心常务理事、中国社会保障学会国家医疗保障局医疗保障网络宣传员、湖北省医保基金专家监督员、国家卫健委卫生发展研究中心兼职研究员		
8	唐芸霞	主要师资	1979	博士	副教授			
9	徐芳	主要师资	1982	博士	副教授			
10	舒展	主要师资	1979	博士	讲师			

11	刘国磊	主要师资	1984	博士	讲师	
12	董明媛	主要师资	1987	博士	讲师	
13	叶丽萍	主要师资	1987	博士	讲师	

2.3 科学研究

本学位授权点2021年年累计到账经费331.38万，承担国家社会科学基金项目两项，其中重点项目1项、一般项目1项，国家自然科学基金项目4项，其中面上项目2项、青年项目2项 ，教育部人文社科项目2项，其中规划基金项目1项、青年基金项目1项。湖北省社会科学基金项目3项，如表6所示。

表6：2021年主要科研项目一览表

序号	项目来源	项目（课题）名称	负责人	立项时间
	国家社会科学基金重点项目	城市社区公共服务精准供给研究	徐增阳	2021
1	国家社会科学基金一般项目	疫情防控常态化背景下“平战结合”社区治理体系的构建路径研究	谢胜华	2021
2	国家自然科学基金面上项目	区域相对贫困视角下农村公共投资的空间福利：异质性、影响机制及政策含义	罗翔	2021
	国家自然科学基金面上项目	“域·镇”体系视角下的特色小(城)镇研究:空间格局、网络与政策导向	张祚	2021
3	国家自然科学基金青年项目	高标准农田建设对耕地系统韧性的影响机理及其优化策略研究	杨柏寒	2021
	国家自然科学基金青年项目	鄂西北山区土地利用功能权衡机理与分区优化研究	刘超	2021
4	教育部规划基金项目	社交媒体下人际互动整体网络对风险感知的影响研究—— 基于新浪微博“转基因”话题的考察	胡隆基	2021
5	教育部青年基金项目	基于异质门槛效应的中国对外农业投资制度禀赋偏好研究	柯善淦	2021
6	湖北省社科基金一般项目	长江经济带生态保护与高质量发展研究——构建区域共建共治共享机制	戴胜利	2021
7	湖北省社会科学基金一般项目	粮食安全视角下中国海外耕地投资： 格局、影响与策略	柯善淦	2021
8	湖北省社会科学基金一般项目	武汉城市圈“人口—土地”城镇化的失衡特征与校正机制研究	罗翔	2021

2.4 教学科研支撑

本学位授权点支撑研究生科研、学习的平台由智库平台、干训基地平台和实践培养平台组成，如表 7所示。

表 7：教学科研支撑平台一览表

序号	平台名称	批准部门	批准年度	本学科	
				参与情况	贡献比例
1	华中师范大学国家文化产业研究中心	文化部	2006	1(1)	2(30%)
2	中国老龄协会老龄科研基地	中国老龄协会	2020	1(1)	1(100%)
3	湖北地方政府治理与地方发展研究中心	湖北省教育厅	2011	1(1)	1(100%)
4	湖北省文化体制改革智库	湖北省委政策研究室、湖北省全面深化改革领导小组办公室	2015	1(1)	1(100%)
5	湖北社会建设研究院	湖北省委宣传部	2016	1(1)	2(50%)
6	湖北省党政干部华中师范大学培训部	湖北省委组织部	1982	1（1）	100%
7	教育部中南教育管理干部培训中心	教育部人事司	1982	1（1）	100%
8	中国人才研究院	华中师范大学	2019	1（1）	100%
9	劳动与社会保障研究中心	华中师范大学	2020	1（1）	100%
10	自然资源与不动产治理研究院	华中师范大学	2020	1（1）	100%

（1）智库平台。公共管理学位点单独及联合建设的智库有 8 个，其中省部级智库 5 个，校级智库 3 个，分别是华中师范大学国家文化产业研究中心、中国老龄协会老龄科研基地、湖北省文化体制改革智库、湖北社会建设研究院、湖北地方政府治理与地方发展研究中心、华中师范大学“中国人才研究院”、“劳动与社会保障研究中心”、“自然资源治理研究院”。

（2）干训基地平台。公共管理学位点有两大干训基地：一是 1982 年开班的教育部中南教育管理干部培训中心（全国六大中心之一）；二是 1989 年开班的湖北省党政干部华中师范大学培训部（省委组织部直管）。截至 2021 年底，基地共举办高校中层干部培训班 78 期，湖北省直机关处级干部培训班 86 期，共计培训干部 3 万多人，其中 10 多人成为省部级领导，400 余人成为厅局级领导。干训中心受到各级领导和参训学员的高度好评。

（3）咨政服务平台：公共管理学位点与湖北省人文社科重点研究基地湖北地方政府治理与地方发展研究中心联合打造了咨政服务平台“湖北地方政府治理高层论坛”。论坛举办的目的是：发挥哲学社会科学在治国理政中的重要作用，探索高校智库与地方政府有效合作的形式与机制，服务地方经济社会发展；与此同时，建设一流的服务地方经济社会发展的政策咨询和社会服务决策“智库”，建设一流的公共管理科学研究和学术积累的知识“创新体”。论坛的运作机制是“地方政府出题，研究中心答题，提出政策建议”。

（4）实践培养平台：本学位授权点发起武汉城市基层治理变迁追踪研究（“百社十年”观察项目），鼓励学生深入社区，深入基层，走“以人才培养为核心，教学相长、导学相长”的实践育人之路。目前“百社十年”观察平台共有同学60人，涵盖本硕博三个学生培养层次，行政管理、社会保障、土地资源管理三个专业，以及学术和专业学位两种硕士生类型，导师团队共有16人。“百社十年”观察项目要形成原创性的数据以及标志性的理论特色，通过搭建人才培养的平台，为学生提供更多科研与实践的机会和训练。

2.5 奖助体系

为了全面推进高水平大学和创新型学院建设，按照学校研究生奖助体系的总体安排，本学位授权点建立了类型多样、覆盖面广和完善的奖助体系。

（1）新生奖学金。为吸引优秀生源，优化生源结构，进一步提高研究生人才培养质量，我校特设立硕士研究生新生奖学金，奖励标准为5000元/人。

（2）学业奖学金。为了建立新型的研究生（以下简称博士生）培养机制和激励机制，充分调动研究生学习的主动性和积极性，我院综合评价学生的学业成绩、社会实践和科研成果等三个方面，划分A、B、C三等。其中博士A等15000元/人，B等12000元/人，C等10000元/人；硕士A等12000元/人，B等8000元/人，C等4000元/人，总覆盖面100%。

（3）助学金。为完善研究生奖助政策体系，补助研究生基本生活支出，我院按照学校文件要求资助所有纳入全国研究生招生计划且在基本学制年限内的全日制在校研究生（有固定工资收入的除外），覆盖面100%。符合资助条件的博士研究生资助标准为每生每年15000元/人；硕士研究生资助标准为每生每年6000元/人。

（4）国家奖学金。根据财政部、教育部印发的《研究生国家奖学金管理暂行办法》和学校制定《华中师范大学研究生国家奖学金评审实施办法》，我院结合实际工作，制定了《公共管理学院研究生国家奖学金评审实施细则》，博士研究生奖励标准为每生每年3万元；硕士研究生奖励标准为每生每年2万元。

（5）“三助”岗位津贴。学院鼓励、支持研究生积极参与学院的教学助理、科研助理、行政助理等工作，全日制在校研究生可兼任学院的助管、助教和助研等岗位，津贴为每人每月500元。

3．人才培养

3.1 招生选拔

2021 年本学位授权点学术学位硕士研究生报考人数 290 人，上国家线人数 128 人，复试人数 63 人，录取人数是 50 人，报录比是 13%，另外还录取推免生 18 人、在生源结构方面，从来源高校的地域分布看，来自华中师范大学、中南民族大学、武汉科技大学等省内高校的是 28 人（占 41%），来自海南大学，山东科技大学、西华师范大学等省外高校的是 40 人（占 59%）；

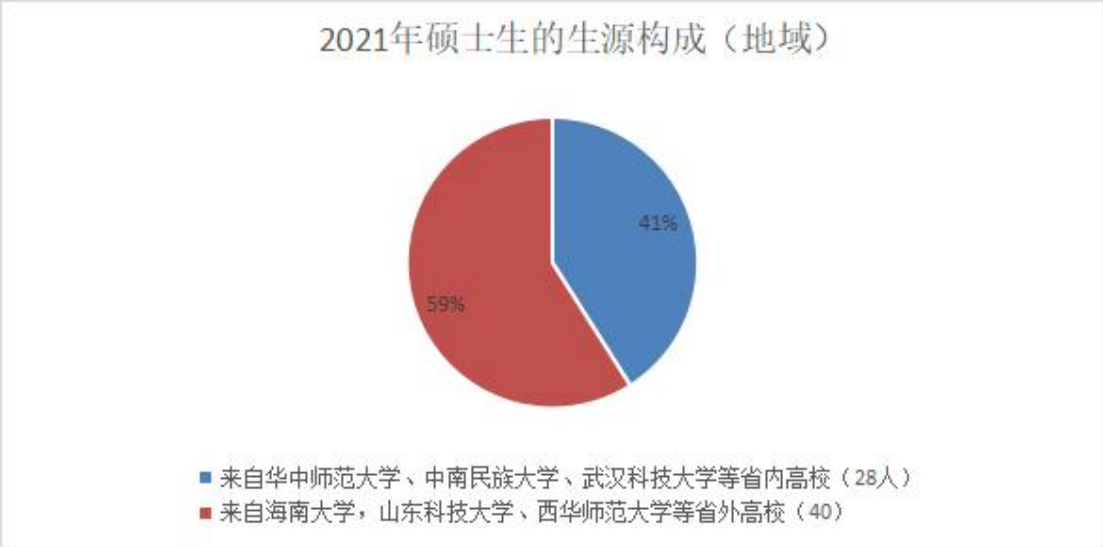


图 1：2021 年硕士生的生源结构（地域）

2021 年学术学位博士研究生报考人数 46 人，复试人数 18 人，录取人数 10 人。在生源结构方面，从来源高校的地域分布看，来自华中师范大学、中南民族大学等省内高校的是 5 人（占 50%），来自华南理工大学、西南科技大学、陕西师范大学等省外高校的是 5 人（占 50%）；

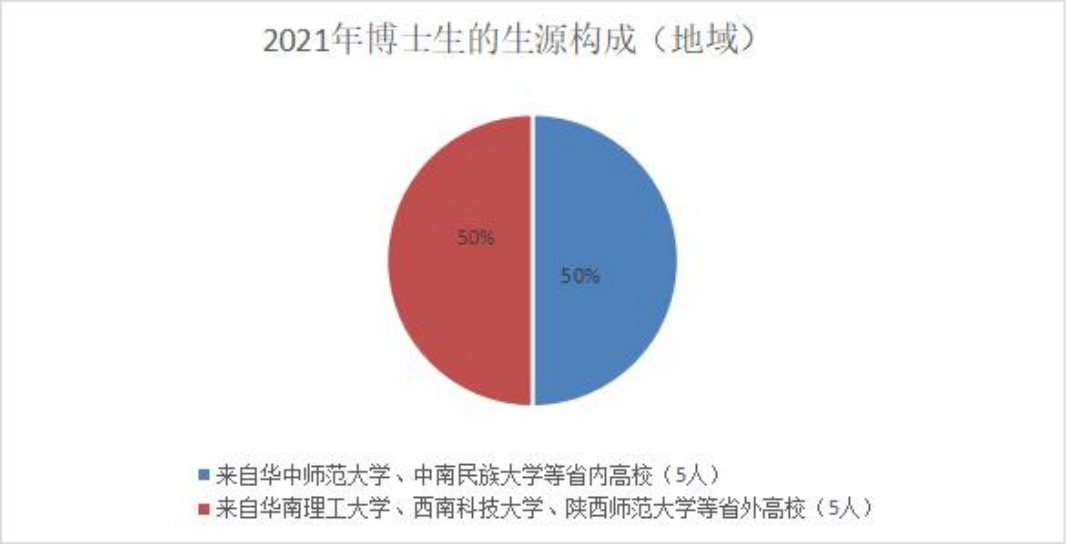


图 2：2021 年博士生的生源结构（地域）

为了保障优质生源，2021 年公共管理学位点采用了以下措施：（1）开展优秀大学生暑期夏令营。自 2018 年以来，我院共开展了四届优秀大学生暑期夏令营活动，2021 年 7 月 15 日至 16 日第四届优秀大学生暑期夏令营活动在线上举办，有近 76 名来自南昌大学、海南大学、郑州大学等全国高校的应届本科毕业生参加，聘请了校外知名专家作主题报告，我院教师作分会场报告，展开了学术研讨和研究方法的交流，并就公共管理学院的研究生招生进行了宣传。（2）加大新媒体宣传。通过华中师范大学公共管理学院微信公众号，加大公共管理学位点、优秀生源奖励等宣传，吸引优秀学子报考。（3）做好线上招生宣传，通过研招直播、学院宣传片、专业/导师短视频、院享汇功能页，实现研究生招生的“精准选才”。

3.2 思政教育

本学位授权点严格落实教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要求，按总体上师生比不低于 1：200 的比例设置专职辅导员岗位。以专兼结合、以专为主的原则，选聘优秀党员学生骨干作为兼职辅导员，鼓励和支持辅导员队伍专业化建设，配齐配强思想政治教育专职人员，联动导师、辅导员、兼职辅导员、家长等多方力量共同建构的“大思政”队伍。

本学位点加强思政课程体系建设，巩固理论学习成果，探索思政课程和课程思政的“双轨驱动”发展，提高思想政治理论课程的重要地位，按照学校课程要求开设主题思政教育课，组织创建好“研究生思政主题课”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为讲授重点，以爱党、爱国、爱校为课程主线，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治观念、文化修养为培养目标，贯彻价值引领、能力培养、知识传授的教育教学理念。同时，公共管理学位点引领课程思政常态化建设。

一是将课程思政纳入教师工作年度考核指标，提升全院教师课程思政意识和课程思政能力；二是以年级为单位，组建专业教师课程思政协同团队，研讨工作方法，丰富“公共管理+思政”分众化教学形式，围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标，深入挖掘每一门课程的德育内涵和元素；三是努力建设课程思政示范课程，将课程思政内容全面融入专业主干课程教学大纲，形成课程思政资源库。

公共管理学位点目前有 7 个研究生党支部，学院党委落实落细政治建设各项任务，规范党支部建设，强化考核力度，提高支部工作的标准化管理水平，定期对支部书记进行培训，承办全校研究生新生支部书记培训班。学院党委重视“对标争优”，做好支部品牌创建，强化支部活动成效。

3.3 课程教学

在课程教学方面，本学位授权点把加强党的领导，立德树人、提高教学质量贯穿课程教学的全过程，构建公共情怀、管理能力和创新思维“三位一体”的人才培养模式，加强公共管理学理论和研究方法为主体的公共管理学科基础课程与教学体系建设，进一步明确不同层次人才的专业课程教学目标、教学与考核标准，打牢公共管理学科人才的学科体系基础；以多层次多类型培养平台为依托，以特色优势学科和研究性课群为抓手，以信息化和国际化为两翼，建立和完善公共管理学科专业拔尖创新型人才的培养模式。

本学位授权点围绕行政管理、社会保障、土地资源管理 3 个培养方向、博士和硕士 2 个培养层次，按照“厚基础、宽口径、高素质、强能力”人才培养的总体要求，遵循深根基与宽基础相结合、经典与前沿相结合、理论与方法相结合等原则，硕士层次开设了《公共管理学》、《公共管理研究方法》等 19 门必修课，共 42 个学分；开设了《地方政府学》、《职业养老金专题研究》、《地理信息系统及应用》等 38 门选修课，共 66 个学分。博士生层次开设了《公共管理理论与实践》、《公共政策分析》、《社会保障理论与前沿问题》等 7 门必修课，共 20 个学分；开设了《人口老龄化与社会保障》、《教育人力资源管理理论与前沿 》、《土地经济与政策 》等 5 门选修课，共 15 个学分。课程开设情况如表 8 所示。

表 8：公共管理学位点开设的课程一览表

课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
公共管理学	必修	冷向明	3	中文
公共管理研究方法	必修	胡隆基	4	中文
学位论文写作	必修	徐增阳	2	中文
政治学	必修	尤光付	2	中文
公共经济学	必修	徐军玲	2	中文
公共政策	必修	陈刚华	2	中文
宪法与行政法	必修	饶常林	2	中文
教育管理学	必修	孟凡	2	中文
教育经济学	必修	吴克明	2	中文
教育财政学	必修	王远伟	2	中文
教育人力资源管理	必修	田鹏	2	中文
社会保障基础理论研究	必修	孙永勇、刘国磊、代先华	3	中文
社会救助专题研究	必修	王超群、周凤华、张奎力	2	中文
医疗保障专题研究	必修	唐芸霞、王超群、徐芳	2	中文
养老保障专题研究	必修	刘国磊、孙永勇、代先华	2	中文
土地资源管理专题	必修	卢新海、匡兵、银超慧、杨柏寒、刘超、张路	2	中文
土地利用与空间规划	必修	宋明洁、杨柏寒、刘超	2	中英双语
土地制度与政策	必修	李名峰、吴郁玲、匡兵、韩璟、李哲	2	中文
土地经济理论	必修	吴郁玲、罗祥、李名峰、丁悦、柯善淦哲	2	中文
大数据与政府治理	选修	费军、王戈	2	中文
公共财政理论与政策	选修	张启春	2	中文
地方政府学	选修	徐增阳、魏来	2	中文
区域公共管理	选修	戴胜利	2	中文
当代中国政府与政治	选修	冷向明、魏来、王戈	2	中文
西方行政学说史	选修	定明捷	2	中文
政府绩效管理	选修	王艳艳、费军、尤光付	2	中文
系统管理	选修	张伟、费军	2	中文
公共行政学前沿	选修	张立荣、冉冰	2	中文
比较行政	选修	陈刚华、尤光付	2	中文
计量经济学与 Stata 软件操作	选修	谢胜华、胡隆基	2	中文
公共部门人力资源管理	选修	定明捷	2	中文

课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
创新管理	选修	张伟	2	中文
人才理论与政策	选修	课程组（徐增阳负责）	2	中文
职业养老金专题研究	选修	孙永勇、代先华、刘国磊	2	中文
计量经济学研究	选修	代先华	2	中文
保险学理论	选修	董明媛、唐芸霞	2	中文
社会保障基金管理专题研究	选修	代先华、孙永勇、刘国磊	2	中文
贫困与社会政策研究	选修	周凤华、张奎力	2	中文
社会保障风险管理研究	选修	徐芳、代先华	2	中文
长期护理保险专题研究	选修	舒展、刘国磊	2	中文
中国农村社会保障专题研究	选修	周凤华、孙永勇、王超群	2	中文
社区卫生治理专题研究	选修	张奎力、周凤华、舒展	2	中文
医疗保障国际比较研究	选修	王超群、徐芳、唐芸霞	2	中文
薪酬管理专题研究	选修	张清华、舒展	2	中文
经典著作选读	选修	徐芳、董明媛、王超群	2	中文
医院管理专题研究	选修	舒展、徐芳、唐芸霞	2	中文
慈善事业专题研究	选修	董明媛、刘国磊、孙永勇	2	中文
不动产估价理论与方法	选修	韩璟、卢新海	1	中文
地理信息系统及应用	选修	张祚、宋明洁	1	中文
土地调查与统计	选修	李崇明、张祚、韩璟	1	中文
土地利用与城市化	选修	丁悦、李崇明、匡兵、韩璟	1	中文
土地整治理论与方法	选修	张路、卢新海、韩璟	1	中文
土地可持续利用与粮食安全	选修	匡兵、杨柏寒、柯善淦、张路	1	中文
高级计量经济学	选修	罗翔、张祚、李崇明	1	中文
空间分析与建模	选修	宋明洁、张祚	1	中文
研究方法论	选修	吴郁玲、罗翔	1	中文
不动产登记难点问题解析	选修	李名峰、丁悦	1	中文

3.4 导师指导

公共管理学位点根据教育部 2020 年印发的《研究生导师指导行为准则》、《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》和《华中师范大学研究生指导教师管理办法》等管理文件，规范导师的选聘、培训、考核和指导行为。

（1）导师队伍的选聘。

《华中师范大学研究生指导教师管理办法》规定导师的任职资格需要符合以下条件：①热爱教育事业，具有良好的思想道德素养、治学态度 和学术品格，熟悉并认真执行国家和学校研究生教育的相关政策 和规章制度，不断提高学术水平和指导能力，为研究生培养提供 必要的条件，确保研究生培养质量。身体健康，年龄一般不超过 57 岁（2013 年以前聘任的博士生导师一般不超过 62 岁），年龄截止时间以申报当年启动聘任时间为准，每年保证有半年以上的时 间在国内指导研究生。②申请博士生导师原则上为正高级职务并具有博士学位，或业绩突出的具有博士学位的副高级职务，或为学科建设做 出重大贡献的正高级职务人员。③申请硕士导师必须具有副高级以上职称，或具有中级 职称且具有博士学位的人员。④首次聘任上岗的博士生导师，应已完整培养过一届及 以上硕士研究生或参加过博士研究生指导小组工作并完整地协助培养过一届博士研究生，培养质量较好，具备承担过至少 一门较高水平的研究生课程的经历和能力。⑤有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，所从事的 研究方向具有重要的理论意义或实际应用价值，近五年来发表的 论文、学术专著（教材）及所获成果成绩显著，学术水平在本学 科领域居国内前沿或领先地位，某些方面接近或达到国际先进水 平。从事应用型学科专业研究的，应有重要的科技成果或发明创 造或专利或研究成果被省部级以上主管部门采纳，并产生明显的 经济效益或社会效益。主持有国家级或省部级科研项目，有较充 足的科研经费可供培养研究生。2021 年，我院公共管理学位点通过遴选共有 36 位教师获得了学术型硕士研究生指导教师资格， 36 位教师获得了专业型硕士研究生指导教师资格，8 名教师获得博士研究生指导教师资格。

（2）导师队伍的培训。

受疫情影响，本学位授权点没有采取境外以及境内跨区域的培训，但是培训形式依然多种多样，从思政、学术、教学等方面对导师进行了多维度的培训。如表 9 所示。

表 9：2021 年导师培训一览表

序号	培训主题	培训时间	主办单位	备注
1	“百年风华路，千秋伟业歌”专题音乐党课	2021 年 4 月 11 日	公共管理学院	
2	《百年恰是风华正茂--中国共产党的光辉历程和宝贵经验》党史专题讲座	2021 年 4 月 16 日	公共管理学院	
3	“牢记初心使命，赓续红色基因”重走长征路党史学习教育实践活动	2021 年 5 月 29 日	公共管理学院	
4	授《学党史，抓党建，促我院师生全面发展》专题党课	2021 年 6 月 11 日	公共管理学院	
5	第二届“理解中国公共政策工作坊”	2021 年 7 月 17 日	公共管理学院	

序号	培训主题	培训时间	主办单位	备注
6	《学科建设的锐性和韧性》专题讲座	2021 年 9 月 3 日	公共管理学院	
7	2021 年新任辅导员班主任培训	2021 年 9 月 2 日至 3 日	党委学生工作部	
	第六届全国 MPA 案例大赛启动暨参赛培训会	2021 年 10 月 16-17 日	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会	
8	“新阶段大学教育教学的高质量发展” 主题报告会	2021 年 10 月 21 日	公共管理学院	
9	高校教师课程思政教学能力培训	2021 年 11 月 24-26 日	全国高校教师网络培训中心	
10	“城市治理与公共政策：学术周	2021 年 12 月 1 日	公共管理学院	
11	备战 2022，一流课程建设交流研讨会	2021 年 12 月 3 日	公共管理学院	
12	学习贯彻党的十九届六中全会精神专题讲座	2021 年 12 月 7 日	公共管理学院	
13	2021 年教育部项目申报动员会暨申报规范与技巧培训会	2021 年 12 月 10 日	社科处	

（3）导师队伍的考核。

《华中师范大学研究生指导教师管理办法》明确了担任公共管理硕士生导师的思想政治要求，职称要求，教学要求，经验要求和科研要求。本学位点颁布的《关于学术型上岗硕士生导师上岗科研条件的规定》规定硕士研究生指导教师近 5 年内需满足下列条件之一：

（1）新主持国家级项目或教育部、科技部自然科学（科技）、社会科学、软科学项目、其他部委常设竞争性项目、湖北省(含武汉市)自然科学（科技）、社会科学、软科学、教育规划项目 1 项；或者累积到账科研经费达到 10 万元。

（2）发表 SSCI\SCI\AHCI\文科 24 种权威期刊\《新华文摘》、《中国社会科学文摘》全文转载（3000 字）\公共管理学科 A 刊论文 1 篇；或国家社会科学基金资助期刊和被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》摘登 1000－3000 字的、被《新华文摘》（网络版）全文转载的、《高等学校文科学报文摘》全文转载（3000 字以上）的论文 2 篇；或 CSSCI 来源期刊、中国科技论文统计源期刊上发表的论文和《新华文摘》、《中国社会科学文摘》转载（500 字以上）、《高等学校文科学术文摘》转载（1000-3000 字）、人大复印资料全文复印的文章 3 篇。

（3）出版学术专著（独立作者）1 部；或学术专著（合著）、教材 2 部。

（4）获国家级奖（有奖励证书者）或省、部级（一等奖前 3 位、二等奖前 2 位、三等奖第 1 位，含武汉市）科研成果奖 1 项。

（5）在《人民日报》和《光明日报》（2000 字以上学术类）发表论文 1 篇；或获得国家领导人批示、国家社科基金《成果要报》采用（不含观点摘登）、教

育部《人文社会科学专家建议》(《教育部简报（大学智库专刊)》）采用（不含观点摘录）的咨询报告 1 篇；或国家部委采纳且该部委办公厅出具证明的、省委省政府采纳且有省委省政府办公厅出具证明的、获得湖北省发展报告奖（含优秀调研奖，有国徽章或省委公章）的咨询报告 1 篇；或省部级领导实质性批示、国家社科基金《成果要报》采用（含观点摘登）、教育部《人文社会科学专家建议》(《教育部简报（大学智库专刊)》）采用（含观点摘录）的咨询报告 2 篇；或省级政府、国家部委（含副省、部级）下属部门采纳的咨询报告 4 篇。

本学位点颁布的《关于博士生导师上岗科研条件的规定》规定博士研究生指导教师近 5 年内需满足下列条件之一：

近 5 年内，新承担国家级科研项目 1 项或主持部级科研项目 2 项或累计科研经费 20 万及以上。 近 5 年内满足下列条件之一：

（1）在 CSSCI 上公开发表学术论文 4 篇，其中至少在 SSCI\SCI\AHCI\文科 24 种权威期刊\《新华文摘》、《中国社会科学文摘》全文转载（3000 字）\公共管理学科 A 刊上发表论文 2 篇；或至少有 5 篇发表在国家社会科学基金 资助期刊上，其中至少 1 篇发表在 SSCI\SCI\AHCI\文科 24 种权威期刊\《新华文摘》、《中国社会科学文摘》全文转载（3000 字）\公共管理学科 A 刊上。

（2）出版学术专著 2 部，或学术专著 1 部和教材 1 部；

（3）获国家级奖（有奖励证书者）或省、部级（一等奖前 3 位、二等奖前 2 位、三等奖第 1 位）奖；

（4）在《人民日报》和《光明日报》（2000 字以上学术类）发表论文，或研究成果被国家领导人、正省部领导人实质性批示\省部级（含副省、部级）政府或部门出具盖有国徽章的采纳意见或感谢函\国家社科基金《成果要报》采用（不含观点摘登）\教育部《人文社会科学专家建议》(《教育部简报（大学智库专刊)》）采用（不含观点摘录），合计 2 篇及以上。

（5）在 CSSCI 来源期刊上发表学术论文 2 篇，其中至少在 SSCI\SCI \AHCI\ 文科 24 种权威期刊\《新华文摘》、《中国社会科学文摘》全文转载 （3000 字）\公共管理学科 A 刊论文 1 篇；且出版学术专著（独立作者）1 部。

3.5 学术训练

为了提升研究生学术研究能力和实践动手能力，公共管理学位点从三个方面开展了对研究生的培养和学术训练工作，并予以经费保障。

（1）依托实践基地，推动学生深入基层。

本学位点坚持走“以人才培养为核心，教学相长、导学相长”的科研育人之路，鼓励研究生深入基层、深入实践中不断学习， 我院创新“人才培养模式”，发起“百社十年”观察项目，让研究生深入粮道街民主路社区、徐家棚街道水岸

星城社区、四新街道梅林都汇社区、中华路街道户部巷社区等社区调查研究，实行“学校—田野”的双向、双轨的学习过程。100 多位学生参与社会调查并撰写调查报告，提交各级党委政府及相关部门，其中 20 多份被采纳或得到领导批示。

（2）依托优创项目，鼓励研究生自主研究。

学校通过优秀博士学位论文培育计划项目（简称优博培育项目）和研究生教育创新资助项目（简称创新资助项目），资助研究生开展自主创新项目的研究。优博培育项目资助额度为 2 万元，创新资助项目资助额度为 1 万元，促进了研究生培养质量和学术水平的提高，形成了有利于研究生科研创新的激励机制。

（3）依托多方发力，提升研究生学术能力。

本学位点开设多门研究方法、论文写作课如《公共管理研究方法》《研究方法论》、《计量经济学与 Stata 软件操作》、《学位论文写作》等对研究生进行学术训练，所有培养方向都设置了常规的导师组大例会制，每周或每两周举行一次本方向所有导师及研究生的大例会，同时，每位导师每周都会举行一次其指导学生参加的小组例会，例会主题包括研究方法的学习、经典文献分享、研究设计的讨论、投稿论文的修改等。学院层面也会每年定期举办研究方法和研究技能类的主题培训，在学院、导师、教师的多方努力下，2021 年我院研究生在学术上硕果累累，如表 10 所示。

表 10：2021 年研究生学术成果

序号	姓名	专业年级	培训内容	时间	备注
1	于亿亿	农户对宅基地退出的福利增进需求研究——基于余江、金寨、宜城三地的农户调查	中国土地科学	2021.7.15	CSSCI 来源
2	李佳	工业用地错配如何影响区域绿色发展	中国土地科学	2021.7.15	CSSCI 来源
3	张佩	粮食安全视角下中国耕地“非粮化”研究进展与展望	中国土地科学	2021.9.15	CSSCI 来源
4	李文超	Impact of Education, Medical Services, and Living Conditions on health: Evidence from China Health and Nutrition Survey	Healthcare	2021.8.30	SSCI-Q2
5	李慧	The Causal Model of Public Acceptance of Genetically Modified Food:An Invariance Analysis	Discrete Dynamics in Nature and Society	2021.3	SSCI-Q3
6	王珺瑶	压力视阈下我国中小学教师师德失范行为的归因与治理	中小学学校管理	2021.6.15	人大复印资料全文转载
7	王哲	The Complexity of Urban CO2 Emission Network: An Exploration of the Yangtze River Middle Reaches Megalopolis, China	COMPLEXITY	2021.1	SSCI-Q2
8	李晓丽	我国健康反贫困的政策演进及治理逻辑	中南民族大学学报(人文社会科学版)	2021.7.10	CSSCI 来源

序号	姓名	专业年级	培训内容	时间	备注
9	张维敏	How Effective Is the Green Development Policy of China’s Yangtze River Economic Belt? A Quantitative Evaluation Based on the PMC-Index Model	International Journal of Environmental Research and Public Health	2021.7	SSCI-Q1
10	蔡佩	社会建构是如何影响社会政策扩散的？——以积分制政策为例	行政论坛	2021.5.25	CSSCI 来源
11	杨川	不动产登记“放管服”改革政策工具选择研究	中国土地科学	2021.2.15	CSSCI 来源
12	杨川	农地经营权抵押贷款供需主体贷款决策行为的演化博弈研究	华中农业大学学报(社会科学版)	2021.7.5	CSSCI 来源
13	汪榆淇	新时代乡村治理革新的基本样态、生成因素及未来趋势——基于“首批全国乡村治理典型案例”的质性研究	华中师范大学学报(人文社会科学版)	2021.5.19	CSSCI 来源
14	汪榆淇	关于优化我省交通运输系统公路渡口人员管理的政策建议	广东省交通运输厅采纳	2021.07	省级政府下属部门（正厅级）
15	范翔宇	长株潭地区重金属污染耕地治理的绿色发展效应	《长江流域资源与环境》	2021.9.15	CSSCI 来源
16	杨俊云	基本公共服务均等化政策：演进历程和新发展阶段策略调整——基于公共价值理论的视角	《中国社会科学文摘》2021 年第 8 期全文转载	2021.9.23	权威期刊
17	周相宇	基于建设自由贸易港的海南省人才政策文本分析	海南大学学报	2021.11.25	CSSCI 来源
18	李晓丽	我国健康反贫困：政策演进及治理逻辑	《中国社会科学文摘》2021 年第 12 期全文转载	2021.12	权威期刊

3.6 学术交流

本学位点重视学生的学术交流活动，每年都从研究生运行经费中拨出相应款项，资助研究生参加国际国内会议和科研培训；同时，研究生院按照《华中师范大学资助优秀研究生参加国际学术会议暂行办法》的规定，提供了研究生参与各种重大国际学术会议的经费保障。2021 年公共管理学位点李佳同学参加了 2021 年国际区域研究协会中国分会年会，并作分论坛汇报。郭淑云同学参加了厦门大学的“现代化国家建设新征程中的高效能治理、高质量发展和高品质生活”学术研讨会；参加了安徽大学第五届“社鸣政启”研究生学术论坛，获得二等奖。窦玉倩同学参加 2021 年度湖北省公共管理研究会学术年会，获三等奖。刘晓歌和林学涵同学参加了第二十六届建设管理与房地产发展国际学术研讨会(CRIOCM2021)。刘莎莎同学参加了 2021 年复旦大学博士生学术论坛之国务论坛，获三等奖；参加了中国海洋大学第四届“公共事务治理前沿”研究生学术论坛，获三等奖。孙霞、马薇、王贤、彭阐瑶以团队形式于 2021 年参加了中山大学第十四届“政务关注”省级社会调研大赛，获优胜奖。如表 11 所示。

表 11：研究生 2021 年参加学术交流一览表

序号	姓名	专业年级	会议名称	时间	地点
1	李佳	2019 级硕士	2021 年国际区域研究协会中国分会年会	2021 年 12 月 18 日	线上
2	郭淑云	2020 级博士	2021 年安徽大学“社鸣政启”研究生学术论坛，获得二等奖	2021 年 12 月 4 日	线上
3			厦门大学公共事务学院“现代国家建设新征程中的高效能治理、高质量发展和高品质生活”学术研讨会	2021 年 11 月 20	线上
4	刘莎莎	2020 级博士	中国海洋大学第四届“公共事务治理前沿”研究生学术论坛，获得三等奖	2021 年 11 月 13 日	线上
5			2021 年复旦大学博士生学术论坛之国务论坛，获得三等奖	2021 年 5 月 18 日	线上
6	刘晓歌	2021 级硕士	第二十六届建设管理与房地产发展国际学术研讨会(CRIOCM2021)	2021 年 11 月 20 日	线上
7	林学涵	2020 级硕士	第二十六届建设管理与房地产发展国际学术研讨会(CRIOCM2021)	2021 年 11 月 20 日	线上
8	窦玉倩	2019 级硕士	2021 年度湖北省公共管理研究会学术年会，获得三等奖	2021 年 11 月 7 日	武汉
9	孙霞、马薇、王贤、彭阐瑶	2020 级硕士	中山大学第十四届“政务关注”省级社会调研大赛，获得优胜奖	2021 年 5 月 23 日	广州

3.7 论文质量

公共管理学位点依据《华中师范大学学位授予工作实施细则》第六章第十四条明确了硕士、博士学位论文的要求，依据《华中师范大学博士、硕士学位论文盲评工作实施办法》、《华中师范大学研究生学位论文复制比检测和结果处理办法 》《华中师范大学博士、硕士学位论文抽检实施办法 》严格执行硕士研究生学位论文的外审、盲审、抽检和复制比检测制度，依据《公共管理学院关于研究生学位论文开题的规定》、《华中师范大学博士学位论文预答辩工作管理办法》《华中师范大学学位论文作假行为处理办法 》《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》本着“坚持标准、严格要求、保证质量、公正合理”的原则进行毕业论文质量管理，严肃开题、预答辩和答辩等学位论文质量把控环节，扎实提升毕业论文质量。2021 年，我院在各类论文抽检、评审中未出现论文质量不合格的问题。

3.8 质量保证

本学位授权点出台《公共管理学院博士学位论文预答辩工作实施细则》、《公共管理学院关于研究生学位论文开题的规定》、《公共管理学院博士研究生在学期间创新科研成果基本要求暂行规定》、《公共管理一级学科硕士学位基本要求》等

一系列规定，从课程考核、论文开题、中期考核、论文答辩、后期监督等环节加强对公共管理硕士生的全过程管理，严抓毕业论文质量来确保研究生培养质量。研究生的开题工作要求在毕业前一年完成，研究生要在导师指导下进行开题。在毕业答辩前半年，导师会检查学生的论文工作进度情况。整个论文流程中的开题报告、论文送审结果、论文答辩意见等相关材料均有存档。为了加强学位论文和学位授予管理，2021 年本学科对所有学位论文采用双盲审方法进行论文送审。

3.9 学风教育

公共管理学位点依据《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》（2012 年发布）和《华中师范大学学位论文作假行为处理办法》（2014 年印发），从科学研究、学术活动、发表文章和学位论文撰写全方位严抓公共管理硕士生的学风教育问题。明确违反学术规范的行为有：（1）以不正当手段将他人成果或工作的全部或部分内容据为己有，引用他人著述而不加以注明等抄袭、剽窃行为。（2）由他人代写或代替他人撰写学位论文或学术论文，提供虚假论文发表证明，编造学术经历等弄虚作假行为。(3) 编造或篡改研究成果、实验数据、引用资料及调查结果；未经严格论证主观臆造学术结论。（4）发表论文时未如实署名，或在未做工作的成果上署名；未经导师同意，署名华中师范大学公开发表科研成果；未经他人同意，公开发表科研成果时使用他人成果；未经项目负责人同意，公开发表科研成果时标注资助基金项目。（5）采取伪造或涂改等手段制作推荐信、鉴定意见、评阅意见、成绩单等有关个人学术情况的证明材料；采用不正当手段干预并影响学业成绩与各种奖励的评定，干预论文评阅或答辩等。（6）在读书报告、学术论文及学位论文后随意罗列未查阅过的文献。(7)违反国家有关保密的法律、法规或学校有关保密的规定，将应保密的学术事项对外泄露。（8）其他违背学术界公认的学术规范的行为。明确了学位论文作假行为的情形有（1）购买、出售学位论文或者组织学位论文买卖的；（2）由他人代写、为他人代写学位论文或者组织学位论文代写的；（3）剽窃他人作品和学术成果的。包括在学位论文中以不正当手段将他人成果或工作的全部或部分内容据为己有，引用他人著述而不加以注明等抄袭、剽窃行为；（4）伪造数据的。包括在学位论文中编造或篡改研究成果、实验数据、引用资料及调查结果，未经严格论证主观臆造学术结论等行为；（5）有其他严重学位论文作假行为的。2021 年，公共管理学位点未发现有违反学术道德、学术规范、学术不端和学位论文作假等行为。

3.10 管理服务

本学位点配置了 2 名专职研究生管理人员，2 名研究生辅导员，3 名系主任，实现了导师、系主任、管理人员和辅导员协同的管理机制。在研究生权益保障制

度方面，依据《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》第四章第八条当事人对其违反学术规范行为的处理不服的，可在处理决定公布后 30 个工作日内向校学术委员会提出申诉，《华中师范大学学位论文作假行为处理办法》第五章第十三条 对学位申请人、指导教师及其他有关人员做出处理决定前，应当告知并听取当事人的陈述和申辩，赋予了研究生申诉和提起诉讼的权力确保公共管理硕士研究生的权益。2021 年 在学研究生对管理服务人员、班主任、导师的满意度都是 100%。

3.11 就业发展

2021 年本学位授权点毕业学术型研究生共有 64 人，其中硕士生 60 人，博士生 4 人。通过制定促进学生就业实施意见、发布就业工作周报、设置就业工作优秀推荐奖，健全全员参与工作机制；通过就业把脉寻诊、公务员模拟招聘、考研送餐党日活动等优化指导服务，提升了学生就业力。2021 年学院年终就业率 89.96%，建档立卡学生全部就业,位列培养单位毕业生年终毕业去向落实率第 8。另外，我院积极引导、鼓励和支持毕业生到城乡基层就业，学院涌现了姚师洋、毛秋梅等一批信仰坚定，专业扎实，服务基层的学生代表。

4．服务贡献

4.1 科技进步

2021 年本学位授权点有 2 篇文章被中国社会科学文摘全文转载，在《中国行政管理》《中国土地科学》《华中师范大学学报》《经济地理》《中国人口·资源与环境》等杂志发表 CSSCI 来源期刊论文 25 篇，在 SSCI /SCI 发表论文 32 篇。如表 12 所示。

表 12：2021 年发表论文情况

序号	作者	论文名称	刊物名称	发表时间	备注
1	张启春	基本公共服务均等化政策：演进历程和新发展阶段策略调整——基于公共价值理论的视角	华中师范大学学报(人文社会科学).2021,60（03）,《中国社会科学文摘》2021 年第 8 期全文转载	2021/8	
2	张奎力	我国健康反贫困：政策演进及治理逻辑	中南民族大学学报(人文社会科学版).2021,41(07), 《中国社会科学文摘》2021 年第 12 期全文转载	2021/12	
3	柯善淦	耕地利用绿色转型的时空格局及其驱动机制研究——以湖北省为例	中国土地科学	2021/12/15	
4	徐增阳	基于建设自由贸易港的海南省人才政策文本分析	海南大学学报(人文社会科学版)	2021/11/25	
5	王超群	在政府、市场与社会之间:大学生重特大疾病补充医保参与意	保险研究	2021/11/20	

序号	作者	论文名称	刊物名称	发表时间	备注
		愿的随机控制实验			
6	定明捷	复杂适应系统视角下的社区公共服务价值共创：一个分析框架	公共管理与政策评论	2021/11/17	
7	杨浩	城市紧凑度与碳排放强度的时空互动关系及驱动因素——以长株潭城市群为例	长江流域资源与环境	2021/11/15	
8	王超群	两险合并实施对生育保险覆盖面的影响——基于合肥市的合成控制研究	华中科技大学学报(社会科学版)	2021/11/10	
9	韩璟	中国海外耕地投资东道国空间分布及地缘关系影响	华中农业大学学报(社会科学版)	2021/11/5	
10	范翔宇	长株潭地区重金属污染耕地治理的绿色发展效应	长江流域资源与环境	2021/9/15	
11	吴郁玲	粮食安全视角下中国耕地“非粮化”研究进展与展望	中国土地科学	2021/9/15	
12	李佳；卢新海	工业用地错配如何影响区域绿色发展	中国土地科学	2021/7/15	
13	吴郁玲	农户对宅基地退出的福利增进需求研究——基于余江、金寨、宜城三地的农户调查	中国土地科学	2021/7/15	
14	张奎力	我国健康反贫困的政策演进及治理逻辑	中南民族大学学报(人文社会科学版)	2021/7/10	
15	李名峰	农地经营权抵押贷款供需主体贷款决策行为的演化博弈研究	华中农业大学学报(社会科学版)	2021/7/5	
16	韩璟;	东南亚地区中国海外耕地投资项目的空间分布及影响因素分析	自然资源学报	2021/6/18	
17	徐增阳	社会建构是如何影响社会政策扩散的？——以积分制政策为例	行政论坛	2021/5/25	
18	张立荣	新时代乡村治理革新的基本样态、生成因素及未来趋势——基于“首批全国乡村治理典型案例”的质性研究	华中师范大学学报(人文社会科学版)	2021/5/19	
19	张启春	基本公共服务均等化政策：演进历程和新发展阶段策略调整——基于公共价值理论的视角	华中师范大学学报(人文社会科学版)	2021/5/19	
20	张启春	农业转移人口对流入地财政影响的成本-收益研究——基于个体生命周期的财政净现值测算	大连理工大学学报(社会科学版)	2021/5/10	
21	杨炎轩	教师专业伦理及其建构	教育研究与实验	2021/4/20	
22	柯善淦	动态视角下中国海外耕地投资空间格局演变及其驱动机理研究	中国土地科学	2021/4/15	
23	顾丹丹	网络问政的价值增量与实现条	中国行政管理	2021/4/1	

序号	作者	论文名称	刊物名称	发表时间	备注
		件：基于数据资源挖掘的视角			
24	卢新海	基于空间分位数模型的住宅价格分异的影响因素研究——以武汉市为例	地理科学进展	2021/2/26	
25	李名峰	不动产登记“放管服”改革政策工具选择研究	中国土地科学	2021/2/15	
26	张立荣	整体性治理视角下区域地方政府合作困境分析与出路探索	宁夏社会科学	2021/1/20	
27	刘超	生态脆弱贫困区土地利用多功能权衡/协同格局演变与优化分区——以张家口市为例	经济地理	2021/1/5	
28	罗翔	Fluctuation and Spillover: Poverty Reduction Effect of Rural Public Expenditure Scale Based on Spatial Poverty	APPLIED SPATIAL ANALYSIS AND POLICY	JUN 2021	Q4
29	谢胜华，冷向明	Welfare migration or migrant selection? Social insurance participation and rural migrants' intentions to seek permanent urban	URBAN STUDIES	AUG 2021	Q1
30	谢胜华	Psychological distress in urbanizing China: how does local government effectiveness matter?	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	FEB 2021	Q1
31	胡隆基，谭素秋	The Causal Model of Public Acceptance of Genetically Modified Food: An Invariance Analysis	DISCRETE DYNAMICS IN NATURE AND SOCIETY	MAR 5 2021	Q3
32	王戈	Determining the types of internet plus government platform usage behaviour in selected cities of China	ELECTRONIC LIBRARY	NOV 10 2021	Q3
33	张伟	Capabilities for Collaborative Innovation of Technological Alliance: A Knowledge-Based View	IEEE TRANSACTIONS ON ENGINEERING MANAGEMENT	DEC 2021	Q2
34	楚冯迪、张伟	How Does Policy Perception Affect Green Entrepreneurship Behavior? An Empirical Analysis from China	DISCRETE DYNAMICS IN NATURE AND SOCIETY	JUL 23 2021	Q3
35	叶丽萍	The association mechanism between social network types and health-related behaviours among the elderly in rural Hubei Province, China	INTERNATIONAL JOURNAL OF HEALTH PLANNING AND MANAGEMENT	MAY 2021	Q4
36	叶丽萍	Measuring the connectedness of global health sector stock markets	PACIFIC-BASIN FINANCE JOURNAL	SEP 2021	Q2
37	代先华	Impact of Education, Medical Services, and Living Conditions on Health: Evidence from China Health and Nutrition Survey	HEALTHCARE	SEP 2021	Q2

序号	作者	论文名称	刊物名称	发表时间	备注
38	代先华	Generalized Poisson Hurdle Model for Count Data and Its Application in Ear Disease	ENTROPY	SEP 2021	Q2
39	舒展，代先华	Effect of family "upward" intergenerational support on the health of rural elderly in China: Evidence from Chinese Longitudinal Healthy Longevity Survey	PLOS ONE	UN 18 2021	Q2
40	舒展	The effects of health system reform on medical services utilization and expenditures in China in 2004-2015.	INTERNATIONAL HEALTH	NOV 2021	Q2
41	田鹏	Understanding Disabilities among the Elderly in China: Important Factors, Current Situation, and Future Perspective	DISCRETE DYNAMICS IN NATURE AND SOCIETY	MAR 31 2021	Q3
42	戴胜利，王戈	How Effective is the Green Development Policy of China's Yangtze River Economic Belt? A Quantitative Evaluation Based on PMC-Index Model.	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	JUL 2021	Q1
43	匡兵	Unlocking the Relationship between Land Finance and Regional Integration	LAND	SEP 2021	Q2
44	张祚，张伟	The Complexity of Urban CO2 Emission Network: An Exploration of the Yangtze River Middle Reaches Megalopolis, China	COMPLEXITY	JAN 7 2021	Q2
45	罗翔，张祚	Spatial Poverty Traps in Rural China: Aggregation, Persistence and Reinforcemen	AREA	MAR 2021	Q3
46	罗翔	Expenditure Fluctuation and Consumption Loss: Rural Spatial Poverty in China，	TECHNOLOGICAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF ECONOMY	2021	Q1
47	柯善淦，崔海莹	The Temporal-Spatial Pattern and Coupling Coordination of the Green Transition of Farmland Use: Evidence from Hubei Province	SUSTAINABILITY	NOV 2021	Q2
48	刘超，卢新海	Trade-offs and driving forces of land use functions in ecologically fragile areas of northern Hebei Province: Spatiotemporal analysis.	LAND USE POLICY	MAY 2021	Q1
49	张路	Spatiotemporal Analysis of Land Use Patterns on Carbon Emissions	LAND	FEB 2021	Q2
50	张路	Urban Land Expansion Simulation Considering the Diffusional and Aggregated Growth Simultaneously	SUSTAINABILITY	SEP 2021	Q2

序号	作者	论文名称	刊物名称	发表时间	备注
51	张路	Coupling Cellular Automata and a Genetic Algorithm to Generate a Vibrant Urban Form —A Case Study of Wuhan, China	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	NOV 2021	Q1
52	韩璟	Knowledge Mapping Analysis of Transnational Agricultural Land Investment Research	LAND	DEC 2021	Q2
53	柯善淦	Real Estate Investment, Loan Preference, and National Happiness: Evidence from China.	LAND	APR 2021	Q2
54	谢胜华	Sectoral work experience of provincial leaders and local public expenditure in China	JOURNAL OF ASIAN PUBLIC POLICY	DEC 2021	Q1
55	谢胜华	Housing and identity expression among in-situ urbanised rural residents in China	POPULATION SPACE AND PLACE	DEC 2021	Q1
56	柯善淦	Does Urban Agglomeration Promote Urban Land Green Use Efficiency? Take the Yangtze River Economic Zone of China as an Example	SUSTAINABILITY	OCT 2021	Q2
57	谢胜华	Acculturation, urban identity, and psychological well-being of rural-urban migrants in China	APPLIED PSYCHOLOGY-HEALTH AND WELL BEING	DEC 2021	Q2
58	张路	Research on Urban Spatial Connection and Network Structure of Urban Agglomeration in Yangtze River Delta-Based on the Perspective of Information Flow	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	OCT 2021	Q1
59	张祚，罗翔	Spatially Subsidized Benefits-Based Spatial Decision for Affordable Housing: Prototype and Case Study in China	JOURNAL OF URBAN PLANNING AND DEVELOPMENT	MAR 2021	Q3

4.2 经济发展

2021 年本学位点以张立荣教授为代表的多名教师撰写的咨询报告有力服务了湖北省乃至全国的经济社会发展，为疫情后国家经济重建复苏提供了重要的理论支撑。张立荣教授撰写的《基于功能定位的中央企业分类监督政策建议》、《关于整合创新国资监管机构职能、协调中央企业内外监督关系的政策建议》被国务院国有企业改革领导小组采纳，张立荣教授的《新时代乡村振兴推进中政府、市场、社会功能关系的调适策略》获山东省政协主席付志方批示，撰写的《关于优化我省交通运输系统公路渡口人员管理的政策建议》被广东省交通运输厅采纳。徐军玲副教授的《水果湖地区养老服务体系建设问题研究》获湖北省省长王忠林

批示。张奎力副教授和周凤华教授的《关于增强湖北省健康体系韧性的若干建议》获湖北省人大常委会副主任周洪宇批示。

4.3 文化建设

本学位授权点深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，把校园文化建设与党史学习教育紧密结合，教育引导广大研究生“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定理想信念，加强党性修养，组建“公共管理学院党史宣讲团”“研究生宣讲团”，将讲好百年党史作为党员“必修课”。院党委书记揭辉领讲党课《学党史，抓党建，促我院师生全面发展》，研究生党支部书记、先进党员讲党史、讲榜样，推送 6 期“研习党史”系列微党课视频。学院研究生会陆续开展“学史明理强党性，砥砺奋进开新局”党史知识竞赛、“学四史、书真情”诗歌创作比赛等活动，组织研究生党支部走访武汉革命博物馆、中共五大会址，在英山长征精神体验园挂牌“华中师范大学公共管理学院党员红色教育基地”。 2021 年 9 月 26 日，《光明日报》头版刊登《“奉献的青春最动人”—两位支教大学生的来信》，其中，我院 2019 级土地资源管理方向硕士研究生、全国“青马工程”学员崔宏博讲述了他赴贵州省余庆县他山中学支教的故事。他发起的一系列教育扶贫项目受到支教地师生和群众的认可，入选遵义市优秀志愿服务项目，多次被中国青年网等媒体报道。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：教育
（类 别）	代码：0451

授 权 级 别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

华中师范大学始建于1903年，拥有近120年发展历史。我校教育学科创建于1922年。1978年开始招收博士研究生，1981年获得首批博士学位授予权。1996年教育学原理专业获批博士学位授予权，2000年教育史专业获批博士学位授予权，2003年获教育学一级学科博士学位授予权。2007年教育学原理专业被评为国家重点学科；2008年教育学被评为湖北省一级重点学科；2012年获批国家教师教育“985”优势学科创新平台；在2016年全国第四轮学科评估中，我校教育学科位居A类，并列全国第三；2022年教育学进入国家一流学科建设行列。目前，有9个专业招收博士研究生，12个专业招收博士研究生。在承继传统优势基础上，顺应时代需求成立教育学院、教育信息技术学院、教师教育学院、国家数字化学习工程技术研究中心和教育大科学研究中心，推动教育学科的创新发展。

我校教育学科在彰显传统优势、强化理论创新与学科交叉的基础上，以教育信息化为新的增长点和突破口，促进教育学科深度变革，构建有中国特色的新型教育学科体系。教育学科立足于本土教育实践，顺应全球教育发展趋势，积极推进知识创新、理论创生与实践变革，成为培养创新人才的高地，引领教育实践的思想库，服务教育决策的高端智库，实现“国际知名、国内一流”的高水平学科建设目标。

（二）学科建设情况

教育学科学史悠长、学源绵延，拥有本硕博一体化人才培养体系。韦卓民、王亚南、潘梓年、吴俊升、任钟印、杨葆焜、王道俊、严世佳等知名学者求学或任教于此；王道俊、郭文安先生倡导的主体教育理论在学界享有盛誉，主体教育综合实践改革持续深入。在国内教育学科中教育学原理、课程与教学论、教育史、教育经济与管理、教育技术学等领域有重要影响力；围绕乡村教育、学校布局、教育立法、教育治理等领域咨政建言，推动了中国教育发展；促进信息技术与教育教学深度融合，探索信息化时代教育变革的理论、路径与模式。学位点紧跟时代需求，为推动国家“双减”政策落实，促进家庭教育有质量的发展，于2021年建立全国首个家庭教育学院。

教育学科主办《教育与经济》（国家社科资助期刊）和《教育研究与实验》两个CSSCI来源期刊；2020年组建的全国首个人工智能教育学部，拥有多个国家级平台，先后获批“国家数字化学习工程技术研究中心”“教育大数据应用技

术国家工程实验室”“信息化与基础教育均衡发展省部共建协同创新中心”“国家教师发展协同创新实验基地”等。教育学科坚持社会主义办学方向，秉承“一体两翼”发展战略，充分彰显教育学科优势，探索中国特色教育理论和实践创新；以信息技术为引擎，促进技术与教育深度融合。学科发展形成了三大特色：一是以主体教育理论为引领，提出制度德育、深度教学等理论；二是以跨学科融合为优势，深度融合信息技术，促进教育教学创新；三是以教育政策和治理为重要研究领域，提供高质量政策咨询，致力于建设国内领先、有国际影响力的教育智库。

教育学科致力于培养有家国情怀、有使命担当、有扎实理论和实践能力、有较强国际理解力和全球胜任力的复合型创新人才。具体而言：一是服务国家基础教育的卓越教师，二是从事教育理论研究的学者，三是从事信息技术教育应用的高素质人才，四是从事教育管理的领导人才。近年来，推免政策实施的背景下，来自双一流高校生源比例不断提升，生源质量不断提高。

教育学科在国内外影响力不断提升，主体教育理论引领中国特色教育理论创新，编写的《教育学》发行 800 多万册，获哲学社会科学优秀著作奖等多个奖项；筹建“智能教育国家技术创新中心”，成果获国家级教学成果奖特等奖和 4 项省部级科技进步一等奖；以制度德育、深度教学、学习中心教学为抓手推动了 1000 多所中小学发展，项目成果分别获得获国家级基础教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 3 项。扎根中国，开放发展，招收 27 个国家留学生，举办 50 余次高水平国际会议，邀请 53 位国际知名教授开设英文课程；教育学科整体影响力不断增强。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

2021 年，本学位点共有在读教育博士生 233 人，2021 年招收教育博士生 93 人，9 人毕业并获得教育博士学位。由于教育博士为定向培养模式，教育博士毕业后均回委托培养单位工作，就业率 100%。

（四）研究生导师状况

1.专任教师队伍结构

经过长期的建设和发展，本学位点拥有一批国内知名的学术带头人，有一支结构合理的高水平学术团队。现有导师 67 人，其中专职导师 55 人，兼职导师 12 人。从职称看，全部都有高级职称，及博士学位。

2.其他教师队伍和教师团队情况

为提升教师队伍整体实力和国际化水平，先后聘请了 48 位在教育政策、课程与教学、特殊教育、人工智能、教育信息技术等领域的专兼职教授，如美国哥伦比亚大学曾满超教授、堪萨斯大学赵勇教授、俄亥俄州立大学谢魁教授、伊利诺依大学香槟分校 Ian Westbury 教授、纽约州立大学奥斯威戈分校杨浩教授、

德克萨斯州立大学 Gary D. Borich 教授、英国伦敦大学 Steven Cowan 教授、丹麦奥尔堡大学 Palle Rasmussen 教授等，通过举办专题讲座、联合指导研究生、合作科研，有效提高了教育学学科国际化水平。此外，还聘请 136 名来自基础教育界的名校长和名师为校外导师。通过多种方式，建成了一支老中青结合、职称结构合理、学缘结构优化、理论与实践结合、校内为主体国内外多元优质资源为支撑的高质量师资队伍。

二、主要内容

（一）目标与标准

1.培养目标

教育领导与管理方向教育博士专业学位教育的培养目标是造就教育领导与管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。

学校课程与教学方向教育博士专业学位教育的培养目标是造就学校课程与教学领域的复合型、职业型的高级专门人才。

学生发展与教育方向教育博士专业学位教育的培养目标是培养德、智、体全面发展的，具有创新能力和创业精神的，能胜任学生发展与教育领域的科学研究、教学与社会服务任务的高层次、综合型的专门人才和学术骨干。

汉语国际教育方向教育博士专业学位教育的培养目标是培养具有良好的思想品格和职业道德，扎实的汉语言、汉文化和外语基础，熟练的汉语对外教学、中华文化传播和跨文化交际技能，能适应汉语国际推广工作的高层次、应用性、复合型、国际化的专门人才。

教育博士专业学位获得者应对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感，具有良好的人文科学素养、扎实宽广的教育专业知识，能够创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，胜任教育领导与管理或教育教学等领域的开创性工作。

2.学位标准

（1）学习年限和培养方式：

教育博士专业学位研究生的培养采用学分制和弹性学制，学制 4—6 年，其中全日制在校学习和研究时间累计不少于一年。

教育博士专业学位研究生在课程学习阶段实行集体培养，在论文选题和写作阶段实行导师负责制，导师小组集体指导。

（2）课程设置与学分要求：

第一，课程设置与教学进度按四年基准学制安排。课程设置分为两大类：学位课程和选修课程。其中，学位课程包括全校公共必修课、一级学科必修课程、

二级学科必修课程。

第二，教育专业博士研究生应完成不少于 22 学分的学位课程总学分。

公共课必修课程，计 12 学分；二级学科必修课程，不少于 6 学分；选修课程，不少于 4 学分。

（3）科学研究

教育博士研究生在学期间取得的科研成果，是研究生本人在导师指导下独立完成的，以华中师范大学为第一署名单位，以研究生本人为第一作者（或除导师之外的第一作者）。教育博士研究生在校期间公开发表的学术论文应满足下列要求：

教育博士研究生须满足下列条件第 1 项，或 2-10 项中满足 2 项（2-10 项单项可重复计算）：

1.在学位评定委员会教育学分会认可的国内外重点学术期刊上发表学术论文 1 篇。

2.在《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等理论版发表 3000 字以上论文 1 篇，或在中文核心期刊或中国科技论文统计源期刊上发表学术论文 1 篇。

3.在有公开刊号的普通期刊上发表论文 2 篇。

4.主笔研究报告、咨询报告、工作方案等智库类成果被省部级及以上领导批示。

5.主笔的教学案例入选全国教育专业学位教育指导委员会优秀案例库 1 篇。

6.以主要作者身份参与学术著作或教材 1 部（不含编著或译著，具有—1—ISBN 或 CIP 标识，研究生本人撰写 5 万字以上）。

7.获得省部级人文社会科学优秀成果奖三等奖 1 项以上（含三等奖）（博士研究生在获奖成果中的作者排序为：一等奖前 5 位，二等奖前 4 位，三等奖前 3 位）。

8.获得省部级教学成果奖三等奖 1 项以上（含三等奖）（博士研究生在获奖成果中的作者排序为：一等奖前 5 位，二等奖前 4 位，三等奖前 3 位）。

9.参与并结项国家级纵向课题（排名前 5 位）或省部级纵向课题（排名前 4 位），以申报书或结项书为准，且署名为华中师范大学。

10.参与起草获得颁布的全国性行业标准、规范（研究生本人有署名），或主持起草获得颁布的行业标准、规范（研究生本人为第 1 署名人）。

11.其它各类成果，提交申请并经学位评定委员会教育学分会认定。

（二）基本条件

1.培养方向或特色

（1）教育领导与管理

本培养方向的招收对象是具有博士学位、有 5 年以上教育及相关领域全职工作经历、具有相当成就和较强研究能力的各级各类学校管理人员。

（2）学校课程与教学

本培养方向的招收对象是具有博士学位、有 5 年以上教育教学及相关领域全职工作经历、具有相当成就的中小学教师、幼儿园教师及教研人员。

（3）学生发展与教育

本培养方向招收对象是具有博士学位、具有 5 年以上教育及相关领域全职工作经历、具有相当成就和较强研究能力的各级各类学校教师和教育工作者，或学校双肩挑人员。

（4）汉语国际教育

本方向招收对象是具有博士学位、有 5 年以上教育及相关领域全职工作的经历、具有相当成就及较强研究能力的中小学教师、高校从事对外汉语教学及相关工作的教师。

2.师资队伍

（1）队伍结构

学位点目前有全职教育博士生导师 55 位，外聘导师 12 位。导师组成员均拥有高级职称和博士学位，大多数导师组成员为学科带头人，有较强的科研实力及广泛的学术影响力。总体来看，学位点拥有一支学术水平高、结构合理的师资队伍。

表 1 部分教育博士专任导师与招生方向

序号	姓名	职称	最高学位	招生方向
1	涂艳国	教授	博士	教育领导与管理
2	田鹏	教授	博士	教育领导与管理
3	郑刚	教授	博士	教育领导与管理
4	李先军	教授	博士	教育领导与管理
5	周洪宇	教授	博士	教育领导与管理
6	雷万鹏	教授	博士	教育领导与管理
7	杜时忠	教授	博士	教育领导与管理
8	申国昌	教授	博士	教育领导与管理
9	蔡迎旗	教授	博士	教育领导与管理
10	陈彬	教授	博士	教育领导与管理
11	岳伟	教授	博士	教育领导与管理
12	田友谊	教授	博士	教育领导与管理
13	程红艳	教授	博士	教育领导与管理
14	王建梁	教授	博士	教育领导与管理
15	雷江华	教授	博士	教育领导与管理
16	欧阳光华	教授	博士	教育领导与管理

17	戴伟芬	教授	博士	教育领导与管理
18	杨杏芳	教授	博士	教育领导与管理
19	王帅	教授	博士	教育领导与管理
20	蒲蕊	教授	博士	教育领导与管理
21	周鹏程	正高级	博士	教育领导与管理
22	郭元祥	教授	博士	学校课程与教学
23	陈佑清	教授	博士	学校课程与教学
24	罗祖兵	教授	博士	学校课程与教学
25	但武刚	教授	博士	学校课程与教学
26	吴琦	教授	博士	学校课程与教学
27	闫春梅	教授	博士	学校课程与教学
28	陈实	教授	博士	学校课程与教学
29	崔鸿	教授	博士	学校课程与教学
30	左明章	教授	博士	学校课程与教学
31	杨九民	教授	博士	学校课程与教学
32	张屹	教授	博士	学校课程与教学
33	王后雄	教授	博士	学校课程与教学
34	吴军其	教授	博士	学校课程与教学
35	杜芳	教授	博士	学校课程与教学
36	胡典顺	教授	博士	学校课程与教学
37	周宗奎	教授	博士	学生发展与教育
38	马红宇	教授	博士	学生发展与教育
39	孙晓军	教授	博士	学生发展与教育
40	左斌	教授	博士	学生发展与教育
41	胡向东	教授	博士	汉语国际教育

表 2 教育博士兼职导师一览表

序号	姓名	职称	工作单位	最高学位及专业	研究方向
1	陈子季	研究员	教育部教育发展研究中心	博士，管理工程	教育行政与管理
2	马陆亭	研究员	教育部教育发展研究中心	博士，管理科学与工程	教育领导与管理
3	汪明	研究员	教育部教育发展研究中心	博士，教育学	教育领导与管理
4	王建	研究员	教育部教育发展研究中心	博士，教育学	教育领导与管理
5	王晓燕	研究员	教育部教育发展研究中心	博士，教育学	教育领导与管理
6	安雪慧	研究员	教育部教育发展研究中心	博士，教育学	教育领导与管理

7	王　烽	研究员	教育部教育发展研究中心	博士，教育学	教育领导与管理
8	田恒平	教授	湖北第二师范学院	博士，教育学	教育领导与管理
9	邱小健	教授	赣南师范大学	博士，教育学	教育领导与管理
10	王治高	研究员	武汉外国语学校	博士，教育学	教育领导与管理
11	湛卫清	研究员	武汉外国语学校	博士，教育学	教育领导与管理
12	付全新	研究员	宜昌一中	博士，教育学	教育领导与管理

（2）指导教师

学位点严格按照学校规定选聘导师。每年新增研究生指导教师必须具备相应的专业技术资格、科研条件和教育教学条件才能进入遴选程序，经教授委员会和学术委员会审核、评议合格后才能获得导师资格。新选聘的研究生指导教师必须参加多种形式的岗前培训，新晋博导还必须接受有经验的老教授的定向指导。学位点对研究生指导教师进行严格的考核，建立了不合格导师退出机制。当年考核不合格的导师，下一年停止招生。连续两年考核不合格，取消其导师资格。

学位点实行导师组长领导下的导师组成员集体负责制。从招生录取、培养计划、课程设置、日常教学、学术交流、实践指导、评优评先、论文选题、开题论证、论文答辩等各个环节均充分发挥导师组的集体指导作用。

3.科学研究

本学位点研究风气浓厚，导师团队拥有丰富的教育理论与实践研究经验，全年共发表 CSSCI 期刊论文 94 篇，出版有影响力的学术专著 10 部；提交省部级教育政策咨询报告 3 篇，课题经费 600 余万。在研项目共计 67 项在研项目。2021 年新立项目 14 个，国家自然科学基金项目 5 个，国家社会科学基金项目 3 个，教育部人文社科项目 4 个，“十四五”规划项目 1 个，新疆建设兵团重点领域科技攻关计划项目 1 个。2021 年度荣获第六届全国教育科学研究优秀成果奖一等奖 1 项目，二等奖 7 项目，三等奖 1 项目。在导师的指导下，教育博士科研成果显著，发表了一批优秀的论文，部分优秀成果见表 4。

表 3 学位点在研项目表

项目来源	项目类型	项目名称	项目编号	负责人	立项时间	起讫时间
国家自然科学基金	重点项目	多空间融合下的大学生个性化学习与智能教育服务关键技术研究	61937001	杨宗凯	201908	202001-202412
国家社会科学基金	重点项目	我国学前教育可持续发展的路径与对策研究	AHA200010	蔡迎旗	202009	202009-202509
国家社会科学基金“十三五”	重点项目	学生信息素养的内涵、标准与评价体系研究	ACA200008	吴砥	202010	202010-202209

规划						
国家社会科学基金教育学后期资助	一般项目	课堂观察工具：研究与实践	20FJKB004	高巍	202010	202010-202307
国家社会科学基金教育学后期资助	一般项目	新时代学校文化建设品质提升研究	19FJKB006	岳伟	201909	201909-202210
国家社会科学基金教育学	一般项目	农村小规模学校教育成本测算与财政支持政策研究	BFA200070	雷万鹏	202009	202009-202308
国家社会科学基金教育学	一般项目	民国时期大学校长教育交往研究	BOA200050	申国昌	202009	202009-202308
国家社会科学基金“十三五”规划	一般项目	基于虚拟现实（VR）技术的儿童交通安全教育创新研究	BCA190085	罗恒	201907	201907-202209
国家社会科学基金教育学	一般项目	基于现代师徒学习范式的名师工作室运行机制研究	BHA190122	毛齐明	201906	201906-202207
国家社会科学基金教育学	一般项目	教育现代化进程中高质量乡村教师职前培养机制研究	BIA180185	戴伟芬	201809	201809-202108
国家社会科学基金教育学	一般项目	教育现代化进程中学校变革的伦理追求与实践路径	BEA180113	程红艳	201809	201809-202112
国家社会科学基金“十三五”规划	一般项目	我国基础教育信息化发展指数构建及应用研究	BCA180091	吴砥	201807	201807-202107
国家社会科学基金教育学	一般项目	导向学生学科素养的深度教学理论与实践研究	BHA180154	郭元祥	201807	20180-202107
国家社会科学基金教育学	一般项目	西方后现代教育史学研究	BOA180048	李先军	201806	201806-202105
国家社会科学基金教育学	青年项目	县域学前教育公益普惠发展指数研究	CGA200246	尹国强	202009	202009-202308
国家社会科学基金教育学	青年项目	基于 PPCT 模型的 0-3 岁婴幼儿家庭教养的社会公共支持路径研究	CHA190266	刘丽伟	201909	201909-202209
国家社会科学基金教育学	青年项目	低收入家庭子女共享优质公共教育资源的精准治理机制构建研究	19CGL064	张建	201907	201907-202112
国家社会科学基金教育学	青年项目	制度育德作用机制的差异性研究	CEA190263	张添翼	201907	201907-202207
国家社会科学	青年	民国时期大学学术建制	COA19024	邢欢	201906	201906-

基金教育学	项目	研究	8			202206
国家社会科学基金教育学	青年项目	自闭症学生“从学校到就业”转衔服务模式研究	BHA180154	徐添喜	201809	201809-202109
国家自然科学基金	面上项目	在线学习中群体行为-情感-认知多层网络演化机理及其实证研究	61977030	刘三女牙	201908	202001-202312
国家自然科学基金	面上项目	融合教学行为特征的教学场景智能分割与识别研究	61977034	赵刚	201908	202001-202212
国家自然科学基金	面上项目	孤独症儿童个性化智能干预与精细评估	61977027	陈靓影	201908	202001-202312
国家自然科学基金	面上项目	基于深度关系网络的代数机器解答研究	61977029	余新国	201908	202001-202312
国家自然科学基金	面上项目	面向核心素养的计算思维智能综合评测方法研究	61977031	张维	201908	202001-202312
国家自然科学基金	面上项目	面向时空融合的学习者认知诊断理论及关键技术研究	61977033	黄涛	201908	202001-202312
国家自然科学基金	面上项目	信息生命周期视角下教育大数据隐私泄露的风险评估与追溯消解机制研究	61977036	上超望	201908	202001-202212
国家自然科学基金	面上项目	面向大规模在线教育的学习者写作会话能力评估模型及干预机制研究	62077016	张思	202010	202101-202312
国家自然科学基金	面上项目	SPOC 互动话语中认知行为模式的识别及其适应性干预方法研究	62077017	刘智	202009	202101-202412
国家自然科学基金	面上项目	在线学习环境中协同记忆的概率深度知识追踪模型研究	62077018	张凯	202009	202101-202412
国家自然科学基金	面上项目	面向在线学习环境的个性化课程推荐和学习路径规划研究	62077019	陈矛	202009	202101-202412
国家自然科学基金	面上项目	任务元驱动的自我调节学习服务理论及关键技术研究	62077020	张昭理	202009	202101-202412
国家自然科学基金	面上项目	多传感数据驱动的智能课堂共享调节机理与量化分析方法	62077021	孙建文	202009	202101-202412
国家自然科学	面上	教师课堂非言语行为的	62077022	陈增照	202009	202101-

基金	项目	量化计算与教学效果评价研究				202412
国家自然科学基金	面上项目	聋哑学生课堂视频的机器理解与效能分析	62077023	廖盛斌	202009	202101-202412
国家自然科学基金	面上项目	多模态环境下学习资源推荐方法与关键技术研究	62077024	张浩	202009	202101-202412
国家自然科学基金	面上项目	融入真实人物形象的多源反馈儿童孤独症教育干预方法研究	62077026	刘乐元	202009	202101-202412
国家自然科学基金	面上项目	促进小学生计算思维培养的跨学科 STEM+C 教学理论与实证研究	71874066	张屹	201808	201901-202112
国家自然科学基金	面上项目	以学习活动为中心的导学视频素材搜索关键技术研究	61877022	王泰	201808	201901-202212
国家自然科学基金	面上项目	面向课堂教学的计算机课程学习路径优化研究	61877026	曾致中	201808	201901-202212
国家自然科学基金	面上项目	智慧学习环境中基于学习需求感知与引导的服务部署与内容分发	61877027	杜旭	201808	201901-202212
国家自然科学基金	面上项目	社会性交互对视频课程教与学影响的认知神经机制与应用研究	61877024	杨九民	201808	201901-202112
国家自然科学基金	青年项目	面向个人近场环境的局部 3D 声场合成技术研究	61702472	董石	201708	201801-202012
国家自然科学基金	青年项目	基于量化学习的在线教学视频平均模型与方法研究	62007011	闵秋莎	202010	202101-202312
国家自然科学基金	青年项目	顾及误差的位置服务个性化差分隐私保护机制研究	42001392	王涛	202010	202101-202312
国家自然科学基金	青年项目	在线学习社区中学习情感演化机理及其预测方法研究	62007012	粟柱	202009	202101-202312
国家自然科学基金	青年项目	面向自闭症儿童认知学习与脑功能障碍的脑电源活动精准成像研究	62007013	蔡畅	202009	202101-202312
国家自然科学基金	青年项目	多数据源驱动的代数作业自动批改研究	62007014	张婷	202009	202101-202312
国家自然科学基金	青年项目	地理语义增强的数字校园视频传感网数据高效	62007015	吴晨	202009	202101-202312

		组织方法研究				
国家自然科学基金	青年项目	基于认知计算的书法教育场景下学习者审美素养评价研究	62007016	李睿	202009	202101-202312
国家自然科学基金	青年项目	基于众智的学习资源知识点关联标注方法研究	61807013	李浩	201808	201901-202112
国家自然科学基金	青年项目	课堂环境下基于多传感信息的学习注意力识别研究	61807012	李卿	201808	201901-202112
国家自然科学基金	青年项目	多源融合视角研究孤独症儿童非语言社会性注意与行为反应	61807014	张坤	201808	201901-202112
国家自然科学基金	青年项目	项目式学习辅助系统的学生模型研究	61807004	张立山	201808	201901-202112
国家自然科学基金	青年项目	基于双情境匹配的泛在学习资源多态性呈现研究	61907018	陈敏	201908	202001-202212
国家自然科学基金	青年项目	在线学习社区知识共享内在机理及动态奖励机制研究	61907021	夏丹	201908	202001-202212
国家自然科学基金	青年项目	数据驱动的智慧教室环境下学习交互与学习效果的机理研究	61907019	石映辉	201908	202001-202212
新疆建设兵团重点领域科技攻关计划项目课题三	纵向项目	教育数据智能服务研究	2021AB023-3	张维	202106	202106-202305
2021年国家自科基金面上项目	纵向项目	数据驱动的在线学习协作会话过程监测与干预机制研究	72174070	吴林静	202108	202201-202412
2021年国家自科基金面上项目	纵向项目	虚拟现实环境中群体协作学习的发生机制和有效策略研究	62177021	罗恒	202108	202201-202412
2021年国家自科基金面上项目	纵向项目	细粒度的智能学习诊断及其可解释性机制研究	62177022	王志锋	202108	202201-202412
2021年国家自科基金面上项目	纵向项目	生成性学习策略影响视频学习的认知神经机制及智能干预研究	62177027	杨九民	202108	202201-202412
2021年国家自科基金青年项目	纵向项目	在线探究社区中学习者知识建构行为模式的识别及其实证研究	62107020	杨玉芹	202108	202201-202412
全国教育科学	纵向	融媒体环境下在线教学	DCA21031	赵肖雄	202108	202108-

2021 年度“十四五”规划项目	项目	的知识传播机制与优化策略研究	7			202308
2021 年国家社科基金一般项目（教育学）	纵向项目	优质均衡视域下县域城乡义务教育信息化发展绩效评估和优化路径研究	BCA210090	卢春	202108	202108-202408
2021 年教育部人文社科项目	纵向项目	数据驱动的反思性评价支持大学生协同知识创新能力发展的实证研究	21YJA880078	杨玉芹	202108	202108-202307
2022 年教育部人文社科青年项目	纵向项目	CoP 视域下中小学教师网络学习社群的群体动力特征研究	21YJC880041	李秀晗	202108	202108-202307
国家社科基金	后期资助项目	全面抗战时期的中国研究生教育研究	21FJKB020	郑刚	202110	202110-202409
国家社科基金	后期资助项目	工资、工作环境与教师职业稳定性	21FJKB009	马红梅	202110	202110-202309
教育部	规划基金项目	乡村振兴背景下的农村教师工资成本补偿机制研究	21YJA880045	马红梅	202108	202108-202307
教育部	青年基金项目	政策分析视角下关照学生个别差异的国际经验与本土实现路径研究	21YJC880002	白颖颖	202108	202108-202307

表 4 2021 年在读教育博士取得的科研成果

序号	姓名	发表时间	成果名称	学生参与情况
1	王琼子	2021	拉脱维亚大学初中级汉语水平学生的语法偏误与研究，《拉脱维亚汉语教学探索》（论文集）	独撰
2	王琼子	2021.12	语域理论视角下城乡横幅标语特征探析，《汉字文化》	独撰
3	王琼子	2021	《拉脱维亚汉语教学探索》（论文集），拉脱维亚大学出版社 ISBN:9789934187148	第四主编
4	平和光	2021	新时代新奋斗:新时代中国特色社会主义时期的职业教育《职业技术教育》	第一作者
5	刘师妤;周龙虎;周东明;	2021.03	《课堂教学中知识取向与文化取向的矛盾及其化解——以中学数学教学为例》发表于《教育研究与实验》	第一作者

6	王坦;申国昌;	2021.04	《空间生产理论视角下文庙的教化意蕴及当代启示》发表于《西南民族大学学报(人文社会科学版)》	第一作者
7	王坦;许家瑞;胡伟力;	2021.11	《研究生教育研究的进展、热点与趋势——基于国内外核心数据库文献的可视化知识图谱分析》发表于《西南民族大学学报(人文社会科学版)》	第一作者
8	王坦;李正栓;	2021.05	《美国政府对华教育政策突变的影响及中国应对——基于2017—2021年的教育政策分析》发表于《现代大学教育》	第一作者
9	王金	2021.05	《审美期待:语文学习中的文学想象及能力培养》发表于《教育研究与实验》	独立作者

4.教学科研支撑

截止到2021年，本学位点已建成研究生教学科研支撑平台15个，其中国家级平台2个，省部级平台13个。

表5 学位点教学科研支撑平台

序号	平台类别	平台名称	批注部门	批准年度
1	国家工程研究中心	教育大数据应用技术国家工程研究中心	国家发展改革委办公厅	2021
2	国家工程实验室	教育大数据应用技术国家工程实验室	国家发展改革委员	2017
3	教育部立项建设的国家级语言文字推广基地	国家语言文字推广基地	教育部	2020
4	国家教师发展协同创新实验基地	国家教师发展协同创新实验基地	教育部	2020
5	省部共建协同创新中心	信息化与基础教育均衡发展省部共建协同创新中心	教育部	2019
6	教育部人文社会科学重点研究基地	语言与语言教育研究中心	教育部	2001
7	国家工程技术研究中心	国家数字化学习工程技术研究中心	科技部	2009
8	省部共建	华中师范大学家庭教育学院	湖北省妇女联合会	2021
9	校企共建	华中师范大学早期教育学院	中植集团	2021
10	省部共建	华中师范大学融合教育学院	湖北省残联	2020
11	湖北省人文社科重点研究基地	国家教育治理研究院	湖北省教育厅	2016

12	湖北省人文社科重点研究基地	国家教育治理研究院	湖北省教育厅	2016
13	湖北省人文社科重点研究基地	学校德育研究中心	湖北省教育厅	2014
14	湖北省人文社科重点研究基地	基础教育研究中心	湖北省教育厅	2007
15	湖北省人文社会科学重点研究基地	汉语国际推广工作研究基地	湖北省教育厅	2007

此外，学位点在研究生教学培养中为支撑研究生学习、科研，提供丰富的学术交流平台和实践平台，提升其科研及实践能力。

（1）丰富的学术交流平台，提升研究生科研能力

第一，学位点定期举办“博导论坛”“学术午餐”“学在田楼”等不同形式的学术活动，邀请海内外专家为教育博士做与研究方法相关的学术报告。

第二，形成“U-G-B-S”特色模式，为研究生教学、学生实践提供平台，设立专业数据库、“实证研究工作坊”等，培养研究生的科研能力。

第三，开办了华中师范大学教育博士学术论坛，定期有几位在读教育博士分享自己的科研成果，并邀请相关领域专家点评，提升教育博士的科研能力。

（2）多元的实践平台，提升研究生实践能力

第一，为了培养研究生实践能力，除了开展实习、见习、社会实践等活动外，倡导让博士生担任导师的本科教学助教，协助导师备课、讲课；让研究生在本校职业与技术教育学院兼课，以培养与锻炼学生的教学能力。

第二，每年启动“起航调研计划”项目，让研究生申请项目，开展课题研究，为其提供学术实践机会，推进研究生实践能力的培养；藉助省内外的科研基地和研究生实习基地，锻炼研究生的实际动手能力和实证研究能力。

第三，为研究生开办“桂苑论坛”，由研究生牵头承办论坛活动，每学期举办数次，主要由研究生报告自己的最新研究成果与考察见闻，同学之间展开热烈讨论，最后由导师组成员做点评，激发思想火花，产生思想碰撞。

（三）人才培养

1.招生选拔

教育博士招生考试工作被统一纳入华中师范大学博士生招生管理流程，实行“申请-考核制”。在笔试基础上，学院组织相关专家从专业基础、科研能力、综合素质和外语水平四个环节对申请人进行综合考核，同时对申请人的思想政治表

现、心理健康状况进行评估，最终择优进行招录。学位点教育博士生源广泛，既有高校管理工作者，也有基础教育领域有相当成就的校长和骨干教师。

华中师范大学教育博士学位点在2021年招生过程中，严格按照教育部关于研究生招生工作的要求进行管理。与2017-2020年相比，2021年度教育博士的报考人数急剧增加，报录比为23.42%，具体报考人数、录取人数如表6所示。

表6　2017—2021年教育博士录取数据统计表

年度	教育博士报考人数	录取人数	考录比率
2017	15	6	40.00%
2018	52	7	13.66%
2019	143	27	18.88%
2020	280	73	26.07%
2021	397	93	23.42%

2.思政教育

（1）思政课程和课程思政建设

学位点为教育博士开设公共必修课程《马克思主义与当代》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》等思想政治教育课程，始终以马克思主义思想为引领，揭示中国化探索和当代发展。同时，遵循育人规律，用好全过程育人“三课堂”。第一，畅通主渠道，用好学科思政、课程思政“第一课堂”。将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》纳入研究生必修课，分为9个主题，由9位党员博士生导师担任课程负责人；第二，选树课程思政示范课、优秀教师，以点带面推进课程思政建设。守好主阵地，用好学生思政“第二课堂”。第三，创建学在田楼、德育课堂、博导论坛、新年诗歌朗诵会、师生红歌会等思政品牌。种好责任田，用好环境思政“第三课堂”。建设教育学科文化长廊、智慧教育大楼、教师教育创新大楼、教育大数据展厅等，营造润物无声的育人生态。

（2）思想政治教育队伍建设

为提升思想政治教育质量，学位点为教育博士配置了专职辅导员6人。学院建立教育博士研究生工作负责人每周例会制度，在辅导员的专业与技能方面提出更高要求，积极组织辅导员参加校内外的线上线下培训，全方位为辅导员的工作提供条件保障，切实提升辅导员实行思想政治教育的效率。

3.课程教学

（1）核心课程

表 7 教育博士研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共必修课程	00000000000103	马克思主义与当代	32	2	1	全校必修
	00000000000115	第一外国语（英语）	32	2	1	
	50000451000201	教育发展与改革基本问题研究	32	2	1	一级学科必修
	50000451000202	中外教育名著研读	32	2	1	
	50000451000203	教育研究方法	32	2	1	
	50000451000204	教育基本理论专题研究	32	2	1	
	50000451000205	习近平总书记关于教育的重要论述研究	32	2	2	
	00000000001160	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	32	2	2	
二级学科必修	50000451010201	教育管理学	32	2	2	教育领导与管理
	50000451010202	教育领导学	32	2	1	
	50000451010203	教育政策学	32	2	2	
	50000451010204	学校德育研究	32	2	2	
	50000451030201	课程原理专题研究	32	2	1	学校课程与教学
	50000451030202	教学原理专题研究	32	2	1	
	50000451030203	课程与教学实践问题研究	32	2	2	
	53000451020201	发展与教育心理学研究进展	32	2	2	学生发展与教育
	53000451020202	社会性与人格发展研究	32	2	2	
	53000451020203	青少年网络心理与行为研究	32	2	2	
	51000451040201	语言研究方法论	32	2	1	汉语国际教育
	51000451040202	对外汉语教学理论研究	32	2	2	
	51000451040203	对外汉语教学法研究	32	2	2	
	51000451040204	现代汉语语法研究	32	2	2	
选修课程	50000451010205	学校课程与教学研究	32	2	2	教育领导与管理
	50000451010206	学校管理案例分析	32	2	2	
	50000451010207	著名校长研究	32	2	2	
	50000451030204	课程设计与开发	32	2	2	学校课程与教学
	50000451030205	教学设计与实施	32	2	2	
	50000451030206	外国课程流派专题研究	32	2	2	
	50000451030207	外国教学理论流派研究	32	2	2	
	50000451030208	课程教学与信息技术整合研究	32	2	2	
	50000451030209	学校课程与教学改革案例研究	32	2	2	
	51000451030201	语文教育史与语文教学	32	2	2	
	51000451030202	学科教育评价（语文）	32	2	2	
	60000451030201	体育学科教学活动设计与实施研究	32	2	2	学校课程与教

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
	60000451030202	体育学科课程与教学研究	32	2	2	学
	64000451030201	学科课程与教材研究（生科）	32	2	2	
	64000451030202	学科教学设计与实施研究（生科）	32	2	2	
	53000451020204	心理学与社会科学的数学模型	32	2	2	学生发展与教育
	53000451020205	教育改革的心理学基础分析	32	2	2	
	53000451020206	学校心理辅导研究	32	2	2	
	51000451040205	汉外语言对比研究	32	2	2	汉语国际教育
	51000451040206	现代汉语语用研究	32	2	2	
	51000451040207	现代语言学	32	2	2	
	51000451040208	应用语言学	32	2	2	
	51000451040209	语料库与语言研究	32	2	2	

（2）课程教学质量

完善课程设置，出版系列精品教材

在课程设置方面着重体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块，特别是注重教育研究方法课程的开设，促进学生更好地研究教育实际问题。此外，为了突出教育博士的专业特色，实现教学内容的革新，我校以课程建设为抓手，组织编写并出版了一系列精品教材，依托学校教育信息化的资源，针对所有教育博士学位课程建设网络课程，为教育博士的教学技能训练提供平台。

搭上“互联网+”快车，探索现代化教学模式

大力推行实践型教学，不断优化课程教学内容体系，把课堂教学、观摩见习、实践学习紧密联系起来，充分利用多媒体课件、优秀教师课堂录像展示、微格教学、“互联网+”“云课堂”等现代教育信息化手段，激发学生的学习兴趣和问题解决热情。探索并建立“模拟小课堂”“微格技能小组”“见习研修班”“实习学校基地班”等小班化教学与实践制度，促进教育博士针对基础教育改革发展的问题开展研究和实践，培养他们成为反思型教师。

建立“双导师制”，科学管理教育实习

为了凸显教师教育的优势和特色，制定和完善教育博士教育实践的“双导师制”，特聘一线特级教师进行授课、指导学位论文和教育实习，利用行业专家、实习基地指导教师的资源，建立“教育博士专家指导团”。依托这些已经建立完善的“双导师制”和“教育博士专家指导团”等制度，通过强化教育见习、延长教育实习时间、充实和更新实习内容、增设教育研习、实施执教技能质量控制，构建教育博士教育实习信息化、网络化管理方式，提高教育实习管理功能。

学位论文全程指导，提升论文撰写质量

专门开设教育研究方法和论文写作课程，向学生讲解常用的教育研究方法，并结合研究案例对这些研究方法进行剖析，让教育博士能够更高效地掌握教育论文的撰写方法。定期邀请国内外教育专家来开展学术交流，让教育博士能更为直接地与教育专家进行对话，了解最新的国内外研究前沿和动态。举办各项有利于教育博士开展学术研究的活动，比如组织开展教育文献汇报比赛和研究成果汇报比赛等，活跃教育博士进行学术研究的氛围。坚持举办集中开题报告会，并邀请教育专家、行业专家或教育管理专家参与其中，对教育博士的学位论文选题和研究设计进行全方位的指导。在学位论文撰写过程中，要求教育博士定期汇报论文进展，通过小组会的方式集中及时解决教育博士在学位论文研究和撰写中遇到的问题。

（3）持续改进机制

强化课程思政，建设优质精品课程。打造“教学节”品牌活动，营造“重视教学、崇尚创新”的教学文化；突出人才培养核心地位，通过课程思政示范课堂立项、优秀教师评选提升教师课程思政能力，实现课程思政全课堂覆盖；打造线上金课、线下金课、混合式金课、虚拟仿真金课、社会实践金课“五大金课”，实现优质课程资源共享。

以实践为导向，构建实践育人模式。探索实践性教学，开展研究性学习、项目式学习、合作学习；推进翻转课堂与混合式学习，形成“三阶式翻转课堂”教学、“一师多课堂”和“一师多校多课堂”等混合课堂教学模式；全面落实专业学位“双导师制”，实现与中小学师资互聘，开展本硕博一体化“行知实验班”建设，建立卓越教师协同实习实践基地；成立暑期社会调研实践队，发挥红色基地、产业行业的教育价值，实现第一课堂与第二课堂协同育人。

融合信息技术，推进课堂教学创新。提出“人·技”协同与“物理·资源·社交”三空间融合理论，基于智慧教室研发云平台，实现师生一人一网络空间，构建线上线下打通、课内课外一体、实体虚拟结合的网络化、数字化、个性化、泛在化教学环境；制定三类数字课程资源规范，扩大资源供给规模，实现开放共享；基于大数据实现学情精准诊断、学习过程跟踪、学习效果评价和个性化资源推送，实现规模化前提下的个性化教学；提出“学术·技术·艺术”三结合的新时代教师专业发展理论，制定教师信息化教学能力进阶标准，提升教师的信息化教学能力。

创新督导机制，建成质量保障体系。成立学校、学院二级教学督导制度，通过多主体多形式评价实现教学督导常态化与高效化；基于大数据开展学情分析和学习过程跟踪，开展大数据支持的过程性评价与形成性评价；以评促建，成立教师教学发展中心，激活教研室，通过团队建设，专家引领、教学创新奖、教学研

究项目、青年教师教学技能大赛、种子教师海外研修等活动加强师教学能力建设，保障教学质量。

4. 导师指导

（1）导师队伍的选聘

聘任原则

第一，有利于加强学科建设和调整学科结构，提高研究生培养和学位授予质量，更好地培养满足科技进步、经济建设和社会发展所需要的拔尖创新人才。

第二，按需设岗，坚持标准，严格要求，保证质量，公正合理。

第三，坚持严格实行“师德”一票否决制。

聘任条件

第一，热爱教育事业，具有良好的思想道德素养、治学态度和学术品格，熟悉并认真执行国家和学校研究生教育的相关政策和规章制度，不断提高学术水平和指导能力，为研究生培养提供必要的条件，确保研究生培养质量。

第二，申请博士生导师原则上为正高级职务并具有博士学位，或业绩突出的具有博士学位的副高级职务，或为学科建设做出重大贡献的正高级职务人员。

第三，首次聘任上岗的博士生导师，应已完整培养过一届及以上博士研究生(首次上岗的教育博士专业导师应培养过两届及以上教育博士研究生)，或参加过博士研究生指导小组工作并完整地协助培养过一届博士研究生，培养质量较好，具备承担过至少一门较高水平的研究生课程的经历和能力。

第四，申请教育博士专业导师，必须从事教育专业学位领域的教学、研究与管理等工作并具有较为丰富的教育实践经验。申请学校课程与教学方向的导师需要有实质性参与基础教育教学改革的研究和实践经验；申请教育领导与管理方向的导师需要有基础教育或者高等教育管理的研究和实践经验；申请学生发展与教育方向的导师需要有从事学校思想品德教育、心理健康教育和学生管理的研究和实践经验；申请汉语国际教育方向需要有从事对外汉语教育和中华文化国际传播的研究和实践经验。

第五，有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，所从事的研究方向具有重要的理论意义或实际应用价值，近五年来发表的论文、学术专著(教材)及所获成果成绩显著，学术水平在本学科领域居国内前沿或领先地位，某些方面接近或达到国际先进水平。从事应用型学科专业研究的，应有重要的科技成果或发明创造或专利或研究成果被省部级以上主管部门采纳，并产生明显的经济效益或社会效益。主持有国家级或省部级科研项目，有较充足的科研经费可供培养研究生。

第六，教育博士专业学位导师的聘任条件中的学术水平、科研成果要求由学位评定分委员会教育学分会制定，其他导师聘任条件中的学术水平、科研成果要

求由各培养单位分别制定，由所属学科门类的学位评定分委员会审定，报校学位评定委员会备案。

第七，年龄一般不超过 57 岁(2013 年以前聘任的博士生导师一般不超过 62 岁)，年龄截止时间以申报当年启动聘任时间为准，每年保证有半年以上的时间在国内指导研究生。

第八，人文社会科学资深教授、两院院士、长江学者特聘教授、千人计划、国家特支计划(杰出人才领军人才)国家杰出青年科学基金获得者、全国百优论文指导教师、湖北省百人计划和桂岳卓越教授等如因工作需要，可直接列入当年导师上岗名单，不受年龄等条件的限制。

导师聘任程序

第一，学院(中心、所、研究院)学位评定委员会审定。各学院(中心、所、研究院)学位评定委员会结合学位点建设、研究生培养需要和当年招生计划，对符合聘任条件的人员进行审定。

第二，公示和聘任。各培养单位对学院(中心、所、研究院)学位评定委员会审定通过的聘任名单进行公示，公示期三天，如无异议，报研究生院(党委研究生工作部)备案后方可聘任。

兼职导师聘任

第一，根据研究生教育工作和学科建设的实际情况，确有必要的，可从本校的兼职教师中选聘少量人员作为兼职导师。兼职教师的聘任按学校相关规定执行。

第二，兼职博士生导师要重点选聘科研单位的专家、学者，应与培养单位签订联合培养博士生的协议，落实课题及科研经费等问题。

第三，兼职导师原则上必须配备一名校内导师(须担任过导师)作为副导师，副导师是兼职导师所招收研究生的校内第一责任人，兼职导师应履行我校导师职责。

第四，申请我校兼职导师者，应符合我校导师的聘任条件并按照规定聘任程序进行聘任。

第五，研究生培养单位所聘任的兼职博士生导师人数不得超过其当年聘任的博士生导师总人数的 10%。

（2）导师培训与考核

第一，所有导师须参加上级主管部门、学校和培养单位组织的导师培训。培养单位应积极创造条件安排落实导师培训计划，并将培训情况列入导师工作考核，与导师上岗挂钩。

第二，学校每年组织开展新聘任导师上岗培训，使新增导师了解研究生教育的形势和任务，明确导师职责，掌握有关政策、制度和研究生培养工作的具体内

容及流程等。未参加上岗培训的新聘任上岗导师不得招生。

第三，培训方式主要有上级部门组织的短期培训，学校组织的专家讲座、现场观摩，培养单位的教研活动，访学和高级研修等。

第四，学校和各培养单位定期组织导师开展研究生培养工作情况汇报会、教书育人工作经验交流活动等，积极创造条件支持导师学术交流、合作研究访学和参与行业企业实践。

第五，培养单位每年结合学校年度教职工考核工作组织开展导师的考评工作。

第六，建立导师自评、单位评价和学生评价相结合的导师考核评价机制。根据师德表现、业务水平、科研支撑条件、教育指导工作开展情况、研究生学位论文质量和毕业就业状况等，对导师工作进行全面考核评价，为导师评优、奖惩、晋职、岗聘等提供客观依据。

第七，学校每两年组织评选“我心目中的好导师”，评上学校“我心目中的好导师”的人员，直接入选学校“三育人”候选人，不占学院当年的“三育人”推荐指标。

第八，对于未能履行立德树人职责的导师，将视情节轻重给予约谈、通报批评、限制招生数量、暂停招生、取消导师上岗资格等处理措施。对有违反师德行为的，实行一票否决，并按国家和学校相关规定依法依规给予相应处理。

第九，若导师长时间(半年以上)离校或调离单位等无法有效指导研究生，培养单位应及时为研究生调整或更换导师，并按照相关流程报研究生院(党委研究生工作部)审批。

（3）博士生导师岗位管理制度建设和落实情况

博士生导师岗位管理制度建设

第一，导师是研究生培养的第一负责人，立德树人是首要职责，对研究生培养全过程负有指导、示范和监督职责。

第二，负有对研究生进行思想政治教育的首要责任，应定期与研究生面谈，了解掌握研究生的思想、学习和生活情况，全面关心研究生的成长，帮助他们解决思想、学习和生活中遇到的困难和问题，构建和谐的师生关系。

第三，应根据学校和基层研究生培养单位（学院、中心、所、研究院等，以下简称培养单位)的工作安排，积极参与研究生招生宣传、命题评卷、初试监考及复试考核等招生工作，坚持择优录取，确保生源质量。

第四，应参与制定或修订研究生培养方案。并结合研究生个人实际，与研究生共同制定个性化的培养计划，严格督促研究生认真完成培养计划规定的各项学习小科研和实践任务。帮助研究生确定研究方向，定期听取研究生的阶段性学习或研究进展汇报并形成制度。

第五，认真审阅研究生的学术和学位论文，坚持标准，严把质量关。指导研

究生制订切实可行的论文工作计划，做好论文选题、开题报告、中期检查、预答辩和答辩等有关工作。根据所申请学位的要求和条件，把握学位论文学术标准，审阅学位论文并指导研究生修改学位论文，对学位论文做出学术评价，给出是否同意送审、预答辩和答辩等意见。协助做好研究生学位论文的送审、复制比检测、抽检以及其他相关工作。

第六，应指导研究生系统了解和掌握本学科学术发展动态，加强科研训练，培养创新精神和实践能力；支持研究生参加国内外各类学术活动，促进研究生与国内外同行专家的交流与沟通；鼓励研究生参加必要的社会实践活动，增强研究生社会服务意识和责任意识等。

第七，重视引导和教育研究生恪守学术道德，养成良好的学术作风，杜绝剽窃、抄袭、编造数据、谎报成果等违背学术规范的行为，并起到表率作用。

第八，尊重和保护研究生的合法权益，认真处理好与研究生合作研究成果（如专利、论文、著作与科研鉴定成果等)的相关知识产权界定。

第九，积极参与研究生教学和课程建设。为研究生开设高水平的课程或专题讲座，夯实研究生的学科和专业基础，编写高质量研究生教材。改进教学方式方法，落实实践教学环节。注意总结研究生培养工作经验，形成具有实践指导意义的教育教学成果。

第十，应安排研究生参与课题研究，并为研究生开展科研和实践活动提供必要的经费支持。

第十一，不得安排研究生承担属于私人领域和家庭生活的事务，不得安排研究生在与自己有利益关联的单位从事与学业无关的活动。

第十二，因公、因事出差或出国，应遵守学校有关规定。在出差、出国期间，应妥善安排并落实本人离校期间的研究生指导工作。

第十三，履行《中华人民共和国教师法》规定的教师义务和华中师范大学教师聘任合同规定的义务。

博士生导师岗位管理落实情况

第一，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把力量凝聚到“培养什么人，如何培养人为谁培养人”的伟大教育事业，为党育人，为国育才。始终以“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”为标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，守教书初心，担育人使命。

第二，突出政治引领，固本强基铸师魂。坚持党委领导和统一部署，将师德师风教育融入人才培养、教学科研、思政教育、文化创建和社会服务等各项工作。坚持理论强基，骨干引领，打造“学习共同体”，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”落地。坚持多平台、多渠道、多形式，推动师德师风学习走心、走深、走实。

第三，聚焦机制建设，务实抓牢阵地。以学科优势为支撑，提升建设水平。依托湖北省高校人文社会科学重点基地“学校德育研究中心”筹建校新时代师德师风研究中心，深化对新时代高校师德师风内涵的认识，建构新时代高校师德师风评价标准和长效培育机制。以教师党支部建设为中心，抓牢党建阵地，推动辐射引领。以全国标杆院系、全国党建工作样板党支部建设为契机，大力推动教师党支部建设和党员队伍建设，发挥党员教师弘扬师德师风的模范作用。以课程思政建设为抓手，抓牢课堂阵地，强化育人责任。抓好课程教学渠道，打造思政金课，推动课程育人与师德建设同向同行。

第四，强化文化涵养，风清气正塑生态。推进制度建设，立规矩。建立“分党委书记-党支部书记-党员”三级师德责任链；“聘用组—党委书记、纪检委员—各二级单位负责人—全体师生”四级师德监督机制，严把关口，守牢师德底线。加强典型选树，弘正气。抓牢改革开放四十周年、抗击疫情故事展映会等契机，挖掘先进典型。以“师德宣传月”为契机，集中宣传优秀教师典型事迹，营造崇尚师德氛围。坚持价值引领，引共鸣。创办“新年诗歌朗诵会”“研究生德育课堂”“教授午餐会”“青年教师沙龙”等平台，开展“廊道文化”“电梯文化”建设，营造温馨工作环境，增强文化认同感。

5.学术实践

在学术训练中，为了提教育博士的学术素养，本学位授权点在学生培养中强调引导和促进学生夯实理论基础、掌握研究方法、增强问题意识和提升创新能力。

（1）夯实理论基础

“万丈高楼平地起”，扎实的理论功底是进行任何研究都必须的基础和前提条件。通过课程教学，引导学生系统掌握教育学基础知识，建构完整的教育学理论体系；通过名著阅读，深化学生的对各种教育学理论的认识；通过参与学术活动，如学术会议、专家讲座等，激发学生的教育学理论思维；通过论文写作，提升学生的理论水准和表达能力。

（2）掌握研究方法

掌握有效的研究方法，能够使研究工作事半功倍。通过开设专门的教育研究方法课程，使学生系统地了解各种教育科学研究方法；通过参与导师课题研究，在导师的示范下，了解教育研究的基本流程和研究方法的具体运用；通过撰写论文或申请研究生科研项目，来锻炼学生实际运用研究方法的能力。

（3）增强问题意识

做好学术研究，首先要找到好的选题。通过课堂讨论和课程论文的写作，激发学生的学术兴趣；通过文献阅读和学术讨论，引导学生发现学术热点问题；通过实地考察，来确定教育实践亟待解决的问题；通过学位论文开题，保障每一篇

学位论文选题的价值性和规范性。

（4）提升创新能力

学术研究的目的就是推陈出新。通过学术训练和导师垂范，来树立学术的创新意识；通过研究生科研立项，来激发学生学术创新热情；通过讨论和竞赛，来锻炼学生的学术创新能力；通过科研活动和论文撰写，来检验学生学术创新的成果。

除了本校教师以外，还广泛邀请全国知名的外校专家学者为学术性研究生授课或进行专门的主题演讲，介绍学术界最新的理论和研究发展成果，开拓学生的学术视野。

针对教育博士研究生的特点，特别强化了学术训练与教育实践的结合，开展实地调研、行动研究、教育实验等研究活动。

教育博士获得者应该具有较强的教育实践能力，因此教育实践环节是培养中的重要环节。在培养模式中，教育实践环节贯穿于整个学习阶段。教育实践包括教学实践、科研实践、社会实践、专业实习、学术活动等。

（1）教学实践。学生在校期间为本科生授课 2 学时。

（2）科研实践。学生应参与导师的科研项目，承担相应的课题研究任务。提倡和鼓励学生申请各种科研基金项目和研究生教育创新计划课题。

（3）社会实践。学生应利用寒暑假时间，结合相关课题、项目或论文工作，参加社会调查，并完成社会实践调研报告（不少于 6000 字）。

（4）学术活动。学生在校期间应参加 15 次以上学术讲座、学术沙龙和读书报告会。至少参加一次全国性学术会议，争取做大会发言或分会场专题报告。争取参加一次国际性学术会议及其发言机会。

教育博士研究生参加实践环节活动的情况须记入《华中师范大学教育博士研究生实践活动考核表》，由导师或学科组进行考核，合格与否将作为其能否学位论文答辩的资格审核条件之一。

根据教育博士研究生的专业特点和需求，鼓励学生参与“大众创业，万众创新”（“双创”）活动，学校将给予一定的政策支持和资助。

6.学术交流

学校为教育博士研究生提供了丰富的学术交流机会，多年来，我校教育博士积极参加地区性博士学术论坛，全国性教育学及各二级学科博士学术论坛。2021 年因为疫情，学术会议数量较少，许多学术论坛停办或改为线上举办，学生参与的机会更多、规模更大。本学位点积极组织线上学术交流活动，9 月份开学后更是多次举办学术讲座和学术交流活动，让教育博士有更多的机会进行学术交流。

表 9　学位点 2021 年举办的学术交流活动一览

时间	地点	主题
12 月 2 日	线上	Human Compatible AI in Education: The promise and challenges of multimodal learning analytics
12 月 23 日	线上	数字转型与思维方式转变
10 月 12 日	田家炳 502	批判精神与问题意识的养成
6 月 10 日	线上	杜威是进步主义教育之父吗
6 月 2 日	线上	铸牢中华民族共同体意识：结构、基础与实现路径
5 月 30 日	线上	儿童全面发展和学生学业发展的双重评价
5 月 24 日	线上	高等教育国际化：内涵·措施·挑战
5 月 14 日	线上	国际中文教学研究成果在 SSCI 期刊的发表——当前关注的主要问题和研究范式
4 月 5 日	线上	提升学前教育质量：来自实证研究的启示
1 月 5 日	研究生院 401 报告厅	第八届华中师范大学“教育博士生学术论坛”

7.论文质量

（1）学位论文规范

本学位点出台了专门的《研究生学位论文规范》对博博士论文的基本要求、学术标准、内容规范、文献引述、格式排版等方面进行了详细全面的规范。

（2）基本要求

研究生应充分了解相关领域的历史与现状，熟悉本研究领域的前沿和国内外学术动态；论文选题有重大的理论意义或实用价值；论文具有创造性，研究成果对学科发展、经济建设、科技进步与社会发展具有明显的贡献；能够表明作者已具有较强的独立从事科学研究工作的能力。学位论文应在导师指导下，由研究生本人独立完成。

内容及学术规范要求：学位论文的内容一般包括十三个部分，依次为封面、中文扉页、英文扉页、论文原创性声明和使用授权说明、摘要、Abstract、关键词（中英文）、目录、正文、参考文献、附录、攻读学位期间发表的学术论文、致谢。每部分都有相应的具体规范和要求。

（3）评阅规则

研究生的学位论文经指导教师审核定稿后，还必须提交同行专家评阅。经同行专家评阅通过后，方可进行答辩。

研究生的学位论文评阅人由指导教师提名，学位评定分委员会审定并聘请。博士学位论文评阅人为 1 至 2 名，由具有副教授及以上职称的专家担任，至少有 1 人是校外的专家；博士学位论文评阅人为 7 名，由博士生指导教师、具有教授

及相当职称的专家担任，其中校外专家不少于 4 名；导师不能担任论文评阅人。

对送审的学位论文，论文评阅人中若有一人不同意进行论文答辩，可再请一位专家评阅。如有两位评阅人不同意进行答辩，则该论文的答辩不能进行，此次学位申请无效。重新申请必须在半年以后。

论文评阅人的姓名应对作者保密，论文的评阅意见应密封传递。

博士学位论文的送审一般应提前 20 天，博士学位论文的送审一般应提前 30 天，以保证论文评阅人有足够的评阅时间。

（4）抽检

校学位论文抽检每年下半年开展一次，抽检范围为上一学年度授予博士、博士学位的学位论文。抽检的学位论文由校学位办从校相关单位直接调取。

抽检分为随机抽检和重点抽检两种方式。随机抽检根据上一学年度学位授予的规模、层次和类型开展，按照博士学位论文 10%、博士学位论文 5%的比例随机抽取，原则上覆盖全校所有一级学科（或专业领域）学位授权点和培养单位。纳入重点抽检范围内的学位论文，不再进行随机抽检。

重点抽检是在抽检规定的时间范围内，重点对属于以下情况之一的学位论文实施抽检：

（1）在上一年度的国家、湖北省和校内抽检中认定为“存在问题学位论文”的指导教师所指导的研究生学位论文；

（2）在上一年度的国家、湖北省和校内抽检中认定为“存在问题学位论文”比例较高或篇数较多的研究生培养单位的研究生学位论文；

（3）在上一年度学位论文盲评中，评阅成绩较差的论文或增评后通过的学位论文所属学科和相关导师指导的学位论文；

（4）其他需要跟踪抽检的研究生学位论文。

学位论文重点抽检比例高于随机抽检，最高比例为 100%。

抽检论文依托教育部学位与研究生教育发展中心的学位论文送审平台（或其它具有相同资质的平台）进行。每篇抽检论文聘请相关专业的 3 位校外专家作为论文评议专家。3 位专家中有 2 位以上（含 2 位）专家评议意见为“不合格”的学位论文，将认定为“存在问题学位论文”；3 位专家中有 1 位专家评议意见为“不合格”的学位论文，将再送 2 位同行专家进行复评；2 位复评专家中有 1 位以上（含 1 位）专家评议意见为“不合格”的学位论文，将认定为“存在问题学位论文”。

抽检结果有“存在问题学位论文”的研究生培养单位，按以下条款进行处理。

（1）在当年博士学位论文抽查中出现“存在问题学位论文” 1 篇，减少该培养单位 1 个博士招生指标。

（2）在当年博士学位论文抽查中出现“存在问题学位论文”1篇，减少该培养单位2个博士招生指标。

（3）对连续两年均有“存在问题学位论文”的培养单位，由分管校领导 对该单位相关领导进行质量约谈。

抽检结果有“存在问题学位论文”的研究生指导教师，按以下条款进行处理。

（1）所指导的学位论文有 1 篇抽检结果为“存在问题学位论文”的指导教师，暂停相应类别研究生招生资格一年。

（2）三年内所指导的学位论文有 2 篇及以上抽检结果为“存在问题学位论文”的指导教师，暂停其研究生招生资格三年。

学位论文经抽检认定为存在作假情形， 经学院学位评定委员会查实，校学位评定委员会批准，撤销其已授学位。其指导教师未履行学术 道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责的，学校将根据教育部 《学位论文作假行为处理办法》等相关文件进行处理。

根据《湖北省博士学位论文抽检实施办法》，“存在问题学位论文”应在校学位评定委员会会议上宣读评议结果，并由校学位评定委员会作出处理决定，处理意见要及时报省学位办备案，内容包括导师考核、招生指标调整、相应学位点整改等。

8.质量保证

（1）培养全过程质量监控

招生：严格筛选报考考生。招收对象是具有博士学位、有5年以上教育及相关领域全职工作经历、具有相当成就和较强研究能力的教育从业人员。

培养：教育博士专业学位研究生的培养采用学分制和弹性学制，学制4—7年，其中全日制在校学习和研究时间累计不少于一年。课程学习阶段实行集体培养，在论文选题和写作阶段实行导师负责制，导师小组集体指导。

课程：课程设置与教学进度按四年基准学制安排。课程设置分为两大类：学位课程和选修课程。其中，学位课程包括全校公共必修课、一级学科必修课程、二级学科必修课程。应完成不少于22学分的学位课程总学分，其中，公共课必修课程，计14学分；二级学科必修课程，不少于6学分；选修课程，不少于2学分。

中期考核：中期考核是在主要课程学习结束后，考察学生是否具备论文写作能力的资格考试。学生需围绕主要研究方向，在理论运用、文献述评、实践研究三方面各完成一篇不少于8000字的研究报告。考核委员会需综合课程学习、研究报告和现场答辩情况对考生是否具备博士候选人资格进行评判。中期考核一次

考试未获通过者，可补考一次；补考不合格者或四年之内未通过中期考核且无特殊理由者将被淘汰。被淘汰者由学校提供课程结业证书。

科研要求：博士研究生应熟练掌握教育科学研究方法，具有独立从事科学研究能力。博士研究生在校期间必须公开发表学术论文满足相关要求的重点期刊论文，论文必须以华中师范大学为第一署名单位，以博士研究生本人为第一作者（或除导师之外的第一作者）。

开题和论文：教育博士专业学位研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，论文开题报告包括研究缘起、研究意义、文献综述、研究方法、研究设计、研究重难点、研究的创新点与研究局限等。开题报告必须提前一个月通知学院研究生教学秘书。教育博士论文选题应该来源于教育实践中具有重要现实意义和应用价值的关键问题。学位论文应综合运用相关理论和方法分析、解决教育实践中的真实问题，在论文形式上允许有案例分析、调研报告、教育改革方案等多种形式。学位论文通常不少于 8 万字。

论文答辩：教育博士专业学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括相关实践领域具有高级专业技术职务的专家。教育专业博士研究生通过博士论文答辩者，将由学校授予教育博士专业学位证书和学历证书。

（2）强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况

本学位点出台了专门的《研究生指导教师管理办法》，分别从岗位职责、岗位权力、岗位管理、培训、考核与奖惩等多个方面对研究生导师进行了详细全面的规范管理。

导师管理实行学校和培养单位两级管理。研究生院（党委研究生工作部）是学校导师管理的主管部门，培养单位是导师管理的主体。导师上岗聘任工作每年进行一次。

导师聘任原则：（一）有利于加强学科建设和调整学科结构，提高研究生培养和学位授予质量，更好地培养满足科技进步、经济建设和社会发展所需要的拔尖创新人才。（二）按需设岗，坚持标准，严格要求，保证质量，公正合理。（三）坚持严格实行“师德”一票否决制。

所有导师须参加上级主管部门、学校和培养单位组织的导师培训。培养单位应积极创造条件安排落实导师培训计划，并将培训情况列入导师工作考核，与导师上岗挂钩。

学校每年组织开展新聘任导师上岗培训，使新增导师了解研究生教育的形势和任务，明确导师职责，掌握有关政策、制度和研究生培养工作的具体内容及流程等。未参加上岗培训的新聘任上岗导师不得招生。

学校聘请研究生督导员，定期深入了解导师培养研究生情况，进行有针对性的专项检查评定，检查结果与研究生导师的年终考评、“我心目中的好导师”评

选、导师上岗等直接挂钩。

对于未能履行立德树人职责的导师，将视情节轻重给予约谈、通报批评、限制招生数量、暂停招生、取消导师上岗资格等处理措施。对有违反师德行为的，实行一票否决，并按国家和学校相关规定依法依规给予相应处理。

9.学风建设

科学道德和学风教育是贯彻落实全员、全方位、全过程育人要求的重要举措。加强学风建设是提升高等学校人才培养质量和科学研究水平的重要保证。2021年，华中师范大学继续认真贯彻落实中央领导同志关于科学道德和学风建设的重要讲话和全国科学道德和学风建设宣讲、教育领导小组办公室、科学道德和学风建设宣讲教育领导小组办公室等部门的相关文件精神，按照“全覆盖、制度化、重实效”要求，整合校内资源，采用多种形式积极推进教育学院科学道德和学风建设工作。

（1）以人为本，构建长效机制

第一，规范落实，注重监督，建章立制保障优良学风。教育学院制定并实施了一系列管理制度和条例，其中包括多个与学风建设直接有关的文件，以及关于科研经费使用规范、论文及成果署名规范等规则，倡导优良学风。

第二，科学评价，强化激励，建立完善的激励约束机制。学院不断建全研究生评价体系。一方面，倡导论文质量优先，杜绝数量取胜。实施学位论文质量创新与达标工程。针对不同类型的学位论文，实现分类管理，制定基本的达标要求。另一方面，变“刚性”规定为“柔性”激励，学校取消了对博士生毕业资格的论文要求，取而代之的是开展优秀论文评比、规范课程论文展示、开题论文等活动，培养研究生学术道德自律的自觉性。并通过实施培养机制改革，实施学业奖学金滚动制，提高研究生生活待遇，使其专心学业与科研工作。

第三，长效预防，典型示范，构筑有力的监控保障体系。在研究生入学教育中，通过组织专门的培训课程、专家报告会、典型案例的讨论、研究生心得体会认识的讨论与交流强化学术道德教育，普及学术规范知识。对所有论文进行“学术不端行为检测”，杜绝学位论文中抄袭、剽窃、篡改等学术不端行为的发生，加大对博士学位实行“双盲”评审的比例。

（2）制度规范是科学道德和学风建设工作的根本保障

无规矩不成方圆，制度就是引导和影响人们行为的规则。教育学院把学生的科学道德和学风教育贯穿于学生教育培养的全过程。在制（修）订研究生培养方案时，将学术规范和职业伦理教育分别纳入学术学位和专业学位研究生的必修环节，将论文写作作为研究生的基本功加以训练，突出导师在学生培养、指导过程中的主体责任，严把学位论文审核关。

同时，《教育博士研究生培养方案》中对中期考核和论文做了明确要求，严格把关。比如：学生需要需围绕主要研究方向，在理论运用、文献述评、实践研究三方面各完成一篇不少于 8000 字的研究报告。考核委员会需综合课程学习、研究报告和现场答辩情况对考生是否具备博士候选人资格进行评判。中期考核一次考试未获通过者，可补考一次；补考不合格者或四年之内未通过中期考核且无特殊理由者将被淘汰。被淘汰者由学校提供课程结业证书。这些措施的落实，有效促进了博士研究生学风的进一步改善。

（3）积极落实文件精神的举措和成效

在制定了相关制度文件、设立职能机构的基础上，采取相应措施大力加强学术规范、学风道德的学习宣传活动，提高师生的务实创新、严谨自律的治学态度和科学精神，逐渐培养形成良好的学风、教风、校风，全面提升我院师生学术素养、人格品质，维护规范健康的学术氛围，促进科研教学水平快速提升。将职业道德、学术规范和知识产权等方面的法律法规及相关知识作为教师岗位培训与学生思想品德教育的重要内容。

（4）分类指导，分别教育，做好科学道德和学风建设工作

教育学院每年都会根据不同的师生群体，按照“分类指导、分别教育”的原则，有针对性地开展各类宣讲教育活动，以求收到实际效果。学院将投身学术科研一线的研究生，作为宣讲教育的重点对象。如 2021 年 4 月，教育学院研究生开展了以“弘扬学术道德，创建优良学风”为主题的学风建设月系列活动。此外，还开展了以专题讲座、学术沙龙等丰富多彩的主题活动。其中，面向研究生开展以“习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，大力弘扬科学家精神，加强作风和学风建设”的主题活动反响良好，对本院研究生学风建设起到了教育引导作用。

（5）多“管”齐下，全员参与，形成合力，注重实效

第一，学院高度重视，全员参与。教育学院全体教职工树立“教书育人、管理育人、服务育人”的立体育人理念，齐心协力，共同参与学风建设。学院领导多次主持和参与研究生学风建设的相关工作，并数次主持学风建设专题讲座，校内外反响大、效果好。

第二，实行教育管理联动机制，发挥合力作用，注重实效。教育学院研究生处积极做好学术道德建设的宏观管理工作，包括学术道德建设的工作计划、规范的宣传、知识培训、走访调研、认定处理。教育学院的学术委员会加强道德建设状况的巡查与监督，提出研究生学术道德的培养建议，组织多样性的学术活动，营造健康积极向上的学术环境；研究生辅导员在日常的思想政治教育工作中凸显学术道德教育，及时了解研究生的学风状况和思想动态，组织开展了多次主题教育系列活动，充分发挥纽带沟通作用，做好研究生管理机构和专业导师之间的协

调工作，对学术道德教育做到警钟长鸣。

（6）严惩学术不端，维护风清气正的学术氛围

2021 年，教育学院在党委领导下，继续全面贯彻党的教育方针，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，不忘初心，牢记使命，将学风和师德师风建设摆在更加重要的位置，加强对学术道德风险的防控。各部门将进一步统一思想、凝聚共识、联合行动，在学风建设工作上形成合力，共同防治学术不端行为，构建良好的学术风气，扎实办好中国特色社会主义大学。

10.管理服务

（1）管理队伍建设

为促进教育博士发展，学院建设了一支工作热情高、工作能力强、工作经验丰富的管理人员队伍。其中，专职管理人员 8 人，兼职管理人员 6 人。本教育博士学位点对教育博士研究生的管理采取学校研究生院与学院共同管理的体制。研究生院制定管理教育博士研究生的规范，宏观管理与督导教育博士的培养，日常管理、招生、教学及考核等具体工作由教育学院的教学管理人员组织完成。学校研究生院培养处专门设立专业学位研究生管理办公室，管理教育博士培养过程的相关事宜，并在各相关学院设一名专职博士研究生管理秘书，并配备一定的兼职学生。

（2）管理制度建设

为进一步加强研究生的课程教学工作，完善研究生教学管理与服务体系，学校层面、学院层面及学术型学位研究生培养指导委员会，参考全国教指委的相关指引和规章制度，制定了一系列教学管理规定，涵盖招生复试标准与录取环节、学生考勤制度、课程与教学环节考核、学位授予、师资选聘、任课教师管理规定、教学质量评估制度、学位论文指导、评审与答辩制度、改进教育质量和激励机制等各环节。这些教学管理制度和规定以书面文件形式向教师和学生正式公布公开，较好保证了项目质量，确保了培养体系的完整与科学。教育专业博士管理主要的制度与规定有：《华中师范大学普通学生管理办法》《华中师范大学研究生学籍管理》《华中师范大学研究生转专业管理办法》《华中师范大学研究生课程教学管理规定细则》《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》《华中师范大学学位证书和学位授予信息管理办法》等。

（3）管理过程建设

学位点实行学分制和弹性学制相结合的学制。针对教育博士兼顾学习与工作的实际情况，学制设置为 4-6 年；为确保教育博士研究生有充分的学习时间，系统学习教育专业知识，学院要求所有教育博士生第一年必须校脱产学习。这一举措有效保障了博士生有效学习时间和培养质量，相较其他兄弟院校，我校教育博

士生按时毕业率位居前列。

中期考核要求学生围绕相关研究议题，在理论运用、文献述评、实践研究三方面各完成一篇不少于 8000 字的研究报告。考核委员会根据教育博士生课程学习、报告撰写质量及现场答辩情况进行综合评判，以决定教育博士生是否具备博士候选人资格。中期考核一次考试未获通过者，可补考一次；补考不合格且无特殊理由者将终止学业。

为保障教育博士培养质量，本学位点教育博士论文答辩前的所有程序均纳入华中师范大学研究生信息化管理平台实施统一管理。为凸显教育博士培养特色，保障学位论文质量，学校专门制定了教育博士学位论文的评审标准和办法，统一委托教育部学位与研究生教育中心进行双盲评审。通过盲审和复制比检测（不超过 15%）者方可进入答辩环节。在答辩委员会成员中，至少包括相关实践领域具有高级专业技术职务的专家。教育专业博士研究生通过博士论文答辩且其他条件合格者，由学校授予教育博士专业毕业证书和学位证书。

这一系列规章 制度、管理举措在很大程度上保证了教育博士的教学管理质量和教学培养效果。

11.就业发展

本学位点目前在读的教育博士共计 233 人，2021 年 9 人毕业并获得教育博士专业学位。由于教育博士为在职培养模式，毕业后均回委托培养单位工作，就业率 100%。

（四）服务贡献

1.科技进步

建立教育信息化政策与战略制定的高端智库，为深入推进教育信息化提供人才支撑。建成目前全国唯一的教育部教育信息化战略研究基地，参与起草联合国国际教育信息化大会袁贵仁部长主题报告等多项重大咨政材料，多篇政策建议获高层领导批示；开展全国发展状况调研，出版全国教育信息化年度发展报告。通过开展了信息化环境下数字教师培养和教学应用创新实践，使一线教师的信息化教学能力不断增强；通过跨校联合培养和国际化联合培养，教育技术学专业研究生培养质量明显提升。

建立教育信息化实验示范体系，汇聚优质数字教育资源，促进教育均衡发展。率先提出信息化环境下“三空间、三结合、四转变”人才培养理念，开展“三阶式翻转课堂”“1+N”“1+M+N”“基于大数据的精准教学”等混合教学实践，构建了以学生为中心的师范生培养新生态，形成“人工智能+教师教育”与“职前职后教师培养一体化”相结合的新路径，不断优化信息技术支持的教师教育创新体系，实现了规模化教学和个性化学习有机整合，教师信息化教学能力显著提高，

育人水平明显提升。围绕大规模优质资源的共建共享、资源规模化供给下的个性化服务、资源内容质量监管和应用效果评估等关键技术展开攻关和应用实践，攻克了一系列关键技术，获得国内外标准 7 项、专利 80 余项、省部级科技进步一等奖 4 项；先后申报并成功组建科技部国家数字化学习工程技术研究中心、国家发改委教育大数据应用技术国家工程实验室两个国家级平台与一系列省部级平台。

2.经济发展

扎根中国大地，推动实践变革。坚持中国特色社会主义教育发展道路，扎根中国大地、立足时代需求，以理论与实践交融的方式，通过“U-G-B-S”特色模式孵化教育相关产业，实现了面向社会大众的泛在教育服务；成立信息化与基础教育均衡发展协同创新中心、国家教师发展协同创新实验基地，发挥教育信息技术优势，搭建了信息技术与教育教学融合创新发展平台，推动中小学补齐短板弱项，推进教育实践的整体变革。深度参与、指导国家和地方重大教育信息化工程，打造了“高校-政府-企业-学校”（UGBS）协同建设新机制，促进了行业技术进步，带动教育服务产业发展，实现经济效益 166.18 亿、利润 32.7 亿。

3.文化建设

推动经典进校园，大力弘扬优秀传统文化。依托中小学德育、课程与教学等研究团队，在全国 1000 余所中小学开展了“阳光教育”“生活教育”“真教育”“能力生根”“文化经典传承”等原创性的教育改革实验，为基础教育发展做出了突出贡献。

积极建言献策，发挥高端智库作用。相关团队围绕乡村小规模学校、留守儿童、乡村教师队伍建设等问题持续开展实证调查，向国务院、教育部等部门提交多份教育政策咨询报告，10 余份获孙春兰副总理和蔡达峰副委员长批示。出版《教育黄皮书》《中国教育政策建议书》，举办“教育智库与教育治理 50 人论坛”，上述活动已成为教育智库建设领域的重要品牌，得到广泛认可；牵头研制《中国教育信息化中长期发展规划（2021-2035 年）》《教育信息化十四五规划》，开展全国教育信息化评估，发布《中国教育信息化发展报告》，推动信息化时代的教育发展。

举办高端论坛，促进学术繁荣。立足本土、面向全球，以“整体的德育路径”“信息化时代的教育发展”“技术促进教育变革”等为主题，成功举办数次有重要影响力的国际会议；学位点主办两本 CSSCI 期刊《教育与经济》《教育研究与实验》，推动了教育理论与实践创新，助推学术发展和繁荣。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：应用经济学
（类 别）	代码：0202

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

1、学位授予点基本情况

经济与工商管理学院前身可追溯到上世纪 30 年代成立的华中大学经济系。改革开放以后，为适应社会经济的发展，学校于 1985 年成立城市经济管理系，在全国率先开设房地产专业。2012 年 5 月学校整合全校工商管理相关专业基础上，组建新的经济与工商管理学院。

经济与工商管理学院下设 6 个系（经济系、城市经济管理系、工商管理系、国际经济与贸易系、会计系、金融系）和 5 个研究中心。学院现有 1 个二级博士点专业（经济统计学），2 个一级硕士学位点（应用经济学、工商管理），7 个二级硕士学位点，4 个专业硕士学位点（MBA、金融、农业发展、会计）。现有 1 个省一级重点学科（应用经济学），1 个湖北省重点人文社科研究基地（湖北省房地产研究中心）；1 个省级品牌专业（房地产开发与管理），7 个本科专业，2 个交叉培养班（数学—经济学交叉班、法学—经济学交叉班，2 个省级一流本科专业，2 个省级优秀基层教学组织。学院现有在职教职工 97 人，其中专任教师 81 人（教授 21 人、副教授 33 人；硕士生导师 53 人；博士生导师 12 人），行政教辅人员 16 人；中组部“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 人，国务院政府特殊津贴获得者 2 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 2 人，楚天讲座教授 2 人，桂子学者特聘教授 1 人，桂子青年学者 2 人。现有在校学生 1500 余人，其中本科生近 1000 人，硕士生、博士生（含 MBA 硕士）500 余人，国际留学生 40 余人。

其中应用经济学一级硕士学位点下设 6 个二级硕士学位点：区域经济学、产业经济学、数量经济学、政府经济学、金融学和国际贸易。

2、学科建设

我校经济学办学历史悠久积淀深厚，上世纪 30 年代华中大学就培养了王亚南、万国权等著名经济学家和商业实业家。改革开放后，1985 年获全国首批区域经济学硕士点，目前拥有应用经济学硕士一级点（省重点学科）、金融专硕和经济统计学二级博士点。本学科在发展中长期秉承新文科办学思路，多学科交叉特色鲜明。2002 年依托政治学一流学科建设“政府经济学”二级博士点，2011 年依托统计学建设“经济统计学”二级博士点，实现多学科交叉，特色鲜明成效显著，培养了黄桂田、曾湘泉、李鲲鹏等学者。

近年来，我院应用经济学科发展进入提档期和跨越期。学院始终将应用经济学学科建设作为工作的核心，投入大量人力物力，积极调整学科布局和专业设置，巩固重点学科优势，创新研究内容和方法，关注重大现实问题和学科发展前沿。

目前，已经形成了以“湖北房地产发展研究中心”和“低碳经济与环境政策研究中心”两大智库为支点，交叉带动产业经济学、数量经济学、区域经济学、金融学、国际贸易学和政府经济学 6 个二级学科发展的“2+6”式学科建设体系。

近五年，本学科共承担国家社科重大项目 4 项、教育部重大攻关项目 3 项，社科重点项目 6 项，在《中国社会科学》（4 篇）、经济研究（4 篇）、《管理世界》（2 篇）、《经济学（季刊）》（5 篇）等权威期刊发表高水平论文 10 余篇，取得《成果要报》（3 篇）等重要咨政报告 10 余篇，获得教育部高等学校优秀科学成果奖一等奖、二等奖、三等奖共 4 项，湖北省社科优秀成果一等奖 4 项，入选国家哲学社会科学文库、中华学术外译项目各 1 项，多项研究成果转化为地方政策。本学科人才培养目标是培养具有中国情怀，兼具国际视野，能熟练掌握各种现代经济学研究方法和计量工具，经济学理论功底扎实的复合型、高质量人才。目前本学科生源状况较好，研究生报考率录取比为 6:1，生源质量相对较高。

3、研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

1、研究生招生和在读情况

我院主要采取“推免、夏令营和统考统招”三种方式选拔研究生。其中推免生录取是研究生是我院招生工作的重要组成部分，优质生源保持的重要方式。在流程规范、信息公开，维护公平公正上没有丝毫放松。始终按照“一平台、两识别、三随机、四比对”的总体要求，做好复试考核工作，加强考生身份审核，严防“替考”。严格执行国家相关政策，对申请人的相关信息和申请材料严格把关，严肃查处学术不端、弄虚作假等违规违纪行为，不符合接收条件或单位培养需求的考生坚决不让参加复试。深入落实信息公开，主动将复试考核方式、招生录取办法、复试具体安排、考生申诉渠道等信息及时向社会公布。

2、学位授予和就业基本情况

2021 年本学科点共授予学术硕士学位 42 人（含 3 位留学生）。总体而言，2021 届普通全日制硕士毕业生初次就业率（截止到 2021 年度 12 月 15 日）为 94.87%。毕业生就业主要分布在金融业、房地产业、建筑业、信息传输、软件和信息技术服务业，教育业等领域。主要集中在国有企业和其他企业就业。就业地区主要集中在华东、华北、华中、华南和西南地区。

4、研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

本学科现有教师 55 人，其中具有博士学位的 35 人，具有海外经历的 25 人，硕导 24 人，博导 10 人，师资队伍年龄结构与学缘结构合理。本学科在国内外具有一定的知名度和影响力，其中涂正革教授带头的数量经济学团队；邓宏乾、陈淑云教授带头的房地产研究团队；董利民、刘圣欢教授带头的区域水资源保护团队在国内外具有较大影响力。

二、主要内容

1、目标与标准

1.1 培养目标

按照国家对于高等教育发展的要求，根据我校建设“特色鲜明的高水平大学”、着力培养“推动国家、民族与社会发展进步的领导者和精英人才”的定位，本校应用经济学一级学科硕士学位授权点的培养目标是：坚持德、智、体、美全面发展的方针，培养具有良好的政治思想素质、人文素养和科学素养，较强的学习研究能力、创新精神和实践能力的高级专门人才：一方面“为各类企业、政府部门及经济管理部门培养高素质的创新型、复合型人才”；另一方面“为应用经济学学科输送攻读博士学位的创新型、研究型人才”。

1.2 学位标准

硕士学位获得者应具有较全面、坚实的专业理论知识，全面把握本专业领域的学术进展，尊重学术道德和规范，系统掌握经济学研究方法和技能，具有独立从事经济学研究的能力并且达到一定学术水平，熟练掌握一门外语，能够胜任政府经济管理部门、企事业单位等相关专业领域的工作。具体标准如下：

（1）应掌握的基本知识。具有较为扎实的微观经济学、宏观经济学、计量经济学、区域经济学、金融学、产业经济学、国际贸易学等专业领域的基础知识，系统掌握经济学基础理论和分析工具。

（2）应具备的基本素质。具有较高的综合人文素质，具有积极的求知欲望、较强的创新能力、严谨务实的科研作风和良好的合作精神，掌握基本哲学原理。

（3）应具备的基本学术能力。能熟练查阅和使用应用经济学科重要的学术期刊和数据库，理解和掌握应用经济学的现状、问题和发展趋势；具备基本的文献搜集、整理和评析能力。

（4）学制与学分要求

硕士生基准学制为三年，最长学习年限为四年，总学分 38 学分（16 学时/学分），其中课程学分为 34 学分，实践学分 4 学分；课程学习 2 年，学位论文工作时间一般不少于 1 年。

（5）科学研究要求

本学科的研究生应积极参加导师科研项目的研究活动，或开展与研究方向相一致的科学研究。应参加不少于 6 次学术讲座；积极参加二级专业的学术讨论和学术沙龙活动。应该至少发表一篇学术论文。

2、基本条件

2.1 培养方向

目前，本学科包括六个特色鲜明的学科方向。方向一：数量经济学。运用非参数方法、应用微观计量等方法，研究工业增长模式与绿色高质量发展；方向二：政府经济学。基于“百村调查数据库”，聚焦农地制度改革、农业生产组织现代化与基层治理，是新时代中国“三农”问题高水平咨政研究服务平台；方向三：产业经济学。主要研究房地产经济及相关问题，扎根中国大地研究我国房地产领域的基础理论和现实问题，是新时代中国住房问题高水平咨政研究服务平台；方向四：区域经济学。主要研究长江流域、洱海地区水资源与水环境，形成经济学与环境科学等多学科交叉的鲜明特色。方向五：国际贸易学。主要研究国际贸易、国际投资和国际金融相关理论。在区域经济一体化、转型国家经济、对外开放与环境治理等方面形成特色。金融学。方向六：主要研究宏观金融调控与风险管理、农村金融、资产定价等。利用大数据技术，结合统计计量方法，在宏观金融稳定性及其微观机理、微观金融风险管理、农村金融、教育金融等方面形成特色。

2.2 师资队伍

本学科现有教师 55 人，其中具有博士学位的 35 人，具有海外经历的 25 人，硕导 32 人，博导 10 人，师资队伍年龄结构与学缘结构合理。本学科在国内外具有一定的知名度和影响力，其中涂正革教授带头的数量经济学团队；邓宏乾、陈淑云教授带头的房地产研究团队；董利民、刘圣欢教授带头的区域水资源保护团队在国内外具有较大影响力。

2.3 科学研究

本学位点 2021 年稳步推进国家社科基金重大项目“环境保护与经济高质量发展融合的机制、路径和政策体系研究”和教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“建立健全住房基础性制度和房地产市场平稳健康发展长效机制研究”的研究进展，取得了一系列研究成果。2021 年新增获批国家社会科学基金 2 项，国家自然科学基金 3 项、教育部人文社科基金 1 项和湖北省人文社科基金 1 项。另外其他省部级项目 30 余项。在 SSCI/SCI，CSSCI 等国内外核心期刊发表论文 50 余篇。提交咨询报告 20 余篇，其中多篇获省级及以上政府采纳或者领导人批示。

2.4 教学科研支撑

近年来，为改善研究生的培养条件，学院加大了资源投入，主要是购买了一定数量的图书资料和数据库，详见表 2 所示。

表 2　图书资料情况

中文藏书（万册）	外文藏书（册）	订阅国内期刊（种）	订阅国外期刊（种）	中文数据库（个）	外文数据库（个）	电子期刊(种)
21.61	9498	355	68	73	44	2678

同时还加大了实验室和研究基地中心的建设，为研究团队提供良好的研究平

台，详见表 3 所示。

表 3　实验室、基地、中心等研究平台

序号	类别	名称	批准部门	批准时间
1	国家级实验教学示范中心	华中师范大学国家级文科综合实验教学中心	教育部	200911
2	湖北省普通高等学校人文社会科学重点研究基地	湖北房地产发展研究中心	湖北省	201301
3	荆楚卓越经管人才协同育人计划	湖北省普通高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	湖北省	201707
4	湖北省 2011 协同创新团队	城乡发展一体化湖北协同创新中心	湖北省	201301

目前，我院实验设备仪器总价值 618.58 万元，实验室总面积 1800 平方米，其中单个实验室的最大面积为 100.6 平方米。

2.5 奖助体系

学院奖助体系完善、覆盖面广、类型丰富。其中有社会奖学金 10 项，加上教育部、学校和社会捐助的各类奖助学金，种类达 20 余项，学业奖学金 100％覆盖本学科研究生。除学业奖学金外，每年发放奖助学金金额达 20 余万元。2021 年进一步修订完善研究生国家奖学金、研究生学业奖学金评定方案。

3、人才培养

3.1 招生选拔

2021 年有 209 名考生报考我院应用经济学硕士研究生，学院最终招收研究生 34 人，平均报录比为 6.14：1。

表 4　2021 年硕士研究生报录比情况表

专业		2021 年		
类别	专业/研究方向名称	报名人数	录取人数	报录比
学术型	区域经济学	20	2	10:1
	金融学	46	6	7.6:1
	产业经济学	74	9	8.2:1
	国际贸易学	29	5	5.8:1
	数量经济学	24	8	3:1
	政府经济学	16	4	4:1

2021 年学院进一步采取有力措施来提高授权点的生源质量。首先，加强对本学科各专业特色与优势的宣传工作；其次，积极引导本校本科毕业生报考本学科硕士研究生；第三，采取措施吸引更多的免试保送生来我院学习。

3.2 思政教育

本学科点以思想引领为核心，不断加强研究生思想政治教育。全年以党史学习教育为主线、以庆祝中国共产党成立100周年为契机，开展研究生思想政治教育活动。2021年邀请校内外专家为学生进行理论宣讲10余场；各班团、党支部组织开展党史学习教育专题“马列读书会”研学交流20余场，研究生全年进行主题党日活动、组织生活会等党内政治生活100余场；研究生前往武汉革命博物馆、红色娘子军纪念广场等地学习达200余人次；全体研究生“同上‘四史’思政大课”，参与人次达670余人；落实“青年大学习”学习任务，研究生参与率达95%以上；2名研究生参与学校党史知识竞赛，获得优秀奖。学院与天风证券、十堰郧阳区政府、中国建设银行光谷支行等单位合作建设党建共建基地、研究生培养基地等，在实践中引导学生将个人前途命运融入国家发展大势，推动提升学生的专业能力和思想素质。学院注重培养研究生社会服务意识，先后组织80余名学生参与海南、广西、湖南等地进行巩固脱贫成果第三方评估调研，多名专业教师带队指导，在调研中培养学生的爱国情怀、坚定理想信念；组织70余名研究生参与学院校友会成立大会、学校武汉火车站迎新等志愿服务工作，引导学生在志愿服务中提升修养、锤炼品格。

学院现配备有2名专职研究生辅导员、6名行政教辅人员，辅导员工作经验丰富，均为思想政治教育讲师、具有中级职称。为帮助提升辅导员工作能力和水平，学院积极组织辅导员参与校内外各类培训，2021年辅导员参加校内外各类培训达10余场，其中1人参加2021年全省高校研究生心理骨干实践研修班，赴江西瑞金、福建龙岩等地学习交流。

3.3 课程教学

本学科点目前开设的硕士研究生主要课程下表所示。建立有学院、学科点二级教学质量督导体系，选聘院内资深教授作为教学督导员，落实学科负责人课程监督制度、教学督导员听课制度、学科同行磨课讨论制度，确保研究生教学工作的顺利开展，不断提升教学质量与水平。

表5 本学科点硕士研究生主要课程

序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学时/学分	授课语言
			姓　名	专业技术职　务	所在院系		
1	中级微观经济学	专业必修课（一级学科）	刘小怡	教授	经济与工商管理学院	48/3	中文
2	中级宏观经济学	专业必修课（一级学科）	肖殿荒	教授	经济与工商管理学院	48/3	中文
3	中级计量经济学	专业必修课（一级学科）	李庆华 涂正革	教授	经济与工商管理学院	48/3	中文

4	区域经济学理论与政策	区域经济学 专业必修课	董利民	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
5	区域发展规划与研究方法	区域经济学 专业必修课	汤学兵	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
6	新制度经济学专题研究	区域经济学 专业必修课	刘圣欢	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
7	资源与环境经济学专题研究	区域经济学 专业必修课	董利民	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
8	区域经济学发展前沿问题	区域经济学 专业必修课	汤学兵	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
9	证券投资理论与分析	金融学 专业必修课	叶　桦	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
10	高级货币经济学	金融学 专业必修课	杨　柳	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
11	金融经济学专题	金融学 专业必修课	黄　苒	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
12	金融工程 II：理论与实践	金融学 专业必修课	郑承利	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
13	固定收益证券专题	金融学 专业必修课	余　星 郑承利	副教授 教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
14	产业经济学	产业经济学 专业必修课	陈立中	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
15	不动产经济学	产业经济学 专业必修课	邓宏乾	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
16	城市经济学专题	产业经济学 专业必修课	陈淑云	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
17	现代不动产估价理论与方法	产业经济学 专业必修课	高炳华	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
18	房地产与实验经济学	产业经济学 专业必修课	邓红平	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
19	世界经济研究	国际贸易学 专业必修课	周维第	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
20	国际政治经济学	国际贸易学 专业必修课	梅德平	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文

21	国际贸易理论与政策	国际贸易学 专业必修课	吴　艳	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
22	中国对外贸易专题	国际贸易学 专业必修课	魏　伟	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
23	中国国际投资专题	国际贸易学 专业必修课	杨　海	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
24	金融计量理论与方法	数量经济学 专业必修课	王江涛	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
25	数量经济学专题	数量经济学 专业必修课	谌仁俊 涂正革	副教授 教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
26	微观计量经济学	数量经济学 专业必修课	万　威	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
27	运筹学与动态经济学方法	数量经济学 专业必修课	李庆华	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
28	高维面板数据分析	数量经济学 专业必修课	向镜洁	讲师	经济与工商管理学院	32/2	中文
29	经济思想史	政府经济学 专业必修课	赵　峰	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
30	管制经济学理论与政策	政府经济学 专业必修课	潘胜文	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
31	宏观经济理论与政策研究	政府经济学 专业必修课	曹　阳	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
32	中国农业政策与实践	政府经济学 专业必修课	胡继亮	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
33	学术规范与论文写作	专业选修课	涂正革 陈淑云	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
34	公共管理学专题研究	专业选修课	董利民 刘圣欢	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
35	水资源管理专题研究	专业选修课	董利民 汤学兵	教授 副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
36	区域与可持续发展专题研究	专业选修课	董利民 刘圣欢	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
37	金融风险管理：理论与实践	专业选修课	黄　苒 余　星	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文

38	金融统计与量化分析	专业选修课	王江涛	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
39	公司财务分析与管理	专业选修课	徐晓音 李闻一	副教授 教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
40	商业银行业务	专业选修课	胡振红 宋　琴	副教授 讲师	经济与工商管理学院	32/2	中文
41	现代金融理论专题	专业选修课	曹　阳 杨　选	教授 副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
42	房地产金融	专业选修课	陈淑云 邓宏乾	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
43	物业管理与资产运营	专业选修课	王佑辉 陈　锋	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
44	中外住房制度比较	专业选修课	陈　峰 陈立中	副教授 教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
45	产业经济学前沿	专业选修课	邓宏乾 陈立中	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
46	土地经济与土地规划	专业选修课	洪建国 刘红萍	讲师	经济与工商管理学院	32/2	中文
47	国际经济学前沿问题	专业选修课	杨树斌 孔祥贞	讲师	经济与工商管理学院	32/2	中文
48	发展经济学专题	专业选修课	李桂娥	副教授	经济与工商管理学院	32/2	中文
49	中国经济史专题	专业选修课	李铁强	教授	经济与工商管理学院	32/2	中文

3.4 导师指导

1、完善管理制度、做好顶层设计。学院依据教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》以及华中师范大学研究生管理条例等相关文件，在沿用部分制度文件的基础上，修订完善部分制度管理规章，对经管院研究生导师聘任上岗要求进行更新审订，不断加强导师管理制度相关规定。

2、严格准入标准、做好导师动态遴选。导师遴选坚持以立德树人为宗旨，充分发挥导师是研究生培养第一责任人的作用。学院全面考察申请人的政治素质、师德师风与业务素质，通过遴选工作优化资源配置，提高导师队伍质量。遴选工作遵循“控制规模、优化结构、动态管理、保证质量”的原则，将导师队伍建设与研究生招生、培养、学科建设有机结合，促进导师队伍建设与学科建设的协调发展。相关遴选注重向青年学术骨干倾斜，促使其尽早参与研究生培养工作提供平台，为优秀拔尖人才的引进和成长创建优良的学术环境，促使更多高水平人

才脱颖而出。

3、完善培训体系、做好研究生导师培训。导师队伍建设是研究生教育的基础性工程，决定着整个研究生教育的质量和水平。学院坚持以“牢记职责、熟知规则、提升技巧、分享经验”为遵旨，通过主题讲座、团队讨论等方式对研究生导师进行不定期培训。培训内容主要包括近年来国家出台的学位与研究生教育相关文件、高校师德师风规定、高校学术道德规定、研究生心理危机的预防与干预、研究生导师立德树人职责等，通过培训显著提高导师的思想政治素质和业务素质。

3.5 学术训练或实践教学

系统的学术训练是提高研究生科研能力、保证研究生培养质量的必要基础性条件。学院在院、学科、导师等三个维度开展立体化的学术培养和训练。在学院层面开设有包括基础理论和计量软件培训等方法在内的系统化课程，特别是针对全体学生开设《学术规范与论文写作系列》课程，邀请以院领导、资深教授和优秀青年老师组成教学团队，系统介绍研究方法和技巧。学院还邀请国内外知名专家学者开展主题多样、内容丰富的学术讲座，给学生提供近距离接触高水平学者和研究成果的机会。在学科层面，依托各个学科方向，组织学生定期开展学术文献分享会、研究方法讨论会，确保每个学生都能参与其中，通过讨论和分享，提高学生的基础文献搜集、研读和思考能力。在导师层面，鼓励学生积极参与导师各项科研项目和课题，以项目为依托，锻炼提高学生基础写作能力、表达能力和分析问题的能力。通过立体化培养，引导研究生投入科研领域，以不懈的动力攀登学术高峰，提高了全体研究生的学术水平。

加强研究生新生适应性教育，策划组织新生心理破冰活动 1 场，组织新生学涯规划系列导学讲座 7 场，坚持开展“桂香学术”研究生新生学业指导系列课，打通本硕专业基础课教学课堂，帮助提升新生学习能力。学院重视培养研究生学术气质，每年举办“学生南湖学术论坛”，2021 年度论坛共征集论文作品 60 余篇，在评审过程中帮助学生进一步完善作品、建立学术自信，本年度研究生共发表论文 18 篇，其中发表于 CSSCI 来源期刊 4 篇，SCI、SSCI 来源期刊 5 篇；同时，为提升指导教师积极性，学院设立专门经费奖励数十名论文指导教师。

重视实践能力培养，开展实习教学。与中国银行东湖开发区支行、易居中国等单位建立实践合作平台，与天风证券有限公司合作建设“华中师范大学-天风证券研究生工作站”，采用实践基地教学，强化对课程实践与创新能力的培育。

3.6 学术交流

院内交流方面，学院组织有“南湖学术论坛”征文比赛，邀请专业老师对论文进行评比并对优秀论文进行现场答辩，对于获奖论文和导师进行相应奖励，在学院营造了浓厚的学术研究氛围。院外交流方面，由于疫情影响，学院暂停了往年

定期化进行的学生赴境外交流活动，同时组织学生积极参加国内学术交流活动，2021 年学院研究生参加线上、线下学术会议并进行主题报告 30 余人次

3.7 论文质量

学位论文同时是研究生的代表作，是研究生综合素质培养全过程的概括与总结，是培养研究生的重要环节。本学科点制定有学位论文质量管理办法等相关规定，明确相关人员的责任，加强研究生学位论文的全过程管理。研究生本人是学位论文的第一责任人，在学术研究和论文撰写中应恪守学术道德和规范。指导教师是研究生培养的第一责任人，指导教师（小组）应在研究生课程学习、专业实践、论文选题、研究攻关、成果总结、论文写作和发表等培养环节中加强全过程指导。研究生所属二级学科点和导师组要做好对研究生学位论文的研究进展督促和质量把关工作，突出资格考试、选题报告、中期检查、年度进展报告等培养环节。毕业答辩委员会委员应全面考查研究生的理论基础、专门知识、研究能力、成果水平和学位论文质量。

3.8 质量保证

学科点不断健全研究生培养质量管理制度，规范研究生培养过程和机制，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围。2021 年学院依据教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》以及华中师范大学研究生管理条例等相关文件，在沿用部分制度文件的基础上，修订完善部分制度管理规章，如对经管院研究生导师聘任上岗要求进行重新审订，对应用经济学学科点培养方案进行调整与完善，完善学位授予及论文抽检等制度。不断加强导师管理制度及研究生培养的相关规定。另外，学院非重注重学生奖助制度。为有效激励学生潜心学习，学院在学校给予研究生学习奖助之外，还增设了曹阳奖学金及勤工俭学等奖励办法，奖励学生学习及锻炼学生处理问题能力。学院深入开展“三全育人”综合改革试点，明确工作分工，切实推进落实。构建三级督导体系，健全多元考核、质量评价制定《经管学院研究生教育督导工作条例》，构建学校、学院、学科点三级教学督导体系。建立健全学科负责人、督导听课，同行磨课制度。建立考试、论文、调研报告等多元考核评价制度，健全预答辩与盲评等质量评价制度。通过制度文件的修订完善，不断健全研究生培养环节有法可依、有章可循，形成科学完善的研究生教育培养体系。

3.9 学风建设

学院高度重视学风建设工作，采取多项措施扎实推进研究生科学道德和学术规范教育。结合新生入学教育和新生学涯规划系列导学讲座，邀请学院领导和学科带头人，为新生上好学术道德规范教育的开学第一课，将学术道德规范教育做为专业第一讲，开展好新生入学后的科学道德和学风建设宣讲教育。组织学科组导师以专业方向为单位，开展学术道德规范专题培训，引导学生明确本学科的学

术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为。同时以年级为单位，辅导员结合年级班会组织研究生召开学术道德规范主题班会，引导同学们自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严。注重发挥研究生学生干部、研究生党员的模范带头作用，对研究生党员和干部召开专门的学术道德规范教育座谈会，切实发挥他们对学术道德规范的宣传和示范作用。

学院对学术不端行为采取“零容忍”态度，发现一起，查处一起，在学院营造了良好的学风。

3.10 管理服务

学院现配备有 2 名专职研究生辅导员、6 名行政教辅人员，辅导员工作经验丰富，均为思想政治教育讲师、具有中级职称。为帮助提升辅导员工作能力和水平，学院积极组织辅导员参与校内外各类培训，2021 年辅导员参加校内外各类培训达 10 余场，其中 1 人参加 2021 年全省高校研究生心理骨干实践研修班，赴江西瑞金、福建龙岩等地学习交流。在学院党委和行政班子的关怀下，依托学院研究生会，本学科点建立有较为完善的研究生权益保障机制，高度重视研究生维权工作，将具体事务落到实处、责任到人。在学研究生整体满意度达到 95%以上。

3.11 就业发展

2021 届普通本学位点共有全日制硕士毕业生人数为 42 人（含 3 名留学生，以下就业数据均为国内学生），总体而言，2021 届普通全日制硕士毕业生初次就业率（截止到 2021 年度 12 月 15 日）为 94.87%。毕业生就业主要分布在金融业、房地产业、建筑业、信息传输、软件和信息技术服务业，教育业等领域。主要集中在国有企业和其他企业就业。就业地区主要集中在华东、华北、华中、华南和西南地区。

表 6　2021 届研究生各专业毕业人数和就业率

专　业	人数	就业人数	就业率
数量经济学	9	9	100.00%
国际贸易学	5	5	100.00%
金融学	8	7	87.50%
区域经济学	4	4	100.00%
产业经济学	8	7	87.50%
政府经济学	5	5	100.00%

根据对有关用人单位的调研和考察，用人单位对本学科点毕业生的思想政治素质、专业知识储备、团队能力和工作态度等普遍给予了较高的评价。

4、服务贡献

本学科长期扎根中国大地进行科学研究，致力于发挥高校智库作用服务，促进我国经济社会发展，特别是依托本学科在基层治理与农村经济、工业增长转型与绿色高质量发展、房地产领域、水资源保护与区域经济协调发展等领域的专业积累，为我国经济社会转型发展建言献策。2021 年新增承担国家社科基金 3 项、国家自科基金 3 项，其它省部级纵向课题多项，横向课题 10 余项，提交地方政府各项咨询报告近 20 篇，多篇得到各级政府采纳和批示。其中房地产研究团队，通过打造新时代中国住房问题高水平资政研究服务平台，提交多项政策建议，其中多分研究成果得到全国哲学社会科学办公室、住房与城乡建设部、教育部以及武汉市住房保障局采纳，并转化为地方法规，2021 年承担“宜昌城区保障性租赁住房发展研究”项目，为地方保障性租赁住房发展做出突出贡献。数量经济学团队不仅在理论上研究我国工业增长转型与绿色经济发展的路径，而且为武汉城市圈绿色发展提供政策建议。同时本学科组织研究生参与海南省、湖南省等地区的脱贫攻坚战的贫困退出第三方评估问题研究。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：法学
（类 别）	代码：0301

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、学位授权点基本情况

（一）学科建设概况

华中师范大学历史悠久，自 1903 年创办至今已逾百年，是国家教育部直属重点综合性师范大学，国家“211 工程”重点建设的大学，国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校，是国家培养中、高等学校师资和其他高级专门人才的重要基地。我校自 1988 年开设法学本科专业，目前在法学和知识产权两个专业招收培养本科生。2010 年，我校获得法学一级学科硕士学位授予权，现已在宪法与行政法学、刑法学、民商法学、经济法学、诉讼法学、国际法学和知识产权法学等七个二级学科招收培养硕士学位研究生。此外，我院还是全国法律硕士专业学位培养单位之一。2013 年，我院在政治学一级学科下增设“公共政策与法治”二级学科博士点，开始招收培养法学博士学位研究生。同年，我院法学一级学科被评为湖北省重点学科。2016 年我院入选湖北省“荆楚卓越法律人才协同育人计划”。2019 年我院法学专业被评为湖北省一流本科专业建设点，2020 年我院法学专业被评为国家级一流本科专业建设点。

（二）目标与标准

我院学科建设和人才培养始终坚持以“坚实的理论功底、独立的工作能力、创新的科学精神、开阔的国际视野”为指导思想，培养目标总体要求：旨在培养学生具有健康的人格和优良的政治素质、具备坚实的法学理论功底和系统的法律专业知识、至少熟练掌握一门外国语、能够独立从事科学研究、教学工作、司法工作、行政工作、律师工作及其他相关工作的高级法律专业人才。具体要求：1.树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的职业道德、团结合作精神和坚持真理的科学品质，积极为社会主义现代化建设服务。2.掌握坚实的法学基础理论和系统的法学专业知识，对专业方向有比较深入的研究，具有从事本专业的理论研究与实践工作的能力；掌握一门外语，能较熟练地阅读专业外文书刊资料。3.养成理论联系实际的优良学风和实事求是、勇于探索和积极创新的科学精神。

为了保障培养质量，在我校研究生院的统一管理下，对学位论文质量管理所涉及到的五个环节进行了明确要求和详细规定（请参见附件中的《法学一级学科（0301）硕士研究生培养方案》），涉及基准学制、学习年限与总学分、实践环节、科学研究、学位论文要求等方面，这对保障硕士研究生的培养质量起到了重要作用。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

本学科现设有 7 个学科方向招收培养硕士研究生，分别是：民商法学，主要包含民法学、商法学等具体培养方向；经济法学，主要包含经济法基础理论、宏观调控法、企业法、市场规制法、金融法、环境与资源保护法等具体培养方向；宪法与行政法学，主要包含宪法学、行政法学、教育法学等具体培养方向；诉讼法学，主要包含民事诉讼法学、刑事诉讼法学等具体培养方向；国际法学，主要包含国际公法、国际私法、国际经济法等具体培养方向；刑法学，主要包含经济刑法学、网络刑法学、量刑法学等具体培养方向；以及知识产权法学，主要包含著作权法学、专利法学等具体培养方向。其中，在民商法学、经济法学、知识产权法学、“公共政策与法治”等学科方向，在农村土地制度、知识产权文化、外商投资与海外投资法、环境与生态保护等研究领域已形成了优势和特色。

各专业形成了特色鲜明的培养方向。例如，刑法学将经济刑法学、网络刑法学和量刑法学作为学科建设和人才培养的主要突破口。民商法学则重点研究农地改革法律问题、资本市场法律问题。而经济法学非常关注学术研究的最前沿理论问题，如中国海外投资法律问题、外商投资法律问题、高科技创业投资法律问题、金融体制改革与银行投资法律问题、财政税收法律问题、劳动就业法律问题、资源与环境保护法律问题等。

（二）师资队伍

我院现有教育部新世纪优秀人才 1 名，首届全国知识产权领军人才 1 名，湖北省优秀中青年法学家 1 名，武汉市黄鹤英才计划 1 名，桂苑名师 1 名，桂子青年学者 1 名。我院专任教师总数 35 名，其中教授 10 名，副教授 14 名，讲师 11 名。教师中，博士 35 名；博士生导师 7 名，学术型硕士生导师 19 名；具有正高级职称的教师数量占教师总数的 29%，具有博士学位的教师数量占教师总数的 100%，55 岁以下的教师占教师总数的 80%，半数以上教师具有海外（境外）半年以上访学交流的经历。具体情况如下：

师资队伍基本情况表

	合计（人）	民商法学	经济法学	宪法学与行政法学	诉讼法学	国际法学	刑法学	知识产权法学
师资数量	35	4	7	4	9	4	3	4
年龄结构	35 岁及以下：11 人（31%）；36 至 45 岁：7 人（20%）； 46 至 55 岁：10 人（29%）；56 至 60 岁：7 人（20%）							
学历	博士学位：35 人（100%）							

结构	注：其中博士后研究经历：5 人（31%）
职称结构	教　授：10 人（29%）； 副教授：14 人（40%）； 讲　师：11 人（31%）

（三）科学研究

2021 年，我院教师结合国家、地方法治建设需求，大力开展学术研究，取得了一定的成绩，在 CSSCI 及扩展版刊物发表论文 15 篇，其中包括《中国法学》《清华法学》《法学家》《法律科学》《现代法学》《法商研究》《法学论坛》等法学核心期刊。全年共获立各类项目 21 项，其中国家社科基金一般项目 1 项，教育部人文社科青年项目 1 项，湖北省社科基金项目 4 项。此外，依托我院组建有 5 个校级科研机构：华中师范大学中国城乡基层法治研究中心、华中师范大学知识产权研究所、华中师范大学投资法律问题研究中心、华中师范大学教育政策与法治研究中心、华中师范大学应用法学与法治社会研究院，在科学研究及人才培养方面都发挥了重要的作用。

（四）教学科研支撑

我院现已组建 5 个校级科研机构，为硕士研究生的教学与科研提供了重要的平台支撑，主要包含：华中师范大学中国城乡基层法治研究中心、华中师范大学知识产权研究所、华中师范大学投资法律问题研究中心、华中师范大学教育政策与法治研究中心、华中师范大学应用法学与法治社会研究院等。

（五）奖助体系

为了充分保障硕士研究生的权益，本学位授权点除了严格执行《华中师范大学研究生培养机制改革试行方案》《华中师范大学研究生学业奖学金、研究生新生奖学金评定工作实施办法（试行）》以及《法学院研究生学业奖学金评定办法》等奖助规定，公平、公开、公正地评定各项奖助学金外，还建立了贫困生资助制度，正在筹建研究生科研专项培育基金和就业指导制度，力求做到生活、学习、就业三方面全覆盖。

三、人才培养

（一）招生选拔

2021 年，我院在既有招生选拔机制的基础上，不断加大招生宣传力度，完善选拔程序，在报考数量降低的情况下，仍保持录取比例相对稳定，并着力于优

化生源结构，招生质量逐年上升。2021 年，我院录取的学术型硕士研究生大部分为应届本科毕业生，约占全部学生人数的 90%，来自重点高校的录取人数逐年提高。为完善招生选拔制度，把好硕士研究生的入口关，我院将进一步加大宣传力度；拓宽选才渠道；改革考试制度。

（二）思政教育

我院高度重视硕士研究生思想政治教育，在实践中逐步探索形成法科思政教育的华师特色，建立以培养德法兼修法治人才为目标的“三全”思政体系，即“全员参与”“全程贯穿”与“全方位实施”。其中，“全员参与”即是思政教育的主体除专职党务工作者、辅导员以外，还包括专业教师、管理干部，甚至还包括校友；研究生既是思政教育的对象，同时也是思政教育的主体，研究生可以通过党组织、团组织以及班级、社团等活动，相互进行思想政治教育。“全程贯穿”即是全过程贯穿思想政治教育。从研究生进入学校始，到学生毕业离校止，思政教育贯穿人才培养全过程、全环节，包括开学典礼、新生教育、课堂教学、实习实训、校园文化活动、社团与班团活动、组织发展、就业教育、毕业典礼等等，做到思政教育无处不在、无时不在。“全方位实施”即是在全员参与、全程贯穿基础上，学院主动对接学校思政教育体系，从多维度全方位进行实施。

我院的思政教育工作在多个方面取得了显著的成效，既锻造了一支思政好队伍，更培养了一大批思想政治素质过硬、具有社会责任担当的专业优秀的研究生。他们不仅法学专业特色优，毕业生中每年均有相当比例学生进入中国人民大学、武汉大学、中国政法大学、中南财经政法大学等国内一流法科高校攻读博士学位，或赴海外名校深造，或者进入法院、检察院、律所、企业和政府部门等单位工作，同时，他们思想政治素养好，社会责任担当强。近年来，学院的研究生积极开展义务普法宣传，参加志愿服务活动和暑期社会实践，新冠肺炎疫情爆发后，大量研究生积极参与社区抗疫、义务辅导医务人员子女等活动，尽显法科研究生的责任与担当。

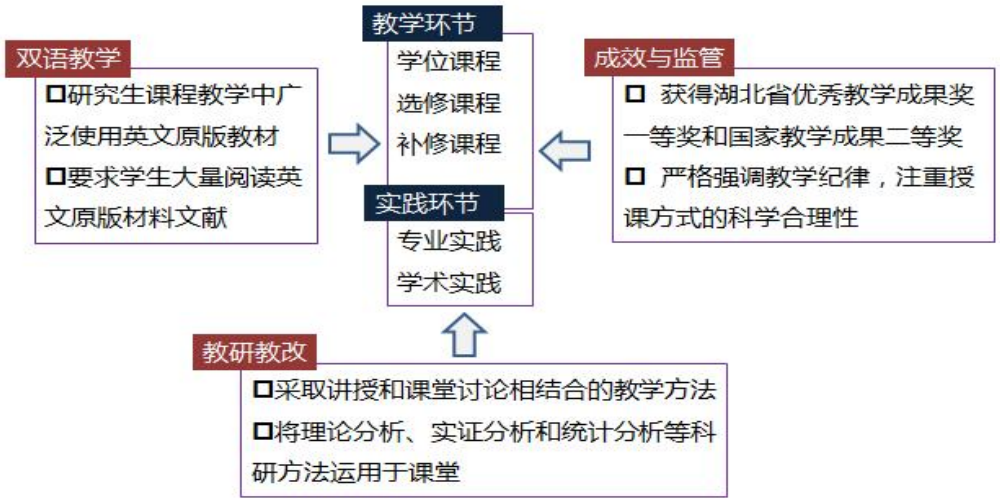
（三）课程教学

课程体系以及课程内容的设置是硕士研究生培养的核心，也是实现高水平高质量人才培养的关键。为提高硕士研究生教学质量，我院对研究生培养方案进行及时修订，构建了包括学位公共必修课程、一级学科必修课程、二级学科必修课程、研究方向指定选修课等构成的完善的课程体系（参见附件《法学一级学科（0301）硕士研究生培养方案》）。课程设置和教学进度按三年基准学制安排，强化课程体系的基础性和宽广性，体现课程内容的前沿性和前瞻性。

实践课程体系包括：专业实践和学术实践两大类，实践环节要求硕士研究生

于第一学年暑期进行与本专业相关的不少于一个月的调研实践，并撰写相应的不少于 6000 字的调研报告，通过者计 2 学分；学术实践要求硕士研究生参加学术活动次数不少于 8 次，且每次活动要求写出报告，完成者记 2 学分。此外，为保证研究生培养方案的质量和实施，我院做出了一系列的补充规定。

课程教学及其支撑体系图



（四）导师指导

2021 年，我院共有博士生导师 7 人，学术型硕士生导师 19 人，研究生培养采用导师负责和导师组集体培养相结合的培养方式。我院严格落实导师责任制并充分发挥集体指导和团队培养的优势，积极探索研究生协同培养方式。对研究生的综合考核、学位论文开题报告、学位论文中期检查、学位论文答辩等研究生培养教育的重要环节，由导师组集体讨论。

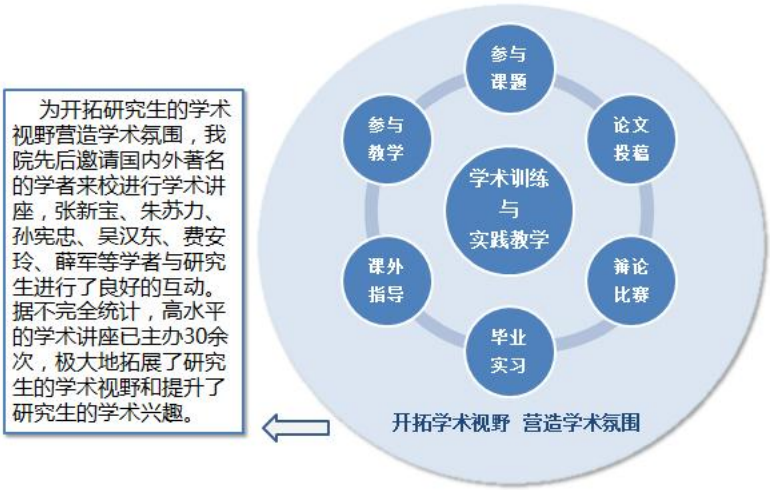
导师负责和导师组集体培养相结合的培养方式图



（五）学术训练或实践教学

为全方位提高硕士研究生的学术能力，我院积极搭建相应的科研平台，提供必要的科研条件，让硕士研究生能充分参与学术实践活动，并建立了环境营造与六大举措相结合的研究生学术训练与实践教学培养体系。

研究生学术训练与实践教学培养体系图



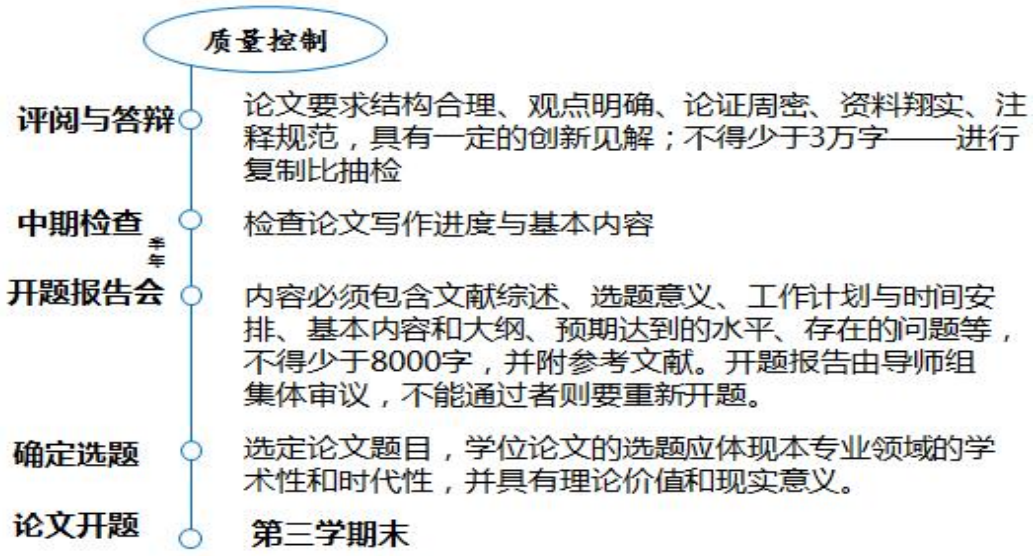
（六）学术交流

我院积极鼓励并支持硕士研究生参与国内与国际学术交流。在国内学术交流方面，我院积极鼓励硕士研究生参与国内学术会议、夏令营等学术交流活动，对研究生参与国内学术交流提供一定的便利与物质支持，同时，对于在学术会议中获奖的，将在评奖评优中作为加分项。在国际学术交流方面，2021 年，我院研究生有多名同学深度参与到本专业的国际国内学术讲座和学术会议中，同时，我院也积极组织研究生参与国际模拟商事仲裁比赛等活动，并取得良好成绩。

（七）论文质量

我院专门针对提高硕士研究生论文质量建立了流程化控制体系，严格按照培养方案的要求开展硕士学位论文的选题、开题、答辩等工作，盲评以及抽查合格率为 100%。

研究生论文质量控制体系图



（八）质量保证

我院一直高度重视硕士研究生的培养质量，鼓励学生积极参加各项科研活动，撰写学术论文并踊跃投稿。在硕士研究生培养中，为保障培养质量，我院进一步压实导师责任制，以导师作为第一责任人，切实提高硕士研究生培养质量。与此同时，我院积极优化、完善硕士研究生评价标准，采用多元化指标，更加直观、科学地评价研究生培养质量。同时，我院也注重发挥校外专家的作用，在毕业论文评审的过程中，通过校外评审的方式来提高硕士学位论文的质量。2021年，我院硕士研究生积极参与导师科研项目，在这个过程中，也撰写了一定数量的高水平论文，其中一部分已经在 CSSCI 刊物公开发表，这也反映了我院硕士研究生的培养质量已经具备较高的水平。

（九）学风建设

本学位授权点高度注重学风教育，从硕士研究生进校之日起，依照《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》要求学生在各项科学研究和学术活动中，严格遵守国家法律、法规，充分尊重他人劳动成果和知识产权，论文引用他人成果无论是否发表均应注明出处，严禁剽窃、抄袭，反对一稿多投。目前尚未发现学生任何学术不端行为，没有出现因此而受到处罚的情况。

（十）管理服务

本学位授权点设置了完善的硕士研究生管理机构，配备了一支稳定、高效、

廉洁的研究生管理队伍，并严格按照《华中师范大学奖励优秀推免生的政策公告》、《华中师范大学研究生学籍管理细则》、《华中师范大学研究生请假规定》等规定，从招生管理、学籍管理、课程管理、科研管理等方面全面落实各项规章制度，没有发生一例违规操作的现象，管理工作获得了全体研究生的高度认可。

（十一）就业发展

1.就业基本情况

据校就业处就业系统反馈，截止 2021 年 12 月 31 日，2021 届硕士研究生毕业生共 39 人，35 人确定了毕业去向，就业率为 89.74%。

2021 届硕士研究生就业形式一览表

	升学	协议就业	出国、出境	灵活就业	自主创业
人数	2	31	0	2	0
比例	5.71%	88.57%	0	5.71%	0

2021 届硕士研究生签约单位类型分布情况表

	党政机关	事业单位			企业单位			其他
		高等教育单位	中、初等教育单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	
人数	4	5	2	2	7	0	15	0
比例	11.42%	14.28%	5.71%	5．71%	20%	0	42.86%	0

2.毕业生发展质量

第一，就业区域集中在中南地区及经济发达地区。

第二，职位多与本专业相关，岗位匹配度高。

第三，用人单位意见反馈较好。从目前的用人单位的反馈意见来看，我院毕业生在工作岗位上都兢兢业业，踏实肯干，虚心好学，大胆创新，出色地完成了单位交办的各项任务，并且能够与同事和睦相处，全面发展，表现出较高的综合素质。预计这批学生在不久的将来，一定会在各自的工作岗位上做出更大的成绩，成为各自单位的中坚力量。

（十二）人才培养特色

1.各专业形成了特色鲜明的培养方向。例如，刑法学将经济刑法学、网络刑法学和量刑法学作为学科建设和人才培养的主要突破口。民商法学则重点研究农地改革法律问题、资本市场法律问题。而经济法学非常关注学术研究的最前沿理论问题，如中国海外投资法律问题、外商投资法律问题、高科技创业投资法律问

题、金融体制改革与银行投资法律问题、财政税收法律问题、劳动就业法律问题、资源与环境保护法律问题等。

2.积极创新人才培养模式和机制。第一，严格执行学生限额制度。规定每位导师指导的一届研究生最多不得超过 6 人，确保其有充足的精力指导学生。第二，切实实行导师淘汰制度。对教学极不认真、没有科研项目或成果、论文抽检不合格的导师，暂停其招生资格。第三，进一步完善课程体系设置。增减某些课程，更加鲜明地体现专业特色。基于培养市场需要的复合型人才的考虑，各专业之间共享部分课程资源。第四，大力丰富课堂教学方式。鼓励教师根据本学科和课程特点，采取理论评介、案例讨论、学生报告等多种教学方式授课。合理分配讲授和讨论的时间，讨论在教师的主导下进行。讨论结束后，教师进行适当的点评和总结。

3.完善管理服务、评价和激励机制、质量保障体系。第一，重视民主管理。评奖评优事关研究生的切身利益，每次修订评奖方案前，都会邀请研究生代表参加，认真听取并适当采纳他们的意见。第二，严肃教学纪律。教师必须高质量地完成教学任务，确有特殊情况的，提前履行报批手续，不得擅自停课、调课、缺课。第三，夯实课外指导。导师在课下定期举行读书会，与课堂教学形成有力互补。吸收学生参与导师的科研项目，分配其承担文献搜集、实地调研、会议组织、报告撰写等任务。按照我院学科发展规划的要求，培养学生掌握实证研究方法，提高学生应用法律的能力，能够独立或在导师带领下开展实地调研。第四，强化科研激励。每学年定期完善研究生国家奖学金、优秀奖学金、单项奖学金等制度，对核心期刊和普通期刊、普通期刊中较好的期刊和较差的期刊予以合理的区别对待。探索建立科研专项培育基金，鼓励学生进行课题研究和论文写作。第五，落实毕业实习。正在完善学院有关毕业实习的管理考核规定，学院和导师共同为毕业年级研究生搭建实习平台。加大对毕业实习的管理考核力度，力争毕业实习取得良好效果。

四、服务贡献

（一）社会服务

我院高度重视培养硕士研究生社会服务意识，并积极组织硕士研究生参与社会服务活动。2021 年，在来势汹汹的新冠疫情面前，我院硕士研究生丝毫没有退却，而是团结一致，积极参与基层抗疫活动，在各个村、社区成为抗疫志愿者，帮助所在基层单位整理防疫信息、登记外来人员信息、进行体温测量等抗疫活动，积极在所在村、社区宣传防疫知识，提高群众抗疫意识，为早日战胜疫情贡献自己的力量。在这个过程中，也大大提高了我院硕士研究生的社会服务意识与服务

能力，深受社会各界好评。

（二）经济发展

在过去的一年里，我院硕士研究生积极投身社会主义建设，主动适应时代发展潮流，将所学知识运用于推动国家经济发展。2021 届毕业生中，就业协议形式就业的 35 人中有 22 人进入各类企业成为一名法务工作人员，有 9 人进入事业单位，还有 4 人成为一名公务员，进入了各级人民政府、法院、检察院、公安局等单位，他们将为进一步完善我国营商环境，做好经济发展服务与保障工作做出自己的贡献。

（三）法治建设

我院硕士研究生始终保持对法治的高度信仰，致力于投身国家法治建设，为建设社会主义法治国家添砖加瓦。2021 届毕业生中，就业协议形式就业的 35 人中有 26 人从事与法律专业直接相关的就业岗位，有 9 人从事与法律专业间接相关的就业岗位，专业与岗位完全匹配的占 74.29%，基本匹配的占 25.71%。这表明，我院 2021 届毕业生中绝大多数人毕业后仍从事与法律直接或者间接相关的工作，他们扎根中国大地，扎根中国法治事业，为推动我国法治建设贡献自己的力量。

附：本学位授权点培养方案

《法学一级学科（0301）硕士研究生培养方案》

一、培养目标

总体要求：通过系统的学习和训练，使学生能够具备坚实的法学理论功底和系统的法律知识，熟练掌握一门外国语，具有独立从事科学研究、教学工作、司法工作、行政工作、律师工作及其他相关工作的能力。

具体要求如下：

1．树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的职业道德、团结合作精神和坚持真理的科学品质，积极为社会主义现代化建设服务。

2．掌握坚实的法学基础理论和系统的法学专业知识，对专业方向有比较深入的研究，具有从事本专业的理论研究与实践工作的能力；掌握一门外语，能较熟练地阅读专业外文书刊资料。

3．养成理论联系实际的优良学风和实事求是、勇于探索和积极创新的科学精神。

二、研究方向

1.二级学科名称　宪法学与行政法学（030103）

（1）研究方向一：宪法学

本学科立足宪法学基本理论研究、中国宪法建设中的重大现实问题研究。长期关注宪法理论、基层民主法治建设、公民基本权利保障等领域，在人大监督、村民自治与农村法制建设、农民工权益保障、民间组织等方面已具备一定优势。

（2）研究方向二：行政法学

立足行政法学基本理论研究、中国行政法治建设中的重大现实问题研究。长期关注行政救济、农村基层行政法治化建设等领域，在国家赔偿、行政诉讼、行政责任、中国乡村行政法治化等方面已具备一定优势。

2. 二级学科名称：刑法学（030104）

（1）研究方向一：中国刑法学

立足中国实际，研究我国刑法的基本理论、原则、制度、体系以及重点、难点等问题。

（2）研究方向二：外国刑法学

主要对大陆法系和英美法系国家的刑法基本理论和制度进行比较研究。

（3）研究方向三：犯罪学

以犯罪现象为研究对象，主要研究犯罪现象的产生及发展、变化的规律，探求犯罪原因及防控犯罪对策。

3.二级学科名称　民商法学（030105）

（1）研究方向一：民法

民法是市场经济的基本法，在规范和调整市场经济的法律体系中处于最核心的地位。该研究方向主要内容包括：民法的地位与调整对象、民法的原则、民事主体制度、民事法律行为制度、物权制度、债权制度、人格权制度等

（2）研究方向二：商法

商法为规范市场经济的基本法，该研究方向的主要内容包括：商法的地位与调整对象，商主体、商行为、公司法律制度、证券法律制度、期货法律制度、破产法律制度、保险法律制度等

（3）研究方向三：知识产权法

知识产权法研究方向的培养将从理论和实践两个方面加强对学生的专业知识和能力的培养。内容涉及知识产权法基本原理、制度结构及体系化等基本理论问题，以及国际知识产权制度发展动态及我国知识产权立法、司法、执法内容及特色等实践性问题

4.二级学科名称：诉讼法学（030106）

（1）研究方向一：民事诉讼法学

民事诉讼法学是对民事诉讼法的立法及其发展规律、民事诉讼法律关系及其发展变化规律、民事诉讼活动及其规律等进行理论概括的科学。民事诉讼法学方向以民事诉讼法学理论及其发展规律、民事诉讼法的立法及其发展规律、民事诉讼实践活动及其发展变化规律为研究对象。

（2）研究方向二：刑事诉讼法学

刑事诉讼法学是对刑事诉讼法的立法及其发展规律、刑事诉讼法律关系及其发展变化规律、刑事诉讼活动及其规律等进行理论概括的科学。刑事诉讼法学方向以刑事诉讼法学理论及其发展规律、刑事诉讼法的立法及其发展规律、刑事诉讼实践活动及其发展变化规律为研究对象。

5.二级学科名称　经济法学（030109）

（1）研究方向一：经济法基础理论

经济法的概念、经济法的本质、经济法的地位和作用、经济法的调整原则和调整方法、经济法的理念、经济法律关系的主体和客体及内容、经济法的体系、经济法律责任、国外经济法理论与比较等。

（2）研究方向二：宏观调控法研究

宏观经济基础理论、宏观调控法一般原理、中西方宏观调控比较、计划与统计法制、产业调控法制、国家和其他主体投资法制、国有资产管理法制、自然资

源和能源管理法制、财政法制、税收法制、贸易管理法制、价格法制、服务业主体资格管理法、涉外经济管理法、质量和技术监督管理法等。

（3）研究方向三：企业法研究

企业法基础理论、企业的权利义务、企业的法律文化、国有企业法制、公司法制、独资企业法制、合伙企业法制、企业破产法制、企业并购法制。

（4）研究方向四：市场规制法研究

市场规制法基础理论、竞争法的法律体系、反垄断法的立法体例、美国的反托拉斯法、欧盟竞争法、日本反垄断法、我国反垄断立法、反不正当竞争法、违反竞争法的救济、消费者权益保护法、产品质量法。

（5）研究方向五：金融法研究

本门课程本着理论联系实际的精神，对金融法的基础理论和我国现行重要金融法律制度进行了系统的论述，深入地介绍了最新的金融改革和金融立法的成果，反映了最新的金融法学研究的成果和对金融法律制度一些前沿性问题的深入思考。使学生对美国金融监管体系的变革、中央银行法律制度、我国的金融监管改革、金融控股公司法律制度、外汇储备法律制度、证券虚假陈述民事赔偿案的裁判标准等内容有全面而系统的了解。

（6）研究方向六：环境与资源保护法研究

环境资源问题的部门法律、发展与更新——环境资源法基本原则和制度、赋权与规制——环境资源保护制度专论、规制与赋权——环境污染控制制度专题、减缓与适应——气候变化的减缓和适应专题、纠纷与救济——环境公益诉讼与环境损害赔偿。

6.二级学科名称　国际法学（030109）

（1）研究方向一：国际公法

国际公法是调整国家间关系的法律规范的总称。该研究方向将从理论和实践两个方面加强对学生的专业知识和能力的培养。该方向的授课教师不仅均有在国外著名大学研修的经历，均具有法学博士学位，而且在中国社会科学出版社等国家级出版社出版了国际法方面专著 2 部，在《现当代国际关系》、《欧洲研究》、《教学与研究》、《武汉大学学报》、《社会主义研究》等重点核心期刊上发表了国际法方面论文近 20 篇。

（2）研究方向二：国际私法

随着我国对外开放的不断扩大，我国同世界各国间的民商事往来日益频繁。该研究方面则正是研究涉外民商事关系的法律冲突与法律适用。该研究方向的导师不仅均有在国外著名大学研修的经历，而且在高等教育出版社等国家级出版社出版了国际私法方面专著 2 部，在 CSSCI 来源期刊和重点核心期刊上发表了近 40 篇国际私法方面的学术论文，其中 10 多篇被《新华文摘》、《高校文科学报文

摘》和《人民大学复印报刊资料》摘录或者全文转载，尤其在港澳台地区产生了较大的影响

（3）研究方向三：国际经济法

国际经济法研究方向致力于对学生从事国际经济法理论研究能力和涉外经济法律实务工作的能力的培养。该研究方向的导师不仅均具有在国外著名大学研修的经历，均具有法学博士学位，而且著有国际经济法方面的专著多部，公开发表了国际经济法方面的论文 30 多篇。

三、基准学制、学习年限与总学分

1.硕士生基准学制为三年，最长学习年限为四年，总学分 36-38 学分（16 学时/学分）。其中课程学习 2 年（以课程学习、实践为主，兼顾论文的前期工作），学位论文工作时间 1 年。实行学分制，总学分 36-38 学分（16 学时/学分）。其中课程学习 32-34 学分，实践环节 4 学分。

2．研究生达到如下条件，可申请提前毕业：（1）提前完成培养方案规定的全部课程，其他培养环节的考核符合学校提前毕业的要求，完成学位论文，在校学习时间达 2 年以上；（2）在校期间必须有 2 篇署名为华中师范大学且以第一作者身份公开发表的本专业学术论文，其中 1 篇必须在 cssci 期刊上发表；（3）前期学历为法学专业本科毕业生，非法学本科毕业生不能申请提前毕业。（4）研究生申请提前毕业，应于每年 10 月填写《华中师范大学硕士研究生提前毕业申请表》，经导师和院系主管研究生负责人同意，报研究生院审批。

3．研究生一般不延长学习年限；确需延长学习年限，于每年 10 月由研究生本人提出申请，填写《华中师范大学硕士研究生延期毕业申请表》，经导师和院系主管研究生负责人同意，报研究生院审批。

四、课程设置

课程设置和教学进度按三年基准学制安排。要强化课程体系的基础性和宽广性，体现课程内容的前沿性和前瞻性。课程设置分为两大类：学位课程和选修课程。硕士生课程总学分 32-34 学分.

1.学位课程。学位课程包括全校公共必修课程，一级学科必修课程、二级学科必修课程。其中公共必修课程 7 学分，外语课程 4 学分，政治课程 3 学分。一级学科必修课程 3 门，8 学分，为全院研究生必修课。二级学科必修课程 3-5 门，8-10 学分，按专业设置，本专业学生为专业必修课,非本专业学生视为选修课。

2.选修课程。选修课程 8-10 学分，根据三级学科（研究方向）和拓展学习的需要设置，硕士研究生按导师要求选修和自主选修。选修课程原则上至少应有 10 人选课才能开设。

3.补修课不计学分。同等学力、跨学科、跨专业硕士生须补修 3 门本科生主干课程，并通过考核取得及格成绩，不计学分。具体科目应在指导教师的指导下

确定。上述补修课程不另开课，研究生必修与本科生同堂听课，考试与考查方式与本科生相同。考核成绩不计入研究生阶段的总学分。

4.具体课程信息见《法学一级学科硕士研究生课程设置表》。

五、实践环节

实践环节包括专业实践和学术实践两种形式，为研究生必修环节，计 4 学分。实践环节考核合格后方可参加毕业论文的答辩。

1.专业实践。硕士研究生于第一学年暑期进行与本专业相关的不少于一个月的调研实践，并撰写相应的不少于 6000 字的调研报告。研究生参加实践环节活动的情况须记入《华中师范大学学术学位硕士研究生实践活动考核表》，由导师同意后报导师组评审，通过者计 2 学分。

2.学术实践。硕士研究生参加学术活动次数不少于 8 次，且每次活动要求写出报告。报告内容包括：学术活动的时间、地点、宣讲人、报告的内容和体会等，每篇不少于 1500 字，并填写《华中师范大学学术学位硕士研究生实践活动考核表》，由导师同意后报导师组评审，完成者记 2 学分。

六、科学研究

科学研究是学术学位研究生应具备的基本能力。应注重研究生学术创新能力的培养，寓教于研，将科学研究贯穿于培养全过程。本学科研究生的科学研究应达到以下要求：

1.硕士研究生应该阅读与其研究方向相关的法学文献与法学专著，并向导师提交相应的读书笔记。

2.硕士研究生至少应撰写 3 篇规范的课程论文。

3.申请提前毕业的硕士研究生在校期间必须有 2 篇署名为华中师范大学且以第一作者身份公开发表的本专业学术论文，其中 1 篇必须是在 cssci 期刊上发表。

七、学位论文

学位论文是反映研究生培养质量和研究能力的关键环节，研究生的学位论文应符合以下要求：

1.学位论文的开题应在研究生入学后的第三学期进行。研究生应在导师的指导下选定论文题目，学位论文的选题应体现本专业领域的学术性和先进性，并具有理论价值和现实意义。选题确定后，应提交学位论文开题报告。从开题报告到论文答辩不得少于 1 年时间。开题报告的内容包含与所选题目有关的文献综述、选题的意义、完成论文的工作计划与时间安排、论文的基本内容、预期达到的水平、存在的问题等（不得少于 8000 字），并应附有该选题的资料索引。开题报告由导师组审议，不能通过者要重新开题。开题应在每年的 5 月底之前完成。

2.学位论文在开题之后半年，应由本学科的导师组进行论文中期检查，主要检查论文写作进度与基本内容。

3．学位论文的提纲拟定与论文撰写应在导师指导下，由研究生本人独立完成，并能充分反映作者本人的研究能力和学术观点；论文要求结构合理；观点明确；论证周密；资料翔实；注释规范；具有一定的创新见解；不得少于 3 万字。

4．学位论文的评阅和答辩均应按照《华中师范大学学位授予工作实施细则》进行。

八、培养方式

本学科研究生培养采用导师负责和导师组集体培养相结合的培养方式。贯彻理论联系实际、统一要求与因材施教相结合的原则，采取系统的理论学习与社会调查、课堂讲授与个人自学、集中学习与个别辅导相结合的教学方法，充分调动研究生学习和科研的积极性，着力培养研究生独立的科研、教学和工作能力，以及积极进取、勇于开拓的创新精神。具体而言，应着力做好以下几个方面的工作：

1.充分发挥集体指导和团队培养的优势，推进产学研一体化培养研究生工作，积极探索研究生协同培养方式。

2.坚持寓教于研，以高水平科学研究支撑研究生培养，注重研究生的系统科研训练。

3.积极搭建研究生培养国际合作平台，努力推动联合培养、学分互认、海外实习、短期交流等研究生培养国际化进程。

4.加强实践教学环节，突出案例教学和专业实践，重视课题研究、专题研讨、学术报告等学术训练环节。

5.充分利用现代教育技术手段，对部分课程实施混合式教学，充分发挥研究生在课程学习中的主动性和自觉性。

6.完善以科学研究与实践创新为主导的导师负责制，导师要管教管导，教书育人，既要发挥对研究生的学科前沿引导、科研方法指导、学术规范教导作用，也要发挥对研究生思想品德和科学伦理的教育作用。导师应为在学研究生的学术不端行为承担相应责任。

九、法学一级学科硕士研究生文献阅读主要书目和期刊目录

序号	著作或期刊的名称	作者或出版单位	备注 （必读或选读）
1	1.《马克思、恩格斯法律思想史》（修订版）	吕世伦，法律出版社 2001 年版。	必读
2	《历史上最具影响力的法学名著 30 种》	曾尔恕，陕西人民出版社 2007 年版。	必读
3	《20 世纪法学名著导读》	曾尔恕，陕西人民出版社 2011 年版。	必读
4	《马克思主义法学著作导读》	李龙主编，武汉大学出版社 1991 年版。	必读
5	《马克思主义法学论著导读》	**黎国智主编，法律出版社 1992 年版。**	必读
6	《马克思、恩格斯法律思想史》（修订版）	吕世伦，法律出版社 2001 年版	必读
7	《马克思主义法理学》	张文显主编，高等教育出版社 2003 年版。	必读
8	《法哲学范畴研究》	张文显，中国政法大学出版社 2001 年版	必读
9	《现代西方法理学》	沈宗灵，北京大学出版社 1992 年版	必读
10	《德意志意识形态》	马克思、恩格斯	必读
11	《家庭、私有制和国家的起源》	恩格斯	必读
12	《政府论》	【英】洛克，商务印书馆 1964 年 2 月版。	必读
13	《论自由》	【英】约翰·密尔，商务印书馆 1959 年 3 月版。	必读
14	《论法的精神》	【法】孟德斯鸠，商务印书馆 1963 年 3 月版。	必读
15	《社会契约论》	【法】卢梭，商务印书馆 2003 年版。	必读
16	《正义论》	【美】罗尔斯，中国社会科学出版社 1988 年版。	必读
17	《法律的道德性》	【美】富勒，商务印书馆 2005 年版。	必读
18	《法哲学》	【德】拉德布鲁赫，法律出版社 2005 年版	必读
19	《法律科学与法哲学导论》	【德】霍恩，法律出版社 2005 年版	必读
20	《法理学.法律哲学与法律方法》	【美】E·博登海默，	必读

		中国政法大学出版社 1999 年版。	
21	《当代法哲学和法律理论导论》	【德】阿图尔·考夫曼，法律出版社 2002 年版	必读
22	《法哲学原理》	【德】黑格尔，商务印书馆 1996 年版	必读
23	《法学方法论》	【德】卡尔·拉伦茨，商务印书馆 2003 年版	必读
24	《法学研究》	中国社会科学院法学研究所	必读
25	《中国法学》	中国法学会	必读
26	《法学》	华东政法大学	必读
27	《中外法学》	北京大学法学院	必读
28	《法学家》	中国人民大学法学院	必读
29	《法学评论》	武汉大学法学院	必读
30	《政法论坛》	中国政法大学	必读
31	《法制与社会发展》	吉林大学法学院	必读
32	《法商研究》	中南财经政法大学	必读
33	《现代法学》	西南政法大学	必读
34	《法律科学》	西北政法大学	必读

十、其他规定

1.研究生培养方案须经学科全体指导教师讨论通过，研究生教学委员会或学位评定委员会审议通过，报研究生院备案入库。

2.根据统一基本规格要求与因材施教相结合的原则，研究生须根据本学科研究生培养方案，在导师的指导下，结合本人实际，在入学后 3 个月制订个人培养方案。

3.本学科根据研究生培养方案和个人培养计划制订研究生学期教学实施计划并组织实施。

4.培养方案规定项目，均须按《华中师范大学研究生培养考核及成绩管理办法》进行考核。

5.研究生培养方案和个人培养计划完成与否，是审定研究生能否毕业和学位授予的基本依据。

法学一级学科硕士研究生课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
学位课程	公共必修课程	00000000001120	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	1	全校硕士生必修
		00000000001109	马克思主义与社会科学方法论	18	1	2	人文社科类硕士生必修
		00000000001135	第一外国语	64	4	1、2	全校硕士生必修
	一级学科必修课程	79000301001101	法学经典著作选读 Select reading words of the science of law	32	2	1	法学各专业硕士生必修
		79000301001102	法哲学与法学研究方法 Philosophy of law and Methods of legal Research	48	3	1	
		79000301001103	民法专题研究（CIVIL LAW）	48	3	1	
	二级学科必修课程	79000301001104	中国宪法学专题研究 Thematic research on constitutional law of China	48	3	1	宪法学与行政法学硕士生必修
		79000301001105	比较宪法学专题研究 Thematic research on comparison of constitutional law	32	2	2	
		79000301001106	行政法基础理论研究 Thematic research on fundamental theory of administrative law	48	3	1	
		79000301001107	行政诉讼法专题研究 Thematic research on Administrative litigation	32	2	3	
		79000301001108	中国刑法总论 General Provisions of China's Criminal Law	32	2	1	刑法学硕士生必修
		79000301001109	中国刑法各论 Specific Provisions of China's Criminal Law	32	2	2	
		79000301001110	外国刑法学 Foreign Criminal Law	32	2	2	
		79000301001111	犯罪学专题研究 Special Studies on Criminology	32	2	2	
		79000301001112	经济刑法学 Economic Criminal Law	32	2	2	
		79000301001113	民法基础理论研究 Introduction to Civil Law	32	2	1	

		79000301001114	商法专题研究 Commercial Law	32	2	1	民商法学硕士生必修
		79000301001115	物权法专题研究（REAL RIGHT LAW）	32	2	2	
		79000301001116	债权法专题研究 Law of Obligations	32	2	2	
		79000301001117	知识产权法基本理论和方法 The basic theory and method of intellectual property law	32	2	2	
		79000301001118	民事诉讼法学专题研究 Monographic Study on Civil procedure Law	48	3	1	诉讼法学硕士生必修
		79000301001119	ADR 原理专题研究 Alternative Dispute Resolution in a Nutshell	32	2	2	
		79000301001120	刑事诉讼法学专题研究 Selected topics on criminal procedure law	48	3	2	
		79000301001121	证据法学专题研究 Specil topic on the science of evidence law	32	2	2	
		79000301001122	经济法基础理论研究 Study on Basic Theory of Economic Law	32	2	1	经济法学硕士生必修
		79000301001123	宏观调控法研究 Macroeconomic Control Law	32	2	2	
		79000301001124	企业法专题研究（ Study On Enterprise Law ）	32	2	2	
		79000301001125	竞争法专题研究 Competition Law	32	2	2	
		79000301001126	金融法专题研究 Financial Law	32	2	2	
		79000301001127	国际公法专题研究 International Law	48	3	1	国际法学硕士生必修
		79000301001128	国际私法专题研究 Private International Law	48	3	2	
		79000301001129	国际投资法专题研究 International Investment Law	32	2	2	
		79000301001130	国际贸易法专题研究 International Trade Law	32	2	2	
	选修课程	79000301001131	国家赔偿法专题研究 Thematic research on national compensation law	32	2	2	
		79000301001132	宪法思想史专题研究 Thematic research on the history of constitutionalism thoughts	32	2	3	
		79000301001133	外国行政法专题研究 Thematic	32	2	3	

		research on administrative law of foreign countries				法学各专业硕士生选修
	79000301001134	宪法行政法案例研究 Cases research of constitutional law and administrative law	32	2	4	
	79000301001135	刑法疑难案例研究 The Analysis of Criminal Difficult Cases	32	2	3	
	79000301001136	行政刑法学 Administrative Criminal Law	32	2	3	
	79000301001137	刑事政策学 Science of Criminal Policies	32	2	3	
	79000301001160	刑事诉讼法学专题研究 Special Studies on Criminal Procedure Law	32	2	3	
	79000301001139	中国刑法史专题研究 The History of China's Criminal Law	32	2	3	
	79000301001140	公司法专题研究 Company Law	32	2	3	
	79000301001141	亲属法专题研究 Special research for Relative Law	32	2	4	
	79000301001142	知识产权法前沿问题研究 The Forefront issues of intellectual property law	32	2	3	
	79000301001143	人格法专题研究 GIGHT OF PERSONALITY	32	2	3	
	79000301001144	证券法专题 Securities Law	32	2	3	
	79000301001145	比较刑事诉讼法学 Selected topics on comparative criminal procedure law	32	2	3	
	79000301001146	比较民事诉讼法学 Comparative study on Civil procedure Law	32	2	3	
	79000301001147	诉讼法学热点专题研究 Hot spot issue Study of procedure Law	32	2	3	
	79000301001148	中外司法制度比较 Chinese and foreign judicial system comparison	32	2	4	
	79000301001149	比较行政诉讼法学 Comparative Administrative procedure law	32	2	4	
	79000301001150	环境与资源保护法专题 Environment and resources protection law	32	2	2	

	79000301001151	投资法专题研究（Dissertation Study on Investment Law）	32	2	3	
	79000301001152	合同法专题研究 Contract Law	32	2	3	
	79000301001153	房地产法专题研究 Study on Real Property Law	32	2	3	
	79000301001154	劳动法与社会保障法专题研究（Monographic study of labor law and social security law）	32	2	3	
	79000301001155	国际组织法专题研究 International Institutional Law	32	2	3	
	79000301001156	《涉外民事关系法律适用法》专题研究 Research on “Law of the Application of Law for Foreign-related Civil Relations of the People’s Republic of China”	32	2	3	
	79000301001157	国际金融法专题研究 International Financial Law	32	2	3	
	79000301001158	国际民事诉讼与商事仲裁专题研究 International Civil Litigation and International Commercial Arbitration	32	2	4	
	79000301001159	国际人权法专题研究 International Law on Human Rights	32	2	4	

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511
授 权 学 科（类 别）	名称：新闻传播学
	代码：0503
授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

目 录

一、总体概况 297
二、目标与标准 297
（一）培养目标 297
（二）学位标准 297
三、基本条件 298
（一）培养方向 298
（二）师资队伍 298
（三）科学研究 298
（四）教学科研支撑 299
（五）奖助体系 299
三、人才培养 300
（一）招生选拔 300
（二）思政教育 300
（三）课程教学 304
（四）导师指导 304
（五）学术训练或实践教学 304
（六）学术交流 304
（七）论文质量 305
（八）质量保证 305
（九）学风建设 305
（十）管理服务 305
（十一）就业发展 306
四、服务贡献 306

一、总体概况

华中师范大学与新闻传播事业的渊源肇始于著名校友、无产阶级革命家恽代英于1920年代创办的利群书社与《中国青年》；学校的新闻传播教育发轫于1994年，历二十余年发展，形成“昭德明理、立言树人”的传统。2010年新闻传播学获一级学科硕士授予权（下设新闻学与传播学两个二级学位授权点）；2013年获批湖北省一级重点学科，同年获批“湖北高校省级示范实习实训基地”；2017年获批“湖北省新闻传播卓越人才培养基地”。

目前，本学位点拥有“媒介伦理与媒介管理研究中心”“大数据传播与应急管理研究中心”“影视传播研究中心”三个校级研究机构，并参与国家级研究中心“华中师范大学国家文化产业研究中心”、省级人文社科重点研究基地“湖北文学理论与批评研究中心”、湖北省新型智库“湖北社会建设研究院”等机构的建设。

二、目标与标准

（一）培养目标

本学位点硕士培养的总体目标是培养既有扎实人文社科功底，又掌握现代化传播技能的复合型新闻与信息传播人才。具体要求是：具备坚定的马克思主义新闻观，良好的政治素养和广阔的人文社科视野；掌握本学科的基础理论和研究方法，培养良好学风与一定的科研能力；熟悉新闻传播的基本业务技能，具备较强的信息处理、交流沟通与传媒实务工作能力；掌握一门外语，能进行基本交流和阅读外语文献。

（二）学位标准

本学位点依据国家学位授予标准，规定硕士学位授予标准应包括以下五个方面的基本要求：

（1）课业学习。硕士研究生必须修完规定课程并获得不少于36个学分，同时必须完成新闻传播实践和学术实践并通过相应考核。

（2）发表论文。硕士研究生申请提前毕业必须以第一作者身份（或导师为第一作者，学生为第二作者）在CSSCI及以上级别期刊上发表1篇本专业学术论文。

（3）外语学习。硕士研究生必须掌握一门外语，达到能够熟练阅读专业外语文献的水平。

（4）学位论文。硕士研究生需严格遵守论文写作的学术规范，在导师指导

下完成一篇不低于 3 万字的学位论文并通过抽检和答辩。

（5）学习时限。硕士研究生实行 2～4 年的弹性学制，在提前修满学分、完成学位论文并达到本学位点规定条件的前提下，可申请提前答辩和毕业。

三、基本条件

（一）培养方向

本学位点已形成有具有自身特色、结构稳定的培养方向。新闻学硕士点有新闻学、广播电视学两个培养方向；传播学硕士点有传播学、新媒体传播两个培养方向。

表 1：培养方向与师资队伍配备情况

二级学科硕士点	培养方向	方向带头人	团队成员
新闻学	新闻学	张勇军	江作苏、甘丽华、李理、陈科、张继木、许永超
	广播电视学	彭涛	李三强、刘震、刘旻、胡璇、王逊、林吉安
传播学	传播学	高海波	吴志远、张德华、胡瑛、许玲、陈俊峰、陈欧阳、段然
	新媒体传播	喻发胜	张振宇、刘琼、周莉、辛静、严利华、王然、王娴卉

（二）师资队伍

学院已逐步建立起一支学术水平高、科研能力强、教学经验丰富、年富力强的师资队伍。截至 2021 年 8 月 31 日，学院拥有专任教师 36 人，外聘教师 4 人。专任教师中教授 7 人，副教授 20 人，讲师 9 人，高级职称教师占总数的 75%；其中具有博士学位的教师有 35 人，博士化率 97.22%。教师中“长江韬奋奖”获得者 1 名、享受国务院政府特殊津贴专家 1 名、“全国新闻出版行业领军人才”1 名、国家科技进步奖获得者 1 名、全国“金话筒”百优主持人 1 名、国家社科基金项目评审专家 3 名、湖北省政府应急管理专家 1 名。

（三）科学研究

在课题研究方面，2021 年共承担科研项目 11 项，其中承担国家社科基金项目 2 项，湖北省社科基金项目 1 项，总科研经费达 100 余万元。

表 2：2021 年国家社科项目明细

序号	名称（下达编号）	来源	类别	负责人	日期
1	主旋律电影建构主流意识形态认同机制研究 21BB053	国家社会科学基金艺术类	一般项目	彭涛	2021

2	媒体角色与用户需求互动研究	国家社科基金后期资助项目	一般项目	张勇军	2021

在学术型科研成果方面，2021 年共发表论文 42 篇，其中在 CSSCI 期刊上发表论文 3 篇。

在应用型科研成果方面，本学位点有 5 篇咨询报告被中央及地方党政部门采纳。 喻发胜教授研究团队的研究成果被中央人民政府网站、中国社会科学院网站等予以报道，吴志远副教授的研究成果在全省 105 个县市的农业系统中被推广。

在科研成果获奖方面，本学位点获 2 项省社科成果奖。其中张继木老师获第九届湖北省社会科学优秀成果奖二等奖（排名第二），孟君教授获第十届湖北省社会科学优秀成果奖三等奖。

本学位点鼓励研究生参与国际、国内学术交流。学生参加一定数量的校内外学术讲座、学术沙龙、学术会议等可计 2 学分。2021 年本学位点举办国际、国内学术会议 2 次，举办“观影沙龙”5 期，论文写作系列讲座 9 次。

（四）教学科研支撑

本学位点注重跨学科的平台建设，设立“媒介伦理与媒介管理研究中心”“大数据传播与应急管理研究中心” “影视传播研究中心”三个校级研究中心，并参与建设国家级研究中心“华中师范大学国家文化产业研究中心”、省级人文社科重点研究基地“湖北文学理论与批评研究中心”和湖北省新型智库“湖北社会建设研究院”。同时还建设有“新闻伦理案例库”“中国突发事件数据库”“纪录片案例库”等数据平台，供研究生教学、科研使用。

（五）奖助体系

本学位点建立了完善的研究生奖助体系，实现了“该奖则奖、当助则助”的目标。

表 1：本学位点研究生主要奖助表

奖助名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
国家奖学金	20000 元/人/学年	全日制研究生	5%
学业助学金	12000 元/人/学年	全日制研究生	20%
	8000 元/人/学年	全日制研究生	40%
	4000 元/人/学年	全日制研究生	40%
优秀奖学金	2000 元/人/学年	全日制研究生	15%～20%
	1500 元/人/学年	全日制研究生	
	1000 元/人/学年	全日制研究生	

奖助名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
新生奖学金	5000 元/人/学年	全日制研究生	3.5%～9.7%
国家助学金	6000 元/人/学年（按 10 个月发放）	全日制研究生	100%
“三助一辅”岗位助学金	5000 元/人/学年（按 10 个月发放）	全日制研究生	15%
大江奖学金	3000 元/人/学年	全日制研究生	0.8%

三、人才培养

（一）招生选拔

近五年来，本学位点报考录取率为 9%～16%；生源结构多元，“211”和“985”高校生源达 20%以上。今后将加大对重点本科高校的宣传力度，利用“学术夏令营”等方式进一步优化生源结构、提高生源质量。

（二）思政教育

1、思想政治教育队伍建设

新闻传播学院目前拥有研究生专职辅导员一名，聘请研究生专职辅导员一名，学院党委书记罗贻文主抓研究生思想政治教育工作，党委副书记程秀莉协管研究生工作。罗贻文同志在学生岗位多年，经验丰富；程秀莉同志年轻有为，具有学生工作创新性思维；研究生专职辅导员李鸿同志在研究生岗位工作 6 年，经验较为丰富，撰写研究生思想政治工作案例《谈谈入党这件事儿》、工作论文《浅谈大学生媒介素养养成教育》等，尝试探索研究生思想政治教育规律；兼职辅导员杨艺莉来自高年级研究生，发挥着朋辈教育的功能。

此外，学院研究生共有 252 人，4 名博士，248 名硕士研究生。以年级和专业为划分，共有研究生班团支部 5 个，研究生党支部 3 个。设立研究生团支部书记、学习委员学习委员兼团支部组织委员、生活委员兼团支部宣传委员岗位，参与研究生思想政治教育的工作，牢牢把握研究生思想政治教育方向，落实高校“立德树人”的精神和宗旨，各自负责研究生班团建设、学风建设、研究生寝室、生活日常工作，协助辅导员开展研究生“自我管理、自我服务”。

2、理想信念和社会主义核心价值观教育

一是加强研究生爱国主义信念教育

新闻传播学院厚植爱国主义理想信念教育，联系研究生实际，开展形式多样、内容丰富的爱国主义教育活动。本年度，研究生共开展爱国主义教育活动共计 10 余次。搭建讲述平台，通过纪念抗美援朝胜利 100 周年活动，组织开展“我的老兵爷爷”故事讲述活动，邀请研究生上台讲述祖辈抗战的故事，激发学生爱

国主义热情；组织学生观看纪念辛亥革命胜利110周年习近平讲话直播，分享学习感悟，加深研究生对国家历史变迁的认识，知史爱国；强化实践育人，组织研究生特色党日活动，赴中共五大遗址、毛泽东故居、武昌农民运动讲习所、辛亥革命纪念馆、红安将军县走访参观150 余人次；组织开展武汉抗疫纪念馆走访学习活动40余人次，带动学生理解“生命至上、人民至上”的国家主义理念。

二是加强研究生科学道德学风教育

狠抓研究生学术论文写作，本年度邀请武汉大学、本学院教授、俯角说、年轻骨干教师为学生开展连续9期研究生学术论文写作辅导课程（以讲座形式开展），讲课嘉宾从论文选题、文献总数、论文写作等多方面多角度开展研究生论文学术道德教育，学生受益良多，纷纷撰写学习心得以及报告思维导图，加深印象。

严抓科学道德学风，本年度连续组织学生参加科学的道德学风宣讲报告会，上下学期集中观看现场直播讲座各一次；9月，邀请学院退休教授刘九洲老师为研究生新生开展研究生学术道德教育一次;研究生辅导员多次在研究生集体教育中开展学术道德教育。

严格要求研究生学术规范。学院导师发挥导师育人作用，严把学生论文关，2021年上半年研究生论文全部盲审通过，圆满完成任务，2021年学院往届研究生、博士生论文被教育抽中复审，论文全部过关；学院研究生提供奖助学金申请所需论文支撑材料，均要求不超过15%复制比，提供权威论文复制检测笔，且全部签订论文学术道德与规范承诺书。

加强研究生学术规范制度建设。学院奖助学金评定细则将研究生学术规范纳入重要内容，正在出台学院研究生学术论文规范要求等文件，进一步强化研究生学术规范教育。

三是加强研究生党史学习与实践教育

研究生群体以党建带团建，自2021年党史学习教育开展以来，学院研究生实行“关键少数集中学、群体组织学、党员创新学”方式，开展了系列卓有成的学习。

1、发挥头雁效应，研究生支部书记、委员集中学，2021年以来，研究生支部书记加入学院党史学习培训班，参加院党委中心组学习，发表学习体会；参加学校专题培训11人次，通过线上学习、线下培训方式，加深对党史学习的理解；

2、扩大学习层面，研究生党小组积极组织党员自主学习。学院为每一名学生党员专门下发党史学习笔记本，学生主动学习党史学习四本书，勤做笔记，勤写学习心得。

3、丰富学习形式，学院召开研究生主题团日活动，以党史学习为脉络，学生观看主题教育影片《我的父亲焦裕禄》，观看建党100周年献礼影片《长津湖》、

《金刚川》，结合专业撰写影评，表达爱党情、爱国意。

四是加强研究生集体意识培养和教育

研究生每月组织开展主题团日活动一次，每月开展研究生主题党日活动方式，发挥研究生团总支功能，强化研究生集体意识，并在研究生群体中营造班级、团支部、党支部的归属感，通过研究生会的系列活动，举办研究生迎新晚会、研究生“荧光夜跑”活动、研究生趣味运动会、师生请乒乓球大赛、华研杯排球赛、华研之星风采大赛、研究生青年大学习等方式，通过节目表演、体育运动等有利于团队建设的形式，加强了研究生对学院、集体的归属感，“桂子山新闻人”理念深入人心。

3、校园文化建设

探索专业+思政方式卓有成效。为打造一批又红又专的社会主义未来新闻工作者，本年度，我院党员教师王丽教授带头组建课程思政开发团队，由辛静、李理、陈科、张璋等教师党员、入党积极分子共同开设《红色经典阅读与传播》课程，引导教育学生通过读红色经典，学党史、悟思想，打造出一堂堂精彩的“沉浸式”体验课堂，课程选取“经典文献、新闻报道、影视作品、文学作品”四类代表性红色经典作品，不断探索“实景现场教学模式”，搭建“走读红色基地”、“相约乡读”、“大学生红心宣讲团”、“红色经典阅读讲座”、“领读红色经典微课堂”五位一体党史教育学习模式，从专业成长和党史教育中提升学生综合素质，探索了课堂思政与思政课程相促相融的新方式。

加强大学生文化品牌塑造的育人作用。学院研究生组建大学生红新工作坊，由研究生党支部书记、党员骨干组成，通过形式多样、内容丰富、风趣幽默的方式开展大学生理想信念教育。如《周恩来的家书》、《贺页朵的“宣誓书”》、《两会你我他之“粮食”》、《十九届六中全会校园采访视频出炉!》等内容推送，面对全院学生党员、入党积极分子、发展对象等群体，组织举办了“两会演讲比赛”、“党史知识竞赛”、“《十一书》诵读比赛”、“党史书画比赛”等主题鲜明，学生乐于参加，受教育深刻的红色主题活动。红新工作坊目前成员 9 人，工作成果显著，在学生理想信念教育中发挥着朋辈教育、潜移默化的作用。

以培养“四有好青年”为目标，依托团委研究生会，打造研究生丰富校园文化生活

一是培养有品行、有爱心向善好青年。学院成立的湖北省大学生红心宣讲团、党团先锋志愿服务队，在武汉市武昌、汉口、汉阳成立 5 个宣讲示范点，与汉口打铜社区、武汉盲校等 4 家单位合作成立志愿服务对接点，在社会服务方面产生较大影响，全院研究生一年来参加志愿服务工作近 1000 小时；

二是培养有审美、有志趣向美好青年。学院组织学生赴华中农业大学参加中国传统花灯制作活动，弘扬传统文化，培养审美情趣；组织学生开展花艺学习，

开展插花活动，培养学生善于生活，热爱生活的本领；组织学生开展佑铭草坪音乐节，悦动自我，提高学生艺术审美能力。

三是培养有思想、有能力的向上好青年。一年来，学院邀请社会学院、马克思主义学院、本学院的优秀教师开展知识讲座，拓宽学生知识边界，启发学生思想，加深对社会深刻认识；邀请校党委宣传部党波涛老师、毛军刚老师，武汉纺织大学彭阳慈航老师，本院张德华老师、张璋老师为学生开展新闻写作、公文写作、摄影、无人机拍摄等专业知识和技能的提升指导讲座，帮助学生扎实学识，精于实践。

四是培养有自我、有追求的向勤好青年。关注自我，悦纳自我，成为新时代追梦人。为帮助研究生培养良好心理调适能力，学院连续邀请校医院、心理健康中心等部门开展学生身体健康与心理健康知识普及工作，引导学生关注自我，关注健康，辅导员开展“你说我听”团体辅导，帮助毕业生缓解内部焦虑情绪，学院组织开展户外健康行活动，加强学生身心健康锻炼。为提高研究生未来规划能力，一年来，学院邀请校外专家、优秀校友为学生开展职业生涯规划、简历制作辅导、面试指导等工作，切实帮助学生认清自我，解决人生困惑，取得一定效果。

4、日常管理服务工作

一是稳大局，保安全，开展研究生日常安全管理和服务工作。研究生辅导员每学期走访宿舍 2 次，对研究生生活进行走访慰问，同时检查研究生寝室用电安全问题，强调人身安全问题；每月开展一次研究生集中点名活动，一年共计 8 次，对研究生开展思想政治教育的同时，开展研究生防诈骗、防盗、防火等安全提醒工作。

二是送温暖，送帮扶。关注特殊问题学生，研究生辅导员与导师密切配合，交流沟通研究生心理异常情况，并及时报告学院领导，联合学生家庭，共同开展有力帮扶工作。学院心理健康问题学生均做到“一生一档”、“一生一策”；关注贫困学生情况，通过帮助学生寻找兼职，与学生谈心谈话，鼓励学生树立自信人生观，帮助学生找到存在感，帮助学生办理国家助学贷款，并发放学生临时困难补助资金；本年与 104 名研究生新生全部完成一对一谈话，详细了解家庭信息，学生情况，为学生帮扶做好基础工作。

三是开展研究生奖助补贷工作。本年度共开展研究生奖学金评选，发放研究生学业奖学金 179.2 万元，评选发放国家助学金 8 万元，发放企业助学金、自强助学金 3.5 万元，发放社会类奖学金 2 万余元。帮助 26 名家庭贫困学生办理助学贷款共计 28.604 万元。共计 221.304 万元。

四是促就业，保民生。学院积极关注毕业生求职去向，成立就业指导小组，建立学院领导主抓，研究生辅导员、导师、学生干部负责工作机制，定向摸排学生就业需求，组建不同求职 qq 群，精准发布求职信息。发挥校友力量回校招聘，

开展专题招聘会 2 次，开展校友返校讲座 3 次，2021 届毕业生就业率近 89%，2022 届就业率 25%，毛就业率近 5 成。

（三）课程教学

本学位点课程体系合理，强调理论学习、学术训练与实践教学密切结合。规定研究生须在 3 年基准学制内修完 36 学分，并按学术规范完成学位论文、通过答辩方能毕业。在实践教学方面，聘请业界精英开设“媒介诊断”等新闻实务课程，同时开设“数据分析与应用”“虚拟现实技术”“短片制作”“纪录片创作”“视觉艺术设计与制作”5 门技能课。

本学位点重视研究生课程国际化程度的提升，开设多门全英文课程；与美国密苏里大学新闻学院合作举办“媒体融合时代战略性传播教学周”；聘请澳大利亚迪肯大学、香港浸会大学、香港中文大学多位知名学者担任客座教授。

本学位点积极践行研究生课程的教研教改工作，在多门研究生课程中推行“SGC+（学生创造内容）”教学模式，施行“模拟新闻发布会”“翻转课堂”“现场实习”等多种教学方式。

（四）导师指导

本学位点制定了健全的研究生导师选聘、培训和考核制度。教师经严格筛选方能担任研究生导师，上岗前须接受系统的入职培训，每 3 年须接受本学位点的考核，不合格者将被取消导师资格。

本学位点导师严格履行指导职责，要求帮助研究生拟定研究规划，每月须亲自指导研究生；推行导师组集体指导制度，研究生科研立项、学位论文开题和答辩均以集体方式进行。

（五）学术训练或实践教学

本学位点加强对研究生的学术训练，通过读书报告会、课程论文指导、学术讲座、参与导师课题等方式提高学生学术研究水平。鼓励研究生发表学术论文，在奖学金评定时可作为加分项奖励。

在实践教学方面，本学位点为学生提供丰富的实践机会和优质的锻炼平台。自 2004 年以来，已在人民日报社湖北分社、新华社湖北分社等 17 家主流媒体建立实习基地。

（六）学术交流

本学位点鼓励研究生参与国际、国内学术交流。学生参加一定数量的校内外学术讲座、学术沙龙、学术会议等可计 2 学分。2021 年本学位点举办国际、国内学术会议 2 次，举办“观影沙龙”5 期，论文写作系列讲座 9 次。

本学位点鼓励研究生赴境外学习、交流，2021 年共计 2 人次前往香港浸会大学等学校进行访学交流。

（七）论文质量

本学位点对学位论文严格执行选题、开题、中期检查、预答辩和答辩制度，建立从过程到结果的质量保证体系。为防止抄袭、剽窃等学术不端行为，本学位点对所有学位论文进行复制比检测。在湖北省组织的硕士学位论文抽检中，合格率达 100%。2021 年研究生学位论文全部盲审通过，圆满完成任务，2021 年学院往届研究生、博士生论文被教育抽中复审，论文全部过关。五年来共获校级优秀论文 40 篇、省级优秀论文 3 篇。

（八）质量保证

本学位点按照国家及学校相关规定，对属于下列情况的学生，经相关程序可终止其学习资格，取消学籍：凡未能修满规定学位课程学分或未达到规定平均成绩者；超过最高学习期限者（硕士研究生最多 4 年）；未能按照规定期限完成学位论文或答辩最终不合格者；严重违反法律法规、校规校纪者；出现抄袭、剽窃等严重违反学术道德者。

（九）学风建设

本学位点重视研究生学风教育，每年邀请资深教授对研究生进行学术道德教育；对学术不端行为采取零容忍态度，绝不姑息。2013 年两名研究生因课程论文中存在抄袭现象，被责令在全院公开检讨。2016 年、2017 年均有研究生在毕业论文答辩中被责令修改，经二次答辩合格后方授予学位。

（十）管理服务

1.管理机构和人员的配备情况

本学位点设置研了究生培养指导委员会、学位评定委员会等机构，包括学院党委书记、院长、分管副院长、研究生秘书、研究生辅导员和各专业主要负责人等，统筹管理研究生培养工作。

2.各项管理规章制度的落实情况

本学位点严格遵守国家及学校制定的各项管理制度，包括开学报到制度、日常指导要求，论文答辩、评优制度等。重大事项经相关领导小组集体讨论决定，形成了“机构健全、分工明确、上下协同、运行顺畅”的管理机制。

3.研究生权益保障制度建立情况

本学位点搭建了畅通的沟通平台，在学院官网开辟了“学子之声”频道；建立了研究生申诉机制，创建生活权益部门作为连接研究生和学院的机构；制定《新

闻传播学院分党委委员联系学生党支部制度》，学院党委成员深入研究生群体中倾听意见。

4.在读研究生学习满意度调查情况

本学位点为硕士生提供了良好的学习环境，硕士生满意度较高。2018 年 10 月随机抽取 80 名在读研究生进行调查，回收有效问卷 67 份。调查显示：认为“课程设置非常合理、合理及比较合理”的学生合计达 76.12%；认为“学院导师的教学水平非常优秀、优秀或比较优秀”的学生合计达 97.02%；对“学院组织的学术讲座和其他学术活动表示非常满意、满意或比较满意”的学生合计达 83.59%；对“学院组织的社会实践活动非常满意、满意或比较满意”的学生合计达 85.07%；认为“研究生学习对于未来的规划实现非常有益、有益或比较有益”的学生合计达 91.04%。

（十一）就业发展

学院积极关注毕业生求职去向，成立就业指导小组，建立学院领导主抓，研究生辅导员、导师、学生干部负责工作机制，定向摸排学生就业需求，组建不同求职 qq 群，精准发布求职信息。发挥校友力量回校招聘，开展专题招聘会 2 次，开展校友返校讲座 3 次，2021 届毕业生就业率近 89%，2022 届就业率 25%，毛就业率近 5 成。

本学位点毕业生的就业以新闻媒体、党政机关、事业单位等为主。就职单位既包括新华社、中央人民广播电台等主流媒体，也包括腾讯、科大讯飞等新媒体。本学位点鼓励学生继续深造，2017 年有 4 名毕业生考取武汉大学等高校攻读博士研究生。

本学位点建立了毕业生回访制度，每年到用人单位探访毕业生或邀请毕业生返校交流。

四、服务贡献

“问题就是时代的声音。”学问之要旨，乃以学术发现问题、解决问题。本学位点之学科精神，源于著名校友、革命先烈恽代英于 1920 年创办的利群书社与《中国青年》。百年岁月，薪火相传，铸就师生直面现实问题、躬身社会实践的学人品格。研究报告曾获中共中央总书记、国家主席、中央军委主席及多位党和国家领导人肯定性批示；新冠疫情武汉保卫战中，喻发胜教授是全国新闻传播专业唯一受中央指导组邀请，向中共中央政治局委员、国务院副总理、中央指导组组长孙春兰等领导作专题汇报的代表，为抗击新冠疫情作出了重要贡献。学位点社会服务总体情况如下：

1、建设高水平智库。

以传播社会学为据，聚焦应急传播、舆情治理、信息扶贫等领域。5 年来，向中央及省市等呈报研究报告 23 份，多份报告获党和国家领导人及中宣部、湖北省领导批示，并被采纳。

2、参与政策法规修订。

参与编修《湖北省突发事件总体应急预案》《湖北省公共卫生事件应急预案》，2020 年喻发胜教授受聘担任《湖北省突发事件总体应急预案》评审组组长。

3、抗击新冠疫情出。

疫情期间，喻发胜教授团队向中央及省市呈报多份研究报告：《当前肺炎疫情防控存在的突出问题与对策建议》《从国家安全的战略高度重构国家公共卫生应急管理体系》《树立“平战结合”理念，建设有中国特色的“圆舱医院”》等 ，被中央指导组、湖北省疫情防控指挥部、国家卫健委采纳，为疫情防控出实招。

4、助力脱贫攻坚。

吴志远副教授在湖北恩施等贫困地区开展公益培训，培训农民 5000 人次，获中国科协、中国记协颁发的“科技传播奖”。

5、举办重要会议。

创立“新媒体与社会变革国际学术会议”“中韩影视论坛”两个国际学术会议品牌；设立“马克思主义新闻观大讲堂”等；创办学术季刊《华中传播研究》。

6、承办高端培训。

承办中国人民解放军空军新闻舆论培训项目；为中组部全国党政干部、湖北省地厅级领导干部讲授突发事件与网络舆情应对策略；为国家广电总局培训全国广电节目主持人等。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：生态学
（类 别）	代码：0713

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

生态学硕士学位授权点建设年度报告

1 目标与标准 310

1.1 培养目标 310

1.2 学位标准 310

2 基本条件 310

2.1 培养方向或特色 310

2.1.1 植物生态学 310

2.1.2 动物生态学 311

2.1.3 微生物生态学 311

2.1.4 流域生态学 311

2.2 师资队伍 311

2.3 科学研究 312

2.4 教学科研支撑 312

2.4.1 支撑平台 312

2.4.2 重大仪器设备 313

2.5 奖助体系 313

3 人才培养 315

3.1 招生选拔 315

3.2 思政教育 316

3.3 课程教学 317

3.3.1 开设课程 317

3.3.2 课程教学改革与质量督导的创新做法 318

3.4 导师指导 319

3.5 学术训练或实践教学 319

3.6 学术交流 319

3.7 论文质量 320

3.8 质量保证 320

3.9 学风建设 320

3.10 管理服务 321

3.11 就业发展 321

4 服务贡献 322

4.1 科技进步 322

4.2 经济发展与文化建设 322

1 目标与标准

1.1 培养目标

培养掌握现代生态学基础理论和专业知识、具有较强科研能力和国际化视野的生态学专业高层次人才。

具体要求如下：

1、坚持四项基本原则，热爱祖国，热爱学校，热爱科学，勤奋努力，积极进取，勇于创新，具备献身科学、坚持真理的科学品质，具有高尚的职业道德和团结协作的精神。

2、具备广博、扎实的生态学基础知识，掌握专业领域的科学理论和实验技能，熟悉研究方向的最新进展和发展趋势。

3、熟练掌握一门外语，能利用外语阅读专业书籍和文献，撰写科学论文，进行国际学术交流。

4、掌握科学研究的全过程，具备独立进行科学研究的能力。

1.2 学位标准

基准学制为三年，最长学习年限为四年，总学分 36-38 学分（16 学时/学分）。其中课程学习 32-34 学分，实践环节 4 学分。提前修满学分、完成学位论文并达到学校和本学科规定条件的硕士生，可申请提前答辩和毕业。

课程设置和教学进度按三年基准学制安排。课程设置分为两大类：学位课程和选修课程。其中，学位课程包括全校公共必修课程（7 学分）、一级学科必修课程（9 学分）。对于选修课程，研究生可在导师指导下选修本学科选修课程和学院其它学科必修课程和选修课程。

实践环节包括教学实践、科研实践、社会实践、专业实习、挂职锻炼、学术活动等，总计 4 学分。其中科研实践为必选实践环节，包括文献阅读、开题报告和学术活动，每个环节计 1 学分，总计 3 学分。教学实践、社会实践、专业实习和挂职锻炼为任选实践环节，每个环节计 1 学分，总计 1 学分。

2 基本条件

2.1 培养方向或特色

2.1.1 植物生态学

依托我校植物学科，分别于 1978 年和 2005 年开始招收硕士生和博士生。开展植物繁殖生态学、生理生态、群落生态学及全球变化相关研究，主要以横断山

区物种多样化的类群为对象，研究生殖策略、植物与传粉者互作、性系统的适应与分化。本方向已连续获得国家基金委生态学科 3 项重点项目资助，形成了一支在国内外有影响的传粉生态学团队。近年来在 Current Biology、Ecology、Evolution、Proceedings of the Royal Society B、New Phytologist 和 Oecologia 等生态学领域经典期刊上发表了一系列有影响的研究成果。

2.1.2 动物生态学

依托我校动物学科，分别于 1983 年和 2005 年开始招收硕士生和博士生。围绕生物多样性形成机制中的重大科学问题和学科前沿，面向长江大保护等国家重大战略需求，秉承多学科交叉融合的理念，以两栖类、啮齿类和翼手类等类群为对象，研究野生动物在形态、生理、行为和基因功能上对环境的适应性进化，发展形成了分子生态学、行为生态学和保护生物学等主要研究领域。近年来在 Nature Communications、Molecular Ecology、Animal Behaviour、Oecologia 和 Biological Conservation 等期刊上发表了一系列有影响的研究成果。

2.1.3 微生物生态学

依托我校微生物学科，分别于 1983 年和 2005 年开始招收硕士生和博士生。微生物是生态系统的重要组成部分，本方向围绕微生物群落的结构与功能关系，采用传统分离培养技术与现代微生物生态学方法，研究微生物对各种生态环境的适应性、生物地球化学循环的微生物驱动机制，以及环境污染物、有机废弃物和生物质的微生物降解与转化。近年来在 Nature Microbiology、The ISME Journal、Environmental Microbiology、Applied and Environmental Microbiology 等微生物生态学领域经典期刊上发表了一系列有影响的研究成果。

2.1.4 流域生态学

依托我校水生生物学科，分别于 2003 年和 2005 年开始招收硕士生和博士生。面向长江大保护等国家重大战略需求，聚焦流域生态系统面临的拦河筑坝与水域污染等主要生态环境问题，研究流域水文生态过程、水生态系统修复与水生生物响应全球变化的机制，推动区域绿色发展与生态文明建设。本方向承担了多项国家科技重大专项课题，已在 Nature Climate Change、Global Change Biology 等生态学主流期刊上发表了一系列学术论文，并向国家政府机构提交了多份规划方案和咨询报告。

2.2 师资队伍

学院现有专任教师 80 多人，教授 30 多人、副教授 30 多人；其中 93.0%具有博士学位，且学科专长与主干学科方向对应；80%以上教师具有海外学习或工作经历，45 岁以下教师比例为 67.1%。

多名学科带头人及学术骨干荣获国家级、省部级人才计划称号，其中国家杰

出青年科学基金获得者 1 人、国家青年千人 2 人、国家优秀青年科学基金获得者 1 人、青年长江计划 1 人、人类前沿科学计划资助者 1 人、国家青年拔尖人才 1 人、教育部新世纪优秀人才 2 人、湖北省百人计划入选者 8 人、湖北省楚天学者 10 人、湖北省杰出青年基金 3 人。

生态学学科现有教师 36 人，其中教授 8 人、副教授 17 人、讲师 11 人，具有博士学位的教师占总数的 69%，具有境外经历的教师占总数的 53%，具有博士生招生资格的教师占总数的 14%，具有硕士招生资格的教师占总数的 61%。本学科教师分属植物生态学、动物生态学、微生物生态学和流域生态学 4 个学科方向，本学科每个学科方向均有 2 名教授作为学科带头人引领学科发展，25%的教师在国内外学术组织兼任理事及以上职位，50%的教师具有主持承担国家自然科学基金项目和在 Ecology、 MolecularEcology、Evolution 等生态学主流学术期刊发表高质量论文的经历。

2.3 科学研究

本学科 2021 年完成立项申报：国家自然科学基金项目 3 项，经费达 178 万元；理科横向课题 3 项，经费达 43.3 万元。

2021 年生态学学科以生科院为第一完成单位发表 SCI 论文 20 篇；发表权威期刊收录文章共 3 篇。

2.4 教学科研支撑

2.4.1 支撑平台

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度
1	省部级重点实验室	遗传调控与整合生物学湖北省重点实验室省级平台	湖北省教育厅	2007
2	省级研究中心	湖北省生态与环境国际联合研究中心省级平台	湖北省教育厅	2014
3	省级实验教学示范中心	湖北省高等学校生物实验教学示范中心	湖北省教育厅	2006
4	教育部野外观测站	云南香格里拉高原复合生态系统研究站	教育部	2019

2.4.2 重大仪器设备

序号	仪器设备名称与型号	生产厂家（国别）	对本学科人才培养、科学研究和社 会服务的支撑作用
1	高分辨液相色谱质谱联用仪、Q Exactive Plus	赛默飞（美国）	仪器纳入学校共享平台对校内外用户全天候开放使用，全面支持生态学本科生、研究生的毕业论文、实验教学、创新创业项目等开展;支撑生态学科生物大分子研究领域科学研究和社会服务工作,使用机时数1471小时。
2	激光共聚焦显微镜、SP5	莱卡（美国）	仪器纳入学校共享平台对校内外用户全天候开放使用，全面支持生态学本科生、研究生的毕业论文、实验教学、创新创业项目等开展；支撑生态学科显微成像研究领域的科学研究和社会服务工作,年均使用机时 1863 小时。
3	等量滴定微量热仪、PEAQ-ITC	Malvern(英国)	仪器纳入学校共享平台对校内外用户全天候开放使用，全面支持生态学本科生、研究生的毕业论文、实验教学、创新创业项目等开展；支撑生态学科生物大分子互作研究领域科学研究和社会服务工作，年均使用机时 1463 小时。
4	纯化液相色 谱仪、explorer100	GE（美国）	仪器纳入学校共享平台对校内外用户全天候开放使用，全面支持生态学本科生、研究生的毕业论文、实验教学、创新创业项目等开展；支撑生态学科生物活性分子分离分析方向科学研究和社会服务工作，年均使用机时 2487 小时。
5	荧光定量PCR 仪、7900HT	AB（美国）	仪器纳入学校共享平台对校内外用户全天候开放使用，全面支持生态学本科生、研究生的毕业论文、实验教学、创新创业项目等开展；支撑生态学科生物基因扩增定性定量分析方向科学研究和社会服务工作，年均使用机时 2256 小时。

2.5 奖助体系

研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金和荣誉称号三部分组成。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金、优秀奖学金及单项奖、硕士研究生新生奖学金和专项（社会资助）奖学金；研究生助学金包括国家助学金、助研助教助管和兼职辅导员（以下简称“三助一辅”）岗位助学金、特殊困难救助金和国家助学贷款；研究生荣誉称号包括华研楷模、优秀研究生、研究生标兵、优秀研究生干部、优秀毕业研究生等。

（一）研究生奖学金

1、研究生国家奖学金

研究生国家奖学金用于奖励学业成绩特别优秀、科学研究成果显著、社会公益活动表现突出的在校全日制研究生。国家奖学金的奖励名额及资金由国家下达。博士研究生奖励标准为 3 万元/生·年，硕士研究生奖励标准为 2 万元/生·年。

2、研究生学业奖学金

研究生学业奖学金主要用于奖励支持表现良好的研究生更好的完成学业。

类别	等级	奖励标准	比例
博士生	一等	1.5 万元	10%
	二等	1.2 万元	20%
	三等	1 万元	70%
硕士生	一等	1.2 万元	20%
	二等	0.8 万元	40%
	三等	0.4 万元	40%

3、研究生优秀奖学金及单项奖

研究生优秀奖学金及单项奖主要奖励二年级以上在思想品德、学习成绩、科学研究、社会工作等方面表现优秀的研究生。

类别	等级	奖励标准	比例
博士生	一等	0.3 万元	15%—20%
	二等	0.2 万元	
	三等	0.1 万元	
硕士生	一等	0.2 万元	15%—20%
	二等	0.15 万元	
	三等	0.1 万元	

单项奖奖励标准为 0.01—0.05 万元/生·年。

4、硕士研究生新生奖学金

硕士研究生新生奖学金奖励对象为被我校正式录取并取得学籍，第一志愿报考我校、且本科为高水平大学或高水平学科的的普通推荐免试生（专项计划推免生除外）。奖励标准为 5000 元/人。

5、研究生专项（社会资助）奖学金

研究生专项（社会资助）奖学金包括校长奖、中凯研究生奖学金、章开沅奖学金、蔡勖研究创新基金、余家菊奖学金、辞修奖学金、黄永林学生文化创新励志奖学金、鼎利通信奖学金等。

（二）研究生助学金

1、研究生国家助学金

研究生国家助学金用于补助研究生基本生活支出，覆盖我校无固定收入的全部全日制研究生。博士研究生资助标准为每生每年 1.8 万元（各培养单位根据实际情况可适当提高额度），硕士研究生资助标准为每生每年 6000 元。每年按照 10 个月发放，最多按 3 年计。

2、研究生“三助一辅”岗位助学金

学校设立研究生“三助一辅”岗位助学金，用于资助研究生从事“助教、助研、助管和兼职辅导员”工作，学校按全日制在校研究生人数的 15%比例设置“三助”岗位。导师给获得助研岗位的每名研究生支出津贴额度按照学科不同、研究生类别不同而不同；助教岗位津贴标准为 500 元/月，每年按照 10 个月发放；助管岗位津贴标准为 500 元/月，每年按照 10 个月发放，助管岗位只在硕士研究生中设置。

3、研究生特殊困难救助金

学校设立研究生特殊困难救助金，用于补助家庭经济特别困难，研究生生活有困难或者研究生本人发生突发重病等情况。研究生特殊困难救助金来源于学校研究生教育事业收入，预算标准为 20 元/生·年，对于研究生一般困难补助给予 500-1500 元资助，个人发生重大疾病、家庭重大变故等情况，视情节轻重，给予困难补助标准为 2000-5000 元资助。

4、研究生国家助学贷款

研究生国家助学贷款工作按照学校国家助学贷款管理相关规定执行。

（三）研究生荣誉称号

研究生荣誉称号包括华研楷模、优秀研究生、研究生标兵、优秀研究生干部、优秀毕业研究生和优秀助管等。华研楷模分为“学术之星”、“创业之星”、“自强之星”和“公益之星”四个类别；优秀研究生、研究生标兵奖励在学术科研、创新创业和公益实践方面特别突出的研究生；优秀研究生干部用于奖励敬业奉献、成效突出、作风正派并任职一学期以上的研究生干部；优秀毕业生奖励在校期间成绩优良、成果突出、全面发展的毕业年级研究生；优秀助管用于奖励在岗一学期以上敬业爱岗、认真履职的研究生助管。获得研究生荣誉称号的个人由学校颁发荣誉证书和奖励。

3 人才培养

3.1 招生选拔

年份	2016	2017	2018	2019	2020	2021
报考数量(人数)	13	36	27	40	35	29
录取比例(100%)	77	42	41	33	37	48
录取人数（人数）	10	15	11	13	13	14

3.2 思政教育

本学位点着力加强研究生党建与思想政治教育工作，在教学中围绕“三全育人”主线，积极进行教学探索和总结，坚持把思政工作贯穿研究生教育教学全过程，立足学科特色，将立德树人作为课程思政的主要目标，开创全方位和全过程育人的局面，全面提升教育水平，推动教育事业的蓬勃发展，努力培养全面发展的新时代生态学人才。

抓教育教学，夯实学生的思想基础。思想政治教育一直是生态学学位点研究生教育的重要内容，我们坚持以正确的政治方向指导教学与科研，导师队伍具有爱国爱民的情操，有高度的社会责任感。本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和历次中央全会精神，扎实开展党史学习教育，深入学习实践科学发展观，围绕学科党建工作要点及学科工作思路，突出思想建设、组织建设和作风建设三个重点，全面完成各项工作任务，推进规范化管理，进一步提升教育水平。在建党 100 周年之际，我院党委荣获 2019-2021 年度“先进基层党组织”荣誉称号，并在本年度多次举办党建活动：召开“学党史 • 传帮带”活动座谈会、我院关工委组织离退休支部和学生党员代表赴革命老区红安开展党史学习教育、开展学生党支部与退休党支部共建、举办老党员新党员携手活动等，我院长期注重发挥老教师、老党员在引领青年学生成长方面的作用，学院在“三全育人”的格局下发挥“五老”优势，突出学院特色，为育时代新人、迎接华师“双甲子梦”做出了生科贡献。在十九届六中全会结束后，我院召开党委中心组学习扩大会议，特别邀请马克思主义学院副院长、武汉市党建研究会理事邵彦涛教授来院解读党的十九届六中全会精神；开展党史学习教育专题党课、党史学习教育专题组织生活会以及党政班子民主生活会征集意见座谈会，广泛听取党员、师生代表等方面的意见，切实找问题、摆差距、明方向，为学院学科建设、教学科研发展、落实百年生科梦目标、进一步推进思政教育等方面建言献策。

抓危机管理，有效防控学生心理健康问题。为了加强对学生的心理健康教育，让同学们更好地自查自己的心理健康状况，我院组织开展了 16PF 和 SCL-90 的系统测试，帮助学生及时发现可能存在的心理问题，及时对学生进行疏导。我院还举办了“育心育德，润物无声”心理育人工作研讨会暨心理联席会和“心起点，心能量”的研究生压力调试与心理健康教育讲座，帮助加强和改进学生心理健康教育工作，着力解决教育教学过程中的实际问题，提升导师、班主任的心理危机识别能力与帮扶能力，助力全方位育人。学院通过加强队伍建设、构建心理危机监控网络、个性化帮扶和建立“生科树洞”平台开展系列活动等全面加强心理健康教育，心理育人工作取得突出成效。要使学生的心理得以健康发展，学校及教

育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。通过学院和老师的共同努力，开展的系列测试和讲座等，加强对学生的心理健康和危机干预工作能力培训，强化其在心理健康教育和危机预警跟踪中的作用，为学生营造安全舒适的氛围。

抓安全教育，提高学生的安全防范和自救能力。为了加强学院的安全工作，健全制度，明确责任，加强教育，严格检查和监督，切实推进“平安校园”建设，继续贯彻“安全第一，预防为主”的方针，进一步加强以学校安全为本的各项安全管理工作，做到警钟长鸣，常抓不懈，进一步推进以学生安全为本的各项安全管理工作，为了提高学生的防诈骗意识和对骗局的识别能力，我院举行了防诈骗主题安全教育讲座，强调了防范电信网络诈骗的重要性，让大家进一步提高了防诈骗意识，增强了识骗和防骗的能力。生态学作为一门实验学科，我院开展了实验室安全月活动，进一步强化师生的实验室安全意识，营造重视实验室安全文化氛围，提升师生实验室安全防范技能，构建实验室安全管理长效机制，依次开展了题为“生物实验室安全与环保培训”的实验室安全知识讲座，介绍了仪器共享平台、平台管理制度与注意事项、实验室废弃物处理等知识，做了题为“心肺复苏 CRP”的实验室急救常识讲座，还开展了实验室安全知识展览，结合近段时间发生的实验室安全事故分析，结合风趣的漫画向同学们传递实验室安全防护知识，提高同学们对实验室安全的全面认识。学院以学校安全月活动为契机，积极开展实验室安全教育活动，将学院实验室安全文化和责任意识传递给全院师生，营造“安全知识人人晓，安全意识人人有”的实验室安全氛围，筑牢实验安全防线，构建学院长治久安、和谐稳定的学习和工作环境。

3.3 课程教学

3.3.1 开设课程

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分
1	生态学原理与方法	必修课	黄双全	生命科学学院	3
2	现代生命科学前沿进展	必修课	谢波等	生命科学学院	3
3	高级生物统计学	必修课	黄青阳	生命科学学院	3
4	植物生态学	选修课	孙士国	生命科学学院	3
5	动物生态学	选修课	张洪茂	生命科学学院	3
6	微生物生态学	选修课	谢波	生命科学学院	3
7	进化生态学	选修课	黄双全	生命科学学院	3
8	生殖生态学	选修课	孙士国	生命科学学院	3
9	分子生态学	选修课	吴华	生命科学学院	3
10	动物行为学	选修课	吴华	生命科学学院	3

11	湖泊生态系统观测方法	选修课	杨劭	生命科学学院	3
12	病毒学方法	选修课	黎路林	生命科学学院	3
13	国际学术前沿讲座	选修课	谢波	生命科学学院	3
14	昆虫细胞生物技术	选修课	刘凯于	生命科学学院	3
15	生物信息学与数据分析	选修课	谢波	生命科学学院	3
16	系统与进化植物学	选修课	王东	生命科学学院	3
17	高级水生生物学	选修课	杨劭	生命科学学院	3
18	环境生物技术	选修课	杨劭	生命科学学院	3
19	环境微生物学	选修课	杨红	生命科学学院	3
20	植物资源学	选修课	雷耘	生命科学学院	3
21	学术写作——逻辑思维与基本技能	选修课	李睿	生命科学学院	3
22	基因组学	选修课	李登弟	生命科学学院	3
23	高级分子遗传学	选修课	许文亮	生命科学学院	3

3.3.2 课程教学改革与质量督导的创新做法

1、采取多样化的教学方法

生态学是一个综合性很强的学科，因此老师针对课程内容和教学需要，采用多种不同的教学方法来授课，以培养学生的创新意识和创新能力为出发点。当前，生态学所研究的很多内容都与人类有密切的联系，如环境问题、能源问题及人类的可持续发展等，将所学知识与环境热点相联系，引发学生们的学习兴趣。通过这种方式避免被动的满堂灌，使学生能够主动的参与到生态学的教学过程中来。教学是师生组成的传授与学习的双边智力活动，教学过程强调师生之间的交流，鼓励学生上课有目的性的提出问题，与教师进行讨论达成共识，增强师生之间的情感沟通，增加教师的亲和力。另外，多媒体教学是现代教育的一个重要方面。多媒体将教学内容直观的展示出来，而且形式多样、信息量大、互动性强，所以被广泛的应用在教学中。多媒体的教学软件可以把清晰逼真的图片展示在学生面前，不仅能够增强教学的趣味性，还能够充分调动学生的各种感官功能，加强学生的感性认识，有利于激发学生的学习兴趣，有利于学生的理解和记忆。

2、完善质量评价机制，加强质量监督

不断完善研究生课程教学质量监督与评价机制，实行学校、学院、课程负责人等多层级督导和管理，切实保证教学效果。学校教学督导深入二级学院进行巡查督导。学院督导从自身教育教学活动过程入手，全程跟进，问题导向，自查自纠，切实保证教学过程的规范性和良好的教学效果。同时，注重研究生对课程教学的评价，利用学校的信息化管理系统，设置科学合理的评价指标，注重评价结果的运用，不断完善研究生课程教学质量评价机制，全力保障生态学学科研究生课程教学质量。

3.4 导师指导

采用以科学研究与实践创新为主导的导师负责制，导师要管教管导，教书育人，既要发挥对研究生的学科前沿引导、科研方法指导、学术规范教导作用，也要发挥对研究生思想品德和科学伦理的教育作用。导师应为在学研究生的学术不端行为承担相应责任。

研究生应在入学后的第六周前，在导师指导下完成个人培养计划；在第一学年完成学位课程和选修课程的学习；鼓励研究生在第二学期进入实验室，在导师指导下进行学位论文选题的文献调研，并着手进行选题；第三学期的第十周前应完成开题报告，经开题报告答辩小组评议通过后，进入学位论文的实施阶段。

3.5 学术训练或实践教学

实践教学是研究生培养过程的基础和重要环节，是增强学生创新意识、提高学生创新能力的主要途径，是保障研究生培养质量的关键环节，本专业实践教学贯彻党的教育方针，立足“立德树人、求实创新”的理念，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承高层次人才培养理念，不断创新完善研究生教学与质量督导做法，面向全国培养具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，拥有突出的教育实践能力，高水平的学习和创新能力，能适应教育信息化和国际化发展，具有“家国情怀和国际视野”的生态学创新人才。包括教学实践、科研实践、社会实践、专业实习、挂职锻炼、学术活动等，总计 4 学分。学术活动是指研究生参加本学科的学术会议、学术报告和学术讲座等活动。每位研究生需参加 20 次以上的学术活动；实践环节可以是参加教学助理、科研助理、研究生助理、野外实习、野外考察、社会实践和挂职锻炼等各种与教学和科研有关的实践活动，任选其一完成，工作量不少于 16 学时。

形式丰富的实践教学使学生掌握专业技能，提高学生的专业水平，培养学生的创新能力，实践动手能力，观察能力，发现问题、分析问题、解决问题的综合能力，坚持传授知识、培养能力、提高素质协调发展。促进研究生将所学专业理论转化为实际，培养其运用知识解决实际问题的能力；使学生掌握基本的生态学野外调查方法，以及与此有关的生态学基础、自然地理和环境教育的野外工作技能；激发其对科学研究的兴趣，在实践环节中观察科学现象、发现科学问题、搜集相关资料，尝试解决所提出的问题，掌握科学研究的思路和方法，提升科学研究的能力，成为国家所需要的具有强烈创新意识和卓越研究能力的科研人才。

3.6 学术交流

生科院研究生会学术部门旨在营造生科院良好的学术氛围，培养学生的学术思维，开拓学生的学术眼界，培养并激发学生的学习兴趣。我院会时常举办各样

的学术活动，邀请大量的知名教授做客生科院，与师生分享他们的最新研究成果，让同学们了解生物各领域的最新研究进展。2021 年我们举办了近 20 场学术报告和青年学者论坛等活动，本科生和研究生都积极参加；其中不仅有来自我们华师本校的教授和博士，还有来自华中农业大学的教授介绍生物相关领域的科研进展；北京大学医学部的博士为同学们介绍国内最新期刊杂志；还有马克思主义学院的教授为大家进行党史教育。比如我院的张洪茂教授作了题为“鼠类介导下植物大年结实如何提高种子传播效率”的生态学报告；郭松涛教授作了题为“以金丝猴长期研究为例，浅谈大型动物的生态学研究创新”的报告，不仅极大地开拓了同学们的眼界，还提升了学生们的思想，增强他们的爱国意识与爱国情怀。

学术报告工作前期，需要用学术海报宣传学术活动的内容、时间、地点等，并在各年级群中转发有关消息，除此之外，还需要联系每班的负责人，安排并组织好学术报告的举办、签到等。报告结束后，还需要统计同学们的签到情况，并做好会场的善后工作；学术年会作为院内大型学术会议是对整一学年新观点、新成果一一讨论总结，年会分为两大部分一个是特邀报告，届时会邀请老师和同学参与汇报课题，第二个是墙报展出，结合相关研究课题进行总结展示进而评比。

3.7 论文质量

学位论文工作是研究生培养的重要组成部分，是对研究生进行科学研究或承担专门技术工作的全面综合训练，是培养研究生学术创新能力及综合运用所学理论知识发现问题、分析问题、解决问题能力的主要环节。

2021 年生态学学科硕士毕业生为 10 人，其中 10 人院级盲评， 10 名学生中有 6 名学生评阅结果为优秀，其中还有 2 名学生论文被评为校级优秀论文，有 4 名学生评阅结果为良好。10 名生态学学生的评阅结果和答辩结果均合格，达到了毕业要求，并且授予了生态学硕士学位。

3.8 质量保证

本学科在培养全过程的监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况下，完全遵守学校及学院制定的相关管理条例，并且按照其要求严格执行和实施，如《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》、《华中师范大学博士、硕士学位论文盲评工作实施办法》、《华中师范大学研究生学籍管理细则》等。

3.9 学风建设

学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，是高等学校的立校之本、发展之魂。学风建设是高等学校永恒的主题，是全面贯彻党的教育方针，是

高等学校实现培养目标的重要条件，是衡量办学水平的重要标志。良好的学风是一种潜移默化的巨大而无形的精神力量，时时刻刻都在对学生产生着强烈的熏陶和感染，激励学生奋发努力，健康成长。

本学位点坚持以科学发展观统揽工作全局，以专业建设为龙头，坚持教育引导、制度规范、监督制约、惩防结合、标本兼治的原则，采取多种措施，大力推进和强化学风建设，努力营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，重视科学道德和学术规范教育开展情况，严管学术不端行为，切实履行《华中师范大学学位论文作假行为处理办法》,《华中师范大学研究生违纪处分与矫正教育实施办法》。在构建学风建设工作体系、强化领导主体责任、加强师德师风建设、建立学术规范教育制度、塑造学生良好学风和考风以及学术和科研活动监督和约束机制的落实等方面均取得了显著成绩。

3.10 管理服务

学院研究生管理工作在党委书记和院长的领导下，由一名专职副书记主管研究生党政工作，一名专职副院长主管研究生教育工作；建立了研究生教学与管理办公室，配有 3 名专职人员具体负责研究生管理工作，其中 2 名研究生教学秘书负责研究生的招生、培养、毕业及学位授予等方面的工作，1 名研究生辅导员负责研究生德育、学生事务管理、毕业与就业指导等方面的工作。

学院设有“学位委员会”，负责研究生培养相关政策的制定和监督执行；建有研究生学生会、研究生党支部，在制度上切实保障研究生的权益；建立由学业奖学金、优秀研究生奖、国家奖学金、各项专项奖学金以及助学金组成的奖助体系，在奖学金和助学金评选过程中均有学生代表参与，确保公平、公开、公正。



3.11 就业发展

2021 年我院生态学毕业人数 10 人，签约人数 8 人，就业率达 80%，毕业生去向主要是继续深造、从事生物研发或市场开拓、中学，教育局等从事教育工作。8 人中一人从事生物研发，3 人签约教育局，4 人进入中学从事教育工作。

4 服务贡献

4.1 科技进步

生态文明建设、生态安全和环境保护是我国重要的发展战略。本学科依托生态学学科、高原生态系统教育部野外科学观测站和湖北省生态与环境国际合作中心等平台，在生态学科学研究中取得良好成绩，并为生态监测和环境评价提供了坚实的理论和技术支撑。本年度在高水平杂志上发表多篇论文，如：吴华教授发表的《Parental care system and brood size drive sex difference in reproductive allocation: an experimental study on burying beetles.》、《Spatial patterns and conservation of genetic and phylogenetic diversity of wildlife in China.》等；张洪茂教授发表《Granivorous rodent loss poses greater threats to oak trees with large acorns than those with small ones in urban forests.》、《Effects of masting on seedling establishment of a rodent-dispersed tree species in a warm-temperate region, northern China?》、《Country roads as barriers to rodent-mediated seed dispersal in a warm-temperate forest: implications for forest fragmentation.》等；罗振华教授发表《Combining the responses of habitat suitability and connectivity to climate change for an East Asian endemic frog.》等；王东教授发表《The complete chloroplast genome and phylogenetic analysis of Corydalis fangshanensis W.T. Wang ex S.Y. He (Papaveraceae).》等。

4.2 经济发展与文化建设

本学科积极服务地方经济发展，本年度承担了多项生态学、环境保护项目，为地方经济的绿色高效发展、生态文明建设提供了科学支撑。主要项目入下：雷耘教授主持了“安山湿地”横向项目和“五道峡动植物样方样线调查与监测”横向项目；王东教授主持了“海南省琼西北供水工程陆生生态影响调查与评价”横向课题；张洪茂教授主持“城市森林斑块化对鼠类个性及其介导的种子传播的影响”面上项目；刘绪生教授的”莱氏绿僵菌逃避宿主昆虫免疫反应的分子机理”面上项目等。同时，本学科积极参与科普与文化建设，本年度学院与武汉市科普馆、华中师范大学第一附属中学签订了研究生工作站，积极开展研究生的共同培养与科学普及活动。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：电子科学与技术
（类 别）	代码：0809

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

电子科学与技术学位授权点2021年度报告

华中师范大学电子科学与技术学科源于1984年批准的无线电物理和无线电电子学（无线电电子学）硕士学位授予专业，并于1985年首次招生。1997年国务院学位委员会进行学科调整，无线电电子学专业调整为电路与系统专业。2003年华中师范大学申请获批物理电子学专业，在此基础上，2006年获得电子科学与技术一级学科硕士授予单位。

电子科学与技术学科现有教师20人，其中国家“青年千人计划”入选者1人，教授 5 人，副教授 14 人，具有博士学位教师 18 人，大部分中青年教师有海外留学或工作经历，具有指导博士生资格的教师7 人，具有指导硕士生资格的教师19 人。

1、目标与学位标准

本学科的定位与目标是建设服务于地区经济，在核电子学与探测技术以及电磁材料等学科领域有鲜明特色的电子科学与技术学科。学科致力于培养以电子技术应用为背景，掌握扎实的电子科学与技术理论基础知识，具有综合开发应用EDA、 DSP、 SOPC 集成电路设计和嵌入式系统开发能力，能够适应电子科学及其交叉学科领域科研与技术开发工作的高级工程技术人才。

对硕士学位授予标准，授权点明确规定以下四方面原则上不能低于国家硕士学位授予标准。这四个方面分别是:（1）基本知识与结构，（2）基本素质（包括学术素养和学术道德），（3）基本学术能力（包括获取知识能力、学术鉴别能力、科学研究能力、学术创新能力、学术交流能力和其他相关能力），（4）学位论文水平（包括选题与综述、规范性和成果创新性）。

2、基本条件

2.1 培养方向或特色

通过长期在电子科学与技术方面的研究，结合所在学院浓厚的物理背景和理论特色，充分发挥多学科交叉的优势，逐步形成了快电子学与芯片设计、电磁场与微波技术、嵌入式与控制技术三个核心专业方向。

本学科以电子技术的应用为背景，培养具备电子学理论基础、实验能力和专业知识，从事电子产品、工艺和新材料设计的高级工程技术研究人才。其学科特色与优势如下：

（1）快电子学与芯片设计：聚焦硅像素探测芯片及其读出电子学的设计，

先后为欧洲核子中心的 ALICE 实验研制了多种电子探测设备以及硅像素芯片，为中德合作压缩重子物质实验(CBM)研发了数据压缩算法与电子学板，为中俄合作 NICA 项目研发关键的硅像素探测器。

（2）电磁场与微波技术：致力于高性能计算电磁学方法、电磁超材料（metamaterials)、雷达与天线技术、表面等离子体激元及其应用等领域的研究。近五年来，为军工企业和科研院所培育了大量科研人才。

（3）嵌入式与控制技术：以电子技术、计算机应用技术为基础，以单片机、FPGA、ARM 为硬件平台，致力于面向企业应用需求的软硬件开发和研究。

2.2、师资队伍

电子科学与技术学科现有教师20人，**其中2021年度新进教师1人，国家“青年千人计划”入选者1人**，教授5人，副教授14人，具有博士学位教师18人，大部分中青年教师有海外留学或工作经历，具有指导博士生资格的教师7人，具有指导硕士生资格的教师19人。师资数量基本满足研究生培养需要，师资队伍年龄结构、学历结构、专业技术职称结构合理。

三个培养方向配置有学术带头人，分别是：黄光明（快电子学与芯片设计)、杨河林（电磁场与微波技术)、瞿少成（嵌入式系统及控制技术）三个培养方向均有6-7名专业教师。

近年来，本学科大力聘请国内外知名学者为本学科兼职教师，担任课程主讲、举办系列学术讲座、开展合作研究、联合培养研究生等。例如，聘请美国南卫理工大学叶竟波教授为本学科研究生导师联合培养研究生，并开展从老师到学生层面的合作研究。聘请武汉励石科技医疗有限公司杨茂林、宋永红、华为技术有限公司胡睿高级工程师等十多名企业专家担任本学科兼职研究生导师协助指导研究生。

2.3、科学研究

2021年本学科教师承担和参与了国家“973”计划，国家自然科学基金重点和面上项目等在研项目7项，总经费521.3万元，一般纵向及横向科研项目20项，经费244万元。

2.4、教学科研支撑

（1）教学科研平台

本学位点在硕士研究生培养过程中，注重理论和实践相结合的培养模式。学位点以“夸克与轻子物理”教育部重点实验室、硅像素芯片及其探测技术湖北省工程研究中心、湖北省高等学校电工电子实验教学示范中心、湖北省高等学校物

理实验教学示范中心为支撑平台，有力地支持了硕士研究生进行理论学习、实践操作和科研工作，并能借助实验平台进行各类扩展学习和研究生科研活动。

（2）基础设施与仪器设备

学院分布在九号教学楼，教学行政用房面积 4,88 平方米，直接为本学位点服务的实验用房面积 1907 平方米，教学科研仪器总值 2100 万元。重大仪器设备典型：计算集群服务器（W760/I620）130 万元、全自动超声焊线机(F&K DelvotecG5)97.8 万元、矢量分析仪(E8362B)66.9 万元、矢量信号源(SMU200A)47 万元等。

（3）图书资料

物理学院资料室藏书丰富、专业资料齐全,满足学科建设和研究生培养的需要。现藏有中外文图书共 21,000 余册，用于双语教学的英文教材 2,000 余册，中外文期刊 600 余种 18,000 余册，拥有 AIP、APS、IOP 等联机网络全文电子文献数据库 10 余个。因资料室空间有限，其中有 28,000 余册书刊资料现存于校图书馆。

2.5 奖助体系

学院各类奖助学金均经过研究生工作委员会讨论制定，我院研究生学业奖学金评审工作规范合理，学院根据财政部、教育部印发的《研究生国家奖学金管理暂行办法》和《华中师范大学研究生国家奖学金评审实施办法》，同时结合我院实际，制定了《物理科学与技术学院研究生国家奖学金评审实施办法》，根据《华中师范大学研究生学业奖学金评审实施办法》文件精神《物理科学与技术学院 2020 年研究生学业奖学金评定细则》，各学科方向根据自己的专业特色也形成了自己奖学金评选办法，规范了自己的评选流程。

学院根据学院学科及学生特点特制定了《华中师范大学物理科学与技术学院研究生科研成果奖励实施办法》。奖励对象为物理科学与技术学院在读研究生。实施办法根据科研成果分类和级别，对学校的学科竞赛奖励进行补充（按照《华中师范大学学科竞赛管理办法》已资助奖励的，学院不再配套奖励）。通过该奖励措施提高了研究生的创新能力和实践能力，也提升了我院研究生的培养质量，从 2019 年学院就开始启动了物理科学与技术学院英语语言能力提升激励计划《物理科学与技术学院英语语言能力提升激励计划》，覆盖所有本硕博学生。1. 根据学生托福、雅思考试中的成绩，发放相应奖励：托福成绩大于等于 100 或雅思成绩大于等于 7.0，奖励 2000 元；托福成绩大于等于 95 或雅思成绩大于等于 6.5，奖励 1200 元。2. 若成功申请留学基金委或我校组织的国际、港澳台交流项目（一学期及以上），根据项目具体情况另外发放资助。通过此项奖励措施增强了我院学生国际化意识和国际竞争能力，全面提升我院学生的英语语言能力与

水平，激励了我院学生积极参加国际、港澳台交流项目。

3、人才培养

3.1 招生与选拔

为了提高生源质量和数量，开展了多种有计划、针对性的工作：（1）每年研究生报考前夕，组织本专业部分硕士生导师赴北京、上海等教育发达地区和山东、河南等生源充足的省份的有关的大学进行招生宣传和咨询，扩大专业知名度。同时，利用访问校友或者校友返校的机会进行宣传。（2）每年暑期针对优秀本科三年级学生开展夏令营，全国各地的大三学生均可报名，经审核录取后，到我校参观相关实验室，与导师面对面交流，免费提供差旅和食宿。（3）在学院主页上公布导师的相关信息，包括研究方向、成果、联系方式等，接受学生的咨询。

为了保证招生质量，确保招生公开、公平、公正，为考生营造公平的竞争环境，严格按照国家和学校的有关考试、录取的规章制度执行，初试参加全国统一考试，复试过程中，学生要参加英语口语面试、八门专业相关的本科必修课程笔试和实验上机操作。录取过程规范、并接受学校监督，录取指标、名单和成绩在网上公示。

3.2 课程思政

学院电子科学与技术专业研究生培养方案中均有思想政治必修课学分，所有同学均需要完成《中国特色社会主义理论与实践研究》和《自然辩证法》基本思想政治理论课。学院开设的专业课中，均贯穿了课程思政，将育人工作融入到课程讲解和知识点传授过程中。研究生群体配备有专兼职辅导员各一名，同时学院有专门负责研究生管理工作的分管副书记，统筹协调安排研究生的思政和管理服务工作。电子科学与技术专业研究生学生党员所在支部为我院研究生电子支部以及电通联合党支部，毕业年级党员与通信专业研究生在同一支部，支部成员涵盖了该专业的硕博士，学生党员们在沟通交流过程中，也可以进行专业、就业、科研问题等交流。学院党建基础好，为全国党建标杆院系，党建平台高，学生党员的培养全面、党员基本素养高，除规范完成上级党组织规定动作外，也积极组织学生进行形式丰富的党日活动，如红色基地游、爱国教育电影观影等。

3.3 导师指导

（1）导师选聘

本学科研究生导师的选聘工作严格按照《华中师范大学硕士学位研究生指导教师选聘工作实施办法》实施，并要求具有工程项目实践经验，根据本领域的特

点，制定了相应的考核办法对本学位点导师进行资格审查，每个聘期三年，聘期完成，根据《华中师范大学研究生指导教师条例》对导师的各个方面进行审查，如未达到聘用条件，则下期不再聘用为指导老师，严格审查每一位导师的资格，确保导师的水平和质量。导师对在读研究生的学业规划、课程选择、科学研究、学位论文答辩、科学道德和学术规范全程负责。

（2）学生选择

学生选择导师原则上遵照学生意愿，硕士研究生与导师实行双向交流，学生提出选择导师意向，导师根据情况选择接受，学科组给予适当平衡。

3.4 实践教学与学术交流

本学科设置多门实践课程，其考核包括基本理论考核和实践作品测试。学生学完理论知识后，在教师指定的题目范围内选题、独立设计、改进创新、完成课程设计报告。通过课程设计这样一个完整的项目开发过程使学生在掌握知识的同时，锻炼了独立研发能力。

本学科经费支持的研究生学术交流活动主要分为以下两个类型：(1)参加国内外学术会议交流并做会议报告；(2)参与国内合作单位和国际合作组的项目并承担部分科研任务。所需经费由科研课题的业务费与劳务费、学校下拨培养费予以支持。

为进一步拓宽研究生国际视野，全面提高研究生培养质量，本学科特设立国际交流专项资金，用于资助研究生参加国际学术交流活动。

（1）.学院与韩国高丽大学建立研究生短期交流项目，每年寒假选派当年的保送研究生参加高丽大学的国际冬令营，三周完成一门课程的学习，参观相关教授的研究室。

（2）.学院与韩国汉阳大学建立有研究生短期交流项目，每年暑假选派一年级的研究生到汉阳大学为期 2 周的学术交流，与汉阳大学的通信、机器人、IC 设计等实验室的学生进行交流，安排实地参观三星、韩国电子设计院等单位。

（3）.利用国家优本生计划项目，每年选派 2 名保研的大四学生到韩国汉阳大学交流学习一年。

（4）.学校每年暑假组织有到美国、新加坡等短期学术交流活动，学校设立专门奖学金给予支持。

3.5 论文质量

论文选题应来源于生产实际或具有明确的应用背景，其研究成果应有实际应用价值和一定的理论深度。学位论文工作时间不应少于两年。本学科实行研究生培养指导委员会负责制，由指导老师具体负责学位论文的选题和具体内容的把

关，主要通过开题、中期检查、成果测试、论文评阅、预答辩、答辩等环节保证论文质量。本学位点侧重研究生论文质量，除常规的开题、中期检查、预答辩、答辩外还特设立成果测试环节:第六学期初，学生提交测试申请报告，内容包括毕业论文的具体研究内容，研究工作进展情况以及学生的自测报告。学院审核通过后，组织专家成立测试小组，对学生的成果进行实际测试，测试通过者方可提交毕业论文答辩申请。

3.6 在学期间的成果

本学位点积极组织研究生参加各类学科竞赛和课题组项目，近年来参加的学科竞赛有全国研究生电子设计大赛、全国移动互联创新大赛、中国研究生智慧城市创意与设计大赛及各类创新创业类竞赛等。2021 年本学科研究生获批专利 4 项，发表论文 20 余篇。

3.7 学风建设和管理服务

为了弘扬求真务实的创新精神，维护良好的学术道德，规范研究生学术行为，确保研究生培养质量，学校制定了《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》，其中包括必须遵守的基本学术规范、不得违反学术规范的行为、违反学术规范的处理和调查处理机构，以及研究生学位论文复制比检查结果处理办法等内容。

研究生新生入学后学院即开展研究生学术道德规范的教育活动，在研究生培养期间各导师组以多种形式对研究生进行学术道德规范教育，以确保培养诚实守信的高水平应用性人才。除制定相关的制度和对学生进行教育之外，还有以下具体措施：(1) 对于发表的学术论文，必须要求导师审查后方能投稿。(2) 对于硕士的毕业论文，在研究成果实际测试环节，进一步核实研究生毕业论文相关设计研究工作的真实性。(3) 学生的毕业论文在答辩前需通过学位论文复制比检测，复制比小于 15%方能通过，对于复制比超过 30%，无条件延期毕业。

学院设置一位副院长专门负责研究生教学、培养和管理工作，学院分党委书记负责研究生政治思想工作。设立电子科学与技术硕士研究生培养指导委员会，主任由资深教授担任，负责硕士研究生培养方案制定、招生、录取和培养等工作。另设立研究生教学秘书、研究生辅导员、研究生教学督导员，研究生教学秘书负责硕士研究生日常的教学和学籍管理工作；研究生辅导员负责硕士研究生日常的政治思想和组织活动等工作；研究生督导员则采取随机随堂听课、抽查教师教学教案、召开学生评教座谈会等多种方式，对本学科研究生日常教学工作进行监督管理。

3.8 质量保证

学院坚持“学生中心、目标导向、持续改进”理念，始终不断优化培养方案，推进课程改革，提高培养质量。

（1）、实施本硕博一体化培养。将学术型高端人才培养阶段前移，以保证充足的人才培养周期，本科生可以提前选修研究生课程，充分利用第三学年小学期和第四学年进行本科、硕士衔接学习。根据电子科学与技术学科的发展现状，不断调整课程设置和培养大纲，及时增开了集成电路设计、机器学习与人工智能等新兴热点课程。

(2)、大力推进课程思政。制订“三全育人”工作实施方案，着力构建符合研究生教育规律的思想政治工作机制。强化导师引领，建立健全导师激励机制，调动导师潜心育人的积极性。加强课程思政建设，开展最好课堂评比，发挥示范效应。

(3)、积极引进国际化课程。学院通过大力引进外籍教师、聘请学科知名专家学者担任学院兼职教授等方式，为研究生开设国际化课程。例如，聘请韩国汉阳大学信息与通信学院院长郑正和教授为学院开设“半导体器件电子学”专业必修课程；聘请欧洲核子研究中心研究员 Luciano Musa 为学院定期开设“Pixel Detector Design”系列讲座。

(4)、注重过程管理，提高培养质量。学院制定《物理科学与技术学院研究生教育督导工作条例》、《物理科学与技术学院关于对硕士研究生获得学位论文答辩资格的办法》等一系列制度，在管理上高标准严要求。本学科特别注重研究生培养的过程管理，在开题、中期评估、预答辩及答辩各环节均有报告及成果要求。所有学位课程均要求闭卷考试，在奖学金评定中综合考察学生课程成绩、科研成果。在答辩之前组织专业导师组对学生成果进行测试与审查。

3.9 就业工作

2021 年全年，电子科学与技术专业硕士毕业生总计 30 人，就业人数 29 人，就业率 96.7%。其中 1 人升学，28 人协议就业。协议就业毕业生就业单位主要集中在 IT 类公司，就业单位主要有华为、OPPO、中船重工 709、722 研究所、联发科技（合肥）有限公司等。

2021 年本学科对毕业生进行了用人单位意见反馈和满意度调查。从用人单位意见反馈来看，用人单位对本学位授权点的毕业生反映良好，具有较高的满意度。

4 服务贡献

本学科专业涵盖了核电子、光电子、微电子技术和集成电路设计等学科门类，是现代信息社会的基础，具有广袤的应用前景。学科紧跟国际科学技术前沿发展趋势，以技术应用为导向，以培养高级工程技术人才为己任，研究涉及到“卡脖子”的关键技术问题，积极开展社会服务活动，提升学科影响与专业素养。

近年来，本专业各位老师不懈努力、锐意进取在基础理论创新、服务国防事业、产学研结合、服务企业与社会、培养优秀人才和推动国际重大合作项目等方面取得了长足的进步。

核电子学课题组的老师们齐心合力，从无到有，多方引智，资深教授传帮带，年轻老师勇于创新，先后为欧洲核子中心的 ALICE 实验研制了多种电子探测设备以及硅像素芯片，为中德合作压缩重子物质实验(CBM) 研发了数据压缩算法与电子学板，为中俄合作 NICA 项目研发关键的硅像素探测器，给这些国际大科学实验提供了有力的支持，同时积累了芯片设计的经验，正在积极开展芯片制造的“卡脖子”技术研究。

产学研结合课题组老师在进行理论研究的同时，响应国家号召，积极“入世”，聆听企业呼声，坚持产学研结合，为企业排忧解难。与航天、测绘、铁路、交通等领域多家企业合作，解决了多项技术难题，研发了一批具有自主知识产权的产品，并投入市场，推动了行业的发展，取得了显著的社会经济效益。如 “三合一体式衰减器”专利技术等成果在江苏绿扬电子仪器产业集团公司实现产业化，为企业带来两千多万元的经济效益。激光动态弯沉测量系统在武大卓越科技有限责任公司实现了产品化，且该产品已用于武汉天河机场、京港澳高速路面检测等实际工程中。

还有一批教师致力于国防、国安技术研究，在理论研究、产品开发上取得了不俗的业绩。依托学院超算中心，为中国舰船研究设计中心解决实际困难、提供智力支撑，相应的研究成果已用于型号装备；同时，对信息对抗环境下的通信安全问题进行了深入研究，设计并开发了相应的测试验证系统。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511
授 权 学 科（类 别）	名称：信息与通信工程
	代码：0810
授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

信息与通信工程学位点建设年度报告

一、总体概况

华中师范大学物理学院2000年申报并批准建设通信工程本科专业，在通信工程专业建设的基础上，2005年获批“通信与信息系统”二级硕士学位点，2011年获批“信息与通信工程”一级硕士学位点。我校同时具有“电子科学与技术”一级硕士学位授予权和无线电物理博士点。

本学科致力于无线通信理论、多媒体信息处理、物联网技术、光信息处理、人工智能与复杂网络的基础理论和技术应用研究。依托学校在物理学、数学、教育学等学科的优势，深入开展无线通信领域的创新理论研究，探索通信技术与物理、教育的交叉课题。力争跟踪学科的理论研究前沿，为国家大型通信企业培养一流的理论研究人才；以短距离无线通信技术、自组网技术、信息处理技术为基础，在信号传感与测量、数据传输、教育大数据处理、人工智能和复杂网络等交叉领域，开展技术应用研究，为国民经济发展和国防建设做出贡献。

学生生源是最终培养质量的重要保证，近年来本学位点采取多种举措大力扩大宣传，开展夏令营活动，吸引全国优秀本科生报考本学位点。本学位点**2021年报考人数113人，招收31人，另外招收电子信息专硕15人**。学生质量稳步上升。吸引了如西安电子科技大学、东北大学等名校的本科毕业生到本专业学习。

本专业2021年应毕业39人，一人延迟毕业，毕业38人，就业人数37人，就业率97.3%。其中4人升学，33人协议就业。协议就业毕业生就业单位主要集中在IT、通信类公司，就业单位主要有百度国际科技（深圳）有限公司，中国移动通信研究院、浙江大华技术股份有限公司等。

本专业现有专职导师15人，均具有博士学位，其中教授4人，副教授10人，讲师1人。同时大力聘请国内外知名学者到本学科做兼职教授，举办系列学术讲座，开展合作研究，共同培养研究生。

二、主要内容

1、目标与标准

1.1 培养目标

本学科培养具备扎实的理论基础、系统的专业知识和熟练的实验技能，具有严谨的科学态度和工作作风，具有创新意识和独立从事科学研究的能力，能在信息通信领域从事教学、科学研究、工程设计、网络运营、技术管理等的科技人才。

具体要求如下：

1. 具有较强的计算机、外语、相应工程技术应用能力；

2. 熟悉通信与信息行业的相关政策与法规；

3. 熟悉信息与通信领域的前沿技术和发展动态；

4. 熟练掌握现代通信理论和通信技术，具有信息和通信领域的研究、设计、开发、调试的能力；

5. 熟悉掌握光信号处理和光通信的理论知识，具有光通信相关领域的研究和开发能力；

6. 熟悉掌握信号与信息处理的理论和方法，具备多媒体信息处理、软件工程开发、电磁信号处理和天线设计的知识和能力。

1.2 学位标准

本学科硕士生应系统学习和掌握信息论、电路与系统、信号处理、通信原理、电磁场与电磁波、信号检测与估计、控制与优化理论、通信网理论基础等坚实的基础理论和系统的专门知识。应了解和掌握信息与通信工程学科国内外发展现状和发展趋势，为解决科学研究与专门技术工作中的问题奠定一定的基础。

本学科硕士生还应掌握自然辩证法等社会科学人文知识，在努力提高科学思维和逻辑推理能力，从事科学研究及高科技开发能力的同时，培养人文精神和哲学思维习惯，用科学的方法指导科学研究和工程实践。

本学科硕士生应至少掌握一门外国语，能较为熟练地阅读本专业的外文资料，具有一定的写作能力和进行国际学术交流的能力；至少掌握一种计算机程序语言及编程方法，同时还要求能够熟练运用计算机操作系统和文献检索工具浏览与查询技术文献和资料。

本学科硕士生应具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，具有从事科学研究或独立担任专门技术工作的能力，具有合作精神。应崇尚求实的科学精神，恪守学术道德规范，坚持学术诚信要求；严格遵守学术规范和惯例；尊重他人的知识产权，遵循学术署名原则，杜绝学术不端行为。

2、基本条件

2.1 培养方向

本学科经过近十年的建设，逐渐形成了无线通信理论研究、信息处理理论与技术、物联网与人工智能三个研究方向，其学科特色与优势如下：

1.**无线通信理论研究**：针对未来移动通信系统关键理论及核心技术问题，结合矩阵论、优化理论、人工智能等领域的发展深入开展研究。重点研究并解决4G/5G/后5G通信系统物理层传输理论、超大规模 MIMO 技术、能量与频谱的资

源优化、绿色通信技术、多载波技术、智能无线通信等关键问题，形成了稳定的研究队伍、明确的研究方向和完善的仿真平台。

2.**信息处理理论与技术**：以通信理论与信息隐藏理论为基础，主要从事信号与信息处理的理论在抗截获通信与信息隐藏中的应用研究，主要内容包括：抗截获通信与信息隐藏；音视频编码压缩、视频网络传输、低码率音频压缩编码、多媒体主观感知性能评价等领域。

3.**物联网与人工智能**：针对高密度小目标检测、自组网、数据的可靠无线传输、室内无线定位等问题开展研究，重点研究了 LoRa 技术、无线测距技术、地磁场测量及停车位检测、可穿戴设备、智慧门店等核心技术。依托我校作为全国高校信息化建设的领跑者，开展大数据和人工智能等信息技术在教育中的创新与应用研究，研究内容包括：网络学习、大学生人际关系挖掘、大学生异常行为检测、学习成绩预测以及综合素质量化评价等。

2.2、师资队伍

本专业有 23 名专业教师，教师队伍中有教授 4 人，副教授 10 人，具有高级职称的教师比例为 65.2%。其中博士生导师 4 人，硕士生导师 15 人。教师队伍数量充足，职称和年龄结构合理。

本专业教师队伍学缘广泛，最高学历非本单位授予的 15 人。近年来积极加强人才引进工作，近年来从国内名校引进了多名青年教师。本学位授权点具有一批教学水平高、学术造诣深的专业带头人如下：刘守印（无线通信理论研究）、张国平（信息处理理论与技术）、李志扬（物联网与人工智能）

近年来，本学科大力聘请国内外知名学者到本学科做兼职教授，举办系列学术讲座，开展合作研究，共同培养研究生。例如，张涛，湖北泰德安信信息技术有限公司总经理，是我校电子与通信工程专业学位研究生校外指导教师（聘期 2019.1.1~2020.12.31），长期与我校开展校企合作，该公司是我校研究生校外实习基地之一。另外，韩国汉阳大学郑正和教授、明尼苏达大学 Mark 教授、韩国祥明大学洪大基教授每年来校给学生进行学术报告。聘请中国信科集团武汉虹信公司无线宽带事业部副总经理王俊等十多名企业专家担任本学科兼职研究生导师协助指导研究生。

2.3 科学研究

2021 年，本学位点科研能力和科研水平逐步提升，本学位点教师积极申请和承担国家、地方和企业科研项目。2021 年共承担科研项目 24 项，经费合计 842.38 万元。

2.4、教学科研支撑

（1）教学科研平台

本学位点在硕士研究生培养过程中，注重理论和实践相结合的培养模式。学

位点以“夸克与轻子物理”教育部重点实验室、硅像素芯片及其探测技术湖北省工程研究中心、湖北省高等学校电工电子实验教学示范中心、湖北省高等学校物理实验教学示范中心为支撑平台，有力地支持了硕士研究生进行理论学习、实践操作和科研工作，并能借助实验平台进行各类扩展学习和研究生科研活动。

（2）基础设施与仪器设备

学院分布在九号教学楼，教学行政用房面积 4880 平方米，直接为本学位点服务的实验用房面积 1907 平方米，教学科研仪器总值 2100 万元。重大仪器设备典型：计算集群服务器（W760/I620）130 万元、全自动超声焊线机(F&K DelvotecG5)97.8 万元、矢量分析仪(E8362B)66.9 万元、矢量信号源(SMU200A)47 万元等。

（3）图书资料

物理学院资料室藏书丰富、专业资料齐全,满足学科建设和研究生培养的需要。现藏有中外文图书共 21,000 余册，用于双语教学的英文教材 2,000 余册，中外文期刊 600 余种 18,000 余册，拥有 AIP、APS、IOP 等联机网络全文电子文献数据库 10 余个。

2.5 奖助体系

学院各类奖助学金均经过研究生工作委员会讨论制定，我院研究生学业奖学金评审工作规范合理，学院根据财政部、教育部印发的《研究生国家奖学金管理暂行办法》和《华中师范大学研究生国家奖学金评审实施办法》，同时结合我院实际，制定了《物理科学与技术学院研究生国家奖学金评审实施办法》，根据《华中师范大学研究生学业奖学金评审实施办法》文件精神《物理科学与技术学院 2021 年研究生学业奖学金评定细则》，各学科方向根据自己的专业特色也形成了自己奖学金评选办法，规范了自己的评选流程。2021 年本专业获国家奖学金 1 人。

学院根据学院学科及学生特点特制定了《华中师范大学物理科学与技术学院研究生科研成果奖励实施办法》,奖励对象为物理科学与技术学院在读研究生。实施办法根据科研成果分类和级别，对学校的学科竞赛奖励进行补充。通过该奖励措施提高了研究生的创新能力和实践能力，也提升了我院研究生的培养质量，从 2019 年学院就开始启动了物理科学与技术学院英语语言能力提升激励计划《物理科学与技术学院英语语言能力提升激励计划》，覆盖所有本硕博学生：(1)根据学生托福、雅思考试中的成绩，发放相应奖励：托福成绩大于等于 100 或雅思成绩大于等于 7.0，奖励 2000 元；托福成绩大于等于 95 或雅思成绩大于等于 6.5，奖励 1200 元。(2)若成功申请留学基金委或我校组织的国际、港澳台交流项目（一学期及以上），根据项目具体情况另外发放资助。通过此项奖励措施增强了我院学生国际化意识和国际竞争能力，全面提升我院学生的英语语言能力与

水平，激励了我院学生积极参加国际、港澳台交流项目。

3、人才培养

3.1 招生选拔

为了提高生源质量和数量，开展了多种有计划、针对性的工作：（1）每年研究生报考前夕，组织本专业部分硕士生导师赴北京、上海等教育发达地区和山东、河南等生源充足的省份的有关的大学进行招生宣传和咨询，扩大专业知名度。同时，利用访问校友或者校友返校的机会进行宣传。（2）每年暑期针对优秀本科三年级学生开展夏令营，全国各地的大三学生均可报名，经审核录取后，到我校参观相关实验室，与导师面对面交流，免费提供差旅和食宿。（3）在学院主页上公布导师的相关信息，包括研究方向、成果、联系方式等，接受学生的咨询。

为了保证招生质量，确保招生公开、公平、公正，为考生营造公平的竞争环境，严格按照国家和学校的有关考试、录取的规章制度执行，初试参加全国统一考试，复试过程中，学生要参加英语口语面试、八门专业相关的本科必修课程笔试和实验上机操作。录取过程规范、并接受学校监督，录取指标、名单和成绩在网上公示。

3.2 思政教育

重点聚焦课程思政，统筹推进课程育人。一是全面落实学院领导干部上讲台工作；二是推动专业课课程思政建设，与马克思主义学院联合成立“课程思政教学研究中心”，坚持评选学院“最好课堂”，形成一批“课程思政示范课程”。三是健全课程育人考核评价制度。狠抓教风和学风，对教师教学大纲、教案课件以及课堂教学行为严格把关。把教师参与课程思政建设情况和效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要内容。

注重实践能力养成，扎实推进实践育人。一是着力建设实践育人基地。建设一批专业实践示范点，培育一批社会实践精品项目，健全志愿服务学时认定和优秀志愿者表彰制度。二是将实践纳入教学计划，落实社群学分制度，实施“大学生创新创业训练计划”，与多所国内外知名大学建立深入的学术交流与合作。三是加强创新创业教育。培育一批优质学术型社团，组织开展创新创业实践，积极组织学生参加互联网+、挑战杯等各类创新创业竞赛，以赛促教、以赛促学。

强化意识形态阵地管理，创新推进网络育人。一是落实意识形态责任。院班子每年签订意识形态工作责任书，党政联席会定期专题研究意识形态工作，对重大事件、重要情况等利用教职工大会、学生晚点名等形式进行针对性引导。二是巩固宣传阵地。加强对课堂教学、文化长廊、报告会等传统舆论阵地的建设和管理，推动网站、网络课堂、网络会议、微博、微信“三网两微”新兴舆论阵地建设，打造新媒体宣传矩阵。

深化组织引领，完善优化组织育人。一是加强组织自身建设。研究生群体配备有专兼职辅导员各一名，同时学院有专门负责研究生管理工作的分管副书记，统筹协调安排研究生的思政和管理服务工作。信息与通信工程一二年级研究生党员均在研究生通信党支部，毕业年级党员与电子科学与技术毕业生设置在电通联合党支部，学生党员们在沟通交流过程中，也可以进行专业、就业、科研问题等交流。积极组织学生进行形式丰富的党日活动，如红色基地游、爱国教育电影观影等。

3.3 课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师：

课程名称	主讲教师	课程名称	主讲教师
矩阵论	王骥	信号检测与估计	张新晨
随机过程	张国平	电波与天线	杨河林
现代通信理论	李中年	现代数据库技术	刘蓉
现代数字信号处理	徐洪波	人工智能导论	胡君红
数据挖掘与教育大数据	刘守印	软件工程	刘蓉

本学科从专业水平、教学能力和师风师德等方面严格选聘专业核心课程授课教师，选用国内外优秀教材。注重教学方法探索，创新教学模式。教学督导深入课堂听课，与学生交流，督促教师改进教学方法，提高教学效果。

3.4 导师指导

本学科研究生导师的选聘工作严格按照《华中师范大学硕士学位研究生指导教师选聘工作实施办法》实施，并要求具有工程项目实践经验，根据本领域的特点，制定了相应的考核办法对本学位点导师进行资格审查，每个聘期三年，聘期完成，根据《华中师范大学研究生指导教师条例》对导师的各个方面进行审查，如未达到聘用条件，则下期不再聘用为指导老师，严格审查每一位导师的资格，确保导师的水平和质量。导师对在读研究生的学业规划、课程选择、科学研究、学位论文答辩、科学道德和学术规范全程负责。

本专业制定了学生名额分配办法，根据导师上年度取得的成果情况分配招生名额。学生选择导师原则上遵照学生意愿，硕士研究生与导师实行双向交流，学生提出选择导师意向，导师根据情况选择接受，学科组给予适当平衡。

3.5 学术训练或实践教学

本学科设置多门实践课程，其考核包括基本理论考核和实践作品测试。学生学完理论知识后，在教师指定的题目范围内选题、独立设计、改进创新、完成课程设计报告。通过课程设计这样一个完整的项目开发过程使学生在掌握知识的同时，锻炼了独立研发能力。

本学位点积极组织研究生参加各类学科竞赛和课题组项目，2021 年研究生参加的学科竞赛有**全国研究生电子设计大赛、全国移动互联创新大赛、中国研究生智慧城市创意与设计大赛及各类创新创业类竞赛等省部级以上获奖共计 5 项。发表论文 33 篇。申请专利 4 项。**

比赛名称（写全称）（必填）	作品名称或获奖项目（写全称）（必填）	获奖级	获奖等
“华为杯”第十八届中国研究生数学建模竞赛	抗乳腺癌候选药物的优化建模	国家级	2
“华为杯”第十八届中国研究生数学建模竞赛	信号干扰下的超宽带（UWB）精确定位问题	国家级	3
“兆易创新杯”第十六届中国研究生电子设计竞赛	用于码头集装箱的轨道巡检机器人研制	国家级	3
“兆易创新杯”第十六届中国研究生电子设计竞赛	基于硅像素芯片像素探测器的 X-ray 电路组装检测系统	省部级	2
“兆易创新杯”第十六届中国研究生电子设计竞赛	基于卷积神经网络的可交互人物合照展示系统设计与实现	省部级	3

3.6 学术交流

本学科鼓励学生开展国际国内学术交流，提供专门经费支持学术交流活动：(1)参加国内外学术会议交流并做会议报告；(2)参与国内合作单位和国际合作组的项目并承担部分科研任务。所需经费由科研课题的业务费与劳务费、学校下拨培养费予以支持。

为进一步拓宽研究生国际视野，全面提高研究生培养质量，本学科特设立国际交流专项资金，用于资助研究生参加国际学术交流活动。

3.7 论文质量

论文选题应来源于生产实际或具有明确的应用背景，其研究成果应有实际应用价值和一定的理论深度。学位论文工作时间不应少于两年。本学科实行研究生培养指导委员会负责制，由指导老师具体负责学位论文的选题和具体内容的把关，主要通过开题、中期检查、成果测试、论文评阅、预答辩、答辩等环节保证论文质量。本学位点侧重研究生论文质量，除常规的开题、中期检查、预答辩、答辩外还特**设立成果测试环节**:第六学期初，学生提交测试申请报告，内容包括毕业论文的具体研究内容，研究工作进展情况以及学生的自测报告。学院审核通过后，组织专家成立测试小组，对学生的成果进行实际测试，测试通过者方可提交毕业论文答辩申请。

3.8 质量保证

（1）注重过程管理，提高培养质量

学院制定《物理科学与技术学院研究生教育督导工作条例》、《物理科学与技

术学院关于对硕士研究生获得学位论文答辩资格的办法》《研究生硕士论文成果检查办法》等一系列制度，在管理上高标准严要求；增加“研究生基础考核”环节，严格管控研究生培养的各个环节，在开题、中期评估、预答辩各环节均有报告及成果要求。所有学位课程均要求闭卷考试，在奖学金评定中综合考察学生课程成绩、科研成果。在答辩之前组织专业导师组对学生成果进行测试与审查。

（2）本硕博一体化培养

学院实施“本硕博”一体化培养。将学术型高端人才培养阶段前移，以保证充足的人才培养周期，本科生可以提前选修研究生课程，充分利用第三学年小学期和第四学年进行本科、硕士衔接学习。根据信息与通信学科的发展现状，不断调整课程设置和培养大纲，及时增开了人工智能、优化理论、物联网技术等新兴热点课程。结合学院优势，在物理学一级学科下设立无线电物理博士点，实施信息与通信工程和无线电物理硕博一体化培养。

（3）积极引进国际化课程

学院通过大力引进外籍教师、聘请学科知名专家学者担任学院兼职教授等方式，为研究生开设国际化课程。例如，聘请韩国汉阳大学信息与通信学院院长郑正和教授为学院开设“半导体器件电子学”专业选修课程。

3.9 学风建设

为了弘扬求真务实的创新精神，维护良好的学术道德，规范研究生学术行为，确保研究生培养质量，学校制定了《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》，其中包括必须遵守的基本学术规范、不得违反学术规范的行为、违反学术规范的处理和调查处理机构，以及研究生学位论文复制比检查结果处理办法等内容。

研究生新生入学后学院即开展研究生学术道德规范的教育活动，在研究生培养期间各导师组以多种形式对研究生进行学术道德规范教育，以确保培养诚实守信的高水平应用性人才。除制定相关的制度和对学生进行教育之外，还有以下具体措施：(1)对于发表的学术论文，必须要求导师审查后方能投稿。(2)对于硕士的毕业论文，在研究成果实际测试环节，进一步核实研究生毕业论文相关设计研究工作的真实性。(3)学生的毕业论文在答辩前需通过学位论文复制比检测，复制比小于 15%方能通过，对于复制比超过 30%，无条件延期毕业。

3.10 管理服务

学院设置一位副院长专门负责研究生教学、培养和管理工作，学院分党委书记负责研究生政治思想工作。设立电子科学与技术硕士研究生培养指导委员会，主任由资深教授担任，负责硕士研究生培养方案制定、招生、录取和培养等工作。另设立研究生教学秘书、研究生辅导员、研究生教学督导员，研究生教学秘书负责硕士研究生日常的教学和学籍管理工作；研究生辅导员负责硕士研究生日常的

政治思想和组织活动等工作；研究生督导员则采取随机随堂听课、抽查教师教学教案、召开学生评教座谈会等多种方式，对本学科研究生日常教学工作进行监督管理。

设立研究生学生会、年级分会、专业分会等，定期收集、反映学生们关心的问题，学院领导和学科负责人定期研究学生提出的问题，并安排解决。

3.11 就业发展

2021 年全年，我院信息与通信工程专业硕士毕业生总计 38 人，就业人数 37 人，就业率 97.3%。就业情况如下：协议就业 33 人，升学 4 人，均进入本专业国内知名高校（武汉大学、东南大学、华中师范大学）。协议就业毕业生就业单位主要集中在 IT、通信类公司，就业单位主要有百度国际科技（深圳）有限公司，浙江大华技术股份有限公司等。2021 年本学科对毕业生进行了用人单位意见反馈和满意度调查。从用人单位意见反馈来看，用人单位对本学位授权点的毕业生反映良好，具有较高的满意度。

4 服务贡献

4.1 科技进步

本学科长期从事通信和信息处理方面的理论和应用研究。**2021 年承担各类研究项目 24 项，经费 842.38 万元。申请专利 4 项。**

信息安全与隐蔽通信是本学科的主要研究方向之一。近年来张新晨副教授课题组与全国仅有的几家具有商用密码提供资质的军工科研单位合作，为相关单位提供技术支撑与成果应用服务。该课题组为中国通用技术研究院下属的北京电子技术研究所提供了一套基于延迟容忍网络的非接触式信息传递方法，实现了对延迟指标不敏感的特殊信息隐蔽传输，有效保障了通信行为和传输过程的安全性，已经形成实用化应用系统，直接服务于国防建设；

课题组还承担了中船重工 XXX 研究所的构造式无载体信息隐藏方法研究任务，该项目的成果将作为 XXX 下一代隐蔽通信的方法和策略，也能在商业化数字版权保护和媒体溯源场景中得到广泛应用，具备较高的商业价值。

此外我们与武汉大学联合研究的通信波形设计方案，已被某研究所采纳用于实际的信息对抗中。课题组积极参与前沿学术交流，五年内参与本领域学术会议 9 次，做大会报告 5 次。张新晨老师作为数字取证与安全专委会委员多次参与学会的科学普及、行业服务活动，为社会公益做出了积极贡献。

4.2 经济发展

发挥学校的理科优势，培养具有扎实的数理基础、深广的通信基础理论、很强的计算机仿真能力的硕士研究生，为大型通信企业及研究所提供从事理论研

究、算法研究和系统设计研究的专门人才。近年来有 30 多名研究生就业于华为、烽火、爱立信、中国移动、中国电信等企业，并已成为企业业务骨干。

发挥师范特色，培养具有教师素养的通信技术人才。利用学校的教师教育资源，培养学生的沟通能力、协调能力、教学能力等。毕业生能胜任人力资源管理、技术培训及技术服务等岗位；同时也能在高等院校，承担通信专业的人才培养工作，受到了用人单位的好评。

我国的中小企业研发人员相对缺乏，研发能力相对薄弱，是最需要技术支持的群体。本学科与中小企业广泛联系，发挥学科研究优势，走产学研结合道路，与湖北、江苏、广东等地多家企业开展产学研合作，取得了系列研究成果，为中小企业的发展做出了直接贡献。

4.3 文化建设

建立教育扶贫基地，助力贫困地区教育环境的改善　在湖北阳新县三溪镇等地建立了 4 个教育扶贫基地。学院辰星支教协会依托“双师课堂”面向河北省清河县连庄小学等 15 所学校开展在线支教活动，受到人民日报、光明网专题报道。此外，还在赤壁市柳山湖镇腊里山村等多地开展“希望家园”暑期儿童夏令营，在实践中培育和涵养孩子们的社会主义核心价值观。

助力新农村文化建设校长奖获得者刘宇杰等 300 人次以“三下乡”暑期社会实践、新青年下乡等形式参加志愿服务工作，帮助柳山湖镇绘制文化墙 5000 米，协助当地政府运营农村新媒体 3 个、制作宣传纪录片 2 部，开设信息化办公讲座 5 期。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码：10511

授 权 学 科	名称：计算机科学与技术
（类 别）	代码：0812

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕　士

2022 年 3 月

一、总体概况

我校是国家首批“双一流”建设高校。1996 年获计算机应用技术硕士学位授予权，2005 年获计算机科学与技术一级学科硕士学位授予权，2013 年被评为湖北省重点一级学科。依托本学科与学校优势学科教育学、国家一流学科中国语言文学交叉形成的师资队伍，自主增设中文信息处理、教育信息技术二级博士点。现有博导 17 人，硕导 76 人，其中教授 21 人，副教授 33 人。

2021 年本学科招生学术型硕士研究生 86 人，在读硕士研究生 263 人，毕业和授予学位 66 名硕士研究生，协议和合同就业有 63 人，攻读博士有 1 人，就业人数合计为 64 人，就业率为 96.97% 。

二、主要内容

1. 目标与标准

1.1 培养目标

本学科培养具有优良的政治素质与道德修养，有坚实的专业基础知识和实践动手能力、较强的创新意识和国际意识，能胜任在高等院校、科研机构、企事业单位进行教学、科研、工程研发和管理的德智体美劳全面发展的人才。

1.2 学位标准

本学科已制定有《计算机科学与技术一级学科硕士学位标准》的规定，该规定从基本知识、基本素质、学术能力和论文要求四个方面给出计算机科学与技术学科硕士的标准要求。本学科本年度从论文开题、送审、答辩等各个过程环节，按照该学位标准的要求培养硕士研究生。

2 基本条件

2.1 培养方向

本学科设有三个研究方向：计算机应用技术、计算机网络与信息安全、计算机软件。

计算机应用技术方向的研究领域包括教育信息化、中文信息处理等。作为编制组组长单位编制了我国首个《教育信息化十年发展规划》（2010-2020），是国家教育信息化专家组副组长、教育部教学信息化与教学方法创新指导委员会主任单位；建有国家数字化学习工程技术研究中心、教育大数据应用技术国家工程实验室和国家语言资源监测与研究网络媒体中心等2个国家级平台和6个省部级

平台；基于网络媒体大数据发布的年度语言生活报告被国家语委采纳发布，产生了广泛的社会影响。

计算机网络与信息安全方向的研究领域包括网络云平台技术、网络与通信理论、密码函数、密码通信协议。依托国家数字化学习工程技术研究中心，在网络云平台的体系架构设计和协同计算等关键技术上实现突破。在网络协议优化、无线网络传输等方面提出多项创新性理论。对密码函数构造、密码分析等领域有着较深的理论研究积累。

计算机软件方向的研究领域包括智能算法、智能软件研发、软件体系结构。依托教育大数据应用技术国家工程实验室，提出智能交互、智能推理等方面创新算法多项，并应用于智能教育；在并发程序缺陷模式发现技术上实现关键性突破，在软件体系结构度量与分析等方面也提出多项创新性理论与方法。

2.2 师资队伍

本学科师资结构合理，师资数量充足，硕士导师共有 76 人，平均每师每年指导硕士研究生人数≤3 人。年龄结构合理，45 岁以上导师 30 人，36-45 岁导师 37 人，35 岁以下导师 9 人。学历水平高，具有博士学位的老师 63 人。专业技术职称结构合理，其中博导 17 人、教授 21 人，副教授 33 人。

本学科设有三个研究方向。计算机应用方向有带头人 2 人、学术骨干 5 人、博导 6 人；计算机网络与信息安全方向有带头人 1 人、学术骨干 5 人、博导 3 人；计算机软件方向有带头人 2 人、学术骨干 5 人、博导 5 人。

2.3 科学研究

目前本学科在研项目情况是，国家级科研项目有国家重点研发计划项目 1 项、国家自然科学基金 项和国家社会科学基金 7 项，省部级科研项目有 8 项。本学科上一年度 2020 年顺利结项完成国家自然科学基金项目 5 项，以及等省部级科研项目 6 项。

2.4 教学科研支撑

本学科依托教育大数据应用技术国家工程实验室、国家数字化学习工程技术研究中心、人工智能与智慧学习湖北省重点实验室、青少年网络心理与行为教育部重点实验室、国家语言资源监测与研究网络媒体中心等研究平台，在计算机软件、计算机应用、计算机网络、信息安全等研究方向已形成鲜明的特色。

2.5 奖助体系

为适应建设创新型国家对高层次人才的需求以及我校建设国际知名的高水平研究型大学的需要，进一步完善研究生教育投入机制，推动研究生教育教学改革，促进创新型人才培养和研究生培养质量的提高，学校、学院、导师多渠道筹集经费的研究生教育投入机制。学院制定有研究生国家奖学金和研究生学业奖学

金的相关评选办法，每年均按规定进行评选。这进一步完善学校奖助激励机制，全面激发研究生教育的创新活力，提高人才培养质量。

研究生奖助学金类别有：研究生国家奖学金、研究生国家助学金、研究生学业奖学金、华中师范大学研究生助学金、研究生教学助理（简称助教）岗位津贴、研究生管理助理（简称助管）岗位津贴和研究生科研助理（简称助研）津贴。

3 人才培养

3.1 招生选拔

本学科 2021 年学硕研究生报考人数是人 380，录取人数是 86 ，录取比例是 22.6 %。为保证生源质量，在研究生的报考阶段，本授权点每年向全国几十所大学投递了招生宣传册。本学科招生有一定比例高水平大学的本科毕业生，生源质量较好。同时严格按疫情防控要求，安排严格的研究生线下复试，综合考核报考学生的能力，以保证录取综合能力强的学生。

3.2 思政教育

贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”这一根本问题，深化教书育人内涵，突出“课堂教学”的育人主渠道作用。本学科把立德树人作为教育的根本任务，通过构建全员全过程全方位育人格局，推进研究生课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应的一种综合教育理念。2021 年“研究方法论”研究生课程融合课程思政内容来建设该课程，并顺利通过课程建设项目验收。

研究生辅导员队伍选优配强。明确辅导员配备与聘任、发展与培养、管理与考核等要求。通过岗前培训、日常培训、专项培训、骨干培训、廉政实践、红色实践等，不断提升辅导员理论水平、业务水平和实践能力。

3.3 课程教学

与往年相比，本学科增加一门“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，本学科开设的核心课程及主讲教师如下表所示。

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
学位课程	公共必修课程		中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	1	全校硕士生必修
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	2	2	全校硕士生必修
			自然辩证法概论/马克思主义与社会科学方法论	16	1	2	理工农或文科必修

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
			研究生英语系列课程	72	3	1	全校硕士生必修
	一级学科必修课程	69000812001119	矩阵分析与统计理论（赵尔敦，张伟）	48	3	1	全院硕士生必修
		69000812001156	研究方法论（何婷婷，余新国，姚华雄，莫然）	32	2	1	
		69000812001100	高等程序设计（张勇，涂新辉）	48	3	1	
	专业选修课	69000812001105	高等计算机体系结构（刘明，李沛）	48	3	1	方向一
		69000852111205	高级计算机网络（崔建群，赵甫哲，常亚楠）（国际双语授课）	48	3	1	
		69000812001175	物联网与移动通信（姚华雄，陈怡，刘明）	48	3	1	
		69000812001112	网络与数据通信前沿（谭连生，葛非）	48	3	2	
		69000812001125	数据安全（郭亚军，陈嘉耕，许静芳）	48	3	2	
		69000812001126	数字媒体处理技术（谢伟，刘华咏，喻莹）	48	3	2	
		69000812001116	计算理论基础（杨青，张伟）	48	3	1	方向二
		69000835001117	面向对象软件工程（叶俊民，李蓉，李源，杨艳）	48	3	1	
		69000812001152	现代数据库技术（杨进才、罗昌银）	48	3	1	
		69000812001130	数据仓库与数据挖掘（王敬华，张勇）	48	3	2	
		69000812001186	人工智能与深度学习（张猛，郭京蕾，戴上平）	48	3	2	
		69000812001171	现代软件体系结构（李增扬，莫然）	48	3	2	
		69000812001127	算法设计与应用（沈显君）	48	3	1	方向三
		69000812001129	自然语言处理（何婷婷，李波，胡珀）	48	3	1	
		69000812001179	数字图像处理（刘华咏，张猛，钟睿）	48	3	1	

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
		69000812001153	信息检索(张茂元,杨青,涂新辉)	48	3	2	
		69000812001114	计算机高级图形学(金汉均，魏开平，钟睿)	48	3	2	
		69000812001132	生物信息学（蒋兴鹏，赵卫中，姚华雄）	48	3	2	
		72000812001101	数据工程	32	2	1	工程中心专业选修课
		72000812001102	虚拟现实与交互技术	32	2	2	
		72000812001103	机器视觉	32	2	2	
		72000812001124	机器学习	32	2	2	
		72000812001105	大数据技术与应用	32	2	1	

本学科采用“科教融合、彰显实践”的教学模式。改变传统知识灌输教学方式，依托两个国家级科研平台，实施科教融合，将教师承担的国家级、省部级及横向项目案例融入到专业课教学中,打造智能时代学术型人才培养科教一体化体系;推动注重实践的研讨式教学模式变革,构建实践导向的专业型人才培养模式。

本学科还实施“质量优先、激励创新”的督导策略。将课堂教学质量作为学科育人的生命线，以课堂教学研究带动质量提升；采用多方位的教学质量监控措施，实现线上线下结合，定性与定量结合等多种方式的教学质量督导，确保教学督导数据科学准确；采用教学质量跟踪与激励措施，强化教学创新意识，对有教学创新的课程进行资助立项，奖励优秀教学成果与研究成果，并与教师职称晋升直接挂钩。该策略将教学目标系统、教学质量管理系统、教学质量监控系统和教学质量激励系统相互关联，构建一个完整的教学质量保障体系。

3.4 导师指导

本学科有规范的导师选聘程序。申请人向本人所在单位提出申请，填写当年的《硕士生指导教师资格审批表》，然后报学院学位评定委员会。学院学位评定委员会依据本办法所规定的条件进行审核,并根据当年招生指标,提出选聘名单,经学位评定分委员会同意后报研究生院备案。在选聘中有特殊情况，提请上一级学位评定委员会裁决。2021年本学科新增1名硕士生导师，并按照学校要求参加导师培训，来进一步加强导师团队建设。

本学科有严格规范的考核制度。学院已制定了详细的教师考核标准，每年将导师的科研项目、科(教)研成果奖励和知识产权，以及发表学术论著等科研情况折算成工作量，进行科研总量的考核。该考核制度连续实施多年，2021年所有导师考核合格。

本学科导师指导尽职尽责。按照学位标准等相关规定，采用导师组集体指导的培养方式，以指导经验丰富的老师作为导师组组长，提供细致的导师组集体指导。导师认真履行指导职责，2021年没有发生过学术不端行为，没有出现过论文抽检不合格的情况。

3.5 学术训练或实践教学

本学科采用“科教融合、彰显实践”的教学模式。改变传统知识灌输教学方式，依托两个国家级科研平台，实施科教融合，将教师承担的国家级、省部级及横向项目案例融入到研究生学术实践教学中，打造智能时代学术型人才培养科教一体化体系。本学科还邀请本领域专家做线上和线下专题报告，培养学生的学术能力，开拓学生的学术视野。

本学科制定有学业奖学金和国家奖学金的评选办法等制度来激励研究生发表学术论文和其他研究成果，还从研究生培养经费和导师课题经费中支持和鼓励研究生发表学术论文和登记软件著作权。2021年本学科在本领域发表重要学术期刊、会议和SCI论文 26篇，获得发明专利授权 9项、软件著作权 74项。

3.6 学术交流

使用“开拓视野、创新育人”的教学手段。应对疫情常态化，鼓励师生参加线上和线下的学术交流，也资助学生参加线上或线下的重要国际学术会议进行交流，拓宽学术视野；引导和支持学生参与各项学科竞赛，培养学生团队合作意识，提高创新思维和自主学习能力，培育学生成长为优秀的创新人才。

本学科还努力提升学生的全球视野。重视开展与国外高校及科研机构的交流合作，中外导师联合指导学生做研究与写论文，大力资助学生参加境外学术会议。并且组织学生定期走访行业企业和校友，了解行业企业对人才的需求和校友持续发展状况。

3.7 论文质量

为保证学位论文质量，进一步完善我校学位与研究生教育质量保证体系，根据《国务院学位委员会 教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》和《学位论文作假行为处理办法》等文件精神，本学科 2021 年毕业硕士学位论文进行全部双盲评审方法，并进一步加强盲审力度，让每篇论文送审三位专家，即每篇论文较往年增加了 1 位盲审专家。该方法是评审时将评阅人姓名和单位对论文作者及其指导教师进行隐匿，并且将论文作者及其指导教师姓名对评阅人进行隐匿。盲评结论中有“不同意答辩”的意见，此论文作者将不得参加论文答辩。

2021 年共 104 篇学位论文参加双盲评审，未有评审不通过论文。本学科将按照学校即将出台的相关文件规定，进一步加强论文盲评管理工作，以确保论文质量。

3.8 质量保证

为了保证学位论文质量，本学科采用严格的学位标准和规范的论文工作流程。整个论文工作流程分为：论文选题，开题答辩，中期检查和论文答辩。论文选题可以是基础研究，也可以是应用研究，鼓励对学科前沿和学科交叉渗透领域的研究。研究生的开题工作要求在毕业前一年完成，研究生会在导师指导下进行开题。在毕业答辩前半年，导师会检查学生的论文工作进度情况。在组织论文答辩时，硕士学位论文的答辩委员会委员要求 4 人，其中校外专家至少 1 人，且指导教师不得担任答辩委员会成员。而且，整个论文流程中的开题报告、论文送审结果、论文答辩意见等相关材料均有存档。

为了加强学位论文和学位授予管理，2021 年本学科对所有学位论文采用双盲审方法进行论文送审。同时本学科执行研究生的分流淘汰机制，严格控制研究生的培养质量，2021 年下半年对 1 名延迟答辩的硕士生进行论文送审和答辩。

3.9 学风建设

本学科强化学习教育，提升思想认识。健全师德师风培训机制，多渠道、分层次开展师德师风教育，坚持经常性教育与集中性教育相结合，重点加强师生的思想政治教育、学风和学术规范教育等教育培训。

本学科严格执行《华中师范大学教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》、《研究生导师指导行为准则》和《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》等相关制度，明确了教师指导中的“十不得”行为，以及教师和学生在各项科学研究和学术活动中必须遵守学术规范，来督促师生维护良好的学术道德和规范的学术行为。2021 年度本学科无师德失范行为发生，也未出现有学术不端行为。

3.10 管理服务

学院党委书记直接负责研究生思想政治工作，并有分管研究生培养教学的副院长，配备研究生教学管理人员和专职辅导员负责研究生日常管理各项事务。

学院坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。设有学院研究生会，成立权益管理团队，该团队主要由研究生会主席团、生活权益部及各部门联络员共同组成。团队由院党委领导，院研究生会生活权益部具体负责。旨在全心全意为研究生服务，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用，合理有序地表达和维护研究生正当权益，

助推研究生成长成才。学校定期召开学代会，学生代表收集学生意见和满意度调查问卷，形成书面的研究生权益维护报告，上报有关职能单位并开展座谈会。学院一直秉承“做对学生最好的院系”的指导思想，服务于学生学习、生活，在校研究生对学校、学院整体满意度较好。

3.11 就业发展

本学科把毕业生就业工作摆在突出位置，高度重视，统一思想，推出了一系列带就业、促就业、帮就业的措施，取得显著成效。在硕士研究生研二阶段，就推送实习招募信息，对学生去向进行调查，更好地指导学生升学、找工作、出国等，并定期举办就业交流会，让往届优秀学生介绍相关经验，让学生对毕业后的生活进行初步规划。同时认真、细致地做好每届毕业生生源信息编报、录入工作。还做好经济困难学生网络通信资助工作，新建学院就业群、微信就业专栏等平台宣传推介用人单位信息，努力实现网络招聘服务平台全覆盖，确保线上招聘活动顺利开展。

本学科 2021 年研究生初次就业率为 96.97%，其中计算机技术专业就业率为(25/26)96.15 %、计算机科学与技术专业就业率为（38/40）95 %。

根据国民经济行业分类指标，本学科就业行业我院毕业生主要集中在信息传输、软件和信息技术服务业就业。按照就业地域划分，（29/63） 46.03%在华中地区就业，(15/63)23.81 %在华东地区就业，两者共占 (44/63)69.84%。其中，(10/63) 15.87%在珠三角地区就业，(14/63)22.22 %在长三角地区就业，(4/63) 6.35%在环渤海经济圈就业， (51/63)80.95%在省会及副省级城市就业。

本学科每年会组织学院领导带队，专业教师、辅导员一行，到北上广地区，拓展就业市场、走访校友代表，了解用人单位反馈意见和毕业生发展质量的调查。据调查用人单位对我院学生素质认可度很高，动手能力和学习能力也十分认可。

4 服务贡献

4.1 科技进步

本学科作为国内教育信息化发展战略、标准制定的牵头单位，建立了大规模的在线教育公共服务体系；国家语言资源监测与研究网络媒体中心每年发布的关于网络语言生活的研究成果，被国家语委采纳，并向社会发布，产生了广泛社会影响，被人民日报等媒体广泛报道。

4.2 经济发展

注重产学研合作，与华为、苹果等多家知名企业开展了实质性合作，2021 年进一步推进教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地建设，通过教学改革

及课程优化，建立以鲲鹏、昇腾及华为云为技术底座的人才培养体系，持续为鲲鹏、昇腾及华为云产业链输送高质量人才。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：音乐与舞蹈学
（类 别）	代码：1302

授 权 级 别	□ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

1、学位授权点基本情况：

华中师范大学音乐学院作为中南地区乃至全国师范院校中的佼佼者，具备前瞻性的视角与引领作用，在 30 多年的恢复建院过程中，形成了自己的办学特色和众多教学、科研和艺术实践成果。自 1997 年开始招收音乐硕士硕究生，2001 年获音乐学专业硕士学位授予权。2007 年开始，先后挂靠历史文化学院、国家文化产业中心招收博士生，2009 年获艺术硕士专业学位授予权。

2、学科建设情况：

我院学科架构，主体分两个学科方向：中国音乐研究和音乐教育研究。艺术硕士音乐领域下设“钢琴艺术研究”、“声乐艺术研究”、“器乐表演”、“舞蹈表演”、“音乐教育”五个方向。注重与高水平师范大学其他学科的交叉融合，学术研究上聚焦“荆楚音乐文化”和“音乐教育史”领域，以“新文科建设”内涵中的“新艺科”引领学科发展。

3、研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况：

学院招生领导小组负责招生考试各环节，对标国家考试标准，优选符合本专业学科特点的优秀音乐人才，确保招生选拔公平公正、规范透明。录取比例保持在 15%，录取学生来自全国 12 个省市，其中招录进最多的省份分别是湖北省、湖南省、河南省。2021 年全日制音乐与舞蹈学硕士在校生 98 人。全日制硕士学位授予 31 人。毕业研究生就业结构来看，毕业生就业以中、初等教育、单位领域为主，此外还有一些高等教育单位、党政机关、其他事业单位等.

2016 年以来，我院生源质量稳步提升。五年内共招收全日制学术硕士约 180 人，其中国家高水平院校毕业生保研或升学者达到 50%以上。为高水平人才的培养提供了可靠保障。

4、研究生导师状况：

1. 校内专任教师具体情况

我院硕士学位点师资力量均衡，学缘较为广泛，导师具有丰富的专业实践教学与指导经验。2021 年音乐与舞蹈学专业专职导师 30 人，拥有高级职称 30 人，正高级职称 11 人，占比 36.7%，副高职称 19 人，占比 63%；具有博士学位 7 人，在读博士 1 人；有海外经历 9 人。我院在岗教师在教学、科研、艺术实践等方面取得了较显著的成绩。 立足双一流师范大学“三全育人”沃土，培养“卓越音乐教师”和“音乐美育引领者”。培养有教育家情怀、专业知识基础和技能扎实、具有

创造性解决音乐教育教学具体问题的能力，具备开阔的文化视野和实践能力的音乐师范人才和美育人才。

2.国内外影响

我院有多位教师长期活跃在国内外重要学术会议和艺术舞台。如康瑞军、陈永、张业茂、刘畅等教授多次参加“国际传统音乐学会年会”“国际音乐教育学会年会”等国内外重要学术会议；田晓宝教授率领 Tiankong 合唱团在柴可夫斯基音乐学院、国家大剧院等演出；辛欣教授、王凯平博士定期参加国际音乐节及担任比赛评委，大提琴演奏家康乔瑄博士多次与著名指挥家彭家鹏指挥的苏州民族管弦乐团合作，出访欧洲 9 国演出；曹冠玉副教授的作品在美国芝加哥交响音乐厅等音乐厅演出。通过与国内外同行的学术艺术交流，提升了学院的影响力。

二、主要内容

一级要素	二级要素	主要内容	
1 目标与标准	1.1培养目标	本学位点培养研究生的目标定位。	培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体全面发展，能够独立从事音乐与舞蹈理论研究、音乐与舞蹈演奏实践和专业教学的高层次的专门人才。具体要求如下： 1.较好地掌握马克思主义基本原理，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，积极为社会主义现代化建设服务； 2.具有坚实的音乐与舞蹈基础理论知识和专业知识，熟悉国内外关于本研究方向的现状、历史和发展趋势，掌握一门外语，具有从事音乐与舞蹈学科学研究、演奏、演唱实践和教学工作的能力。
	1.2学位标准	符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。	注重与高水平师范大学其他学科的交叉融合，学术研究上聚焦“荆楚音乐文化”和“音乐教育史”领域，以“新文科建设”内涵中的“新艺科”引领学科发展。
2 基本条件	2.1培养方向或特色	本学位点的主要培养方向简介。	1.钢琴艺术研究：本方向培养钢琴学术研究、艺术表演、钢琴专业教学的复合型人才。 2.声乐艺术研究：本方向培养声乐学术研究、艺术表演、声乐专业教学的复合型人才。 3.合唱与指挥艺术研究：本方向培养合唱与指挥学术研究、艺术表演、合唱与指挥专业教学的复合型人才。 4.作曲技术理论：本方向培养作曲理论研究、教学、与作曲创作的复合型人才。 5.音乐教学论：本方向培养音乐教学与音乐学术研究的复合型人才。 6.民族音乐学（音乐人类学）：本方向培养民族音

			乐教学与学术研究的复合型人才。 7.中国音乐史学：本方向培养音乐史学的教学与学术研究的复合型人才。 8.舞蹈学：本学科培养舞蹈学术研究、舞蹈表演、舞蹈创作与教学的复合型人才。
	2.2师资队伍	各培养方向带头人与学术骨干、主要师资队伍情况。	各方向带头人与学术骨干：詹艺虹，女，教授；周希正，男，教授；田晓宝，男，教授（博士）；陈朝汉，男，教授；张业茂，男，教授（博士）芦玲，女，副教授（博士）；康瑞军，男，教授（博士）；师资队伍为全体音乐学院硕士生导师。
	2.3科学研究	本学位点上一年已完成的主要科研项目以及在研项目情况。	1.主持完成2021年度教育部“义务教育阶段音乐学业质量检测工具研制”课题； 2.出版《音乐教育思想史纲要》、《德语语音与歌唱教程》等多部教材； 3.作为教育部义务教育阶段音乐课程标准修订核心组成员，学业质量标准制定专家，负责学业质量标准预测工具、主持现场测试，完成预测报告和修订指导意见。
	2.4教学科研支撑	本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况。	可用于本专业学位研究生培养的教学科研支撑资源有：多媒体教室、讨论与实践教室、艺术教育实践平台、社会教育机构实习基地，以及湖北省音乐教育实验教学示范中心。
	2.5奖助体系	本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。	制定和实施了《音乐学院国家奖学金评审实施办法》； 国家奖学金：覆盖面3%。 学业奖学金：覆盖面100%，其中一等20%，二等和三等各40%。 优秀奖学金：按照学院规定的比例评选。 单项奖学金：按照学院规定的比例评选。
3 人才培养	3.1招生选拔	学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，以及为保证生源质量采取的措施。	报考人数：222人； 录取比例：15% 录取人数：33人（均为全日制硕士）； 生源结构：录取学生来自全国 12 个省市，其中招录进最多的省份分别是湖北省、湖南省、河南省。 为保证生源质量采取的措施：一是加强推免的招生宣传；二是；三是增强保送生的优惠政策，主要是保证保送生可以自选导师。
	3.2思政教育	思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况。	学院高度重视思想政治教育，紧紧围绕“立德树人”根本任务，强化思想引领切实将思想政治教育融入各环节，实现三全育人体系。 打造社会实践品牌，强化全过程育人导向。近五年，与梅赛德斯-奔驰星愿基金、中国青基会合作开展“音乐教育·星愿基地”，累计向湖北省28所希望小学输送学生志愿者教师280名，支教时超4000小时，在学校建立培训基地，培训希望小学音乐教师400余人。五年来与盲校、养老院、地铁站等志愿服务基地进行合作，参与人数累计达4500人次，每年组织十余支队伍赴云南、秭归、港澳等地开展暑期社会实践与参观，参与人数累计1000人次。 规范基层党组织建设，形成全员育人格局。以党建

			为龙头，强化党管一切、协调各方的核心作用，党员领导干部下沉基层，定向联系师生党支部、班团支部 10 余个和青年教工 20 余人次。实行教工党支部书记双带头人制度，每年进行教工党支部书记年度述职及测评。建立党员先锋岗、党员先锋队、党员联系寝室等系列党员发挥先进作用的制度，累计参与人数 1000 余人次，积极开展“红色之旅”“参观抗疫展览”等各类线下实践活动 30 余次。 优化思政队伍建设，发挥全方位育人效能。学工团队科学化发展，每年聘任班主任 22 人，副教授及以上职称占比 33%，学工队伍配齐配优、结构合理。坚持周周晚点名，线上线下结合，筑牢教育阵地，一年累计开展主题教育近 200 学时；承担心理健康教育、就业指导课、形势与政策等素质课程十余门，指导班团活动 20 余次。建立学院爱乐学习发展中心，年均指导学生 120 人次、开展辅导活动 30 次，开展“考研分享会”“学长学姐说”等主题讲座，乐器科普展、SPRING 音乐节、桂子山舞蹈大赛、师范技能比赛、百生讲坛等十余个活动辐射全校。 筑牢意识形态阵地，三全育人全面发力。我院学生整体思想积极向上，政治立场坚定，具有强烈的爱国主义情怀，展现出爱党爱国、与时俱进的良好精神风貌。疫情期间，学院师生以“用音乐传递爱，为抗疫发声”为主题积极创作抗疫作品，累计推送抗疫作品 100 余个，先后被人民网、新华网、中国青年网、学习强国等主流媒体宣传报道。
	3.3 课程教学	本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。	1.开设的核心课程及主讲教师： 音乐学概论，陈永 音乐学书目与研究方法，芦玲 高级视唱练耳，张业茂 音乐教育心理学，刘畅 声乐舞台表演，周希正 外国钢琴教育，詹艺虹 2.课程教学质量和持续改进机制：不定期组织学生评教，征求学生对课程教学的意见和要求，不断改进教学。 3.课程建设情况：根据学校要求，2020 年我们重点建设了《硕士学位论文写作指导》网络课程建设，录制了教学视频，建设了相关的课程资源。
	3.4 导师指导	导师队伍的选聘、培训、考核情况，导师指导研究生的制度要求和执行情况，导师岗位管理制度建设和落实情况。	1.导师队伍的选聘、培训、考核情况：制定了《硕士学位研究生指导教师选聘工作实施办法》，严格导师选聘制度，按照规定遴选研究生导师；扩大了导师组的规模，共选聘校内专业导师 37 人。 2.导师指导研究生的制度要求和执行情况：完善导师培训制度，鼓励与支持导师开展并带领研究生进行学术研究、学术交流和参与行业实践，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。 3.导师岗位管理制度建设和落实情况：建立导师激励约束机制，强化由教学委员会领导下的质量监督职能，对评教制度、巡视制度、监督制度、教学奖惩制度产生的结果进行分析研判，制定质量要求的

			细节认定和细则，保证培养质量、学位授予质量。
	3.5学术训练或实践教学	研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持等。	1.学院制定有《硕士研究生音乐实践教学管理规定》。 2.专业实践类：主要指各方向研究生在校期间自主完成的学校、学院课程安排的各项专业应用实践活动（包括舞台实践、学术实践、教学实践、田野调查、社会调查）等等。岗位实习类：主要指研究生按培养方案在行业岗位上进行的实习见习实践（包括表演实习、教育实习见习）等等。
	3.6学术交流	研究生参与国际国内学术交流的基本情况。	2021年在常态化疫情防控下，仍有多位研究生赴东北师范大学参加“中俄教师教育论坛”学术研讨会； 2.在线参加全国音乐教育专业建设等研讨会。
	3.7论文质量	体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。	1.有学位论文选题、开题、指导、评阅、答辩等方面的严格规定和要求，并坚持规范运行，保证论文质量。 2.学位论文实行盲评规则。 3.论文答辩也保证至少有一位校外音乐领域的专家参与。 4.论文评审中的情况：硕士学位论文全部盲审。
	3.8质量保证	培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。	1.严格按照培养方案进行研究生的培养，包括课程教学、学位论文质量管控等。 2.院相关领导、专业负责人、教学督导听课，加强课程教学质量监控。
	3.9学风建设	本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况。	加强学术不端处置机制，结合《硕士学位论文写作指导》课程的教学，对学生进行科学道德和学术规范教育，构筑起学术不端行为不敢、不能、不想的体制机制防线。
	3.10 管理服务	专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等。	1.配有专职辅导员、研究生秘书。 2.制定了《辅导员工作条例》《专兼职辅导员考核办法》等。 3.制定了《研究生管理工作实施办法》
	3.11 就业发展	本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。	1.就业率：2021年就业率80%。 2.就业去向：中小学，企业，教育相关单位， 3.用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况：通过相关座谈和随机访谈，用人单位对毕业生满意度高，包括学生的思想素质、教育情怀、教学能力等，毕业生发展状态良好。
4 服务贡献	4.1 科技进步	科研成果转化、促进科技进步情况	
	4.2 经济发展	服务国家和地区经济发展情况	调整课程结构，拓宽专业口径，拓展音乐教育专业社会应用性特色；持续调研我国农村基础音乐教育的实际状况和师资队伍现况，走进农村、长征路上

			的革命老区和少数民族地区开展教育扶贫，在全国多个贫困地区的教学基地常年支教。
	4.3 文化建设	繁荣和发展社会主义文化情况	聚焦美育思政融合实践成效，以繁荣和发展社会主义文化为路径践行初心使命，呈现多彩艺术实践主题性模块构建，使特色成效既服务于社会主义文化建设也反哺音乐学院专业学科发展。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码：10511
授 权 学 科（类 别）	名称：美术学
	代码：1304
授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

1．学位授权点基本情况

本学位授予点的美术学硕士研究生教育始于1999年，授予美术学学术学位、艺术硕士专业学位，是华中地区唯一一所部属师范大学美术学硕士学位授权点。

2．学科建设情况

本学科形成了中国画、油画、版画、美术史与理论、艺术金融五个方向的优势和特色。其中，中国画、油画、版画方向主张艺术实践与研究相辅相成，强调结合当代文化语境与审美理念进行艺术实践和研究，积极将传统文化思想和当代中国生活转化为艺术实践和研究的资源，紧密配合国家文化战略发展的需要。美术史与理论、艺术金融2个研究方向涵盖传统美术史研究与现当代美术理论、美术教育等领域，近五年集中研究楚艺术史与长江区域美术史、湖北美术创作研究与批评及相关艺术交叉学科。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学科2021年招收学术型研究生23人，其中接收推免生为4人。招收专硕艺术硕士51人，其中接收推免生为11人。2021年报考学术型的考生总人数为195人，录取人数为19人；报考专硕艺术硕士的考生总人数为318人，录取人数为39人。

在读学术型学生总数为69人，学术型导师为19人，生师比为3.6：1。另外全日制在读艺术硕士（美术）专业有127人，总规模合计196人。

2021年毕业硕士研究生学术型共25人，含留学生1人；专业型硕士有40人（含非全日制12人），全部已授学位。本学科2021年度无延期毕业生，毕业率、学位授予率为100%。

2021年美术学学术型硕士毕业生（不含留学生）24人中，有15人就业，就业率为62.50％。美术专业硕士毕业共40人，其中37人就业，就业率为92.50％。

4. 研究生导师状况

严格执行《硕士研究生导师管理条例》，明确导师是研究生培养的第一责任人，重视引导和教育研究生恪守学术道德，养成良好学术作风。落实学校和培养单位两级管理。研究生院（党委研究生工作部）是学校导师管理的主管部门，培养单位是导师管理的主体；导师上岗聘任工作每年进行一次。建立导师自评、单位评价和学生评价相结合的导师考核评价机制。根据师德表现、业务水平、科研支撑条件、教育指导工作开展情况、研究生学位论文质量和毕业就业状况等，对

导师工作进行全面考核评价，为导师评优、奖惩、晋职、岗聘等提供客观依据。

导师信息如下表：

序号	姓名	性别	至21年年龄	职称	学位	研究方向
1	娄宇	女	57	教授	学士	美术史与理论
2	杨贤宗	男	52	教授	博士	美术史与理论
3	陈晓娟	女	44	副教授	博士	美术史与理论
4	喻颖	男	41	副教授	博士	美术史与理论
5	肖笛	男	37	讲师	博士	美术史与理论
序号	姓名	性别	至21年年龄	职称	学位	研究方向
1	徐晓庚	男	58	教授	博士	艺术金融
序号	姓名	性别	至21年年龄	职称	学位	研究方向
1	王文新	男	55	教授	博士	油画创作与理论研究
2	刘意	男	58	副教授	学士	油画创作与理论研究
3	樊峻	男	57	副教授	学士	油画创作与理论研究
4	舒丛	男	44	副教授	硕士	油画创作与理论研究
5	王尊	男	42	副教授	硕士	油画创作与理论研究
序号	姓名	性别	至21年年龄	职称	学位	研究方向
1	侯云汉	男	59	教授	博士	版画创作与理论研究
2	易阳	男	53	教授	博士	版画创作与理论研究
3	陈曦	女	45	副教授	硕士	版画创作与理论研究
4	姚古平	男	39	副教授	硕士	版画创作与理论研究
5	殷子	女	35	讲师	博士	版画创作与理论研究
序号	姓名	性别	至21年年龄	职称	学位	研究方向
1	王余	男	59	教授	学士	国画创作与理论研究
2	李果	女	45	副教授	硕士	国画创作与理论研究
3	蔡敏	男	42	副教授	博士	国画创作与理论研究

二、主要内容按以下要求撰写，同时也可根据本学位点的特点增减相应内容。

一级要素	二级要素	主要内容
1 目标与标准	1.1 培养目标	本专业适应国家文化与艺术事业的发展需要和艺术专门人才培养的需求，深入贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有良好职业道德、具备系统专业知识与高水平技能及良好综合素养的高层次美术专门人才，以及胜任文化艺术事业与产业所需的创作、教育、管理与策划等相关工作的高层次应用型专业人才。 我校美术学硕士学位（学术型硕士）培养目标为： 1.拥护党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有深厚的人文素养、较强的事业心和良好的团队合作精神； 2.具有较高的艺术创作水平、系统的专业知识和较高的艺术审美能力，同时具备与之相应的艺术理解力； 3.熟悉本学科学术研究前沿及发展方向，掌握先进的研究方法和手段，具有独立从事美术创作实践与研究的能力； 4.掌握基础美术教育和课程改革的新理念、新内容和新方法，具备较强的教学技能，熟练运用现代信息技术手段，开展有创造性的美术教育教学活动； 5.具有开阔的艺术视野、扎实的美术理论素养、传统文化底蕴与博大民族情怀，具有终身学习的理念以及自主研究与创新能力，成为能够胜任我国文化艺术事业与产业方面所需的创作、美育、管理与策划等相关工作的高层次应用型专业人才。
	1.2 学位标准	本领域毕业创作及毕业论文阶段需完成毕业创作、毕业创作报告、学科教学毕业论文等相关环节，毕业时举办毕业作品展览，由导师组进行毕业创作成绩评定，学科毕业论文、毕业创作报告须通过毕业答辩，成绩评定合格方可毕业。学生毕业创作及毕业论文须答辩前实行抽检，答辩后由教育部实行抽检。
2 基本条件	2.1 培养方向	1.美术史与理论 2.艺术金融 3.油画创作与理论研究 4.版画创作与理论研究 5.国画创作与理论研究
	2.2 师资队伍	1.美术史与理论方向，硕士生导师 5 名，具有正高级职称者 2 名。 2.艺术金融方向，硕士生导师 1 名，具有正高级职称者 1 名。 3.油画创作与理论研究方向，硕士生导师 5 名，具有正高级职称者 1 名。 4.版画创作与理论研究方向，硕士生导师 5 名，具有正高级职称者 2 名。 5.国画创作与理论研究方向，硕士生导师 3 名，具有正

		高级职称者 1 名。
	2.3 科学研究	1.年度立项项目：获国家艺术基金创作人才项目 1 项、教育部人文社科项目 2 项、湖北省社科基金项目 1 项，获第三批湖北省美术人才培养工程项目 1 项，实践项目 10 项、横向项目 5 项，累计总项目数为 19 项，到账纵向经费为 37 万元、横向经费为 29.2 万元、总经费为 66.2 万元。 2.年度在研及结项：本年度目前在研的国家级项目有 4 项，教育部项目有 3 项。已结项省社科 2 项。 3.专著与论文：出版专著 3 本、画册 1 本、教材 1 本，在《美术研究》、《长江文艺》等期刊上发表论文 11 篇；获中国文艺评论家协会等主办的优秀论文等奖 5 项。 4.作品入选及举办展览：作品入选中国美术家协会（含艺委会）等举办的全国版画作品展、庆祝中国共产党成立 100 周年全国美术作品展、第二届全国美术教育教师作品展等展览 8 件；作品入选湖北省委宣传部、湖北省美术家协会等部门主办的展览 20 件；学院举办“奋斗百年路，启航新征程——华中师范大学庆祝中国共产党成立 100 周年”美术作品展、绘画系教师作品展、“春日葳蕤”女性艺术家作品展、优秀书法作品展等 4 个；举办“光明之路 薪火相传”个展。
	2.4 教学科研支撑	学位授权点拥有博雅美术馆 700 ㎡、摄影实验室 150 ㎡、数字媒体互动实验室 200 ㎡、新媒体实验室 150 ㎡、环境艺术设计成型实验室 150 ㎡、雕塑及综合材料实验室 400 ㎡、计算机实验室 400 ㎡、多媒体教室 5 间 600 ㎡。各类专业仪器设备共计 600 万元，所配备的基础设施尚能满足研究生培养的需要。 学校图书馆藏书总量 2656408 万册、专业数据库 24 种。其中，中文藏书量 2105883 万册，外文藏书量 208686 万册，中文期刊 2587 种、外文电子图书 3000 万册、中文电子图书 12200 万册，外文电子期刊 462 种、中文电子期刊 120 种、外文期刊 462 种。其中，学位授予点还建立了专业期刊与图书资料阅览中心，拥有专业类图书 5.7 万余册。
	2.5 奖助体系	在奖助体系方面，为加强拔尖创新人才培养，充分调动研究生的科研积极性，我院在今年 11 月完成了《研究生学业奖学金评审办法》及《研究生国家奖学金评审办法》。新的办法对研究生的论文发表、作品获奖、综合表现等方面进行考核，能够激发研究生的创新活力，及进一步提高研究生培养质量。
3 人才培养	3.1 招生选拔	2021 年招收学术型研究生 23 人，其中接收推免生为 4 人。招收专硕艺术硕士 51 人，其中接收推免生为 11 人。

		2021 年报考学术型的考生总人数为 195 人，录取人数为 19 人，报录比为 10.3 ： 1。 2021 年报考专硕艺术硕士的考生总人数为 318 人，录取人数为 39 人，报录比为 8.2 ： 1。
	3.2 思政教育	1.以党史教育活动为载体，深入推进研究生思政教育。以“书记有约”“带头送学”等活动载体，构建“校党委书记、院党委书记、院党支部书记”三级理论学习模式，紧抓开学、毕业、学总书记“七一讲话”精神等重要时间节点，开展“书记有约”讲党课、“党史故事塑人志”系列微党课活动。邀请党史专家及校党史宣讲团代表宣讲“红船精神”，组织优秀师生党员开展“画说党史正青春”红色经典名画赏析活动。 2.抓好支部建设，做好研究生党员教育管理。严格把控研究生入党环节，从研究生的政治素质、思想素质、道德素质等方面严格把关。不断加强对研究生党员思想、政治上的再教育。定期开展“三会一课”，构建工作有统筹、活动有层次、组织间有互补的“党建+”育人模式。 3.以人为本，推进思想政治教育方式创新。依托“画说”创新工作室，成立大中小学一体化美育资源共享平台，积极开展“青春心向党，画说新时代”系列美育品牌实践，举办“画说党史故事”“画说院士故事”“画说师德师风”系列主题创作，构建起学习、创作、宣传、实践“四位一体”的“画说”共享模式。依托每周晚点名、主题午餐会、新生代表会、教学研讨会等多种形式，开展导学促学，老师和同学们面对面地交流。 4.以“美育+思政”为载体，开展创新性社会实践活动。创建“博雅美行实践队”，以“红色绘画育人心，党史学习塑人志”为主题开展美育实践服务活动，容思想教育、专业教学与社会服务为一体；创建“筑梦红土地”实践队，将文旅精品设计与美丽乡村建设结合，为革命老区建设贡献力量。开展千生画千村暑期社会实践活动，助力乡村振兴。 5.依托桂子山美育节、科学文化节和艺术节，大力开展校园文化活动。开展“以美育人播种艺术之美，以文化人传承党史之光”第二届桂子山美育节，围绕“崇德尚学、修身明理、尚美力行”三大篇章，开展了“展、学、论、市、研、赛”6 大板块共计 39 项子活动，受到新华社、光明日报等国家级主流媒体聚焦报道。开展“建党百年峥嵘路，共绘双甲华师春”——纪念建党 100 周年美术作品大赛暨第十二届原创美术作品大赛，涵盖十四五规划、脱贫攻坚、建党 100 周年、华师发展历史、抗疫精神等重大课题等。举办第一届“育美杯”师生羽毛球赛，培养师生间团队合作的优良品质。 6.坚持育人导向，加强学风建设与日常管理。开展“专

		业引领，共话成长”20 余场，从党史学习教育中汲取奋斗之力、端正学习态度。邀请消防队教员为全院师生做讲座，切实提升广大师生的消防安全意识。
	3.3 课程教学	1.各专业以学分制为依据，课程包含公共必修课、专业核心课、专业选修课及专业实践课四个板块的课程。 2.建立了课程教学质量督导制度，强调研究生教学各环节都有清晰明确、科学合理的质量要求，强化了由培养指导委员会领导下的质量监督小组的职能，对学生在各评价制度中的产生的评价结果进行分析。促成优秀的教学成果和方法得到认可和推广，不断优化教学过程中的资源分配和交流协作，使得教学最新成果能够在教学一线得到充分的探索。 3.课程体系构建与艺术实践密切关联。将理论学习与实践教学相互融合，形成课堂训练、课外实践和社会艺术项目等不同环节的艺术教学、知行体验。
	3.4 导师指导	1.制定了导师聘用条例，每年由学院组织审核上岗导师，新聘导师需通过学校组织的专门培训后方可上岗。 2.聘请了专家、特级教师作为兼职导师，参与授课、教育实习指导、开题、答辩、论文指导等工作。共同参与人才培养。 3.成立了研究生培养指导委员会，组成各方向导师组统筹各个教学环节的工作。
	3.5 学术训练或实践教学	1.开设学术论文写作、研究方法、学术前沿、文献检索等相关的课程和讲座，提升研究生的学术能力。 2.按照专业特点，分层次开展艺术创作、艺术考察、教育实习等不同形式的实践教学。
	3.6 学术交流	1. 学院邀请美国芝加哥大学、日本筑波大学、日本爱知县立艺术大学、法国巴黎萨克雷大学、法国图卢兹第二大学、马来西亚理科大学、香港理工大学、华中科技大学、北京师范大学、中国艺术研究院等高校院所 11 位青年学者参与“华中师范大学 2021 国际青年学者论坛”活动，加强学院与世界各高校的交流与合作。 2.邀请解放军艺术学院中国画系教授任惠中先生、著名画家冷军先生、广州美术学院张幼云教授、武汉理工大学设计学学科首席教授、博士生导师潘长学教授等专家、艺术家来院开展专题讲座、示范教学，举办研讨会；同时，加强与业界的联系交流，邀请 DigitalFUN 创始人、Touchdesigner 亚洲社区主席陈若琨先生示范第十期艺术互动装置创作课。据不完全统计，本年度讲座达 15 次。 3.扩大与学校国际文化交流学院、外事处及港、澳、台办公室深度合作，组织学生多途径赴境外学习和交流。与西班牙巴塞罗那大学、台湾师范大学、台北教育大学

		等签订合作协议定期派往交流学生；与加拿大里贾纳大学签署全方位学历教育协定。拓展短期访学交流，组织学生赴台湾师范大学、巴塞罗那大学开展访学交流活动;组织学生参加国际艺术展览，多件学生作品入选欧美及亚洲地区绘画、新媒体艺术等专业性展览。
	3.7 论文质量	本年度学术型毕业生为 25 人，专业型艺术硕士毕业生为 40 人。答辩前论文盲评合格率为 100%，都通过答辩。
	3.8 质量保证	1. 注重核心创作能力的培养，通过导师组的创作课程组合体系，建构用研究的方法进行创作学习。 2. 强化作品的展示方案和方式研究学习。学生毕业作品多次参加全国、省市级美展。 3. 引导创作作品形式多元化，原创性美术创作成果丰硕，形成华中地区学术品牌，具有一定的学科优势。
	3.9 学风建设	1. 以思政课程、党团日活动、校园文化活动、社会实践等载体，引导学生树立正确的价值观，推出学涯“漫”话之“学风故事”专题，从党史学习教育中汲取奋斗之力、端正学习态度。 2. 激发学生学习的自觉性、主动性，把自身的学习与时代的发展、社会的需要、人民的期盼紧密联系起来，培养理想远大、素质全面、本领高强的时代新人。
	3.10 管理服务	1. 配备专职研究生辅导员 1 名，研究生秘书 1 名，配备研究生事务助理若干名，研究生日常工作推进有序。 2. 加强研究生安全教育，重点开展防诈骗教育；定期开展点名活动，辅导员定期进行查寝，掌握研究生日常生活和学习动态。 3. 通过研究生会和研究生党支部，及时传达上级部门有关教学、奖助以及思政教育等方面的信息，构建研究生权益保障研究生权益保障机制。
	3.11 就业发展	2021 年，美术学学术型硕士共 24 人，其中 15 人就业，就业率为 62.50%。其中已就业的 15 人中 1 人升学；9 人就职于“中初教育单位”占比 60%；2 人就职于机关，占比 13.33%；1 人就职于国有企业，占比 6.67%；2 人就职于其它单位，占比 13.33%。美术专业共 40 人，其中 37 人就业，就业率为 92.50%。其中已就业的 37 人中，29 人就职于中初教育单位，占比 72.5%；2 人就职于国有企业，占比 5%；4 人就职于高等教育单位，占比 10%，2 人就职于其它单位，占比 5%。
4 服务贡献	4.1 服务社会	1.支援西部高校，推动少数民族地区艺术教育发展:为将先进的教育理念、教学方法和学术前沿信息传递到支援院校，我院先后有五位教师对口支援新疆喀什师范学院;分阶段接收新疆喀什师范学院、云南大理学院、宁夏师范学院，西部高校教师来我院访学;与青海师范大学签署协议，成立“西海重彩艺术研究中心”，开启与西部高校的全面合作。 2.利用地域资源优势致力于荆楚非遗文化的传承与推广:通过馆校合作，推进公共美术教育，为武汉美术馆策

		划展览及系列公共教育活动，雅昌艺术网等多家媒体竞相报道;主持“荆楚民间美术”项目音像制品获“湖北省政府出版奖”;通过国家社科与艺术基金项目推动荆楚非遗文化的产学研融合与创意人才的培养。
	4.2 文化建设	1.参与华中师范大学南门整体设计，为学校图书馆工作满 30 年、40 年的教职工设计纪念品，作品展现了“忠诚博雅、朴实刚毅”的华师精神。 2.加强青少年陶艺工作坊建设，举办书法讲座，版画制作展示等活动，拓展开放面，普及美育文化知识；组织本科生、研究生开展主题性创作活动，以表现新时代社会主义建设成就和全面建设小康社会为重点，定期将作品在学校图书馆、国际会议中心等地展出，激发正能量。彰显“博学、博爱、博雅”的“三博”校园文化精神。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：设计学
（类 别）	代码：1305

授 权 级 别	□ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

本单位于2006年获得设计学硕士学位授予权，2011年获评设计学一级学科。现有教师27名，其中教授5人、副教授7人，讲师16人，具有博士学位4人、在读博士7人，占40.7%。具有海外经历教师9人、占33.3%；高级职称中45岁以下占 63.6%。

2.学科建设情况

本学科依托华中师范大学人文学科优势，由视觉传达设计一个专业发展成环境艺术设计、数字媒体设计三个专业，经过多年打造，优势与特色凸显。视传设计专业多年来植根于湖北民间美术与荆楚文化研究，深挖地域文化精髓，对接时代趋势与技术前沿，确立起图形语言分析、视觉信息设计、跨媒介创意可视化与交互设计研究的专业优势与特色领域;环境设计专业主攻人文环境的空间设计与本土设计语言探索，培养兼具技术和艺术双重素质的新型设计人才，在公共文化空间设计、展示空间设计、陈设设计等研究领域积累丰厚成果;数字媒体艺术专业专注于艺术与科学的融合，以网络与多媒体技术、虚拟现实技术为基础，探索混合媒介环境中的数字娱乐设计，强调跨学科设计实践能力。

3.研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2021年，招收设计学学术型研究生18人，其中接收推免生为4人。招收专业型艺术硕士21人，其中接收推免生为6人。招生生源中90% 来自“一本”院校。设计学及艺术硕士学制都为3年，设计学在读学生总数为39人，专硕在读学生总数为49人。各年级具体人数见下表：

年级	学术型在读人数	专业型在读人数
2019级	8	12
2020级	13	16
2021级	18	21
合计	**39**	**49**

2021年，毕业的全日制学术型有9人，专业型有10人（含非全日制2人），全部已授学位。本学科2021年度无延期毕业生，毕业率、学位授予率为100%，延期毕业生率为0%。在人才培养上有良好成效，为各类企事业单位的设计部门、公司、学校、文化机构以及广电出版传媒等单位输送了大量优秀设计人才。

4.研究生导师状况

该学科硕士生导师有 12 人，其中具有正高级职称 5 人，副高级职称 7 人，博士 3 人，其中 2021 年庄黎老师获得博士学位。在读博士 4 人，其中李刚老师就读于清华大学美术学院，唐文老师就读于美国密苏里大学建筑系，严胜学就读于华中科技大学建筑与设计学院，郑达就读于英属哥伦比亚大学。

严格执行《硕士研究生导师管理条例》，明确导师是研究生培养的第一责任人，重视引导和教育研究生恪守学术道德，养成良好学术作风。落实学校和培养单位两级管理。研究生院（党委研究生工作部）是学校导师管理的主管部门，培养单位是导师管理的主体；导师上岗聘任工作每年进行一次。建立导师自评、单位评价和学生评价相结合的导师考核评价机制。根据师德表现、业务水平、科研支撑条件、教育指导工作开展情况、研究生学位论文质量和毕业就业状况等，对导师工作进行全面考核评价，为导师评优、奖惩、晋职、岗聘等提供客观依据。

导师情况如下表：

序号	姓名	性别	年龄	职称	学位	研究方向
1	辛艺华	女	58	教授	博士	视觉传达设计
2	庄黎	男	43	副教授	博士	视觉传达设计
3	李刚	男	40	副教授	博士在读	视觉传达设计
4	严艳萍	女	45	副教授	硕士	视觉传达设计
1	尹继鸣	男	60	教授	学士	环境艺术设计
2	魏勇	男	43	教授	硕士	环境艺术设计
3	唐文	男	38	副教授	博士在读	环境艺术设计
4	严胜学	男	44	副教授	博士在读	环境艺术设计
1	邱玲	女	59	教授	学士	数字媒体设计
2	吕枫韵	女	59	教授	学士	数字媒体设计
3	李会	女	45	副教授	博士	数字媒体设计
4	郑达	男	42	副教授	博士在读	数字媒体设计

5.科学研究

在学术研究方面，注重培养学生理论研究能力，引导学生明晰研究方向，确立研究深度，基于学科特色，坚持理论与实践相结合，2021 年带领学生参与教育部人文社科基金项目《跨学科视域下科技艺术的数据可视化设计研究》，教育部产学合作协同育人项目《“新文科”背景下艺术设计专业实习线上教学平台建设》，湖北省社科基金项目《灾后应急与重建的设计研究》，湖北省教育厅“百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划项目”《宜昌市猇亭区福善场村乡村振兴环境与文创设计计划》《宣恩县椿木营乡神州台休闲康养文旅项目》；学生发表专业学术论文 10 篇。同时，通过“以赛促创”、“以赛促学”的专业培养

方式，促进学生提升专业能力，竞赛屡创佳绩。鼓励研究生参加国内外各类设计大赛，获奖及入围 80 余件。举办《韩湛宁：方法与视角——韩湛宁的海报设计与公益设计创作讲坛》《汪民安：情感转向——Affective Turn》等学术讲座。此外，积极推动项目式教学，将学术研究、专业学习深度勾连到社会需求与市场热度中，有效提升人才培养效率。比如：视觉传达设计专业发挥插画创作、媒体创意、品牌设计优势，带领学生进行《幼儿园计算思维培养活动教程》（全套 60 本）创作，2022 年上半年出版发行；带领学生为武汉市群建路小学、将军路中学、德才小学、郭茨口小学等多所学校进行校本课程绘本教材创作；为长江传媒集团、湖北省妇幼保健院等多个单位进行宣传片、品牌设计等。环境艺术设计专业带领学生参与《设计筑梦红土地项目——华中师范大学环境设计师生应邀赴江西创作》、《四川阆中老旧社区改造项目》、《宿迁实验学校室内设计项目》、《武汉城职学院非遗工作室改造设计项目》、《万博实验学校体育馆设计项目》、《武汉交通学院倍阅书店设计项目》。数字媒体艺术专业与腾讯科技、小米科技等互联网头部企业开办联合实验室，共同进行产品开发及相关合作；带领学生参与湖北省科技馆《超级城市（电子动态艺术装置）》展品开发定制、《生成的线索》互动影像装置创作，《未知时空的光泽》数据化动态装置创作，并分别被武汉美术馆、东湖国际生态雕塑双年展收藏。

二、主要内容按以下要求撰写，同时也可根据本学位点的特点增减相应内容。

一级要素	二级要素	主要内容
1 目标与标准	1.1 培养目标	本专业适应国家文化与艺术事业发展需要以及艺术专门人才培养需求，深入贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有良好职业道德、具备系统专业知识与高水平技能及良好综合素养的高层次设计人才。 我校设计学硕士学位（学术型硕士）培养目标为： 1.拥护党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有深厚的人文素养、较强的事业心和良好的团队合作精神； 2.注重现代设计规律、文化、科技、思维、表现的系统性研究，掌握坚实的理论基础和系统的专业知识，熟悉本学科学术研究前沿及发展方向；掌握先进的研究方法、手段；具有从事设计艺术研究和独立担负设计艺术创作的能力。 3.熟悉本学科学术研究前沿及发展方向，掌握先进的研究方法和手段。
	1.2 学位标准	本领域毕业创作及学位论文阶段需完成毕业设计、学位论文开题、答辩、等相关环节，毕业时举办毕业作品展览，由导师组进行毕业创作成绩评定，学位论文、毕业创作报告须通过毕业答辩，成绩评定合格方可毕业。学生毕业创作及学位论文须答辩前实行抽检，答辩后由教

		育部实行抽检。
2 基本条件	2.1 培养方向	1.视觉传达设计 2.数字媒体设计 3.环境艺术设计
	2.2 师资队伍	1.视觉传达设计，硕士生导师 4 名，具有正高级职称者 1 名 2.数字媒体设计，硕士生导师 4 名，具有正高级职称者 2 名 3.环境艺术设计，硕士生导师 4 名，具有正高级职称者 2 名
	2.3 科学研究	2021 年带领学生参与教育部人文社科基金项目《跨学科视域下科技艺术的数据可视化设计研究》，教育部产学合作协同育人项目《“新文科”背景下艺术设计专业实习线上教学平台建设》，湖北省社科基金项目《灾后应急与重建的设计研究》，湖北省教育厅“百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划项目”《宜昌市猇亭区福善场村乡村振兴环境与文创设计计划》《宣恩县椿木营乡神州台休闲康养文旅项目》；学生发表专业学术论文 10 篇。同时，通过“以赛促创”、“以赛促学”的专业培养方式，促进学生提升专业能力，竞赛屡创佳绩。鼓励研究生参加国内外各类设计大赛，获奖及入围 80 余件。举办《韩湛宁：方法与视角——韩湛宁的海报设计与公益设计创作讲坛》《汪民安：情感转向——Affective Turn》等学术讲座。此外，积极推动项目式教学，将学术研究、专业学习深度勾连到社会需求与市场热度中，有效提升人才培养效率。比如：视觉传达设计专业发挥插画创作、媒体创意、品牌设计优势，带领学生进行《幼儿园计算思维培养活动教程》（全套 60 本）创作，2022 年上半年出版发行；带领学生为武汉市群建路小学、将军路中学、德才小学、郭茨口小学等多所学校进行校本课程绘本教材创作；为长江传媒集团、湖北省妇幼保健院等多个单
2 基本条件	2.3 科学研究	位进行宣传片、品牌设计等。环境艺术设计专业带领学生参与《设计筑梦红土地项目》、《四川阆中老旧社区改造项目》、《宿迁实验学校室内设计项目》、《武汉城职学院非遗工作室改造设计项目》、《万博实验学校体育馆设计项目》、《武汉交通学院倍阅书店设计项目》。数字媒体艺术专业与腾讯科技、小米科技等互联网头部企业开办联合实验室，共同进行产品开发及相关合作；带领学生参与湖北省科技馆《超级城市（电子动态艺术装置）》展品开发定制、《生成的线索》互动影像装置创作，《未知时空的光泽》数据化动态装置创作，并分别被武汉美术馆、东湖国际生态雕塑双年展收藏。
	2.4 教学科研支撑	学位授权点拥有博雅美术馆 700 ㎡、摄影实验室 150 ㎡、数字媒体互动实验室 200 ㎡、新媒体实验室 150 ㎡、环境艺术设计成型实验室 150 ㎡、雕塑及综合材料实验室 400 ㎡、计算机实验室 400 ㎡、多媒体教室 5 间 600 ㎡。各类专业仪器设备共计 600 万元，所配备的基础设施尚能满足研究生培养的需要。 学校图书馆藏书总量 2656408 万册、专业数据库 24 种。其中，中文藏书量 2105883 万册，外文藏书量 208686 万

		册，中文期刊 2587 种、外文电子图书 3000 万册、中文电子图书 12200 万册，外文电子期刊 462 种、中文电子期刊 120 种、外文期刊 462 种。其中，学位授予点还建立了专业期刊与图书资料阅览中心，拥有专业类图书 5.7 万余册。
	2.5 奖助体系	本学位点的研究生奖助体系完善，每位学生学生享受每月生活补助 600 元；年度奖学金分为三等，一等为 12000 元、二等为 8000 元、三等为 4000 元；另设有校内及校外社会资助奖学金，华研自强困难助学金等等；覆盖面 100%。
3 人才培养	3.1 招生选拔	2021 年，招收设计学学术型研究生 18 人，其中接收推免生为 4 人。招收专硕艺术硕士 21 人，其中接收推免生为 6 人。 2021 年报考设计学学术型的考生总人数为 63 人，录取人数为 14 人，报录比为 4.5:1。 2021 年报考专硕艺术硕士的考生总人数为 76 人，录取人数为 15 人，报录比为 5.1:1。
	3.2 思政教育	**1.以党建为龙头，推动思想政治教育工作全面开展** 2021 年在学院党委带领下，我院研究生聚焦习近平中国特色社会主义思想、习近平总书记的重要讲话精神、十九届六中全会精神等内容，开展集中研讨和自主学习。集中学习了《在党史学习教育动员大会上的讲话》、《学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行》、《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》、《深入实施新时代人才强国战略，加快建设世界重要人才中心和创新基地》等总书记重要文刊。引领我院研究生把握正确政治方向，提高政治能力，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。组织研究生党支部认真开展交流研讨学习十余次，真学细悟，提高党性修养和道德理论，推进学习型党支部建设。严格把控研究生入党环节，从研究生的政治素质、思想素质、道德素质等方面严格把关，坚决杜绝不存、信仰不足、素质不高的发展对象。研究生入党后，不断加强对研究生党员思想、政治上的再教育。
3 人才培养	3.2 思政教育	我院现有 3 个研究生党支部，定期开展“三会一课”，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用、党员先锋模范作用，构建工作有统筹、活动有层次、组织间有互补、工作效果最优化的“党建+”育人模式，形成特色，取得成效，形成了“以文化人、以美育人”的核心思想。 **2.以人为本，推进思想政治教育方式创新** 我院以“思政+美育”作为“三全育人”综合改革核心理念，打造“三课”精品课程，实施“三航”、“四链”、“五进”教育工程，全方位调动育人资源，完善实践性与专业性的实践育人体系。依托“画说”创新工作室，成立大中小学一体化美育资源共享平台，积极开展“青春心

		向党，画说新时代”系列美育品牌实践，举办“画说党史故事”“画说院士故事”“画说师德师风”系列主题创作，从“学、画、讲、展、行”五个方面，将高校原创“党史+美育”资源辐射大中小学全学段，构建起学习、创作、宣传、实践“四位一体”的“画说”共享模式，用一支画笔将“红色精神”入脑入心。依托每周晚点名、主题午餐会、新生代表会、教学研讨会等多种形式，开展导学促学，老师和同学们面对面地交流，对学院教学建设、学院环境建设、个人未来发展等问题进行深入对话，争取做到改善教学空间、提升教学质量、明确学生发展目标的目的。开展“美院好故事”评选活动，树立学生典型，讲述优秀人物的故事，发挥榜样的力量。依托每周晚点名、主题午餐会、新生代表会、教学研讨会等多种形式，开展导学促学，老师和同学们面对面地交流，对学院教学建设、学院环境建设、个人未来发展等问题进行深入对话，争取做到改善教学空间、提升教学质量、明确学生发展目标的目的。 暑期社会实践团队，以助力美丽乡村建设为主题，走进乡镇和基层社区，结合专业特色助力乡村美丽发展。 **3.以“美育+思政”为载体，开展创新性社会实践活动。** 以助力美丽乡村建设为主题，走进乡镇和基层社区，结合专业特色助力乡村美丽发展。创建“博雅美行实践队”，以“红色绘画育人心，党史学习塑人志”为主题开展美育实践服务活动，容思想教育、专业教学与社会服务为一体；创建“筑梦红土地”实践队，将设计作品与乡村建设有机结合，将文旅精品设计与美丽乡村建设结合，为革命老区建设贡献力量。开展千生画千村暑期社会实践活动，用艺术低矮能量乡村，助力江村振兴。活动在新华社、人民网、中国青年报等国家媒体上得到报道。 **4.依托桂子山美育节、科学文化节和艺术节，大力开展校园文化活动。** 开展“以美育人播种艺术之美，以文化人传承党史之光”第二届桂子山美育节，涵盖思想引领、艺术展览、艺术体验、专业研讨、社会服务等内容，围绕“崇德尚学、修身明理、尚美力行”三大篇章，开展了“展、学、论、市、研、赛”6大板块共计39项子活动，系列育人事迹受到新华社、光明日报等国家级主流媒体聚焦报道。开展“建党百年峥嵘路，共绘双甲华师春”——纪念建党100周年美术作品大赛暨第十二届原创美术作品大赛，涵盖十四五规划、脱贫攻坚、建党100周年、华师发展历史、抗疫精神等重大课题等，引导学生用实际行动学党史、悟党史，以画为体，以史为魂，执手中笔，绘心中党，重温党史。师生“齐上阵”，举办第一届“育美杯”

		师生羽毛球赛，培养师生间团队合作的优良品质，丰富师生的课余生活，构建和谐美丽校园。 **5.坚持育人导向，加强学风建设与日常管理。** 坚持以学生为中心，开展“专业引领，共话成长”20 余场；推出学涯“漫”话之“学风故事”专题，以漫画引领学子重温党史、走近党史人物，从党史学习教育中汲取奋斗之力、端正学习态度。开展安全教育，邀请消防队教员为全院师生做讲座，切实提升广大师生的消防安全意识，提高师生防灾及突发事件应急处理能力。
3 人才培养	3.3 课程教学	1.各专业以学分制为依据，课程包含公共必修课、专业核心课、专业选修课及专业实践课四个板块的课程。 2.建立了课程教学质量督导制度，强调研究生教学各环节都有清晰明确、科学合理的质量要求，强化了由培养指导委员会领导下的质量监督小组的职能，对学生在各评价制度中的产生的评价结果进行分析。促成优秀的教学成果和方法得到认可和推广，不断优化教学过程中的资源分配和交流协作，使得教学最新成果能够在教学一线得到充分的探索。 3.课程体系构建与艺术实践密切关联。将理论学习与实践教学相互融合，形成课堂训练、课外实践和社会艺术项目等不同环节的艺术教学、知行体验。
	3.4 导师指导	1.制定了导师聘用条例，每年由学院组织审核上岗导师，新聘导师需通过学校组织的专门培训后方可上岗。 2.聘请了专家、特级教师作为兼职导师，共同参与人才培养。 3.成立了研究生培养指导委员会，组成各方向导师组统筹各个教学环节的工作。 4.目前的导师团队中有校外导师，参与授课、教育实习指导、开题、答辩、论文指导等工作。
	3.5 学术训练或实践教学	1.学术能力的训练从研究生入学开始贯彻整个培养期，硕士生导师从始至终参与每位学生的研究和发展。学院开设学术论文写作、研究方法、学术前沿、文献检索等相关的课程和讲座，以提升研究生的学术能力。 2.艺术实践是本学院研究生教育的重要组成部分，包括艺术创作、艺术考察、举办展览、设计公司实习等。
	3.6 学术交流	鼓励学生以交换生学习、课程学习、攻读学位、参展观展等多样化形式，积极参与国际间及港澳台地区的学术交流和学业深造项目。 1.与学校国际文化交流学院和对外工作处及港、澳、台办公室深度合作，组织学生多途径赴境外学习和交流。 2.与加拿大里贾纳大学签订学生交换协议，每年派出三名学生赴加学习。 3.鼓励并帮助学生赴境外攻读学位，三名学生毕业后分别赴加拿大英属哥伦 比亚大学、韩国世宗大学、澳门城

		市大学攻读博士学位。 4.开展短期访学交流，前后有学生赴台湾实践大学、美国南犹他大学、西班牙维克大学交流学习。 5.组织学生参加国际艺术展览，多名学生作品入选欧美主要国际海报展。
	3.7 论文质量	学术型设计学专业毕业生为 9 人，专业型艺术硕士毕业生为 10 人。答辩前论文盲评合格率为 100%；都已通过答辩。
	3.8 质量保证	1.注重核心创作能力的培养，通过导师组的创作课程组合体系，建构用研究的方法进行创作学习。 2.强化作品的展示方案和方式研究学习。学生毕业作品多次参加全国、省市级美展。 3.引导创作作品形式多元化，原创性美术创作成果丰硕，形成华中地区学术品牌，具有一定的学科优势。
3 人才培养	3.9 学风建设	1.以思政课程、党团日活动、校园文化活动、社会实践等载体，引导学生树立正确的价值观，推出学涯“漫”话之“学风故事”专题，从党史学习教育中汲取奋斗之力、端正学习态度。 2.激发学生学习的自觉性、主动性，把自身的学习与时代的发展、社会的需要、人民的期盼紧密联系起来，培养理想远大、素质全面、本领高强的时代新人。
	3.10 管理服务	1.配备专职研究生辅导员 1 名，研究生秘书 1 名，配备研究生事务助理若干名，研究生日常工作推进有序。 2.加强研究生安全教育，重点开展防诈骗教育；定期开展点名活动，辅导员定期进行查寝，掌握研究生日常生活和学习动态。 3.通过研究生会和研究生党支部，及时传达上级部门有关教学、奖助以及思政教育等方面的信息，构建研究生权益保障研究生权益保障机制。
	3.11 就业发展	2021 年，设计学专业共 9 人，其中 7 人就业，就业率为 77.78%。其中已就业的 7 人中 1 人就职于“中初教育单位”，占比 14.29%；1 人就职于“其他事业单位”，占比 14.29%；1 人就职于“高等教育单位”，占比 14.29%；2 人就职于“国有企业”，占比 28.57%；1 人就职于“机关”，占比 14.29%；1 人就职于“其他单位”，占比 14.29%。
4 服务贡献	4.1 科技进步	以视觉传达设计、数字媒体、环境艺术设计等专业为重点，积极进行专业成果向产品成果转化的尝试，尤其注重与文化开发、大数据、人工智能、乡村建设等重点领域结合。积极开展设计应用研究，注重成果转化。面向产教融合，并对接企业实现成果转化;主持“交互设计开发套件”等服务地方建设的基础与应用性项目研究近 20 余项。
	4.2 经济发展	1.支援西部高校，推动少数民族地区艺术教育发展:为将先进的教育理念、教学方法和学术前沿信息传递到支援院校，我院先后有五位教师对口支援新疆喀什师范学院;分阶段接收新疆喀什师范学院、云南大理学院、宁夏师范学院，西部高校教师来我院访学;与青海师范大学签署

		协议，成立“西海重彩艺术研究中心”，开启与西部高校的全面合作。 2.利用地域资源优势致力于荆楚非遗文化的传承与推广：通过馆校合作，推进公共美术教育，为武汉美术馆策划展览及系列公共教育活动，雅昌艺术网等多家媒体竞 相报道;主持“荆楚民间美术”项目音像制品获“湖北省政府出版奖”;通过国家社科与艺术基金项目推动荆楚非遗文化的产学研融合与创意人才的培养。
	4.3 文化建设	1.整体推进学校与社会美育工作。充分发挥学科优势，服务和推动学校美育和社会美育发展，打造了系列美育活动品牌，人民日报、新华社、中国教育报等国家级媒体报道近百次，先后有二 十多家兄弟学校相关单位来参观学习。教育部以《华中师范大学多举措推进美育工作》向全国高校进行了推介。 2.为行业发展提供智力支撑。学科专职教授在教职之外均有重要的社会兼职，参与本区域相关政策制定与各类设计评审，投身城市文化产业布局与模式研究，为行业发展提供智力支撑。如辛艺华教授兼任教育部全国高校美育教学委员会委员、湖北省专利保护技术鉴定委员会专家、湖北省工艺美术专业技术职务任职资格评审专家;尹继鸣教授兼任湖北省国家职业资格委员会艺术设计专家委员会委员;邱玲教授担任湖北工艺美术职业鉴定评审专家;严胜学副教授兼任首都文化创意产业研究中心研究员。 3.弘扬优秀传统文化。深入开展本土文化及非遗文化传承研究，引发学界与社会关注。拍摄非遗文化传承短片十部，策划设计非遗场馆环境设计多项，主持相关国家级、省部级等社科项目 10 项;论文与专著获国家级优秀社科研究成果奖 4 项;专著入选《荆楚文库》，被湖北教育频道专题报道。

学术学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：应用化学
（类 别）	代码：081704

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

华中师范大学应用化学学科是依托华中师范大学化学学院建立起来的，整合与能源、材料和环境领域交叉的研究方向而形成的应用学科。该学科于 2003 年获得应用化学硕士学位授予权，同年开始招收应用化学专业硕士研究生。

2021 年应用化学二级学科硕士点招生、在读、毕业生的情况表

年级	招生人数	在读人数	毕业人数
2021	3	9	4

本学位点现有教师 17 人，均具有博士学位，且多人具有海外求学经历，在这些教师队伍中，教授（或研究员）7 人， 副教授 4 人，包括 “青年千人”1 人，湖北省“百人计划”1 人、湖北省杰出青年 1 人，已形成了一支朝气蓬勃的研究团队。

二、主要内容按以下要求撰写，同时也可根据本学位点的特点增减相应内容。

1 目标与标准

1.1 培养目标

总体要求

培养适应我国社会主义现代化建设需要的，能胜任化学化工及相关领域教学和科学研究工作，德、智、体全面发展的高层次专门人才。

具体要求如下：

1. 坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，学习和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决拥护中国共产党的领导和党的各项方针政策，热爱社会主义祖国，遵纪守法，具有良好的道德品质和科学道德。

2. 具有刻苦钻研、开拓进取、实事求是的学风和良好的科学素养。

3. 掌握坚实的化学化工基础理论、系统的专业知识和实验技能；了解本专业发展和前沿动态；具有独立开展科学研究，胜任本专业领域教学及独立主持专门技术工作的能力。

4. 熟练掌握一门外国语。

5. 具有良好的心理素质和健康的体魄。

1.2 学位标准

硕士生基准学制为三年，最长学习年限为四年，总学分 36-38 学分（16 学时/学分）。其中课程学习 2 年（以课程学习、实践为主，兼顾论文的前期工作），学位论文工作时间一般不少于 1 年。

提前修满学分、完成学位论文并达到学校和本学科规定条件的硕士生，可申请提前答辩和毕业。

2 基本条件

2.1 培养方向或特色

1. 化工与能源：该方向以天然生物质废异物为原料，经过热化学处理，将其转化为高附加值的化工原料（如合成气、氢以及液体燃料）或从上述过程中提取高附加值的精细产品。具体包括新型催化剂的开发、最佳工艺条件的优化以及新型反应器的设计与研制。目前该方向经过多年的努力和积累，已经处于国内领先地位。

2. 环境催化材料及污染控制化学：该方向包括能源与环境催化材料的研制、光（电）催化以及污染控制、水处理中的高级氧化技术、以及室内空气污染及其控制技术等方面的研究。

3. 电化学材料与能源：该方向主要从事电化学材料及各种能源材料的化学合成、表面改性、结构、性能表征与应用研究。其研究特色包括锂离子电池材料、电化学超级电容器材料以及锂空气电池材料三个方面，目前该领域的研究经多年的积累已达到国际先进水平。

4. 精细化学品：该项方向主要包括精细化学品的合成、表征分析与测试方面的应用与基础研究。

2.2 师资队伍

应用化学二级学科授权点及各培养方向的师资队伍情况如下表。

本学科教师队伍情况

专业技业职务	人数	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上	具有博士学位人数
教授	7	2	3	2	0	7
副教授	4	0	1	3	0	4
讲师	6	4	1	1	0	5

各培养方向师资队伍情况

新能源材料与技术				
姓名	年龄	最后学历	职称	主要学术职务与荣誉
吴正舜	56	博士	教授	

方向师资队伍人数与结构情况						
教师总人数	教授	副教授	具有博士学位人数	35岁以下	36-55岁	56岁以上
5	3	1	4	1	4	0

环境催化材料及应用						
姓名	年龄	最后学历	职称	主要学术职务与荣誉		
艾智慧	52	博士	教授	湖北省杰出青年		
方向师资队伍人数与结构情况						
教师总人数	教授	副教授	具有博士学位人数	35岁以下	36-55岁	56岁以上
6	2	1	6	4	2	0

高分子合成与应用						
姓名	年龄	最后学历	职称	主要学术职务与荣誉		
伍强贤	49	博士	教授			
方向师资队伍人数与结构情况						
教师总人数	教授	副教授	具有博士学位人数	35岁以下	36-55岁	56岁以上
6	2	2	6	1	5	0

2.3 科学研究

应用化学的硕士必须具有能从研究与开发实践中发现问题的能力，从而综合运用所学知识，能够在研制与开发过程中对所需解决的问题进行分析；能提出解决方案，开展合适的可重复的实验，并设计恰当的对照实验，保证实验数据的准确性；对数据进行统计处理并对结果进行分析，解决本领域的学术研究与技术开发中的实际问题，能在此基础上，撰写学术和学位论文等。

2.4 教学科研支撑

学院拥有1.4万平方米的逸夫化学楼，其中用于研究生教学和实践训练的教室和实验室面积达8000平方米。学院建有《农药与化学生物学教育部重点实验室》、《湖北省农药工程技术研究中心》、《湖北省农药残留检测技术平台》、《国家级化学教学实验示范中心》、《CCNU-uOttawa化学合成与催化联合实验室》以及《华中师范大学分析测试中心》等六个科研与教学平台，拥有价值7000多万元的仪器设备，包括400M、600M核磁共振波谱仪、X一射线单晶衍射仪、高分辨率串联生物质谱仪、高分辨质谱仪、LC-MS联用仪、GC-MS联用仪、圆二色光谱仪等先进仪器设备。本学位点相关藏书12.86万册，中文期刊232种，外文期刊157 种，中文电子期刊246种，外文电子期刊682种，拥有ACS、Wiley、RSC、

Elsevier Science、Web of Science、ChemicalAbstracts 等 18 种数据库。这些教学科研条件为应用化学专业研究生的培养提供了有力支撑。

2.5 奖助体系

（一）研究生奖学金

（1 ）研究生国家奖学金

研究生国家奖学金用于奖励学业成绩特别优秀、科学研究成果显著、社会公益活动中表现突出的在校全日制研究生。博士研究生奖励标准为 3 万元/生·年，硕士研究生奖励标准为 2 万元/生·年。国家奖学金的奖励名额及资金由国家下达，评选按照《关于印发<华中师范大学研究生国家奖学金评审实施办法>的通知》（华师行字〔2012〕649 号）及《化学学院研究生国家奖学金评审办法》执行。

（2 ）研究生学业奖学金

研究生学业奖学金主要用于奖励支持表现良好的研究生更好的完成学业。奖励范围包括我院入学后且无固定工资收入的全日制硕士研究生，具体奖励标准与比例如下：

等级　奖励标准　比例

一等　1.2 万元　20%

二等　0.8 万元　40%

三等　0.4 万元　40%

学院制定了研究生学业奖学金评定办法，由学院研究生学业奖学金评审小组组织评审并公示后，提交学院评审领导小组审定。

（3 ）研究生优秀及单项奖学金

研究生优秀及单项奖学金主要奖励二年级以上在思想品德、学习成绩、科学研究、社会工作等方面表现优秀的硕士研究生，奖励的等级与标准如下。

优秀硕士研究生奖励等级与标准表

等级	奖励标准	比例
一等	0.2 万元	整个奖励人数占所有全部研究生的人数的比例为 15%—20%
二等	0.15 万元	
三等	0.1 万元	

单项奖学金奖励标准为 0.1—0.05 万元。

研究生优秀及单项奖学金评选按照《华中师范大学研究生优秀奖学金、单项奖学金实施办法》（华师行字〔2013〕443 号）执行。

（4）研究生专项（社会资助）奖学金

研究生专项（社会资助）奖学金包括：学校层面的中凯研究生奖学金、章开沅奖学金、蔡勖研究创新基金、余家菊奖学金、辞修奖学金、鼎利通信奖学金等；

学院层面的 IKA 奖学金、赛默飞奖学金等，其评选办法、奖励标准按照学校及学院有关文件执行。

（二）研究生助学金

（1）研究生国家助学金

研究生国家助学金用于补助研究生基本生活支出，覆盖我校无固定收入的全部全日制研究生。硕士研究生资助标准为每生每年 6000 元。每年按照 10 个月发放，最多按 3 年计。

（2）研究生“三助”岗位助学金

学校设立研究生“三助”岗位助学金，用于资助研究生从事“助教、助研、助管”工作，学校按全日制在校研究生人数的 15%比例设置“三助”岗位。导师给获得助研岗位的每名研究生支出津贴额度按照学科不同、研究生类别不同而不同；助教岗位津贴按照每年 10 个月发放，助教岗位津贴标准为 500 元/月，由院级财力承担；助管岗位津贴按照每年 10 个月发放，助管岗位只在硕士研究生中设置，助管津贴标准为 500 元/月。

（3）研究生特殊困难救助金

学校设立研究生特殊困难救助金，用于补助家庭经济特别困难，研究生生活有困难或者研究生本人发生突发重病等情况。学院也设立了研究生困难补助金，用于补助家庭困难，生活困难或本人突发重病等情况研究生，以鼓励支持其完成学业。对于研究生一般困难补助给予 500-1000 元，个人发生重大疾病、家庭重大变故等情况，视情节轻重，给予困难补助标准为 2000-3000 元。

（4）研究生国家助学贷款

研究生国家助学贷款工作按照学校国家助学贷款管理相关规定执行。

3 人才培养

3.1 招生选拔

研究生招生是研究生培养的入口，对研究生教育工作有着举足轻重的作用，生源质量直接影响着研究生的培养质量。为鼓励优秀本科生报考我校，学校制定了《华中师范大学全日制硕士研究生新生奖励暂行办法》，规定第一志愿报考我校的“985”“211”高校毕业生都可获得新生奖学金，推免研究生报考我校可以直接获得一等学业奖学金。加大招生宣传，开展暑期优秀大学生夏令营活动来吸纳优秀大学生，积极宣传学校对推免生的优惠政策，鼓励老师到校内外组织推免生源，并在政策上给予老师一定的支持。

3.2 思政教育

全面推进学位课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高专业人才培养质量，学校与学院对于思政教育要求：

1）全面提升课程质量和育人质量。将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措和全面提高人才培养质量的重要任务，通过科学的制度设计和机制激励，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，提升课程思政建设的规范性、系统性，以课程体系的不断优化、课程质量的不断提升、示范“金课”的不断涌现，全面提高人才培养水平。

2）推进思政课程与课程思政一体化。统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，抓实教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，推动所有教师、所有课程都承担好育人职责，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一，构建“三全育人”大格局。

3）探索形成专业特色课程思政模式。结合学校发展定位和人才培养目标，切实彰显师范大学特色，充分发挥学校思想政治工作基础与优势，逐步探索形成具有应用化学特色的课程思政建设模式，打造课程思政建设的经验和品牌。

3.3 课程教学

作为实现研究生培养目标的桥梁，课程与教学的质量在很大程度上影响着研究生培养机制作用的发挥以及人才培养的最终效果。鉴于此，近年来化学学院结合院实际情况对研究生课程与教学进行了改革。课程设置方面：（1）应用化学二级学科按国家对本专业的要求开设了三门专业学位课以及相关的必修课；（2）更新和增加选修课，所有选修课实行整个专业各方向的通选，在此基础上还可在其它学科选修与研究课题相关的专业课；（3）突出实践能力的培养，开设《现代化学化工实验技术》课程；（4）注重综合素质和安全、环保意识的培养，开设《学术表达与论文写作》、《化学前沿与进展》、《化学化工经典文献选读》、《实验室技术安全与环保教育》等课程。

质量保证方面：（1）选聘学术水平高、教学经验丰富的研究生导师担任研究生课程的主讲，其中《化学前沿与进展》课程是聘请国内外知名教授讲授；（2）实行研究生教学督导（教师）和研究生评教制度，从教学态度、教学内容、教学方法、教学基本素养、教学效果五个方面对课堂教学效果进行测评，监测教师教学情况；（3）召开研究生座谈会，听取学生对课程设置、教学内容、教学方式等的意见。教学效果方面：每年对各专业学位课程及其它部分课程进行课堂教学效果测评，测评结果整体良好。

3.4 导师指导

研究生导师队伍整体素质是提高研究生培养质量的关键。建设并形成一支以知名专家、教授为骨干，基础雄厚、学识渊博、功底扎实、思想开阔、具有较高素质和水平的研究生导师队伍，已成为当今各高校研究生教育工作的重中之重，

而建立严格的导师选聘制度，是保证导师队伍整体素质的重要环节。化学学院根据学校相关文件，并结合院的实际情况，制定了《化学学院硕士学位研究生指导教师人员的选聘及招生计划数规定》，对导师的教学科研提出了较高的要求，并对导师每年的招生计划人数做了严格的规定。新上岗导师都委派有经验的指导教师进行指导和培训，并制定《化学学院研究生导师工作考核办法》，对所有导师进行定期考核，并实行导师淘汰制。

3.5 学术训练或实践教学

为确保研究生的学术能力培养质量，化学学院从学术理论教育、学术训练、学术氛围和学术能力等方面对研究生进行了学术训练和培养。在学术理论教育方面我院开设了《学术表达与论文写作》及《化学前沿与进展》课程，并提供近三十种文献阅读书目和期刊目录。同时加强学生学术训练，所有学生深入教师课题组，每周开展学术汇报组会，加强学术训练。每年还举办化学学院研究生学术年会。另外我院每年还邀请众多国内外知名学者来我院为研究生作学术报告，并要求研究生每人至少听 20 场学术报告，学院营造出良好的学术氛围，大大提升了研究生的学术能力。在实践训练方面，我院学生第一年就开始进实验室，在老师和高年级学生的指导下，学习各种实验操作，第二年至答辩前进行学位论文的研究工作，因此整个硕士阶段，都在实验室进行科学研究。

3.6 学术交流

应用化学学科邀请国内外著名学者讲学或做报告多场，教师及学生也积极参与国内外学术活动，研究生参加国际国内学术交流多次。

3.7 论文质量

学位论文质量是研究生教育质量的重要体现，也是衡量研究生培养质量的重要标准，保证和提高研究生学位论文质量是研究生教育和管理工作的主要任务。

化学学院为确保研究生学位论文的科学性，促使研究生做好学位论文的准备工作，严格执行学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩制度。对研究生的学位论文进行开题报告会和中期检查，并形成一种常规制度。所有研究生在第二学期末分培养小组进行开题报告会，第四学期末进行中期检查。依序办事，严格审查答辩资格。引进学术不端监测系统，规范研究生的学术道德，确保学位论文质量。实行学位论文双盲评审以及抽检制度，确保论文评阅的客观性。学院制订了《化学学院研究生学位论文撰写要求》，强化论文撰写的规范化，按照标准严格审查论文，严把学位论文质量关。自教育部开始学位论文抽检以来，本学科硕士论文抽检结果良好，未出现一篇不合格论文。加强论文答辩工作的监控，严格答辩的程序和要求，并明确答辩委员会组成及成员要求。经过努力，我院应用化学授权点学位论文质量大大提高。

3.8 质量保证

硕士学位论文是硕士生培养最重要的组成部分，是对硕士生进行科学研究或承担专门技术工作的全面训练，是培养硕士生创新能力、综合运用所学知识发现、分析和解决问题能力的主要环节。

硕士学位论文应是一篇系统而完整的学术论文，应在应用化学上做出创造性的研究成果，能够表明作者在本学科掌握了坚实的应用化学基础理论、系统的专业知识和实验技能，具备进行应用化学学科方面的科学研究的能力。

1．规范性要求

硕士学位论文应在导师或指导小组的指导下，由硕士生独立完成。

应用化学硕士学位论文的学位论文课题应来源于本学科或交叉学科范围内，选择在社会发展和经济建设中的科学研究或工程技术问题，或在学术上有一定理论价值的课题。论文所涉及的课题要有一定的技术难度和工作量，论文要有一定的理论基础，具有先进性与一定的创新性。论文要综合运用基础理论、科学方法、专业知识与技术手段，对涉及的科技问题进行分析研究，并能够对某方面有独立见解。从事学位论文研究的时间不少于 1 年。

学位论文内容的要求：

（1）综述课题的理论意义和应用价值，学科前沿发展动态，需要解决的问题和途径，以及本人做出的贡献。

（2）说明采用的实验方法、试验装置和计算方法，并对整理和处理的数据进行理论分析与讨论。

（3）对所得结果进行概括和总结，并提出进一步研究的看法和建议。

（4）给出所有的公式、计算程序说明、列出必要的原始数据以及所引用的文献资料。

（5）引用别人的科研成果应明确指出，与别人合作的部分应说明合作者的具体工作。即使在引用他人的著述时给予注明（标注），但也不能较大幅度（或过度）引用他人文献中的文字表述和图表。

2.研究生在学期间成果

近五年研究生发表 SCI 论文 2 篇，获授权发明专利 2 项。其中，影响因子大于 3 论文 2 篇。

2021 年研究生获得的主要科研成果

序号	研究生姓名	年级	发表的主要学术论文、专利（名称、时间、期刊、排序、转载或索引情况）	科研获奖（名称、时间、排序、颁奖单位）	主持或参与的科研课题（项目编号、承担的任务）	指导教师
1	邹治宇	2020	发明专利：一种易固着的催化净化涂料及其制备方法和应用			艾智慧
2	邢攀	2018	发明专利：一种银负载氯氧铋纳米材料及其制备方法和应用			艾智慧

3	邢攀	2018	Shang, H.; Wang, X.; Li, H.; Li, M. Q.; Mao, C. L.; **Xing, P**.; Zhao, S. X.; Chen, Z. Y.; Sun, J.; Ai, Z. H.; Zhang, L. Z. Oxygen Vacancies Promote Sulfur Species Accumulation on TiO_2 Mineral Particles. *Appl. Catal. B Environ*. **2021**, 283, 119645.			艾智慧
4	周彪	2019	Li, M. Q.; Shang, H.; Li, H.; Hong, Y. H.; Ling, C. C.; Wei, K.; **Zhou, B**.; Mao, C. L.; Ai, Z. H.; Zhang, L. Z. Kirkendall Effect Boosts Phosphorylated nZVI for Efficient Heavy Metal Wastewater Treatment. *Angew. Chem. Int. Ed.* **2021**, 60, 17115.			艾智慧
5	陈子朝	2019	Chen, Z. Z.; Wu, D. R.; Chen, L.; Ji, M. X.; Zhang, J.; Du Y. Y.; Wu, Z. S.* The fast co-pyrolysis study of PVC and biomass for disposing of solid wastes and resource utilization in N2 and CO2. Process Safety and Environmental Protection. 2021, 150, 489−496			吴正舜
6	陈子朝	2019	Chen, Z. Z..; Chen, L.; Ji, M. X.; Wu, Z. S.* Catalytic Pyrolysis of PVC and Biomass Using K2CO3 for HCl Adsorption and Upgrade of the Bio-oil. Sustainable Energy & Fuels. 2021, 5, 4368−4376.			吴正舜
7	陈子朝	2019		2021.7.23-25 第二届国际能源环境会议-最佳墙报奖		吴正舜
8	陈子朝	2019		2021.9 研究生国家奖学金		吴正舜
9	陈子朝	2019		2021.11 学校优秀研究生标兵		吴正舜

2021 年学位点研究生参会并作报告情况统计表

姓名	学位类型	会议名称	会议地点与时间	报告主题
张俊	学术	第二届国际能源环境会议	中国徐州，2021.7.23-25	Study on the co-pyrolysis characteristics of sewage sludge and wood powder and kinetic analysis
陈子朝	学术	第二届国际能源环境会议	中国徐州，2021.7.24-25	Catalytic Pyrolysis of PVC and Biomass Using K_2CO_3 for HCl Adsorption and Upgrade of the Bio-oil

3.9 学风建设

学院积极开展学风教育，引导研究生遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。学院在研究生学术道德规范教育方面也采取了一系列措施：（1）在入学教育中，对研究生新生进行学风教育，以培养和强化研究生新生的自律意识；（2）在《学术表达与论文写作》课程中专门增加了有关学术道德规范的内容，让学生在一年级就接受学术道德规范教育；（3）邀请品德高尚、造诣深厚、为人师表的知名专家以研究生学术道德和研究生学术规范为主题开展专题讲座；（4）开设“文献检索与利用”、“实验方法与技术”等技能培训课程，使研究生掌握如注释、参考文献、征引、实验技巧等基本的学术研究方法，弄清借鉴与抄袭的界限；（5）组织研究生研讨学术道德相关问题，明确本学科的学术要求和规范。引导研究生遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。学校也专门制定了《华中师范大学学位论文作假行为处理办法》，在管理制度上进一步防范学术不端。

3.10 管理服务

（1 ）管理机构和人员配备

1）研究生培养指导委员会

为加强研究生的培养，学校成立了“华中师范大学研究生培养指导委员会”，化学学院成立了“应用化学学科研究生培养指导委员会”，负责研究生培养全过程的指导，如培养方案的制定、课程安排、学位的开题、中期检查、预答辩、答辩等过程。各二级学位点成立了研究生培养指导小组，具体实施各培养过程。

应用化学学科研究生培养指导委员会：张礼知、郭彦炳、黄义、曹郁、吴正舜、艾智慧、伍强贤、朱先军、李盛彪、暴峰、陈存华，邓红涛，肖旺。

2）学位评定委员会

学校和学院成立了“华中师范大学学位评定委员会”、“华中师范大学工学学位评定委员会”和“化学学院学位评定委员会”，逐级审查应用化学硕士学位授予工作。

3）管理队伍建设

学院非常重视研究生管理队伍的建设，成立了专门的研究生领导小组，由院长任组长、党委书记和分管研究生的副院长担任副组长，各学位点负责人、学术带头人为成员。分管研究生的副院长负责研究生培养工作，并配有一名专职管理人员负责研究生的教学等的日常管理，党委书记负责研究生的思想政治工作，并配备 2 名专职政工干部管理学生日常生活和思想工作。

（2 ）管理制度的落实、权益保障和学习满意度

学院要求全体在校研究生，严格按照学校及学院制定的各项规章制度执行。为保证学生的权益，我院在研究生会专门设立了权益部，以确保学生的各项权益。

3.11 就业发展

应用化学硕士一次性就业率在 85-93%之间，协议就业的人数每年都在 90%以上。

4 服务贡献

4.1 科技进步

专利转让：

1．艾智慧研究团队的“一种真空铝热还原制备活性铁氧化物粉体材料的方法“专利转让 5 万元。

2．伍强贤教授团队的“《一种注射机的注射料筒》”获专利转让费 60 万元，6 年许可，有效期限：2020 年 11 月 20 日-2026 年 12 月 15 日，许可分配比例：100%，许可中，2021 年到账 10 万元。

该实用新型涉及高分子成型加工技术领域，提供一种注射机的注射料筒，主要用于研发实验，包括加热筒身、冷却体和分流梭，所述加热筒身顶部设有进料口，加热筒身底部设有出料口，加热筒身外围设有冷却体，冷却体位于进料口的下方，所述冷却体上设有环状水槽或内埋环状管道，环状水槽或环状管道分别与进水软管和出水软管相连通，所述加热筒身内设有分流梭。本实用新型注射机的注射料筒结构简单、使用方便，可使材料充分塑化，并能有效保证材料进入料筒时不会堵塞料筒口。

承担的项目：

1． 艾智慧，基于铁碳双功能材料和表面铁循环的工业废水，联合基金（重点项目），191 万元。

2. 艾智慧，磷化纳米零价铁去除水中重金属离子性能及其机理研究，2018 国家自然科学基金，13 万元。
3. 朱先军，Li3OCl 系列固态电解质制备及其在全固态锂电池中的性能研究，2019 国家自然科学基金，19.5 万元。
4. 曹郁，多糖制备及其水凝胶的应用开发，30 万元。
5. 伍强贤，2021 年洪山区校（院）企合作产学研平台补贴，10 万元。

4.2 经济发展

科学技术就是生产力，华师应化所开发的专利技术的转让给社会，促进了科协学技术转化为生产力，为企业解决了难题，给企业带来了具大的经济效益的同时，也促进当地的经济发展。

这些专利转让对应的企业如下：“一种注射机的注射料筒”实施了专利转让武汉柯尤吉科技有限公司；“一种液氮低温处理商业铁粉增强其还原去除污染物能力” 转让给东莞市普锐美泰环保科技有限公司；“一种单分散胺化纳米金刚石胶体溶液的制备方法及其二次分散工艺和在细胞标记中的应用“转让给上海玉曜生物医药科技有限公司；“一种表面修饰电极以及电解处理废水的方法” 转让给江苏泉之源环境技术有限公司。

4.3 文化建设

文化是整个经济社会发展的灵魂，而价值取向则是文化的灵魂；当代中国文化之“魂”，就是社会主义核心价值体系，“公正”、“包容”、“责任”、“诚信”的价值取向和优良的文化传统需要我们不断传承并发扬光大。研究生的文化建设系列活动每年定期举办，如研究学术年会；系列专家学术讲座以及化学周等活动；旨在把文化创新与加强研究生思想政治教育有机结合，全面加强研究生的精神文化、制度文化、学术文化、行为文化建设，着力提升研究生综合素质。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：金融
（类 别）	代码：0251

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

目 录

第一部分 学位授权点基本情况 395
一、目标与标准 395
（一）培养目标 395
（二）学位标准 395
二、基本条件 395
（一）培养方向特色 395
（二）师资队伍 397
（三）科学研究 407
（四）教学科研支撑 411
（五）奖助体系 411
三、人才培养 411
（一）招生选拔及学位授予 411
（二）思政教育 412
（三）课程教学 412
（四）导师指导 413
（五）实践教学 414
（六）学术交流 415
（七）论文质量 416
（八）质量保证 417
（九）学风建设 417
（十）管理服务 418
（十一）就业发展 418
四、服务贡献 419
（一）科研成果转化情况 419
（二）服务国家和地区经济发展情况 420
（三）繁荣和发展社会主义文化情况 420
第二部分 学位点建设存在的问题 420
（一）生源专业结构 420
（二）师资队伍建设 421
（三）专业实践教育 421
第三部分 下一年度建设计划 421
（一）多措并举，扩大招生宣传。 421

（二）优化培养方案，凝练特色和优势。 421
（三）加强师资队伍建设，切实落实双导师制。 421
（四）加强专业实践教育，推进产学研协同育人。 422

第一部分 学位授权点基本情况

一、目标与标准

（一）培养目标

华中师范大学金融专业学位面向银行、证券、保险、基金、投资公司等各类金融机构，和金融监管部门、政府金融管理部门、各类企事业单位，培养富有人文素养和创新精神，具有国际视野和战略眼光，具备经济金融专业知识，掌握现代金融理论、工具，懂得现代金融运营管理，具有优良职业操守、市场意识和服务意识的高级应用型金融人才。

基本培养要求：

1.以培养高级复合型、应用型金融人才为目标

恪守“求实创新，立德树人”的百年传统，主动服务国家战略和社会发展需求，培养大批扎根中国大地，“永远走在时代前列”，引领新时代中国特色社会主义金融经济发展和社会进步的高级复合型、应用型人才。

2.以人文素养、信息技术、国际视野为特色

依托我校学科优势，跨专业整合优质人文课程，培养学生成为传承恽代英红色基因，博古通今、文理兼具的高素质人才。基于学位点师资的数理金融优势，借助深度融合信息技术的实验教学平台，通过金融专业技能竞赛和国际化课程设置，国内教育与国际视野培养并重，提升学生学识技能和实践能力。

3.以人才培养与社会需求相匹配为导向

关注国家经济体制改革和金融行业深度变革对高级金融人才的需求，推动金融学科与数理等学科交叉融合，开立金融工程与风险管理、资本运营和投资管理及公司金融三个培养方向，实施动态调整机制。发挥学科在绿色金融、农村金融、房地产金融等方向的发展特色，在引入行业优质资源中起到平台作用，丰富人才培养的外延与内涵。

（二）学位标准

本学位基本学制为 3 年，实行 3-4 年弹性学制，总学分不少于 41 学分。其中公共必修课 5 学分，专业必修课 12 学分，专业选修课不少于 20 学分，专业实践 4 学分。

完成课程学习，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经华中师范大学学位评定委员会审核，授予金融硕士专业学位证书，同时获得硕士研究生毕业证书。

二、基本条件

（一）培养方向特色

1.紧跟国家战略，彰显学科特色

本学位点金融学科历史可追溯到中华大学 1929 年设立的银行学系。自 2015 年获批以来，本学位点已发展为师资队伍强大、特色鲜明、在中南地区具较高知名度且在全国具一定影响的专业硕士学位点。目前有金融工程与风险管理、资本运营与投资管理、公司金融等 3 个招生专业方向，实施动态调整机制，规模达每年 30 人左右。近 5 年报名人数和第一志愿录取比例稳步上升，来自著名高校和本校的生源占比加大，平均录取分数超国家复试分数线 24 分，生源质量不断提高。

本学位点坚持金融专业学位与信息技术、数字科技和实践创新多维度深度融合，紧跟国家“金融服务实体经济”战略，在绿色金融、农村金融、房地产金融、金融发展与历史经验四个方向形成培养特色，通过承接“洱海综治融资方案”、“房地产金融长效机制”等“校政行企”重大应用型项目，打造行业急需的高级复合型、应用型金融人才，社会影响力与日俱增。

2.立足实训基地，强化实践培育

学位点秉持“以职业需求为导向，以实践能力培养为重点”的精神，从实践基地建设、实践导师遴选和实践教学设计方面体现实践培育特色。（1）建立天风证券绿色金融实践基地、长江证券财商服务中心、中国建设银行实习实训基地等实习实践基地 13 个，重点建设基地 3 个，建立健全实践基地管理体系和运行机制。（2）导师遴选坚持“双丰富”（教学经验丰富和指导经验丰富）原则；坚持一名导师指导一名学生的“一对一”原则；实习实践阶段坚持实行“双导师制”，即校内导师和业界导师共同指导，将教学实践与学位论文紧密结合，将实践培育与科学研究深度整合。（3）多角度多层次设计实践教学，充分发挥办学优势，形成深度融合信息技术的教学模式改革与数字化教学的支撑服务体系。同时，推广混合案例课堂教学方法，并建设原创式教学案例库多层次设计和优化实践教学体系。

3.监控重点环节，提升培养质量

注重研究生培养重点环节的过程监控，严把实习实训和学位论文质量关。（1）注重课程教学、实习培训、论文指导的过程监控，开设丰富的实验课程，聘请金融领域的杰出学者、专家和从业者担任专业硕士实践导师，为金融专业硕士进行系统的理论及实验操作方面的指导，助力研究生在理解金融基础理论的基础上，能够结合实际金融问题进行计算和分析。（2）注重学位论文开题、中期检查、预答辩和答辩的过程监控，各环节聘请学科金融领域专家和业界专家学者严把质量关，与校内专业导师一起把脉诊断，集思广益帮助学生及时调整与解决论文选题与撰写过程中出现的各种问题；注重学术训练的过程指导，研究生在校内专业导师的指导下，从入学开始注重文献阅读、讲座、研讨与研究训练，规范研究生学术训练过程中的每一个环节，为学位论文的撰写奠定扎实基础。

（二）师资队伍

金融专业硕士学位点拥有“全国黄大年式教师团队”，还拥有“四个一批”、“青年长江”等众多人才计划支持的学者，聘请中国建设银行分行行长金鹏等威望很高的实干家为业界导师，已形成一个高水平导师团队。截止目前，学位点共有导师 71 人，其中，校内专任指导教师 40 人，校外业界导师 31 人。在硕士导师中，获博士学位的导师占总人数的 64.78%，获硕士学位的导师占总人数比例为 35.21%，具正高级职称的导师占比为 29.58%，具有副高级职称的导师占比为 43.66%，具有中级职称的导师占比为 26.76%。导师年龄、学历和职称结构符合现阶段学位点的教学和学术培养需求。

校内教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 40 岁	41 至 45 岁	46 至 50 岁	51 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	17	0	0	2	5	6	1	3	16	1	8
副高级	19	0	2	12	4	1	0	0	19	0	9
中 级	4	3	1	0	0	0	0	0	4	0	0
其 他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	40	3	3	14	9	7	1	3	39	1	17

导师人数（比例）	校内师资生师比	有行业经历教师人数（比例）
40人（100%）	4.13%	17人（42.5%）

注：1.“行业经历”是指在相关行业从事工作 3 个月以上。

业界教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 40 岁	41 至 45 岁	46 至 50 岁	51 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	4	0	0	0	2	2	0	0	4	0
副高级	12	0	2	3	4	3	0	0	2	10
中 级	15	10	3	2	0	0	0	0	1	14
其 他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	31	10	5	5	6	5	0	0	7	24

注：本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师

骨干教师简况

姓名	杨柳	性别	女	出生年月	197711	专业技术职务	教授	所在院系	经济与工商管理学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士，武汉大学，经济学，200606				招生领域（方向）	货币政策		
骨干教师简介	**研究领域：**银行风险管理和金融稳定性研究，货币政策与经济增长。**科研水平：**主持国家自然科学基金项目2项，国家社会科学基金项目1项，教育部、湖北省社科重点项目等省部级项目5项。在《经济学季刊》、《数量经济与技术经济研究》、《Pacific-Basin Finance Journal》等国内外期刊发表了近40篇学术论文，并有多篇研究报告获得省部级批示。在中国社会科学出版社出版学术专著1部。**学术业绩：**国家自然科学基金通讯评审专家，获得中国金融学年会优秀论文二等奖一次，湖北省优秀调研成果奖三等奖一次，人民银行总行青年课题二等奖一次。**承担课程教学情况：**主讲《金融学》、《金融市场学》和《货币经济学》等课程。								
近五年代表性成果（限3项）	成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号				时间		署名情况
	Effectiveness of Macroprudential Policies under Maturity Mismatch		《Emerging Markets Finance and Trade》，P1-26，2次，获得2019年第16届中国金融学年会优秀论文奖				201907		第一作者
	Chinese Shadow Banking, Financial Regulation and Effectiveness of Monetary Policy		《Pacific-Basin Finance Journal》，P101-169，他引2次，在文章基础上撰写的研究报告《影子银行、金融监管与货币政策有效性》获得中国人民银行总行采纳				201906		第一作者
	预期冲击与中国房地产市场波动异象		《经济学（季刊）》，P321-348，他引30次				201610		第一作者
目前主持的行业应用背景较强的科研项目（限3项）	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间		到账经费（万元）
	国家自科基金一般项目		金融摩擦视角下的银行存贷期限错配、内生风险与宏观效应（71503098）				201801-202201		48
	中央高校基本科研业务费专项资金		货币政策传导的区域非对称与时变效应研究（CCNU19TS025）				201906-202206		14
	湖北省社科基金重点项目		湖北省区域金融风险环境发展研究对策				201906-201911		8
近五年主讲课程情况（限3门）	时间		课程名称				学时		授课对象
	201509-202112		金融学				54		本科生
	201509-202106		金融市场学				54		本科生
	201509-202106		货币经济学				54		硕士生

注：“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

骨干教师简况（续表）

姓名	叶桦	性别	女	出生年月	196212	专业技术职务	教授	所在院系	经济与工商管理学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		硕士，华中师范大学，政治经济学，200307				招生领域（方向）	绿色金融、证券投资		
骨干教师简介	**研究领域：**环境经济学、证券投资分析和证券投资实务、投资理论研究。**科研水平：**主持国家重大科技专项子课题2项。在《统计与决策》、《农村经济》等重点期刊发表了多篇学术论文，并主持多项地方政府规划项目和企业投资战略方面横向项目。在华中师范大学出版社出版学术专著1部。**学术业绩：**湖北省金融统计学会理事。**承担课程教学情况：**主讲《投资学》、《金融统计与量化分析》和《环境金融》等课程。								

近五年代表性成果（限3项）	成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）	获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号	时间	署名情况
	水污染治理投融资研究	《统计与决策》，P57-59，他引10次	200802	独作
	《农村宅基地制度改革目标及总体方案研究》	《贵州社会科学》，P147-156，他引15次	201804	第二作者
	《洱海流域经济与水环境系统分析》	华中师范大学出版社	201206	专著

目前主持的行业应用背景较强的科研项目（限3项）	项目来源与项目类别	项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家重大科技专项子课题	洱海流域社会经济发展现状调查与解析	2009-2012	40
	国家重大科技专项子课题	洱海流域生态环境工程长效管理体制与运行方案研究	2013-2016	70

近五年主讲课程情况（限3门）	时间	课程名称	学时	授课对象
	201509-202112	投资学	54	本科生
	201509-202106	统计学	54	本科生
	201509-202106	投资学	48	硕士生

注：“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

骨干教师简况（续表）

姓名	郑承利	性别	男	出生年月	197409	专业技术职务	教授	所在院系	经济与工商管理学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士，北京航空航天大学，管理学，200307					招生领域（方向）	资产定价与金融统计	
骨干教师简介	**研究领域：**资产定价、金融工程与风险管理、金融统计与金融科技、模糊与灰色系统应用。**科研水平：**先后主持国家自然科学基金青年和面上项目、教育部人文社科规划项目及横向课题多项。在《金融研究》、《保险研究》、《系统工程理论与实践》、《Nonlinear Analysis, Theory, Methods and Applications》等期刊上发表学术论文30多篇。**学术业绩：**博士生导师，中国工业与应用数学学会金融数学与工程和精算保险专业委员会，保险精算分委会青年执委，湖北省住建厅投资咨询专家，国家自然科学基金通讯评审专家。**承担课程教学情况：**主讲《金融工程学》、《金融衍生工具》和《固定收益证券》等课程。								

近五年代表性成果（限3项）	成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）	获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号	时间	署名情况
	鸡蛋期货价格保险设计以及农户最优投保选择	《保险研究》，P51-64，他引3次	201810	第一作者
	基于高阶一致风险测度的组合优化	《系统管理学报》，P857-868，他引3次	201709	第一作者
	基于几种风险测度的多阶段组合优化研究	《运筹与管理》，P35-41	201711	第一作者

目前主持的行业应用背景较强的科研项目（限3项）	项目来源与项目类别	项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	教育部人文社会科学规划基金	基于BSDE的高分辨率动态风险测度及其应用（16YJAZH078）	201606-202006	10
	中央高校基本科研项目	混合正态扭曲概率下欧式期权定价及其应用（CCNU19TS062）	201905-202105	15

近五年主讲课程情况（限3门）	时间	课程名称	学时	主要授课对象
	201506-202106	金融工程学	54	本科生
	201506-202106	金融衍生工具	48	硕士生
	201506-202106	固定收益证券	32	硕士生

注：“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

骨干教师简况（续表）

姓名	胡振红	性别	女	出生年月	196412	专业技术职务	教授	所在院系	经济与工商管理学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士，上海财经大学，经济学，199906					招生领域（方向）	农村金融	
骨干教师简介	**研究领域：**货币理论与货币政策、宏观金融、农村金融。**科研水平：**主持国家社会科学基金项目1项，横向课题3项。在《山东社会科学》、《贵州社会科学》、《江汉论坛》等重点期刊发表了近20篇学术论文，并有多篇研究报告获得省部级批示。在中国社会科学出版社出版学术专著1部。**学术业绩：**湖北省农村产权抵押融资改革调研负责人，形成多篇教育部智库成果。**承担课程教学情况：**主讲《金融学》、《商业银行经营管理学》和《国际金融前沿问题》等课程。								

近五年代表性成果（限3项）	成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）	获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号	时间	署名情况
	量与质：不同实现形式下农村集体经济发展中的要素构成分析——以山东东平土地股份合作社为例	《山东社会科学》，P46-52，他引18次	201402	独作
	农村宅基地流转制度改革建议	咨询报告，被教育部《智库专刊》采纳	201606	独作
	农村宅基地转让制度改革目标及总体方案研究	《贵州社会科学》，P147-156，他引15次	201804	第一作者

目前主持的行业应用背景较强的科研项目（限3项）	项目来源与项目类别	项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金一般项目	农村宅基地转让制度改革研究（16BJY092）	201606-202006	20
	湖北省第一次经济普查项目	湖北高新技术产业发展状况及对策研究	2006-2006	14
	武汉市科技局横向项目	武汉市科技兴贸战略研究	2009-2010	8

近五年主讲课程情况（限3门）	时间	课程名称	学时	授课对象
	201509-202112	金融学	54	本科生
	201509-202106	商业银行经营管理学	32	本科生
	201509-202106	商业银行管理	32	硕士生

注：“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

骨干教师简况（续表）

姓名	黄苒	性别	女	出生年月	197812	专业技术职务	副教授	所在院系	经济与工商管理学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士，华中科技大学，数量经济学，201106				招生领域（方向）	金融工程与风险管理		

骨干教师简介	**研究领域：**金融计量、金融资产定价、金融风险管理、供应链金融。**科研水平：**先后主持国家自然科学基金项目、教育部人文社科项目等课题6项。在《管理科学学报》、《系统工程理论与实践》、《中国管理科学》、《数量经济技术经济研究》等权威刊物发表论文多篇，出版专著1部、出版译著1部。**学术业绩：**国家自然科学基金通讯评审专家。**承担课程教学情况：**主讲《金融风险管理》、《金融经济学》和《计量经济学》等课程。

	成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）	获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号	时间	署名情况
近五年代表性成果（限3项）	含跳跃风险的公司贷款违约测度——基于首达时模型的理论扩展	《管理科学学报》，P93-102，他引10次	201507	第一作者
	基于外部信息冲击的符号跳跃变差高频波动率模型	《系统工程理论与实践》，P2189-2202，他引1次	201909	通讯作者
	中小企业违约风险系统性和异质性测度——基于违约风险成分分析法的研究	《中国管理科学》，P13-21，他引8次	201803	第一作者

	项目来源与项目类别	项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
目前主持的行业应用背景较强的科研项目（限3项）	教育部人文社会科学规划基金	基于供应链依赖视角的中小企业违约风险测度和融资优化研究（18YJA790037）	201901-202112	10
	中央高校基本业务经费	基于供应链依赖视角的中小企业违约测度（CCNU19TS059）	201901-202012	15
	国家自然科学基金面上项目	基于供应链多层级结构分析的企业债务违约风险建模及多场景应用（72171100）	202201-202512	49

	时间	课程名称	学时	主要授课对象
近五年主讲课程情况（限3门）	201509-202106	金融风险管理	48	本科生
	201309-202106	金融经济学	48	硕士生
	201209-201806	计量经济学	48	留学生（硕士生）

注：“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

骨干教师简况（续表）

姓名	余星	性别	女	出生年月	198102	专业技术职务	副教授	所在院系	经济与工商管理学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士，华南理工大学，管理科学与工程（金融工程方向），201806				招生领域（方向）	资产定价与风险管理		
骨干教师简介	**研究领域：**金融工程、金融风险管理、供应链金融等。**科研水平：**主持省自科、省社科等省级课题5项，主持中央高校社科、自科团队等2项，主持华中师范大学高层次人才引进科研项目1项。近年来，以第一作者身份在国内外期刊上发表相关论文30余篇，其中SCI和SSCI收录6篇，CSSCI收录7篇。**学术业绩：**湖南省青年骨干教师，湖南省芙蓉百岗明星，2017年入选湖南省教育人物志。**承担课程教学情况：**主讲《金融市场学》、《固定收益证券》等课程。								
近五年代表性成果（限3项）	成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号			时间	署名情况		
	基于等价鞅测度的动态套期保值模型研究		《系统工程理论与实践》，P287-298，他引5次			201803	第一作者、通讯作者		
	Trade and Currency Options Herding Model		《Journal of Computation and Applied Mathematics》,P328-340,他引7次			201805	第一作者		
	订单农业风险管理、生产决策及补贴机制研究		哈尔滨工业大学出版社			201912	独著		
目前主持的行业应用背景较强的科研项目（限3项）	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间	到账经费（万元）		
	中央高校自科青年团队项目		流动性风险下期权定价及套期保值研究			2019-2020	20		
	教育部人文社科青年基金项目		后精准扶贫时代“保险+期货”模式下风险分担机制和对冲策略研究			2021-2024	8		
近五年主讲课程情况（限3门）	时间		课程名称			学时	主要授课对象		
	201809-202106		金融市场学			54	本科生		
	201901-202106		固定收益证券			54	本科生		
	201909-202101		固定收益证券			32	硕士生		

注：“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

骨干教师简况（续表）

姓名	宋琴	性别	女	出生年月	198202	专业技术职务	讲师	所在院系	经济与工商管理学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士，中南财经政法大学，国民经济学（投资），200906				招生领域（方向）	金融监管/金融投资		
骨干教师简介	**研究领域：**金融监管与金融投资研究。**科研水平：**主持中央高校基本科研业务费专项资金科研项目4项，华中师范大学高层次引进人才1项，企业联合培养博士后项目1项。在《国际金融研究》、《中央财经大学学报》、《金融论坛》、《投资研究》等国内外期刊发表了近30篇学术论文。在经济科学出版社出版学术专著3部，商务印书馆出版译著1部。**学术业绩：**获第八届中国金融图书金羊奖(2020)，湖北省高等学校人文社会科学优秀成果奖(2015-2016)，中央党校博士后学术论坛一等奖，学术观点分别被《中国金融》、《经济日报》等各大主流财经媒体报道。**承担课程教学情况：**主讲《投资银行学》、《投资组合管理》和《公司金融》等课程。								

近五年代表性成果（限3项）	成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）	获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号	时间	署名情况
	中国货币政策的新政治经济学分析	部分内容引用超50次，获2020年第八届中国金融金羊奖，经济科学出版社	201904	独著
	基于巴塞尔协议的中小商业银行风险偏好和容忍度研究	部分内容引用超300次，经济科学出版社	201705	独著
	人民币汇率与股价波动研究	部分内容引用超100次，获湖北省高等学校人文社会科学优秀成果奖，经济科学出版社	201502	独著
目前主持的行业应用背景较强的科研项目（限3项）	项目来源与项目类别	项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	中央高校基本科研业务费专项资金科研项目	资本约束下银行流动性创造对实体经济影响机制研究	2019-2021	14
	中央高校基本科研业务费专项资金科研项目	金融自由化、银行风险承担与金融稳定	2016-2018	6
	华中师范大学高层次人才科研启动金项目	资本监管异质性与银行风险承担研究	2014-2016	3
近五年主讲课程情况（限3门）	时间	课程名称	学时	授课对象
	201503-202109	投资银行学	48	本科生
	201603-202103	投资组合管理	32	硕士生
	201509-202009	公司金融学	48	硕士生

注：“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

代表性业界教师（续表）

序号	姓名	年龄	培养领域（方向）	专业技术职务	工作单位及职务	担任本学位点校外导师年限(年)	主要情况简介 (教师基本情况、从业经历、代表性行业成果、拟承担培养任务等)
1	朱迪星	36	公司金融	高级经济师	中国人民银行武汉分行	4	长期在中国银行系统工作，具有十余年银行从业经历，银行管理经验丰富。在学术方面，多年专注于对公司金融、公司管理、银行管理等方面的研究，出版学术专著 3 部，在《南开管理评论》、《国际金融研究》等核心期刊发表论文40余篇，担任多本CSSCI刊物匿名审稿人。
2	金鹏	45	资本运营与投资管理	高级经济师	建设银行湖北省分行	2	长期从风险管理制度改革、金融管理等工作，负责或参与建行总行和湖北省分行风险内控体系构 建、风险评级体系建设、信贷监测系统开发等项目。对金融系统风险管理领域有着深刻的研究。承担过中国投资学会、湖北省及武汉市多项课 题。多项研究成果在中国金融论坛、湖北省金融学会获奖。在国家权威、核心期刊发表专业论文 20 余篇，出版多本专著。
3	徐明	50	资本运营与投资管理	高级经济师	建设银行湖北省分行	2	在银行及金融机构工作二十余年，具有丰富的风险管理和投资决策经验。曾作为审评人参与政府单位、国有企业、大型民企等近千次贷款审批会议，并组织建立综合授信、信贷审 批、信用评级等重要机制，制定了重点行业授信策略、审批指引、审批标准两百余份，PPP、棚户改 造、特色小镇等项目评估指引百余个。
4	曲圣宁	42	资本运营与投资管理	高级经济师	广发证券股份有限公司	4	经济学博士，具有10余年投资决策、金融管理经验。曾参与好莱客IPO、精测电子 IPO、115科技新三板、恒基达鑫重大资产重组等项目。成功完成了广州地铁、上饶城投、湖北省科投、绿城中国等数十个美元债项 目。同时对股票市场交易、市场制度等方向有很深入的研究。先后在《统计决策》、《ICIFE2010（EI）》、《商场现代化》等学术期刊发表多篇学术论文。
5	赵立	38	资本运营与投资管理	高级经济师	长江证券	4	在绿色债券、金融体系政策、银行风险管理等方面有丰富的工作经验。同时注重对银行风险管理等方面的学术研究。出版了《银行全面风险管理体系》、《中国商业银行信用风险管理体系研究》等多部风险管理专著；承担了 多项中国投资学会课题、湖北社科课题及武汉市政府课题， 在国家权威、核心期刊发表专业论文 20余篇，研究成果多次在“中国金融论坛”、中国投资学 会、建设银行、湖北省金融学会获奖。
6	黄俊	44	金融工程与风险管理	高级经济师	中信银行武汉分行	3	经济学博士，长期在商业银行工作，曾任中信银行湖北十堰分行行长。在资本要素市场体系建设方面有丰富的工作经 验，负责完成了多个重大并购项目和重要客户债券承销项目。在《统计与决策》、《理论月刊》等学术期刊上发表多篇

代表性业界教师（续表）							
序号	姓名	年龄	培养领域（方向）	专业技术职务	工作单位及职务	担任本学位点校外导师年限(年)	主要情况简介 (教师基本情况、从业经历、代表性行业成果、拟承担培养任务等)
							学术论文。
7	浦海龙	45	金融工程与风险管理	高级经济师	天风证券	2	宪法学与行政法学博士，现任天风证券党委副书记，中共党员，武汉大学博士研究生学历，法学博士，经济学硕士。曾为全国学联驻会执行主席，武汉大学学生会主席。曾任职于中共中央组织部、中央人民政府驻澳门特别行政区联络办公室（副厅级），武汉当代集团党委副书记、副总裁。
8	唐晋荣	38	财富管理和金融监管	中级经济师	中山证券有限责任公司	3	武汉大学经济学博士，深交所博士后。现任中山证券研究所所长助理、宏观首席分析师，兼任清华大学金融与发展研究中心特邀研究员、中国首席经济学家论坛高级研究员、腾讯金融科技智库专家、武汉大学经济与管理学院校外兼职导师等。唐晋荣博士的主要研究领域为全球宏观经济与政治、中国宏观经济、宏观金融及系统性金融风险、货币政策理论等。先后在《中国工业经济》、《国际金融研究》、《金融监管研究》、《中国金融》、《清华金融评论》、《证券市场导报》、《中国证券》、《财贸研究》等多个学术期刊发表论文十多篇，出版学术著作3部。研究成果先后获评2019第一财经摩根大通年度推荐金融书籍、中国证券业协会重点课题研究优秀课题(2017,2018,2019，2020年各1项)、深圳经济特区金融学会2017年优秀论文（二等奖），2017年深圳市金融创新奖优秀奖、深圳经济特区金融学会2016年优秀论文（三等奖），2015年度《国际金融研究》优秀论文等。

注：本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

（三）科学研究

金融专业硕士学位点的科学研究以服务国家经济发展战略的金融理论与实践为导向，坚持面向经济与金融改革与发展，以期满足社会建设与发展需求。所有科研成果与项目均源于金融改革与实践，具有较强的针对性和实践性。本年度完成科研项目共计 11 余项，与本学位点的科研与服务定位高度匹配。本年度获批教改项目等共计 6 项。本年度共出版专著 3 部，发表学术论文 26 篇，均为金融实践相关话题。本年度共提供政策咨询报告并被教育部等部门采用共 16 篇。所有科研成果为促进金融改革和经济发展提供理论依据和实践指导，献计献策。

2021 年获批科研项目与教改项目					
姓名	**项目名称**	**项目编号**	**项目来源**	**起讫时间**	**经费（万元）**
黄苒	基于供应链多层级结构分析的企业债务违约风险建模及多场景应用	72171100	国家自然科学基金面上项目	2022-2024	49
余星	后精准扶贫时代“保险+期货”模式下风险分担机制和对冲策略研究	21YJC790148	教育部人文社科青年项目	2021-2023	8
邓宏乾	新时代背景下房管领域治理体系建设和治理能力提升研究	XM012021004 5	武汉市住房保障和房屋管理局	2021-2022	24.78
李闻一	运用大数据等技术推进智慧人大建设研究	HBRDYJKT2021135	湖北省人大研究课题	2021-2021	2
李闻一	数智共享服务改善产业园区营商环境的创新思路与构建研究	HBSSKLSHZZZDHDXM-20210014	湖北省社会科学界联合会重点项目	2021-2021	3
李闻一	国有施工企业现金流量管理研究		中国化学工程集团公司	2022-2024	49
宋琴	普通逻辑学		华中师范大学课程思政师范项目	2021-2022	2
胡继亮	新时代湖北农业产业化龙头企业的带动效果与对策研究		湖北省社科基金“理论热点面对面”专项	2021-2021	2
胡继亮	做大做强县域经济、块状经济，推动全域协同发展问题研究		湖北省委政研室	2021-2021	4
胡继亮	湖北省块状经济网状经济发展思路与对策研究		湖北省发展和改革委员会	2021-2021	10
曹阳	湖北省推进茶产业高质高效发展路径研究		湖北省三农问题研究会	2021-2021	6
杨柳	现代金融体系创新人才的特色定位与政策融合的培养模式与实践		华中师范大学研究生教育专项	2021-2022	2
魏伟	科研能力导向的“探究-解决”式研究生培养体系改革探索		华中师范大学研究生教育专项	2021-2022	2

杨柳	湖北省天风证券研究生工作站		湖北省研究生工作站建设项目	2021-2022	10
杨柳	华大经管“金蕊”社区服务基地		华中师范大学社区服务建设项目	2021-2022	2
赵万	鸿鹄力行实践队		湖北省“三下乡”社会实践优秀团队建设	2021-2022	2

2021 年出版专著

姓名	成果名称	出版单位	书号	出版时间	署名情况
李闻一	会计学	高等教育出版社	ISBN 978-7-04-055645-2	2021	主编
杨柳	金融科技学	高等教育出版社	ISBN: 9787040550986	2021	参编
周维第	Управление интелектуальным капиталом в экономике знаний. Институт бизнеса БГУ	国立白俄罗斯大学出版社	978-985-7214-43-3	2021	参编

2021 年发表金融领域学术论文

姓名	论文题目	刊物名称	发表时间	作者排名	刊物级别
余星	Optimal futures hedging strategies based on an improved kernel Density estimation method	Soft Computing	2021	第一	SCI
余星	The effects of skewness on hedging decisions: An application of the skew-normal distribution in WTI and Brent futures	Economic Research-Ekonomska Istraživanja	2021	第一	SSCI
余星	Optimal insurance pricing for a novel farming contract mechaism	Economic Computation and Economic Cybernetics Studies and Research	2021	第一	SSCI
王江元	Industrial policy, uncertainty, and analysts’ earnings forecast: Evidence from China	Economic Analysis and Policy	2021	第一	SSCI
李闻一	″Relationship lending and bank loan covenant violations″	Accounting & Finance	2021	第二	SSCI
郑承利	Forecasting the hydroelectricity	Journal of	2021	第一	SCI

	consumption of China by using a novel unbiased nonlinear grey Bernoulli model	Cleaner Production			
郑承利	A MFO-based conformable fractional nonhomogeneous grey Bernoulli model for natural gas production and consumption forecasting	Applied Soft Computing	2021	第一	SSCI
郑承利	Predictive analysis of quarterly electricity consumption via a novel seasonal fractional nonhomogeneous discrete grey model: A case of Hubei in China	Energy	2021	第一	SSCI
郑承利	Hedging futures performance with denoising and noise-assisted strategies	The North American Journal of Economics and Finance	2021	第一	SSCI
杨柳	″ Banks' maturity mismatch, financial stability, and macroeconomic dynamics ″	Economic Research-Ekonomska Istrazivanja	2021	第一	SSCI
王智骁	Short debt maturity and Corporate Investment: New evidence from Chinese listed firms	Emerging Markets Finance and Trade	2021	第一	SSCI
宋琴	Risk-taking Channel of Bank Liquidity Creation Affecting Real Economy:Recommendation to Tobacco Industry	Tobacco Regulatory Science	2021	第一	SSCI
邓宏乾	人口结构对住房价格的影响——基于抚养负担与流动人口两个维度	江汉论坛	2021	第一	CSSCI
黄苒	基于供应链收益结构分析的供应商依赖与违约风险研究	管理工程学报	2021	第一	CSSCI
王江涛	基于自适应权重的混频GARCH模型及其应用	统计研究	2021	第一	CSSCI
余星	基于效率和经济价值的期货套期保值二次决策准则	系统管理学报	2021	第一	CSSCI
李闻一	财务共享服务中心与公司商业信用融资——基于异时DID模型研究	华中师范大学学报(人文社会科学版)	2021	第一	北大核心
黄苒	客户依赖对中小企业信贷融资的影响机制——基于企业违约风险的中介效应分析	金融与经济	2021	第一	CSSCI
李闻一	智能财务赋能经济高质量发展	会计研究	2021	第一	CSSCI
杨柳	房地产市场波动、金融去杠杆对宏观经济稳定的影响	武汉金融	2021	第一	省级
宋琴	基于网络视角的国际银行间市场波动性溢出效应研究	金融发展研究	2021	第一	北大核心

宋琴	基于三维视角的案例教学质量管理分析	科教导刊	2021	第一	省级
胡继亮	党领导优化营商环境工作的历程、经验与启示	政策	2021	第一	省级
周维第	The Theoretical Approach to THE Researching Of The Mechanism Of Network Hype Socio-Political Processes In The Digital Economy	圣彼得堡经济大学学报	2021	第一	俄文
周维第	Research on the Social Responsibility Effect of Chinese Manufacturing Industry Participating in Global Value Chain Based on PCA	государство и рынок：механизмы и институты в евразийской интеграции в условия хусиления глобальной нестабильности	2021	第一	俄文
周维第	Regional Tourism Clusters Sustainability Modeling Taking into Account Sociocultural Factors	Management Theory and Studies	2021	第一	SSCI

2021年咨政报告采纳情况

姓名	报告名称	采用单位	采用时间
邓宏乾	促进我国住房租赁市场健康发展的政策建议	湖北省政府	2021
李闻一	湖北生猪产业链如何拓展？	湖北省委书记、湖北省常务副省长、湖北省副省长、湖北省政协副主席等批示	2021
李闻一	打造我省产业园区数智化营商环境“541”模式	湖北省副省长批示	2021
王智骁	我国经济发展不平衡不充分面临的突出问题及对策建议（第二作者）	教育部采纳	2021
杨柳	“金融科技相关风险点及各级政府应对措施的相关建议”	湖北省省委	2021
杨柳	“暂停审议中欧全面投资协定相关风险及应对策略”	湖北省省委采纳，并报中办	2021
杨柳	“我国当前对外经济制裁的主要特点、相关风险及对策建议”	湖北省省委	2021
杨柳	“我国经济发展不平衡不充分面临的突出问题及对策建议”	教育部采纳	2021
杨柳	恒大危机引发系统性金融风险的风险点及应对措施的相关建议	湖北省省委	2021

杨柳	“‘中碳登’落户武汉对湖北省的影响”	武汉市委	2021
杨柳	影子银行、金融监管与货币政策有效性	中国人民银行统计司	2021
胡继亮	关于“慢就业”“懒就业”现象的思考和建议	湖北省采纳，并上报中办	2021
胡继亮	以短视频与直播推进农村思想宣传与科普工作的思考和建议	湖北省采纳，并上报中办	2021
胡继亮	做大做强县域经济、块状经济，推动全域协同发展问题研究	湖北省委政研室采纳	2021
胡继亮	湖北省块状经济网状经济发展思路与对策研究	湖北省发展和改革委员会采纳	2021
胡继亮	新时代湖北农业产业化龙头企业的带动效果与对策研究	湖北省委宣传部	2021

（四）教学科研支撑

金融专业硕士学位点以培养掌握现代金融理论、高级复合型、应用型金融人才为目标，实施校内学习与业界实践结合、专业特色与基地专长相结合、实习实践与最终就业相结合的“三位一体、深度融合”的培养模式。学校每年划拨金融专业硕士培养专项经费并单设实践教学经费，经费投入充足。目前为止，共设置金融专业硕士专用多媒体教室4间，拥有金融工程实验室与研究课程实验室、金融案例研究室等。

此外，本学位点拥有2个国家级平台：华中师范大学国家级文科综合实验教学中心、金融工程中心；3个省级平台：湖北省研究生工作站、实验经济学方法论研究项目、华大经管鸿鹄“金”行志愿实践基地；1个校级平台：华大经管“金蕊”社区服务基地；13个校外实训基地：天风证券绿色金融实习基地等，有力地支撑了金融专业硕士的培养和实践教学。

（五）奖助体系

为激励广大研究生潜心钻研，保证每一位研究生能够在校安心开展研究和实践学习，金融专业硕士学位点所涉奖助体系包括研究生国家奖学金、国家助学金、研究生学业奖学金、研究生“三助”（助教、助管、助研）、社会奖学金（助你飞翔、天风证券研究生助学金、曹阳教授学术基金等）构成的研究生奖助体系。根据学校研究生各类奖学金投入和评选情况，在校60名金融专业硕士研究生中，获优秀学业奖学金人数为40人，占总人数比例为100%。其中，研究生国家奖学金硕士按20000元/人/年、国家助学金按6000元/人/年标准发放。

三、人才培养

（一）招生选拔及学位授予

1.招生选拔

本金融专业硕士学位点严格按照教育部关于研究生招生工作的要求，秉承华中师范大学“一体两翼”的办学特色，旨在为中国金融改革和发展培养既有扎实的专业知识和技能，又有宽广的国际视野和卓越实践能力的金融专业人才。 本学位点自2015年正式招生以来，报名人数和第一志愿录取比例都稳步提高。2021年，金融专业硕士一志愿报考人数为157人，其中国家线上线人数为27人，最终本专业的复试线为351分，高出国家线3分，最终录取27人。

2.学位授予

2021年金融专业硕士点应授学位人数39人，如期取得学位数39人，如期取得硕士学位率100%。

（二）思政教育

本金融专业硕士学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“立德树人”根本任务，持续开展“三全育人”综合改革，深入构建“三全育人”工作体系。本专业80%的课程都开展了课程思政，周维第老师获得了校级“优秀课程思政教师”称号。具体做法与成效包括：

1. 把握政治方向，加强研究生思想政治教育。通过马列读书会，组织本专业研究生参与党史学习教育专题研学20余场；组织本专业全体研究生“同上‘四史’思政大课”；修订学业奖学金评定方案，将志愿服务工作情况纳入评定考核。

2. 坚持政治理论学习，以党建为引领，2021年本专业硕士点与天风证券公司、长江证券公司等单位建立党建共建基地2个，开展人才培养、科研、服务社会和党建合作。

3. 践行学做相结合，开展好党史学习教育和庆祝建党百年系列活动。组织学生党员通过红色教育基地参观、党史知识竞赛等形式开展党史学习教育。通过庆祝中国共产党成立100周年系列活动，强化学习及教育效果。

（三）课程教学

课程设置。严格按照《金融专业硕士研究生培养方案》的要求开设课程。学生在校学习实行弹性学分制，需修满41个学分,其中课程学习 37个学分,其他培养环节4个学分。为拓宽研究生个人发展空间，适应个人志向需要，学生可在导师的指导下结合研究方向跨专业、跨学科选修课程。

课程体系优化。为适应社会对复合型高素质人才的需求，本学科研究生培养方案实施三年动态调整，结合学科发展对学分构成和开设课程优化调整，2021年增加《环境金融》、《Python数据分析》、《大数据分析与应用》、《大数据与互联网金融》、《金融史概论》、《金融伦理与职业道德》等课程，完善课程架构，优化课程体系。

教学改革。以教改项目为依托，积极开展教学改革和教学研究活动，创新教学理念、改进教学方法，推动本专业教学质量和水平的提升。多次邀请专家举行教改项目评审会，认真打磨和精心准备，6个项目获批研究生教学改革研究项目。

2021年研究生教学改革研究项目			
序号	项目名称	负责人	项目级别
1	湖北省天风证券研究生工作站	杨柳	省级
2	湖北省“三下乡”社会实践优秀团队-鸿鹄力行实践队	赵万	省级
3	现代金融体系创新人才的特色定位与政策融合的培养模式与实践	杨柳	校级
4	华大经管“金蕊”社区服务基地	杨柳	校级
5	科研能力导向的“探究-解决”式研究生培养体系改革探索	魏伟	校级
6	普通逻辑学课程思政示范项目	宋琴	校级

教学质量评价。建立学院、学科点二级教学质量督导体系，选聘院内资深教授作为教学督导员，落实学科负责人课程监督制度、教学督导员听课制度、学科同行磨课讨论制度，确保研究生教学工作的顺利开展，不断提升教学质量与水平。

（四）导师指导

金融硕士研究生强调实践能力和创新能力培养，需坚持以综合素质为基础，以金融及相关产业需求为导向，在培养过程中兼顾理论性和实践性、综合性和学科性，采取双导师制进行培养。

1.学术指导教师为金融学和各学科方向的教授、副教授和博士教师，采取每年聘任与评价的方式，综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等方面。2021 年金融专硕共有校内指导教师40 人，其中获博士学位的教师达100%，教授和副教授共 36 人，所有教师专业基础理论扎实，随时关注与了解学术前沿，发表大量优质学术论文，获批大量省部级以上学术研究课题，在各学科相关领域已取得丰硕研究成果，而且大量教师具有实践工作经验，为研究生学术与专业培养奠定扎实基础。校外实践指导教师为工作业绩突出，在证券、银行、保险等金融相关专业领域有较高声望和较大影响，多为省级分行或分公司高管以上级别，具有丰富的实践工作经验。截止 2021 年底金融专硕指导老师达 71 人，满足金融专硕实习与实践训练需求。

2.针对导师的工作性质与发展需求，金融硕士专业学位导师培训主要围绕学术科研、教学技能和道德教育等内容，采取讲座和会议研讨等方式开展。金融硕士学位点牵头邀请研究生金融专业的学者以及金融实业高管为所有金融专业硕士学位论文指导进行培训，帮助导师更加明确研究生培养具体内容和要求，明确导师职责，规范指导环节；邀请金融相关学科专家探讨钻研金融专硕研究生的培养和学位要求，助力导师更好履职；同时考虑导师的科研要求，邀请期刊编审专家就科研论文的选题、写作和发表畅谈经验，助力导师创造更多优秀且高质量的科研成果。

2021年度金融硕士导师培训							
培训主题	培训专家	专家单位	职称/职务	参加人员	时间	地点	培训形式
如何指导研究生的研究与学位论文写作	邓宏乾	华中师范大学	二级教授，房地产经济专家	全体导师	11.10	南湖综合楼10127	讲座
导师职责及对研究生的培养要求	王治	华中师范大学	教授、副院长	全体导师	12.13	南湖综合楼10127	交流
数字人民币知识普及：理论与实践	周杨	湖北知链科技有限公司	总经理，武汉市PPP研究院长，团中央青年创业导师	校内导师	11.19	南湖综合楼N423	讲座
金融科研论文的选题、写作和发表	王智骁	华中师范大学	讲师、英国格拉斯哥大学博士	全体导师	12.02	南湖综合楼10127	交流
交叉学科的挑战与机遇	周勇	华东师范大学	教授、杰青、长江学者、享受国务院政府津贴、中科院百人	全体导师	3.26	南湖综合楼10127	讲座
金融专硕学位论文研究分享	李斌	武汉大学	博士	全体导师	3.24	南湖综合楼10127	交流

（五）实践教学

金融硕士专业学位研究生实施高校和业界深度融合的培养模式，学科教学领域与经济社会需求密切对接，设湖北省研究生工作站和“金蕊”财商教育志愿服务基地，彰显学生专业和职业能力一体化的培养特色。本学位点坚持校内学习与业界实践结合、专业特色与基地专长相结合、实习实践与最终就业相结合。与天风证券等30多家金融机构开展长期合作，共建实训基地13处，涵盖证券公司、商业银行、房地产金融公司等多个金融相关行业，重点用于研究生的实践教学见习与实习，充分满足实践教学需求。同时，学位点定期邀请省内外高校金融领域的专家学者、银行和证券公司等企事业骨干对研究生举办相关学术报告或学科指导，收获良多。

2021年研究生代表性专业实践活动与成果				
序号	活动或成果名称	负责人	所属学科专业	活动或成果简介（限200字）
1	创新实践教学	杨柳、李好、赵万	金融学	2021年11月，与长江证券党建共建暨“金蕊”财商教育志愿服务基地挂牌； 2021年12月5日下午，华中师范大学经济与工商管理学院“金蕊”财商教育志愿活动在共青团湖北省委

				员会青少年服务总站长江证券投教公益展示区再次顺利举行。
2	创新实践教学	杨柳、李好赵万	金融学	2021年12月23李-25日，与天风证券等有关单位开展乡村振兴结对帮扶 1.看望慰问“幸福小区”志愿者，举行座谈会；2.前往九畹溪镇中阳坪村举行党建共建交流会，学习十九届六中全会精神，交流学习体会，分享乡村振兴心得；3.为中阳坪村捐赠爱心超市物资；4.前往九畹溪中学，举行天风证券－高校联合支教活动；5.在九畹溪中学发放天风证券防范校园贷、防范金融诈骗宣传单500份；6.调研屈姑公司，开展合作交流7.调研三峡大坝水利工程，探索助力碳中和行动志愿服务举措
2	原创教学案例	黄苒、余星	金融学	由黄苒、余星（并列一作）两位老师指导，鲁君俐、徐进、张梦珂、杨思敏等金融专硕参与完成的作品《Archegos基金：一夜暴“富”到一夜暴“负”》在第七届(2021年)全国金融专业学位教学案例大赛中评为“全国优秀金融硕士教学案例”，成功入选全国金融专业学位案例库。

注：1.限填本单位组织或开展的专业实践活动，或本单位取得的专业实践成果。如：原创教学案例，自建案例库，创新实践教学形式，创业教育活动、职业能力培训等。

“负责人”填写组织或开展专业实践活动的责任教师、行业专家，或取得专业实践成果的主要教师。

（六）学术交流

2021 年学校和金融专业硕士学位点资助经费 0.6 万元，共举办学术论坛、讲座 10 场，邀请专家45 人，参与研究生495 人次。院级论坛与讲座主要围绕“金融科技”“数据处理与分析”“职业分享会”等主题开展，研究生积极参与，获益颇多。

2021 年研究生参与论坛、讲座

序号	论坛讲座名称	次数	邀请专家数	参与研究生人次
1	中国基金市场及其监管的博弈演化	1	1	35
2	金融校友联合会首届论坛	1	30	102
3	“学在华师，赢在职场” 职业分享会第一期：金融专题	1	3	38
4	“学在华师，赢在职场” 职业分享会第二期：地产专题	1	4	80
5	金融科技与商业银行模式数字化转型	1	1	33
6	Can Time-Space Compression Promote Urban economic growth	1	1	34
7	金融资源使用与学位论文写作指导	1	1	36
8	地理空间数据在经济学研究领域的应用	1	1	33
9.	TVP-VAR模型简介及求学心得浅谈	1	1	32
10	Does exporting affect financial leverages: Evidence	1	1	32

	from Chinese firms under exchange rate fluctuations			
11	经石校友讲堂：一个经济学毕业生的成长之路	1	1	40
合计		10	45	495

（七）论文质量

按照《经济与工商管理学院专业学位硕士研究生学位授予工作规定》，金融专业硕士学位论文具体要求有：（1）论文选题应具有较强的针对性和实践性，选题要来源于金融专业相关领域，要具有较强的应用价值和一定的理论意义。（2）论文必须做到理论联系实际。论文要运用金融的相关基本理论、基本观点结合所学专业对资本市场、互联网金融与金融科技、绿色金融、房地产金融等方向进行深入分析、研究并提出解决的策略或方法。（3）学位论文形式也具有多样性，许多学位论文基于培养过程中产生的案例分析、咨询报告和调查研究凝炼和提升而成。（4）论文应做到体例结构规范，方法科学、合理，观点明确，阐述准确、清晰，并有一定的创造性。论文格式应符合文体要求，论文字数不少于 1.5 万字。

本年度金融专业硕士研究生发表论文						
学科方向	研究生为第一作者发表论文数			导师第一作者、研究生第二作者发表论文数		
	总数	核心期刊	中文期刊	总数	核心期刊	中文期刊
金融专硕	0	0	0	3	2	1

学位论文评审采取盲审的方式，由研究生处负责学校盲审论文的抽取，原则上盲审比例为 100%以上。盲审论文抽取采取“普遍抽检+跟踪抽检”的方式，对出现“存在问题学位论文”的学科和导师进行跟踪抽检。学位论文盲审采用第三方电子评阅系统，盲审论文电子版一律通过研究生系统进行提交，各学科研究生秘书在研究生系统中审核学生提交的电子论文是否符合盲审要求。

金融专业硕士研究生导师主要负责研究生的实践能力培养和学位论文指导，围绕学位论文具体要求，指导学生论文选题、文献综述、研究设计、论文撰写和修改完善等工作，导师全程跟踪，及时答疑解困，确保金融专业硕士学位论文质量。

2021年金融专业硕士学位论文评审及抽查评议					
学科方向	评　审				
	硕士论文盲审数		硕士论文异议篇次		
金融专硕	39		1（增评）		
学科方向	抽　查				
	抽查论文总数	优秀数	良好数	合格数	不合格数
金融专硕	0	0	0	0	0

说明：论文外审均分：≥90 分（或推荐为省市优秀论文）为优秀；75～89 分为良好，60～74 分为合格，＜60 分为不合格。

（八）质量保证

金融硕士学位点的研究生培养严格按照国家和学校的专业学位研究生教育要求，组建金融专业硕士管理中心，由研究生处、经济与工商管理学院和学科教学方向相关的金融系分工合作，确保金融专业硕士研究生各项工作有序顺利开展。

1.中心负责统筹协调、整合资源，组织指导学科教学方向硕士研究生培养各项工作；学科教学方向相关的金融系担负金融专业硕士学位点学科方向研究生培养的主体责任，协助中心做好研究生培养各项工作。

2.依据金融学科教学方向研究生培养方案，中心与金融系统筹构建理论性、实践性和学术性相整合的课程体系，规范研究生教育教学基本环节；形成课堂教学、讲座、案例研究、学位论文写作的学术训练体系，形成案例研究、社会实践、毕业实习的实践训练体系，经济与工商管理学院和院系研究生导师共同指导研究生的金融学和相关学科的学习与实践。

3.中心与研究生处规范导师聘任机制，要求校内学术指导教师为金融学方向的教授、副教授和博士教师，聘请校外学业导师共同参与指导。采取每年聘任与评价的方式，综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等方面。所有导师的教育与专业基础理论扎实，随时关注与了解学术前沿，发表大量优质学术论文，获批大量省级以上学术研究课题，在各学科相关领域已取得丰硕研究成果，为研究生实践能力与专业培养奠定扎实理论基础。校外实践指导教师为工作业绩突出，在相关专业领域有较高声望和较大影响力的企事业单位骨干，更好满足学科金融领域研究生的实习实践训练需求。

4.中心与系部根据学科发展与研究生培养需求，按时按需聘请金融学或相关学科专家学者开展实践前沿、学位论文指导和研究生培养相关讲座与交流论坛，中心集中明确导师职责，规范研究生培养环节，院系自主钻研探讨，助力导师更好履职，强化导师师德师风和学术能力，创造优秀且高质量的科研成果。此外，在每次导师培训报告和交流论坛中，都会强调并引导所有导师关注学生的心理和学业压力，用导师魅力人文关怀感动学生

（九）学风建设

依托我院专业教师与行政部门的共同协作而建立的长效督导机制，金融学硕士学位点在科学道德和学术规范建设方面不断细化且注重政策的落实。具体展开情况如下：

1.期末考试：每学期考前进行考场行为规范、作弊处罚条例和考试诚信等内容的警示教育。2021 年未发生考试作弊等严重考场违纪违规行为。

2.学术研究：一是针对硕士研究生开展高频率和深层次的学术道德、学术规范和学术纪律的宣讲与考察。尤其是逐年加强针对研究生学位论文质量的管理要

求，在学位论文开题、中期检查、预答辩、盲审和最终答辩各环节都严格把关。二是组织金融系专业老师定期学习《教育部关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》和《高等学校预防与处理学术不端行为的办法》有关精神，结合学校和学院的具体管理要求做好自察自纠。

3.教育教学：一是建立研究生教学质量的保障体系，并持续改进。具体实施内容包括人才培养方案的扩充和修订、每学期教学效果的评估和反馈以及研究生课堂的听课和督导制度等。从而保证了教学正常运行和教学质量的稳步提高。二是邀请金融学科领域专家开展关于金融工程硕士研究生培养趋势和学术论文撰写技巧等内容的主题讲座或论坛。

4.师德师风：一是丰富师德学习内容，坚持师德教育常态化，落实“师德引领计划”，通过组织开展专题网络培训、座谈会、演讲征文等，把师德教育融入职前培养、职业准入、入职后培训和在职管理的全过程。二是把握正确舆论导向，宣传优秀教师典型事迹，加强案例警示教育，发挥优秀示范和模范带头作用，努力营造人人学习师德标兵、个个追求事必尽善的良好氛围。三是促进教师师德修养，实行师德表现综合评定，作为教师年度考核、岗位聘任（聘用）、职称评审和评优奖励的首要标准。

综合各方情况，2021 年，本学位点下无学术不端行为、无师德师风问题。

（十）管理服务

1.组织结构：秉承以学生需求为导向，结合研究生群体的具体现状，学院以王治副院长为主要负责人成立了专门的研究生管理部门，且进一步细分为研究生教学管理部门与研究生科研管理部门。实际工作中履行研究生日常管理服务工作的人员包括但不限于研究生专职辅导员 2 名，专职科研秘书 1 名，专职教学秘书 1 名等。学院还设立研究生心理辅导中心，密切关注在学研究生的心理健康问题。最后，依托华中师范大学金融研究中心，针对本专业硕士研究生提供就业辅导和岗位招聘信息推送等相关服务，在学生群体中深受好评。

2.制度建设：在学校和研究生院相关制度的基础上，立足自身，扎实开展制度建设，进一步补充和细化了相关的管理制度。具体包括教务管理制度、教学质量监控体系制度、论文管理制度、学生管理制度等规章制度，为工作的高效开展筑牢了制度保证。

3.学生管理与服务：树立严格管理和优质服务并重的指导思想，充分保障学生的相关权益。每年至少进行一次在学研究生学习状况和满意度的抽样调查以及一对一谈话，充分征求学生意见建议，改进相关工作，学生满意度较高，获得感较强，对自我成长的满意度在总体上呈上升趋势。

（十一）就业发展

本院金融专业硕士项目在培养方案设计、专业及实践课程的设置方面，既充

分考虑了金融人才培养的专业性，也融入了我校对培养具有国际化视野、信息化头脑人才的要求。培养的学生既具备扎实的经济、金融学理论知识，也具有较强的实际工作能力和良好的职业道德，符合现阶段我国金融改革和发展对复合型专业人才的需求。本院金融专业硕士项目毕业生就业率高、就业结构合理，用人单位和社会反馈良好。2021 年，金融专业硕士研究生毕业 39 人，就业人数为 37 人，就业率为 94.87%。其中，签订协议 37 人；在事业单位就业 8 人，企业单位就业 29 人。

硕士毕业研究生就业率									
毕业人数			就业人数			就业率			
39			37			94.87%			
硕士毕业研究生就业形式									
毕业生总计	协议	合同	升学	出国	其他形式就业	自主创业	不就业拟升学	其他暂不就业	待就业
39	37	0	0	0	0	0	0	0	2

硕士研究生就业单位性质				
政府机关	事业单位	企业单位	自己创业	其他单位
3	5	29	0	0

四、服务贡献

金融专业硕士学位点坚持“紧跟国家战略，彰显学科特色；立足实训基地，强化实践培育；监控重点环节，提升培养质量”，以学科建设为龙头，以教学科研为中心，立足湖北，面向全国，不断提升人才培养质量；坚持面向中部区域金融创新发展，满足社会建设与发展需求，立足自身办学传统与特色，培养高级复合型、应用型金融人才。

（一）科研成果转化情况

本学位点通过开展科学研究、智库服务、学术交流等活动，积极加快科研成果的转化，在如下方面做出了实质性贡献：

1．以高端平台为依托，为金融发展提供智力支持。2021 年度获国家级科研项目立项 1 项，经费 49 万元；省部级项目立项 7 项，经费 35 万元；地厅级项目立项 3 项，经费 28.78 元，横向课题立项 1 项，经费 49 万。

2.以决策咨询专家为通道，直接参与决策咨询活动。完成关于金融科技、系统性金融风险、经济对外开放，区域经济发展等各类研究报告 20 余份；多项决策成果获得省委、省政府领导的批示，为地方政府出台经济政策促进经济发展提供重要的参考依据和指导性文件，为金融机构和企业经营和发展解决实际问题，出谋划策。

(二）服务国家和地区经济发展情况

本学位点结合国家“数字中国”、“乡村振兴”战略和湖北省“加快建成中部地区崛起重要战略支点”战略行动， 积极服务地方经济社会发展。

1. 以培养人才为支撑，为国家各层次发展贡献力量。在人才培养输送方面，本学位点培养了一大批优秀的高级金融人才。许多毕业生在企业、政府和事业单位担任领导职务，在推动社会经济发展方面做出了贡献。学生的毕业论文多重点研究湖北企业在发展过程中存在的问题以及优化的措施，这对学生所在工作单位起到了积极建言献策的作用。

2.以产学研合作为纽带，为金融机构注入发展新动能。本专业学位点与天风证券总部、建设银行、长江证券等建立研究生工作站与联合培养平台。

(三）繁荣和发展社会主义文化情况

1.人文引领，构建职业道德课程体系。弘扬“经世济民”院训，将职业道德培养目标融入培养方案，引导学生形成正确职业价值观。通过开设多期业界导师专题讲座，以立德树人为根本，增强学员的伦理判断能力和决策能力，培养具有健全人格心智、良好职业道德操守，具有创新意识的高素质、复合型高级金融人才。

2.历史传承，理解把握国家发展战略。本学位点专门开设了《金融历史、理论与政策》课程主要围绕中国金融发展脉络，从历史梳理、政策分析、学术思考和理论支撑等角度 入发掘，理解中国金融的变革与发展，揭示中国经济发展规律。学生表示在了解一定的中国金融历史基础后，能更好跟踪当代的金融理论政策发展，使之更好指导未来的金融实践。

3.技以载道，志愿服务弘扬财商教育，为积极响应中国证券业协会“投资者教育进百校”的活动倡议,落实中国证监会推进投资者教育纳入国民教育体系的精神。本学位点联合长江证券和天风证券成立的“金蕊”财商教育基地，以志愿服务为纽带，组织 30 余人次学生通过参与水果湖茶港社区财商教育、 秭归县财商教育志愿者活动等，对投资者教育纳入国民教育起了一定的推动作用。

第二部分 学位点建设存在的问题

（一）生源专业结构

近些年，随着本专业学位品牌效应逐渐形成，社会影响力增加，但目前报考本学位点的第一志愿考生，来自双一流高校和双一流学科的学生总体比例不高，且生源专业结构相对较窄，以经济管理专业为主，计算机、软件工程、信息技术、统计学、数学等专业生源较少，不利于开展交叉培养和特色培养。从同行调研情况看，这是与本校处于同一办学水平高校普遍面临的共性问题，对

进一步加强招生宣传、扩大生源专业提出了新要求。

（二）师资队伍建设

金融硕士校内教师数量、职称结构、生师比方面相对合理，在特色师资队伍建设、双师型建设、实务部门工作经历方面有待提高；行业导师方面还要进一步提升总体数量和金融硕士培养工作实际参与度。

（三）专业实践教育

在产学研协同育人基地建设方面，虽然基本覆盖银行、证券、保险、基金、期货、企业金融等全业态，但合作深入程度、实习实践业务种类和层次等方面仍有提升空间，受区域限制也比较明显。专业案例建设方面，专业案例教师团队建设、自有金融专业案例库建设、全国金融优秀案例入库数量等方面仍有很多工作要做。

第三部分 下一年度建设计划

针对上述问题的总结，下一年度本专业学位拟重点完成的建设计划主要集中在以下几个方面：

（一）多措并举，扩大招生宣传。

深入开展金融专业硕士夏令营，提升知名度；结合 2021 年金融硕士水平评估工作，积极联系和建设金融硕士校友资源，筹措金融系十周年系列活动，扩大宣传和影响，吸引更多专业生源报考本专业学位，形成人才交叉培养、特色培养的生源基础。

（二）优化培养方案，凝练特色和优势。

在满足金融教指委指定核心课程要求的同时，增加金融科技、绿色金融、金融监管等前沿课程，适应金融业态发展趋势；强化专业实践教育环节，合理增加特色方向和实践课，探索“特色方向、专业选修”课程；为提升学位论文质量，增加学术规范与论文写作课程，以及强化导师沙龙、讨论班等。

（三）加强师资队伍建设，切实落实双导师制。

鼓励校内教师和导师利用产学研协同育人基地，带领金融硕士积极拓展与行业优质资源业务联系，从专业案例编写、金融竞赛、合作研究等方面切实深入行业实践；在研究生指导方面，优质行业导师符合我校硕士研究生导师遴选条件，担任兼职导师，与校内导师合作共同指导硕士生。

（四）加强专业实践教育，推进产学研协同育人。

充分利用学院专业学位案例教学与金融工程研究中心系列活动，要求金融硕士指导教师积极开展专业教学案例开发和转化；继续扩大产学研协同育人基地建设数量和接纳学生规模，与重点基地深入协商业务领域、业务类型、业务层次和合作机制，提升协同育人特色和质量。特别在思政和职业规范教育方面，争取进一步建设 1-2 个典型职业规范教育合作基地；培育金融科技、绿色金融等特色实践教育基地。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：应用统计
（类 别）	代码：0252

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

目　录

1. 目标与标准 425

1.1 培养目标 425
1.2 学位标准 425

2. 基本条件 426

2.1 培养方向 426
2.2 师资队伍 426
2.3 科学研究 427
2.4 教学科研 428
2.5 奖助体系 429

3. 人才培养 429

3.1 招生选拔 429
3.2 思政教育 430
3.3 课程教学 431
3.4 导师指导 433
3.5 学术实践 434
3.6 学术交流 435
3.7 论文质量 435
3.8 质量保证 436
3.9 学风教育 436
3.10 管理服务 437
3.11 就业发展 438

4. 服务贡献 438

4.1 科技进步 438
4.2 经济发展 439
4.3 文化建设 440

1. 目标与标准

1.1 培养目标

华中师范大学应用统计专业硕士专业旨在培养具有良好的人文素养、扎实的理论基础、系统的专业知识、较强的实践能力、突出的创新能力，毕业之后能成为政府部门、大中型企业、科研院所等机构的应用统计专门人才。预期毕业后五年左右能够成长为相关领域的统计分析骨干。本专业培养方向主要包括数据挖掘与大数据、金融统计、生物医药统计及教育大数据等四个方向。具体如下:

1）定位准确、特色突出。我校是一所高水平的师范特色鲜明的综合性大学，统计学是我校具有悠久历史的学科之一，优秀校友众多。学校将应用统计专业硕士定位为新时代应用型、复合型统计人才。我校统计学科的特色是理论基础扎实、应用领域广泛。我校统计专业教师在数据挖掘与大数据、金融统计、生物医药统计及教育大数据等领域研究成果突出，并能转为实践应用。这四个培养方向的设立与培养目标充分考虑了我校的特色、定位、优势。

2）面向社会、动态培养。学校与武汉市房产信息中心、上海浦东软件园三林园等机构、企业建立产学研战略合作机制，定期或不定期对行业需求进行调研，对学生培养进行动态调控。当前，行业与企业迫切需要具有信息化、国际化、职业化，并能解决实际问题的复合型统计人才。本专业结合社会需求制定培养目标。

1.2 学位标准

1.2.1 办学特色与优势

我校应用统计专业硕士人才培养的总体特色是紧跟时代步伐，面向行业需求，打造全新统计人才。应用统计专业硕士人才培养的总体优势是统计理论扎实，数据挖掘及其应用、金融统计、生物医药统计及教育大数据等四个方向的统计应用迈向一流。具体的办学特色和优势包括:

1）生源质量高，研究转化快。我校应用统计专业报考生源充足，竞争激烈，报考人数呈逐年升高趋势。生源主要为包括 985 院校在内的全国普通高校本科毕业生。骨干专业教师在纵向提升自我科研、教学水平的同时，带领研究生横向开拓学科交融研究。

2）校企结合广，质量保障稳。学校建立的上海浦东软件园三林园实习基地至今已连续四年为 40 余名学生提供实习岗位。有 9 名研究生被上海银行、上汽集团、新环科技等高新企业留用。利用我校统计学科优势，实施精准化教学、高校思政育人，打造一流应用统计专业硕士。

3）培养成效大，社会影响强。我校应用统计专业硕士毕业后能迅速成长为

行业骨干，毕业生在政府部门、大型企业等总舵机构获得了良好的社会声誉。另外，我校也有多名应用统计专业硕士成功攻读博士研究生。

1.2.2 学位授予标准及执行情况

1）学位论文答辩：答辩委员会应由 5 位与本领域相关的专家组成。论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级职称的应用统计专业人员。

2）学位授予要求：申请应用统计专业硕士专业学位的研究生根据华中师范大学全日制应用统计硕士专业学位培养方案的要求，完成规定的课程学习及必修环节，取得规定学分（总学分不少于 36 学分。其中公共课 4 学分、专业必修课 16 学分;专业选修课程不低于 10 学分；专业实践 6 学分），按规定完成学位论文并通过学位论文答辩，经学校学位评定委员会审查通过授予国家颁发的应用统计专业硕士毕业证书和学位证书。2019 级目前共有 24 名全日制毕业生符合学位授予标准，成功毕业。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本专业课程设置以理论与实践相结合为基本原则，包括数据挖掘与大数据、金融统计、教育统计、卫生医药统计等四个培养方向。每个方向分为学位公共课、专业必修课程、专业选修课程、实践环节四个模块，不仅重视统计学理论知识讲授，同时强调统计实践和统计软件的教学。在培养过程中，结合培养方向的背景、特色与应用场景，侧重对应统计方法的讲解，强化统计软件的操作和对实际数据的探索分析，通过参与解决实际问题培养学生运用统计软件的能力。

2.2 师资队伍

本学位点不断致力于专业师资队伍的建设，目前本专业师资力量雄厚，国际化水平较高。不仅如此，在本专业学生培养过程中，我们实施双导师制。校内导师发挥专业优势，对学生的专业理论知识进行系统全面的指导。校外兼职导师则负责专业技能、工程应用及实践能力的培养，另外还有部分校外兼职导师在应用统计专业硕士的教学培养方面也发挥了重要的作用。目前应用统计硕士专业学位点现有校内专任教师 18 人，其中正高级 4 人，副高级 6 人，中级 8 人，具有博士学位的教师 16 人，具有硕士学位的教师 2 人。教师中具有境外博士学位或者有境外高访经历者 7 人。此外，本专业还聘有 24 名校外导师参与应用统计专业硕士的课堂教学、实践教学和论文指导工作。详细的师资队伍规模、结构等情况见下表：

表 1 校内师资结构

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
		35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上			
正高级	4	2	1	1	0	4	0	4
副高级	6	1	4	1	0	5	0	6
中　级	8	4	2	2	0	7	1	8
初　级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总　计	18	7	7	4	0	16	1	18

其中代表性校内导师有李波、张晓飞、晏挺、左国新、张雄军、李乐等。

表 2 校外师资结构

专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	14	2	4	4	4	0	3	14
副高级	9	1	7	0	1	0	3	9
中　级	1	0	1	0	0	0	3	1
初　级	0	0	0	0	0	0	0	0
总　计	24	3	12	4	5	0	3	24

其中代表性校外导师有陈敏、孙六全、吴吉华、刘文彬、何恺等。

2.3 科学研究

本学位点承担了一系列国家级、省级科研项目，并在此基础上指导学生参与相关研究。以下为部分项目列表：

表 3 2021 年部分在研科研项目列表

序号	课题名称（下达编号）	来源	起讫时间	经费（万元）
1	国家自然科学基金面上项目，网络数据隐私保护的统计方法研究（11771171）	国家自然科学基金委员会	2018.01-2021.12	48
2	国家自然科学基金面上项目，基于稀疏概率图模型的多癌症多组学生物网络构建方法研究（11871026）	国家自然科学基金委员会	2019.01-2022.12	53
3	国家自然科学基金面上项目，大数据环境下精准化教学的数学模型及应用研究（61877023）	国家自然科学基金委员会	2019.01-2022.12	45
4	国家自然科学基金青年基金项目，高维图像处理中低秩张量逼近的优化模型及算法研究（11801206）	国家自然科学基金委员会	2019.01-2021.12	25

5	国家自然科学基金青年基金项目，带竞争风险的分位数回归分析（12001219）	国家自然科学基金委员会	2021.01-2023.12	24
6	华为技术有限公司项目：昇腾环境中基于 MindSpore AI 框架的 AI 模型开发	华为技术有限公司	2021.9-2021.12	5.724

2021 年发表科研论文 22 篇，其中专业领域顶级论文 3 篇。

2.4 教学科研

2.4.1 研究平台

表 4 本学位点的教学科研支撑平台

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度
1	国家工程实验室	教育大数据应用技术国家工程实验室	国家发展和改革委员会	2017
2	省级	数学物理湖北省重点实验室	湖北省科技厅	2002
3	省级	湖北省优势学科群	湖北省教育厅	2019
4	校级	统计与大数据研究中心	华中师范大学	2019

2.4.2 研究生案例教学实践与开发

“依托实际课题、适应社会需要、问题驱动学习、研究促进教学。” 应用统计授权点根据数据挖掘及大数据、金融统计、生物医药统计及教育大数据等不同专业培养方向的特点，以最新项目为支撑，依托本专业研究生全程参与的应用课题，精心编写案例。课程实践教学特色鲜明，案例丰富、注重应用，充分保证学生动手实践。案例教学，以讲解统计思想为基础，教授统计方法为核心，使用统计软件为特色，注重引导学生对实际数据进行探索分析，根据数据特点灵活选择适当统计方法。模拟训练，现场研讨，在解决问题的过程中，学生分析问题的能力、动手实践能力都得到有效培养和提高。《数据挖掘》课程教学案例 2019 年立项。目前新增有案例库《自行车赛事经济效益评估》、《某市房屋总量与分类的统计分析》、《二类医疗器械临床试验统计报告》、《基于大数据技术的学生行为数据分析报告》、《单细胞测序数据的缺失值填充》等。学生在案例学习实践中，积极动手完成论文《基于知识追踪的学生知识点掌握程度研究》、《城乡收入差距和城镇化水平的关系研究——基于全国 31 个省的面板数据》、《基于 TT 秩的高维图像去噪问题研究》、《军工板块股票市场的统计分析》等。

2.4.3 研究生专业实践基地

本专业制定了建立校外实践基地的指导原则，采取多种合作模式，建设了多个涉及教育、文化、体育、金融、政府等行业领域的实践基地，如上海浦东软件园三林园、武汉市房产信息中心等。这些实践基地具有实践内容专业对口、实践

任务明确、接纳能力稳定等特点。实践基地实行双导师制，校内外双导师联合参与指导实践。实践基地的管理采取项目管理模式和学生科研模式相结合的形式。根据学院管理的实际情况，坚持以人为本，按照“科学理顺、平稳操作、渐进完善”的原则，科学定编，合理设岗;每年安排若干专任教师与实践基地的兼职导师联系，根据专业实践的需要制定实践计划，基于双向选择的原则选派学生成立实习小组到基地参加实践。实践考核遵循定量与定性考核相结合的原则，由学院成立实习考核领导小组，制定考核评分标准，按章办事。这些实践基地自陆续建立以来，累计接收百余名本专业研究生参加实习，总体上提高了学生的团队协作能力与创新精神，提高了学生的综合职业能力，为学生更好的步入社会提供了有力的保障。

2.5 奖助体系

2.5.1 奖助学金

在学校华博计划、优博优创计划等平台和《华中师范大学研究生奖助体系实施办法（试行）》等系列文件的基础上，学院制定了《数学与统计学学院研究生指导教师手册》《数统学院奖学金滚动评定办法》《数统学院研究生国家奖学金评选实施办法（试行)》《数学与统计学学院优秀奖学金测评表》等一系列制度文件，创设数学与统计学学博士研究生科研奖励机制，依托德沃奖学金等校友奖学金，进一步建立完善导师遴选制度，上岗制度和考核制度和研究生各项保障机制，为加强统计学一流学科建设，全面提升我院研究生培养质量。

为进一步加强统计学一流学科建设，推进研究生教育综合改革，提升研究生培养质量，结合我院实际情况，重新修订了《华中师范大学数学与统计学学院研究生国家奖学金评选实施办法（试行）》，并在博士研究生中评选研究生科研优秀奖。切实保障研究生的科研、学习及生活，为我校研究生提供良好的学习生活环境。通过科研奖励奖学金体系，激励研究生在读期间进行较深入的科研学习;通过全面的助学体系，保障困难同学的学生生活条件。

1.评奖评优情况。2021 年，在奖学金方面，所有学生都享受学业奖学金。另外本学位点研究生共有 1 人获沃德奖学金，3 人获优秀研究生，3 人获优秀研究生干部等称号。

2.资助情况。在助学金方面，本学位点研究生共有 5 人获“华研自强助学金”。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

1）学位授权点研究生报、录取比例、录取人数：报考我校应用统计硕士研

究生的人数逐年增长，远超录取人数。2021 年应用统计专业硕士报名人数 193 人，最终录取人数 28 人，报录比为 14.5%。

2）符合专业学位特点的招生选拔机制：对于通过全国研究生入学考试，或者获得教育部推荐免试授权高校的应届本科毕业生，或者获得我院夏令营优秀营员和合格营员的考生，学院还需进行复试考核，考核按照公平、公正、公开的方式开展，包括背景评估、综合面试等部分，其中综合面试时间不少于 20 分钟。复试综合成绩、背景评估成绩及综合面试成绩均为百分制。背景评估和综合面试成绩各占比 50%，最后按照初复试总分排名择优录取。

3.2 思政教育

3.2.1 思政教育特色

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕解决好“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一根本问题，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作为重要使命，坚持理论教育与社会实践相结合，遵循教育规律，弘扬优良传统，扎根祖国大地，努力建设一流学科，培养学科知识扎实、实操水平突出的高层次应用统计专门人才。在思想政治教育上逐渐形成了“强基础、促改革、落实效、全育人”的学科思政特色。

加强政治引领，夯实理论基础。理论学习是师生提高政治站位，夯实理论基础，掌握唯物主义世界观和方法论，提高解决实际问题能力和水平的必经之路。学科一直将政治引领放在首位，在坚持党团组织生活的基础上，组织开展了一系列特色党团活动、师生座谈、专题学习竞赛、老区走访帮扶、志愿服务等活动。2021 年统计系党支部通过学校首批样板党支部验收。

深挖思政素材，推进课程改革。本学位点深入挖掘贴合专业课程的思政素材，将思想政治教育与学科培养相结合，在专业课教学中，讲出价值、讲出精神、讲出历史、讲出国情，激发学生自觉把实现自身价值与中国梦紧密联系起来，努力成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

强化应用特色，落实实践效果。本学位点紧抓应用特色，努力开展实践育人。培育建设了多个实践育人与创新创业基地。积极组织并保证学生在校期间至少参加一个导师承担的社会经济研究课题。让学生运用统计的同时，近距离认识祖国经济快速发展和社会长期稳定的两大奇迹，树立中国特色社会主义的四个自信。值得一提的是，受教育部思政司委托，本学们点李波教授长期承担全国高校基层党组织和党员队伍数据分析的任务，课题实践有效促进了师生学习效果的落实和思想认识的提升。

完善协同体系，力促全程育人。本学位点强化思政队伍建设，完善协同联动

体系。建立了一支以专为主、专兼职结合的思政工作队伍，形成了“一专多能，协同联动，全程全方位育人”的工作体系。研究生阶段严格实行导师上岗制，确定导师为研究生思政教育的首要责任人。同时，有效利用信息化中心和学生大数据实验室的平台和技术优势，及时掌握学生的思政德育情况，保证“预警在前、一对一沟通、全方位服务”的思政导员体系，严守意识形态阵地。本学位点紧紧围绕“立德树人”根本任务，不断推进“三全育人”“五育并举”有机融合，着力培养具有家国情怀、教育初心、扎实本领的时代新人。

3.2.2 思政教育主要成效

学院已形成党委统一领导、党政齐抓共管、专兼结合的思想政治工作领导体制和工作机制。2016 年以来，本学位点围绕立德树人根本任务，落实“三全育人”综合改革，取得了长足的发展进步。 本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕解决好“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题，坚持立德树人，遵循教育规律，弘扬优良传统，扎根祖国大地，培养德才兼备的高素质、专业化新型统计人才。在思想政治教育上形成了 “学习强基、课程思政、实践结合、全程育人”的特色。

本学位点理论学习活动有声有色，成绩斐然。在坚持党团组织生活的基础上，组织了一系列师生座谈、特色党日、专题学习竞赛、老区走访帮扶、志愿者等活动，涌现出一大批教学标兵，如徐章韬教授、李正帮副教授获省级教学成果一等奖，李波教授获华师“我心目中的好导师”、“三育人”先进个人称号。本学位点挖掘思政元素，实施课程思政。

本学位点突出应用特色，开展实践育人。培育建设了一批实践育人与创新创业基地，其中包括全校首个在沪实习基地——上海浦东软件园三林园实习基地。积极组织并保证学生在校期间至少参加一个导师承担的社会经济研究课题，让学生近距离认识经济快速发展和社会长期稳定的两大奇迹，并在鼓励学生在教育、医疗、住房等课题中贡献专业的力量。特别地，本学位点是教育部思政司唯一指定承担《全国高校基层党组织和党员队伍数据分析》课题的单位。

本学位点加强思政队伍建设，完善协同联动体系。建立了一支以专职为主、专兼职相结合的思政工作队伍，形成了“一专多能，协同联动，全程全方位育人”的工作特色。本学位点不断完善育人体系，创新育人形式，实现全员全程全方位协同联动，开创了思政工作的新局面。学院党委获评湖北省高校先进基层党组织 1 次、校“先进分党委”2 次，进入学校首批党建工作标杆分党委建设名单。2021 年学院分党委通过学校首批党建工作标杆分党委验收。

3.3 课程教学

3.3.1 开设的核心课程及主讲教师

应用统计专业学位课程以理论与实践相结合为基本原则，以新时代行业发展需求为依据，凝练了数据挖掘及其应用、教育大数据、金融统计和生物医药统计等四个主要方向。根据社会行业发展需求，我们动态的不断完善这四个主要方向的课程建设。在课程体系建设中充分体现“教、学、做”三位一体的特色，开设的核心课程以及主讲教师包括

表 5 核心课程基本情况

序号	课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	教学方式
1	应用数理统计	专业必修课	张雄军 李佩彦	3	54	课程讲授和案例分析
2	统计计算	专业必修课	李正帮 宁建辉	2	36	课程讲授和案例分析
3	应用概率论	专业必修课	曲连强 陈应保	3	54	课程讲授和案例分析
4	数据挖掘理论和方法	专业选修课	左国新 张晓飞	2	36	课程讲授和案例分析

应用统计专业课程体系建设主要分为四个系列：（1）理论课程、夯实基础。如《应用概率论》和《应用数理统计》等。（2）教育信息化智能化，如通过虚拟仿真、3D 技术、人工智能等技术打造了概率统计虚拟仿真课程，增强学生学习效果。(3) 强化应用能力和实例分析能力。如在《数据挖掘理论和方法》课程中，采用武汉市房屋总量及分类案例对相关知识及应用进行讲解分析。(4) 社会行业发展需求分析。如定期邀请湖北美尔雅期货经纪有限公司研究中心的何恺等相关专家对学生进行行业发展需求专题讲座。

3.3.2 课程教学质量

我院高度重视应用统计专业研究生的教学质量，在教学过程中不仅夯实学生理论课程基础，强化应用能力和实例分析能力，而且根据社会行业发展需求举办专题讲座：如耶鲁大学统计系周慧斌教授关于统计 EM 算法的讲座；北卡罗来纳大学教堂山分校生物统计学朱宏图教授关于统计与大数据在智能数据产品开发中应用的讲座；中国人民大学统计系与大数据研究院朱利平教授关于数据思维的讲座。学生因此硕果颇丰，在华为杯全国研究生数学建模大赛中取得优异成绩。此外，许多优秀毕业生进入中国农业发展银行、中国人民银行、武汉市洪山区教育局、北京字节跳动科技有限公司等单位工作。

3.3.3 持续改进机制

学院将继续加强对研究生课程教学质量的监控，定期收集学生意见反馈，组织教师与学生联席座谈会。每月组织一次教学研讨班，总结归纳应用统计专业教学方面遇到的困难与问题，并提出解决方案。每学期后，对于存在投诉、建议情

况的课程进行积极整改，督促教师对课程进行更新，总结心得体会，不断优化课程教学。努力打造符合专业期待、学生发展的精品课程。

3.4 导师指导

3.4.1 专业学位导师选聘条件

本学位点严格执行《华中师范大学数统学院专业学位研究生指导教师选聘办法》，专业学位硕士生导师的基本条件包括:

1） 热爱教育事业，对培养研究生有高度的责任感，熟悉并严格执行学位条例及国家和学校和学院有关研究生教育的各项规定，为人师表，教书育人，能认真履行导师职责，身体健康，每年保证有半年以上的时间在国内指导硕士生。

2） 原则上具有副高及以上职称，或具有中级职称且具有博士学位的人员。

3） 有丰富的教学实践经验、扎实的理论基础和较强的专业应用能力，具备开设专业学位研究生课程的经验和能力。较熟练地掌握一门外语，能指导研究生阅读本专业外文资料。

4） 一般情况下只能在一个专业指导专业学位硕士生。

5） 有一定的学术造诣和较丰富的实践经验，有稳定的应用研究方向，所从事的应用研究有重要的理论意义和实际应用价值，目前主持或承担科研项目，有比较显著的科研成果和一定的科研经费者优先聘用。

本学位点每年对研究生导师的指导工作进行选聘、培训、考核。2021 年还为 2021 级应用统计专业硕士配备了专职专业实践导师，指导学生开展专业见习、专业实习和实训工作。

3.4.2 兼职导师选聘条件

本学位点兼职导师选聘条件包括

1） 根据我院研究生教育工作和学科、专业建设的实际情况，应该从校外选聘适量人员作为兼职专业学位硕士生导师。

2） 兼职专业学位硕士生导师应具有丰富的实践经验或技术专长，在业内具有一定的影响力。

3） 兼职导师必须配备一名院内同专业的专业学位硕士生导师作为副导师，副导师是兼职导师所招收研究生的校内第一责任人，兼职导师应履行我校导师职责。

4） 兼职导师原则上应符合导师的聘任条件并按照规定聘任程序进行聘任。

3.4.3 研究生双导师制情况

在应用统计硕士人才的培养过程中，我们实施双导师制。校内导师发挥专业优势，对学生的专业理论知识进行系统全面的指导。校外兼职导师则负责专业技能、工程应用及实践能力的培养。另外还有部分校外兼职导师在应用统计专业硕

士的教学培养方面也发挥了重要的作用。目前总共聘有 24 名校外导师参与应用统计专业硕士的课堂教学、实践教学和论文指导工作。校外兼职导师为本授权点研究生开展了丰富而着实有效的指导工作，如陈敏研究员每学年来我校做系列专题讲座；何恺为应用统计专业硕士开设专业课程《金融市场的统计分析》等 4 次累积 16 学时等。这些兼职导师来到校园向学生传授实践理论的经验有力的促进了学生的学习积极性和专业兴趣。

3.5 学术实践

3.5.1 学术训练方面

本专业要求学生必修案例实务课，学生在第二学期结束后必须进行不少于 8 周的实习，在导师指导下解决至少一个有意义的实际问题，完成实习报告。通过学术训练，让学生掌握发现问题，分析问题，提出方案，解决问题的全流程能力。

3.5.2 实践教学方面

已建立校外多个实践基地，这些实践基地具有实践内容专业对口、实践任务明确、接纳能力稳定等特点。实践基地实行双导师制，校内外双导师联合参与指导实践。实践基地的管理采取项目管理模式和学生科研模式相结合的形式。详细的实践基地包括

表 6 应用统计专业硕士专业实习基地列表

序号	基地名称	合作单位	设立时间
1	华中师范大学全日制专业学位研究生实践基地	武汉市房产信息中心	2019
2	华中师范大学全日制专业学位研究生实践基地	上海浦东软件园股份有限公司	2019
3	华中师范大学上海汇帜实践基地	上海汇帜实业有限公司	2019

目前本学位点正积极努力开拓，通过前期专业实习实践运行情况争取在深圳、上海、武汉新建新的研究生专业实习基地。

3.5.3 实习成效

依托专业实践基地或项目，在专业老师的指导下，学生完成了一批成效显著，且理论和现实意义兼具的专业实习，有的同学已经在实习后被单位选择留用。2021 年代表性专业实习情况如下表所示

表 7 2021 年代表性专业实习情况

序号	完成人	实习单位
1	郭良箴	北京京东集团总部
2	李冬冬	海康威视
3	刘允	滴滴出行总部

4	张业闻	字节跳动
5	陈慧玲	武汉市房产信息中心

3.6 学术交流

2021 年疫情给学术交流带来了诸多不变，本专业研究生依然积极参加线上线下学术会议与研讨班，学术交流使的研究生聚焦当今研究热点问题与社会实际需求，起到了促进研究生专业学习与指导就业的双重作用。以下是应用统计专业学位研究生参加学术会议情况：

表 8 研究生参加学术会议主要情况

序号	参会研究生人数	会议名称及地点	时间
1	34	正大杯”第十二届全国市调大赛公益培训会（在线直播培训）	2021/10-2022/1
2	21	Online International Conference on “Big Data: Methods and Application”, Wuhan	2021/12

3.7 论文质量

3.7.1 学位论文评阅规则和核查办法

1）全日制研究生学位论文：论文内容应着眼实际问题，面向行业应用，具有实际应用价值。在撰写论文之前，须向双导师作开题报告，阐述论文选题的理论和实践意义、主要研究内容和研究方案等。学位论文原则上应紧密联系实践，运用专业技术解决实际问题，论文的形式可以多样化，如学术论文、案例分析报告、调研报告等形式。

2）学位论文评阅与审核：学位论文实行外审评阅制度，须由 3 位统计相关领域具有高级职称的校外专家评审。

3)学位论文答辩委员会成员答辩委员会应由 5 位与本领域相关的专家组成。论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级职称的应用统计专业人员。

2021 年 24 名毕业生的学位论文全部通过答辩。

3.7.2 论文选题体现应用与实证性

毕业论文既是对学生在学期间学习和能力的检验，也是对学生灵活运用所学知识、技能最有效的一次培养和提高。2021 年共完成 24 篇学位论文，论文抽检 100%合格，其中优秀论文 4 篇。学生在导师的指导下，围绕数据挖掘、金融统计、生物医药统计及教育大数据等方向开展应用和实证分析研究。考虑到专业学位的特殊性，在选题上特别要求立项的实际应用属性，注重解决与社会生活、生产紧

密结合的实际问题，特别是具有重要的行业应用价值的问题，如：基于知识追踪的学生知识点掌握程度研究;城乡收入差距和城镇化水平的关系研究——基于全国 31 个省的面板数据；基于 TT 秩的高维图像去噪问题研究；2021 年代表性学位论文包括

表 9 代表性学位论文列表

序号	论文题目	论文形式	完成人	导师	研究方向
1	基于知识追踪的学生知识点掌握程度研究	研究报告	余晴	曲连强	教育大数据
2	城乡收入差距和城镇化水平的关系研究——基于全国 31 个省的面板数据	研究报告	陈天舒	左国新	金融统计
3	基于 TT 秩的高维图像去噪问题研究	研究报告	田方杰	张雄军	数据挖掘与大数据
4	军工板块股票市场的统计分析	研究报告	李文卓	陈应保	金融统计

3.8 质量保证

3.8.1 学位论文质量管理和学位授予条件

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，论文内容应着眼实际问题，面向行业应用，具有实际应用价值。在撰写论文之前，须向双导师作开题报告，阐述论文选题的理论和实践意义、主要研究内容和研究方案等。经导师组讨论通过后，开始撰写论文。学位论文原则上应紧密联系实践，运用专业技术解决实际问题，论文的形式可以多样化，如学术论文、案例分析报告、调研报告等形式。论文撰写完成后除了需经双导师写出详细的意见外，还应有 3 位本领域的专家评阅（盲审）。论文答辩委员会应由 5 位与本领域相关的专家组成。论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级职称的应用统计专业人员。

3.9 学风教育

3.9.1 科学道德与职业伦理教育

我院在应用统计硕士专业学位培养方案的培养目标中明确提出“具备良好的道德品质和职业操守，积极进取，勇于创新”的要求，并按照要求落实在具体培养过程中。通过举办报告会、研讨会，对专业学位研究生进行职业道德与职业伦理教育。不仅如此，利用学校开设的学生职业生涯发展与规划等课程，引导学生树立正确的职业价值观，将本人的职业生涯规划、理想和追求与国家和社会的发展需要相结合，培养学生良好的职业操守和行为规范。

3.9.2 思政育人教育

通过课程思政建设，教育引导学生理解和践行统计行业的职业精神及职业规范，增强职业的责任感，培养守法、敬业、奉献、诚实、公道、创新的职业品格

以及行为习惯。制定了课程思政育人指南，成功立项学校 2020 年课程思政示范课程。学院研究生会于 2018 年 9 月新设立了职业发展部，开展了职业规划、职业道德相关活动，经验分享，优秀毕业生分享等活动帮助研究生更好寻求职业发展，引导学生树立正确的价值观。毕业生没有发生违反职业道德的行为，本学位点毕业生部分学生励志扎根贵州等西部地区，贡献自己的力量。

3.9.3 着力加强制度建设

依据《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》（学位〔2010〕9 号），我院结合实际情况，提出研究生学术规范的基本要求，并制定处罚细则，加大惩治研究生学术不端行为的力度，视情节的轻重，予以不同程度的处罚。同时我院研究生导师定时定期负责研究生学位论文的开题，中期检查和答辩，以及抽查研究生论文等内容。

3.10 管理服务

学校本学位点制定严格执行了各项规章制度。招生流程规范、培养过程科学、学位授予严格、奖助金评审公开公平公正、日常管理井然有序，各项规章制度实施情况良好。根据对在学研究生的调查，学生的满意度逐年提高，在导师和学位点的培养下，本学位点的同学，毕业时均对本学位点表示满意。

3.10.1 专职管理机构和管理人员情况

学院成立了应用统计专业硕士培养指导委员会。主要成员包括：

委员会主任左国新教授，**委员会委员**刘成竹、宁建辉、陈应保、李波、李昶、张晓飞、吴吉华、周远扬、郭玉劲、晏挺等人，委员会秘书熊瑛老师。

3.10.2 研究生班级化管理

学院对研究生采取班级化管理，在日常教学与管理中，班主任根据不同学生的学习状态、学习效果、思想和心理状态，针对性的和学生进行沟通与交流，不仅解决他们学习生活上遇到的困难，也引导消除他们心理上的困惑，从而为学生健康、全面、和谐发展提供了条件。不仅如此，班主任还对学生择业提供帮助指导，使学生了解自身特质、兴趣与不同工作的匹配程度。研究生班级化管理在较好完成教育任务同时也提高教学效率。

3.10.3 研究生权益保障制度

为维护我院研究生的正当权益，营造青年研究生健康成长的校园环境，正确引导和帮助青年研究生健康发展，切实为广大研究生解决更多的实际问题，我院特制定本权益保障制度。我院本着“以生为本，为生服务”的根本宗旨，切实履行自身职责，及时反映研究生的建议和意见，维护研究生的合法权益，且为学校的工作和决策提供准确和真实的依据。在学校教学、科研、后勤服务和校园治安等方面参与研究生和学校的协商，维护研究生的正当合法权益；监督各学生组织和社团工作，积极解决各学生组织和社团存在的侵犯学生正当合法权益的事件，

预防和避免发生学生组织、社团侵害学生正当合法权益的事件；监督研究生会内部工作的公开性和公正性，预防和避免发生研究生会侵害学生正当权益的事件；为我院研究生提供适当的法律咨询支持；及时收集我院研究生对院系各方面建设的意见并做好及时反馈，积极做好桥梁纽带作用；维护我院研究生权益，积极开展维权活动，宣传维权思想，把维权和自律相结合，帮助学生认清自己应有的权利和应尽的义务；积极的配合学校和其他院系进行研究生权益调研方面的工作。

3.11 就业发展

3.11.1 就业率及就业去向分析

本专业着眼于培养具备扎实的理论基础、系统的专业知识、较强的实践能力、突出的创新能力，毕业之后能成为政府部门、大中型企业、科研院所等机构的应用统计专门人才。本专业就业实现了多渠道、多类型的就业形式，就业生分布于多个行业和部门，2021 年的 24 名毕业生中已有 23 人就业，初次就业率已达到 95%以上。

3.11.2 毕业生发展质量调查情况

本专业毕业生具有较好的职业发展，毕业后五年内已经能够成长为相关领域的骨干或者负责人，其中的代表性毕业生如下:

表 10 代表性毕业生列表

序号	姓名	学习方式	学位授予时间	工作单位	工作职务
1	胡巍	全日制	201506	武汉市江夏区统计局	工业统计负责人
2	陶杰	全日制	201506	国家统计局湖北调查总队	三级主任科员
3	张贾宁	全日制	201706	网易云音乐	高级算法工程师
4	靳柯	全日制	201906	华中师范大学	博士生
5	郜金怡	全日制	201806	中国人民银行武汉分行	副主任科员

4. 服务贡献

4.1 科技进步

4.1.1 学术科研成果

全系目前共主持国家自然科学基金项目 5 项，华为科技有限公司项目 1 项。专业教师的研究方向包括机器学习，深度学习，应用统计，实验设计，生存分析，网络模型等方向，专业教师 2021 年发表高水平科研论文达 10 篇以上，其中包括 Journal of the American Statistical Association，Bioinformatics，Journal of Machine Learning Research 等国际著名期刊。

4.1.2 学科竞赛成果

本专业学生注重参加各类关于统计应用的赛事，有多名学生在华为杯全国研究生数学建模大赛中获得全国奖项。他们能很好地合作完成比赛任务，在对社会热点问题的研究中，首先充分调研，获取真实有效数据，然后合理采用统计方法做数据分析，最后还结合问题的专业背景，给出了数据结果的合理解释和对所探讨问题给出了一些可行性建议。从他们获得的成绩来看，都完全具备了将统计专业知识应用到实际生活和生产中的能力。而且他们严格遵循统计法，合理获取真实有效的数据，为以后走向工作岗位奠定了坚实的基础。还有学生承担实证研究工作，圆满完成项目，获得了学校相关部门的肯定。代表性成果如下

表 11 2021 年代表性成果列表

序号	成果名称	成果类型	获得时间	姓名
1	2021 年华为杯全国研究生数学建模大赛全国三等奖	比赛获奖	2021	李晨阳
2	2021 年华为杯全国研究生数学建模大赛全国三等奖	比赛获奖	2021	胡冰雪
3	2021 年华为杯全国研究生数学建模大赛全国三等奖	比赛获奖	2021	王琪
4	2021 年华为杯全国研究生数学建模大赛全国三等奖	比赛获奖	2021	陈慧玲

4.2 经济发展

本学位点利用统计方法，积极为政府与企业经济发展提供决策咨询、为新冠疫情研究建言献策、为生命科学研究提供统计支撑。本学位点教师解决应用研究中的关键问题成效显著，在综合评价、统计预测、教育测量、新冠疫情模型、基因癌症数据分析、大数据分析等域解决了一批重要应用研究问题：

1）充分利用专业优势，提供高水平的智力支持。本学位点为教育部思政司、湖北省人民政府、武汉市住房保障和房屋管理局等政府部门以及企业单位进行调查研究、数据分析、提供咨询报告。本学位点长期承担全国高校基层党组织和党员队伍数据分析的任务，发掘了评价高校思政工作的核心指标。

2）利用机器学习，解决癌症分析关键问题。癌症是具有高度异质性的复杂疾病。我们应用概率图模型和结构化稀疏学习，提出了一系列能整合多模态数据的多癌症亚型基因网络联合构建方法和差异网络分析方法；解析了乳腺癌、卵巢癌及胶质瘤的亚型分类机制。我们应用深度学习和迁移学习，给出了解析肿瘤内异质性中的缺失数据填充、细胞类型注释、细胞互作网络构建等方法。解析肿瘤异质性对癌症的诊断、治疗及预后有重要意义。我们已开发了适用于肿瘤异质性解析的软件包 10 余个，相关软件多次被生物医学专家用于构建基因网络和分析网络扰动。

3）利用深度学习，在 MindSpore 框架下，开发基于多语言的预训练语言模型，利用编码器---解码器框架和带噪声的掩码训练方式，将多语言对的翻译任务融合到模型之中，使得模型在翻译任务上具有较强的鲁棒性，不仅在大样本文本上有较好的效果，同时在相对较小样本上效果也有提升。

4.3 文化建设

我院在应用统计硕士专业学位培养方案的培养目标中明确提出“具备良好的道德品质和职业操守，积极进取，勇于创新”的要求，并按照要求落实在具体培养过程中。此外我院通过举办报告会、研讨会，对专业学位研究生进行职业道德与职业伦理教育，同时利用学校开设的学生职业生涯发展与规划等课程，引导学生树立正确的职业价值观，将本人的职业生涯规划、理想和追求与国家和社会的发展需要相结合，培养学生良好的职业操守和行为规范。

我院还十分重视应用统计专业研究生的实践能力培养和训练，在传统课堂教学中引入案例教学以培养学生理论联系实际的能力。例如在应用数理统计课程教学中通过案例分析，使学生了解并掌握统计学的基本概念和统计推断的基本方法。通过运用统计学知识进行相关案例分析，进一步培养学生利用统计学方法分析问题和解决问题的能力。不仅如此，我院还着力培养学生运用统计软件的能力，通过 R 语言和 Python 语言的学习，使得学生具备较强的数据处理和挖掘能力。

我院也积极鼓励学生参与专业实践技能竞赛等各类竞赛，通过竞赛来让学生充分感受和理解从背景问题出发，收集整理数据，建立统计模型，到代码编程实现，并最终进行效果评估的全流程解决实际问题过程。通过这种竞赛的方式，激发学生兴趣，补齐学生学习短板，培养实际动手能力，并通过在竞赛中和队友分工合作，促进学生相互交流与学习。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：法律
（类 别）	代码：0351

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、学位授权点基本情况

（一）学科建设概况

华中师范大学历史悠久，自1903年创办至今已逾百年，是中国教育部直属重点综合性师范大学，国家“211工程”重点建设的大学，国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校，首批列入国家“双一流”建设高校，是国家培养中、高等学校师资和其他高级专门人才的重要基地。我校自1988年开设法学本科专业，目前在法学和知识产权两个专业招收培养本科生。2004年，经国务院学位办批准，获得法律硕士专业学位授权资格，成为全国较早有权培养法律硕士的单位之一。本学位点于2005年开始招收培养在职法律硕士研究生，2007年开始招收培养全日制法律硕士（非法学）研究生，2009年开始招收培养全日制法律硕士（法学）研究生。2010年，法学院获得法学一级学科硕士学位授予权，现已在宪法与行政法学、刑法学、民商法学、经济法学、诉讼法学和国际法学等六个二级学科招收培养硕士学位研究生。2013年，我院在政治学一级学科下增设“公共政策与法治”二级学科博士点，开始招收培养法学博士学位研究生。同年，我院法学一级学科被评为湖北省重点学科。2019年我院法学专业被评为湖北省一流本科专业，2020年我院法学专业被评为国家级一流本科专业。

（二）目标与标准

自取得法律硕士学位授权资格以来，本学位点根据国家法律硕士指导性培养方案和改革要求，结合法学院实际，针对不同类型的法律硕士制定了既符合硕士学位一般要求又体现职业需求差异的培养目标。

非全日制法律硕士的培养目标是培养具有社会主义法治理念、德才兼备、适应我国社会主义市场经济和法治国家建设需要的实践型、复合型、高层次的法务人才。全日制法律硕士（法学）的培养目标是培养具有社会主义法治理念，德才兼备、高层次的专门型、实务型法律人才。全日制法律硕士（非法学）的培养目标是培养具有社会主义法治理念、德才兼备、高层次的复合型、实务型法律人才。

为了保障专业学位的培养质量，本学位点根据国务院学位办公布的法律硕士研究生指导性培养方案，并结合本学位点招收培养法律硕士研究生的实际情况，制定了《华中师范大学法律专业学位研究生培养方案（非法学全日制）》、《华中师范大学法律专业学位研究生培养方案（法学全日制）》、《华中师范大学法律专业学位研究生培养方案（非全日制）》，明确细化不同类型法律硕士研究生的学习年限、课程设置、学分分配、社会实践、学位论文和培养方式等（参见附件）。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

非全日制法律硕士培养更加侧重职业性。非全日制法律硕士研究生大多数具备与法律相关的工作经验和固定的工作岗位。对他们的培养侧重提升法律理论水平，实现理论与实践的融合，达到有关部门中级以上（含中级）专业与管理职位相应的任职要求。

全日制法律硕士（非法学）更加侧重复合型。全日制法律硕士（非法学）的培养对象是非法学专业的毕业生，缺乏系统的法学知识。对他们的培养目标是掌握法学基本原理和法律实务技能，实现跨学科专业的复合。

全日制法律硕士（法学）更加侧重专门型。全日制法律硕士（法学）的学生本科都是法学专业，已经经过四年的法学理论学习，研究生阶段的培养目标主要提高实践操作能力，进一步加深对法律理念的领会和加强解决实际问题的能力。

法律硕士专业学位授权点形成了特色鲜明的培养方向。例如，刑法学方向将经济刑法学、网络刑法学和量刑法学作为学科建设和人才培养的主要突破口。民商法学方向则重点研究农地改革法律问题、资本市场法律问题、知识产权法律问题。而经济法学方向非常关注学术研究的最前沿理论问题，如中国海外投资法律问题、外商投资法律问题、高科技创业投资法律问题、金融体制改革与银行投资法律问题、财政税收法律问题、劳动就业法律问题、资源与环境保护法律问题等。

（二）师资队伍

我院现有教育部新世纪优秀人才 1 名，首届全国知识产权领军人才 1 名，湖北省优秀中青年法学家 1 名，武汉市黄鹤英才计划 1 名，桂苑名师 1 名，桂子青年学者 1 名。我院专任教师总数 35 名，其中教授 10 名，副教授 14 名，讲师 11 名。教师中，博士 35 名；博士生导师 7 名，学术型硕士生导师 19 名；具有正高级职称的教师数量占教师总数的 29%，具有博士学位的教师数量占教师总数的 100%，55 岁以下的教师占教师总数的 80%，半数以上教师具有海外（境外）半年以上访学交流的经历。具体情况如下：

师资队伍基本情况表

年龄结构	35 岁及以下：11 人（31%）；36 至 45 岁：7 人（20%）； 46 至 55 岁：10 人（29%）；56 至 60 岁：7 人（20%）
学历结构	博士学位：35 人（100%） 注：其中博士后研究经历：5 人（31%）
职称结构	教　授：10 人（29%）； 副教授：14 人（40%）； 讲　师：11 人（31%）

为提高法律硕士的理论与实践融合水平，本学位点实施双导师制，由法学院专任教师和行业教师共同指导法律硕士。校内导师为第一导师，负责法律硕士的全面指导工作。行业教师为第二导师，指导法律硕士的实践课程。根据按需聘任原则，结合法律硕士实践能力培养的实际需要和法律硕士的招生规模，现已聘任了五十多位有丰富法律实践经验的法官、检察官、律师、银行和公司法务人员担任兼职导师。

（三）科学研究

2021 年，我院教师结合国家、地方法治建设需求，大力开展学术研究，取得了一定的成绩，在 CSSCI 及扩展版刊物发表论文 15 篇，其中包括《中国法学》《清华法学》《法学家》《法律科学》《现代法学》《法商研究》《法学论坛》等法学核心期刊。全年共获立各类项目 21 项，其中国家社科基金一般项目 1 项，教育部人文社科青年项目 1 项，湖北省社科基金项目 4 项。此外，依托我院组建有 5 个校级科研机构：华中师范大学中国城乡基层法治研究中心、华中师范大学知识产权研究所、华中师范大学投资法律问题研究中心、华中师范大学教育政策与法治研究中心、华中师范大学应用法学与法治社会研究院，在科学研究及人才培养方面都发挥了重要的作用。

（四）教学科研支撑

我院现已组建 5 个校级科研机构，为硕士研究生的教学与科研提供了重要的平台支撑，主要包含：华中师范大学中国城乡基层法治研究中心、华中师范大学知识产权研究所、华中师范大学投资法律问题研究中心、华中师范大学教育政策与法治研究中心、华中师范大学应用法学与法治社会研究院等。

（五）奖助体系

为了充分保障硕士研究生的权益，本学位授权点除了严格执行《华中师范大学研究生培养机制改革试行方案》《华中师范大学研究生学业奖学金、研究生新生奖学金评定工作实施办法（试行）》以及《法学院研究生学业奖学金评定办法》等奖助规定，公平、公开、公正地评定各项奖助学金外，还建立了贫困生资助制度，正在筹建研究生科研专项培育基金和就业指导制度，力求做到生活、学习、就业三方面全覆盖。

三、人才培养

（一）招生选拔

2021 年，我院在既有招生选拔机制的基础上，不断加大招生宣传力度，完善选拔程序，在报考数量降低的情况下，仍保持录取比例相对稳定，并着力于优化生源结构，招生质量逐年上升。2021 年，我院录取的法律硕士研究生大部分为应届本科毕业生，约占全部学生人数的 90%，来自重点高校的录取人数逐年提高。为完善招生选拔制度，把好硕士研究生的入口关，我院将进一步加大宣传力度；拓宽选才渠道；改革考试制度。

（二）思政教育

我院高度重视硕士研究生思想政治教育，在实践中逐步探索形成法科思政教育的华师特色，建立以培养德法兼修法治人才为目标的“三全”思政体系，即“全员参与”“全程贯穿”与“全方位实施”。其中，“全员参与”即是思政教育的主体除专职党务工作者、辅导员以外，还包括专业教师、管理干部，甚至还包括校友；研究生既是思政教育的对象，同时也是思政教育的主体，研究生可以通过党组织、团组织以及班级、社团等活动，相互进行思想政治教育。“全程贯穿”即是全过程贯穿思想政治教育。从研究生进入学校始，到学生毕业离校止，思政教育贯穿人才培养全过程、全环节，包括开学典礼、新生教育、课堂教学、实习实训、校园文化活动、社团与班团活动、组织发展、就业教育、毕业典礼等等，做到思政教育无处不在、无时不在。“全方位实施”即是在全员参与、全程贯穿基础上，学院主动对接学校思政教育体系，从多维度全方位进行实施。

我院的思政教育工作在多个方面取得了显著的成效，既锻造了一支思政好队伍，更培养了一大批思想政治素质过硬、具有社会责任担当的专业优秀的研究生。他们不仅法学专业特色优，毕业生中每年均有相当比例学生进入中国人民大学、武汉大学、中国政法大学、中南财经政法大学等国内一流法科高校攻读博士学位，或赴海外名校深造，或者进入法院、检察院、律所、企业和政府部门等单位工作，同时，他们思想政治素养好，社会责任担当强。近年来，学院的研究生积极开展义务普法宣传，参加志愿服务活动和暑期社会实践，新冠肺炎疫情爆发后，大量研究生积极参与社区抗疫、义务辅导医务人员子女等活动，尽显法科研究生的责任与担当。

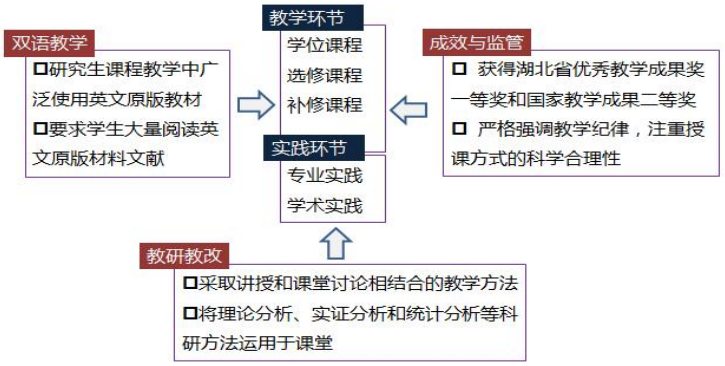
（三）课程教学

课程体系以及课程内容的设置是硕士研究生培养的核心，也是实现高水平高质量人才培养的关键。为提高硕士研究生教学质量，我院对研究生培养方案进行

及时修订，构建了包括必修课和选修课等构成的完善的课程体系（参见附件《法律硕士专业学位研究生培养方案》）。课程设置和教学进度按三年基准学制安排，强化课程体系的基础性和宽广性，体现课程内容的前沿性和前瞻性。在课程数量方面，法律硕士目前有 13 门必修课，有 19 门课程可供选修。本学位点将积极鼓励教师新开课程，为学生选课提供更大空间。

实践课程体系包括：全日制法律硕士（包括法学和非法学）均需修满 15 个实践教学学分。

课程教学及其支撑体系图



（四）导师指导

2021 年，我院共有博士生导师 7 人，专业型硕士生导师 28 人，研究生培养采用导师负责和导师组集体培养相结合的培养方式。我院严格落实导师责任制并充分发挥集体指导和团队培养的优势，积极探索研究生协同培养方式。对研究生的综合考核、学位论文开题报告、学位论文中期检查、学位论文答辩等研究生培养教育的重要环节，由导师组集体讨论。此外，还聘请了 10 多位兼职导师参与指导。

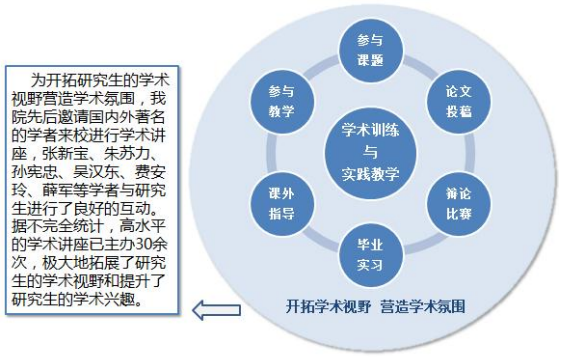
导师负责和导师组集体培养相结合的培养方式图



（五）学术训练或实践教学

为全方位提高硕士研究生的学术能力，我院积极搭建相应的科研平台，提供必要的科研条件，让硕士研究生能充分参与学术实践活动，并建立了环境营造与六大举措相结合的研究生学术训练与实践教学培养体系。

研究生学术训练与实践教学培养体系图



为完成法律硕士培养目标，培养学生精湛的法律实践操作技能，经过长期摸索，我院建立起了科学的实践教学体系。全日制法律硕士（包括法学和非法学）均需修满 15 个实践教学学分。其中法律职业规范与伦理 3 学分。实践必修环节 6 学分，包括法律文书 2 学分（含起草合同、公司章程、起诉书、答辩书、仲裁申请书、公诉书、判决书、裁定书等的训练，由律师、检察官和法官讲授）；模拟法庭训练 2 学分（分刑事、民事、行政三种任选，法官、检察官、律师三类型任选，由教师组织，法官、检察官、律师辅助指导）；法律谈判 2 学分（包括民商事调解、商业谈判、刑事谈判等）。实务实习 6 学分，学生需在法院、检察院、律师事务所、法律援助机构、公证处等司法实际单位或政府法制部门、企事业单位法律工作部门实习不少于 6 个月。

为保证实践教学的顺利推进，除了加强行业教师队伍建设外，本学位点一直致力于拓展法律硕士研究生实践平台，与武汉市中级人民法院、武汉市洪山区人民法院、武汉市武昌区人民法院、武汉市武昌区人民检察院、武汉市洪山区人民检察院、国浩律师（武汉）事务所、北京盈科（武汉）律师事务所、湖北今天律师事务所、中建一局、北京兰台律师事务所、长江证券股份有限公司等二十余家单位签订了共建法律硕士研究生实践基地协议。

（六）学术交流

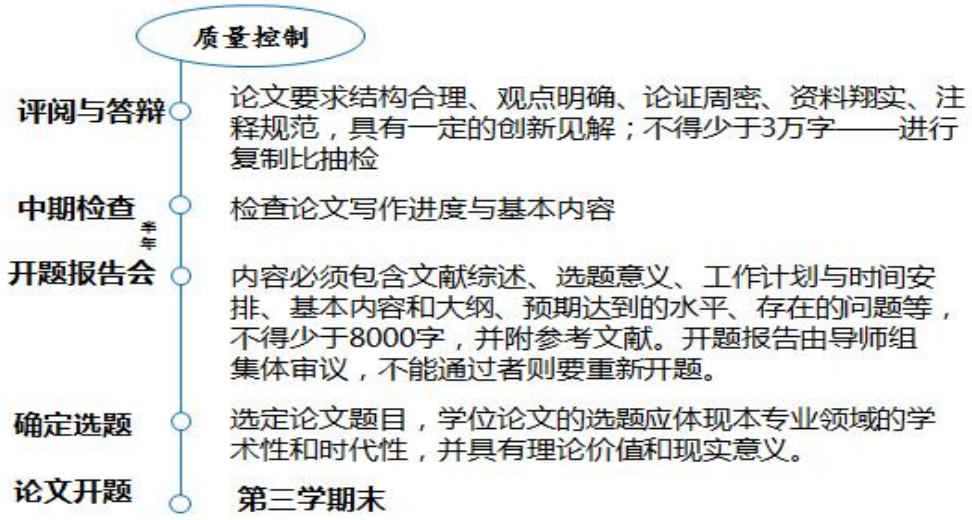
我院积极鼓励并支持硕士研究生参与国内与国际学术交流。在国内学术交流方面，我院积极鼓励硕士研究生参与国内学术会议、夏令营等学术交流活动，对研究生参与国内学术交流提供一定的便利与物质支持，同时，对于在学术会议中

获奖的，将在评奖评优中作为加分项。在国际学术交流方面，2021 年，我院研究生有多名同学深度参与到本专业的国际国内学术讲座和学术会议中，同时，我院也积极组织研究生参与国际模拟商事仲裁比赛等活动，并取得良好成绩。

（七）论文质量

我院专门针对提高硕士研究生论文质量建立了流程化控制体系，严格按照培养方案的要求开展硕士学位论文的选题、开题、答辩等工作，盲评以及抽查合格率为 100%。

研究生论文质量控制体系图



（八）质量保证

我院一直高度重视硕士研究生的培养质量，鼓励学生积极参加各项科研活动，撰写学术论文并踊跃投稿。在硕士研究生培养中，为保障培养质量，我院进一步压实导师责任制，以导师作为第一责任人，切实提高硕士研究生培养质量。与此同时，我院积极优化、完善硕士研究生评价标准，采用多元化指标，更加直观、科学地评价研究生培养质量。同时，我院也注重发挥校外专家的作用，在毕业论文评审的过程中，通过校外评审的方式来提高硕士学位论文的质量。2021 年，我院硕士研究生积极参与导师科研项目，在这个过程中，也撰写了一定数量的高水平论文，其中一部分已经在 CSSCI 刊物公开发表，这也反映了我院硕士研究生的培养质量已经具备较高的水平。

（九）学风建设

本学位授权点高度注重学风教育，从硕士研究生进校之日起，依照《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》要求学生在各项科学研究和学术活动中，

严格遵守国家法律、法规，充分尊重他人劳动成果和知识产权，论文引用他人成果无论是否发表均应注明出处，严禁剽窃、抄袭，反对一稿多投。目前尚未发现学生任何学术不端行为，没有出现因此而受到处罚的情况。

（十）管理服务

本学位授权点设置了完善的硕士研究生管理机构，配备了一支稳定、高效、廉洁的研究生管理队伍，并严格按照《华中师范大学奖励优秀推免生的政策公告》、《华中师范大学研究生学籍管理细则》、《华中师范大学研究生请假规定》等规定，从招生管理、学籍管理、课程管理、科研管理等方面全面落实各项规章制度，没有发生一例违规操作的现象，管理工作获得了全体研究生的高度认可。

（十一）就业发展

1.就业基本情况

据校就业处就业系统反馈，截止 2021 年 12 月 31 日，2021 届硕士研究生毕业生共 124 人，106 人确定了毕业去向，就业率为 85.48%。

表 2　2021 届硕士研究生就业形式一览表

	升学	协议就业	出国、出境	灵活就业	自主创业
人数	5	96	3	2	0
比例	4.71%	90.56%	2.83%	1.89%	0

表 3　2021 届硕士研究生签约单位类型分布情况表

	党政机关	事业单位			企业单位			其他
		高等教育单位	中、初等教育单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	
人数	12	3	2	18	27	1	30	0
比例	12.9%	3.22%	2.15%	19.35%	29.03%	1.08	32.25%	0

2.毕业生发展质量

第一，就业区域集中在中南地区及经济发达地区。2021 届硕士研究生毕业生协议就业的 96 人中，65 人在中南地区就业，8 人在华东地区就业，21 人在华北地区就业，2 人在西南地区就业。

第二，职位多与本专业相关，岗位匹配度高。2021 届研究生毕业生协议就业的 96 人中，53 名同学在各个行业中担任法律专业人员职位，在求职岗位中占绝大部分。总体来看，岗位匹配度较高。

第三，用人单位意见反馈较好。从目前的用人单位的反馈意见来看，我院毕

业生在工作岗位上都兢兢业业，踏实肯干，虚心好学，大胆创新，出色地完成了单位交办的各项任务，并且能够与同事和睦相处，全面发展，表现出较高的综合素质。预计这批学生在不久的将来，一定会在各自的工作岗位上做出更大的成绩，成为各自单位的中坚力量。

（十二）人才培养特色

1.各专业形成了特色鲜明的培养方向。例如，刑法学方向将经济刑法学、网络刑法学和量刑法学作为学科建设和人才培养的主要突破口。民商法学方向则重点研究农地改革法律问题、资本市场法律问题、知识产权法律问题。而经济法学方向非常关注学术研究的最前沿理论问题，如中国海外投资法律问题、外商投资法律问题、高科技创业投资法律问题、金融体制改革与银行投资法律问题、财政税收法律问题、劳动就业法律问题、资源与环境保护法律问题等。

2.积极创新人才培养模式和机制。第一，严格执行学生限额制度。规定每位导师指导的一届研究生最多不得超过 6 人，确保其有充足的精力指导学生。第二，切实实行导师淘汰制度。对教学极不认真、没有科研项目或成果、论文抽检不合格的导师，暂停其招生资格。第三，进一步完善课程体系设置。增减某些课程，更加鲜明地体现专业特色。基于培养市场需要的复合型人才的考虑，各专业之间共享部分课程资源。第四，大力丰富课堂教学方式。鼓励教师根据本学科和课程特点，采取理论评介、案例讨论、学生报告等多种教学方式授课。合理分配讲授和讨论的时间，讨论在教师的主导下进行。讨论结束后，教师进行适当的点评和总结。

3.完善管理服务、评价和激励机制、质量保障体系。第一，重视民主管理。评奖评优事关研究生的切身利益，每次修订评奖方案前，都会邀请研究生代表参加，认真听取并适当采纳他们的意见。第二，严肃教学纪律。教师必须高质量地完成教学任务，确有特殊情况的，提前履行报批手续，不得擅自停课、调课、缺课。第三，夯实课外指导。导师在课下定期举行读书会，与课堂教学形成有力互补。吸收学生参与导师的科研项目，分配其承担文献搜集、实地调研、会议组织、报告撰写等任务。按照我院学科发展规划的要求，培养学生掌握实证研究方法，提高学生应用法律的能力，能够独立或在导师带领下开展实地调研。第四，强化科研激励。每学年定期完善研究生国家奖学金、优秀奖学金、单项奖学金等制度，对核心期刊和普通期刊、普通期刊中较好的期刊和较差的期刊予以合理的区别对待。探索建立科研专项培育基金，鼓励学生进行课题研究和论文写作。第五，落实毕业实习。正在完善学院有关毕业实习的管理考核规定，学院和导师共同为毕业年级研究生搭建实习平台。加大对毕业实习的管理考核力度，力争毕业实习取得良好效果。

四、服务贡献

（一）社会服务

我院高度重视培养硕士研究生社会服务意识，并积极组织硕士研究生参与社会服务活动。2021 年，在来势汹汹的新冠疫情面前，我院硕士研究生丝毫没有退却，而是团结一致，积极参与基层抗疫活动，在各个村、社区成为抗疫志愿者，帮助所在基层单位整理防疫信息、登记外来人员信息、进行体温测量等抗疫活动，积极在所在村、社区宣传防疫知识，提高群众抗疫意识，为早日战胜疫情贡献自己的力量。在这个过程中，也大大提高了我院硕士研究生的社会服务意识与服务能力，深受社会各界好评。

（二）经济发展

在过去的一年里，我院硕士研究生积极投身社会主义建设，主动适应时代发展潮流，将所学知识运用于推动国家经济发展。2021 届毕业生中，就业协议形式就业的 96 人中有 58 人进入各类企业成为一名法务工作人员，有 23 人进入事业单位，12 人成为一名公务员，进入了各级人民政府、法院、检察院、公安局等单位，他们将为进一步完善我国营商环境，做好经济发展服务与保障工作做出自己的贡献。

（三）法治建设

我院硕士研究生始终保持对法治的高度信仰，致力于投身国家法治建设，为建设社会主义法治国家添砖加瓦。2021 届毕业生中，就业协议形式就业的 96 人中有 70 人从事与法律专业直接相关的就业岗位，有 23 人从事与法律专业间接相关的就业岗位，专业与岗位完全匹配的占 72.91%，基本匹配的占 23.96%，两者共占约 96.87%。这表明，我院 2021 届毕业生中绝大多数人毕业后仍从事与法律直接或者间接相关的工作，他们扎根中国大地，扎根中国法治事业，为推动我国法治建设贡献自己的力量。

附：本学位授权点培养方案

华中师范大学法律硕士专业学位研究生培养方案

（适用于法学专业毕业生）

一、培养目标与要求

本专业学位主要培养立法、司法、行政执法和法律服务领域德才兼备的高层次的专门型、应用型法治人才。

（一）基本要求

1.掌握中国特色社会主义理论体系，遵守宪法和法律，德法兼修，具有良好的政治素质和道德品质，遵循法律职业伦理和法律职业道德规范；

2.全面掌握法学基本原理，特别是社会主义法学基本原理，具备从事法律职业所要求的法律知识、法律术语、法律思维、法律方法和法律技能；

3.自觉践行社会主义核心价值观，综合运用法律和其他专业知识，具有独立从事法务工作的能力；

4.熟练掌握一门外语。

（二）具体要求

1.全面掌握法律专业知识；

2.能够运用法律思维分析和解决法律实务问题；

3.熟练运用法律解释方法，具备在具体案件中进行法律推理的能力；

4.掌握诉讼主要程序，熟练从事法律事务代理和辩护业务；

5.熟练从事非诉讼法律实务以及法律事务的组织和管理；

6.熟练掌握法律文书制作技能。

二、培养对象

通过全国法律硕士专业学位研究生统一入学考试，经培养单位录取的，具有国民教育序列法学专业大学本科学历的应、往届毕业生或同等学力人员。

三、培养年限与方式

（一）培养年限

全日制法律硕士基本修业年限为3年，非全日制法律硕士基本修业年限一般为3-5年。

（二）培养方式

1.把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来，把思想引导和价值观塑造融入每一门课程教学；

2.重视和加强实践教学，注重实务能力的培养；

3.成立导师组，采取集体培养与导师个人负责相结合的指导方式；

4.加强教学与实践的联系和交流，聘请具有法律实务经验的专家参与教学及培养工作；

5.必修课采取考核和考查两种方式。

四、培养内容与学分

总学分为54学分。

（一）课程设置（34学分）

课程分为必修课和选修课（含推荐选修课和特色方向选修课）。

1.必修课（18学分）

（1）中国特色社会主义理论与实践研究（2学分）

（2）外语（3学分）

（3）法律职业伦理（2学分）

（4）民法原理与实务（2学分）

（5）民事诉讼法原理与实务（2学分）

（6）刑法原理与实务（2学分）

（7）刑事诉讼法原理与实务（2学分）

（8）行政法与行政诉讼法原理与实务（3学分）

2.选修课（16学分）

（1）法理学专题（2学分）

（2）宪法专题（2学分）

（3）刑法各论（2学分）

（4）商法专题（2学分）

（5）经济法专题（2学分）

（6）国际法专题（2学分）

（7）知识产权法专题（2学分）

（8）环境与资源保护法专题（2学分）

（9）劳动与社会保障法专题（2学分）

（10）证据法专题（2学分）

（11）物权法专题（2学分）

（12）债权法专题（2学分）

（13）企业法专题（2学分）

（14）合同法专题（2学分）

（15）公司法专题（2学分）

（16）金融法专题（2学分）

（17）国际经济法专题（2学分）

（18）国际私法专题（2 学分）

（19）投资法专题（2 学分）

（20）竞争法专题（2 学分）

（21）互联网知识产权实证研究（2 学分）

（二）实践教学与训练（15 学分）

1.法律写作（2 学分）

2.法律检索（2 学分）

3.模拟法庭、模拟仲裁、模拟调解等（3 学分）

4.法律谈判（2 学分）

以上实践教学与训练可采取案例研习、法律诊所等方式进行。

5.专业实习（6 学分）

统一组织学生在第二学年（含第一学年暑期）完成，专业实习时间不少于 6 个月，可以在律师事务所、企事业单位法务部门或司法机关、政府法制部门等分阶段进行。

定向研究生实践教学与训练由培养单位与定向单位参照以上要求确定培养、考核方式。

（三）学位论文（5 学分）

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，论文内容应着眼实际问题、面向法律实务，反映学生综合运用法学理论与知识解决法律实务中理论与实务问题的能力。

学位论文应以法律实务研究为主要内容，提倡采用案例分析、研究报告、专项调查等形式。

学位论文的写作应当规范并达到以下 5 个方面的要求：

1.论题具有理论和实践意义，题目设计合理；

2.梳理和归纳同类问题的研究或实践现状；

3.论据充分，论证合理，资料完整；

4.作者具有研究方法意识，能够采取多样的研究方法，如社会调查与统计方法、规范实证方法等；

5.符合写作规范，字数不少于 2.5 万字。

五、论文答辩与学位授予

学位论文必须由 3 名本专业具有高级专业技术职务的专家评阅，其中至少 1 名为法治工作部门专家；学位论文答辩委员会成员中，应由 1 至 2 名法治工作部门专家。符合学位授予条件者，可授予法律硕士专业学位。

法律硕士（法学）专业学位研究生课程设置简况表

（一）必修课（18 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
	外语	48	3	1
	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	1
	民法原理与实务	32	2	1
	刑法原理与实务	32	2	1
	民事诉讼法原理与实务	32	2	1
	法律职业伦理	32	2	2
	刑事诉讼法原理与实务	32	2	2
	行政法与行政诉讼法原理与实务	32	3	3

（二）选修课（选满 16 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
	法理学专题	32	2	1
	宪法专题	32	2	1
	互联网知识产权实证研究	32	2	2
	刑法各论	32	2	2
	物权法专题	32	2	2
	债权法专题	32	2	2
	知识产权法专题	32	2	2
	企业法专题	32	2	2
	合同法专题	32	2	3
	商法专题	32	2	3
	公司法专题	32	2	3
	劳动法与社会保障法专题	32	2	3
	金融法专题	32	2	4
	证据法专题	32	2	4
	经济法专题	32	2	3
	国际法专题	32	2	3
	环境与资源保护法专题	32	2	4
	国际经济法专题	32	2	4
	投资法专题	32	2	3
	竞争法专题	32	2	4
	国际私法	32	2	4

（三）实践教学与训练（15 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
	法律写作	32	2	2
	法律检索	32	2	2
	模拟法庭、模拟仲裁、模拟调解	48	3	3
	法律谈判	32	2	3
	专业实习		6	4

华中师范大学法律硕士专业学位研究生培养方案

（适用于非法学专业毕业生）

一、培养目标与要求

本专业学位主要培养立法、司法、行政执法和法律服务领域德才兼备的高层次的专门型、应用型法治人才。

（二）基本要求

1.掌握中国特色社会主义理论体系，遵守宪法和法律，德法兼修，具有良好的政治素质和道德品质，遵循法律职业伦理和法律职业道德规范；

2.全面掌握法学基本原理，特别是社会主义法学基本原理，具备从事法律职业所要求的法律知识、法律术语、法律思维、法律方法和法律技能；

3.自觉践行社会主义核心价值观，综合运用法律和其他专业知识，具有独立从事法务工作的能力；

4.熟练掌握一门外语。

（二）具体要求

1.全面掌握法律专业知识；

2.能够运用法律思维分析和解决法律实务问题；

3.熟练运用法律解释方法，具备在具体案件中进行法律推理的能力；

4.掌握诉讼主要程序，熟练从事法律事务代理和辩护业务；

5.熟练从事非诉讼法律实务以及法律事务的组织和管理；

6.熟练掌握法律文书制作技能。

二、培养对象

通过全国法律硕士专业学位研究生统一入学考试，经培养单位录取的，具有国民教育序列非法学专业大学本科学历的应、往届毕业生或同等学力人员。

三、培养年限与方式

（一）培养年限

全日制法律硕士基本修业年限为 3 年，非全日制法律硕士基本修业年限一般为 3-5 年。

（三）培养方式

6.把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来，把思想引导和价值观塑造融入每一门课程教学；

7.重视和加强实践教学，注重实务能力的培养；

8.成立导师组，采取集体培养与导师个人负责相结合的指导方式；

9.加强教学与实践的联系和交流，聘请具有法律实务经验的专家参与教学及

培养工作；

10.必修课采取考核和考查两种方式。

四、培养内容与学分

总学分为74学分。

（一）课程设置（54学分）

课程分为必修课和选修课（含推荐选修课和特色方向选修课）。

1.必修课（32学分）

（1）中国特色社会主义理论与实践研究（2学分）

（2）外语（3学分）

（3）法律职业伦理（2学分）

（4）法理学（2学分）

（5）中国法制史（2学分）

（6）宪法学（2学分）

（7）民法学（4学分）

（8）刑法总论（2学分）

（9）刑法各论（2学分）

（10）民事诉讼法学（2学分）

（11）刑事诉讼法学（2学分）

（12）行政法与行政诉讼法学（2学分）

（13）经济法学（3学分）

（14）国际法学（2学分）

2.选修课（22学分）

（1）商法专题（2学分）

（2）知识产权法专题（2学分）

（3）环境与资源保护法专题（2学分）

（4）劳动与社会保障法专题（2学分）

（5）证据法专题（2学分）

（6）物权法专题（2学分）

（7）债权法专题（2学分）

（8）企业法专题（2学分）

（9）合同法专题（2学分）

（10）公司法专题（2学分）

（11）金融法专题（2学分）

（12）国际经济法专题（2学分）

（13）国际私法专题（2学分）

（14）投资法专题（2 学分）

（15）竞争法专题（2 学分）

（16）互联网知识产权实证研究（2 学分）

（二）实践教学与训练（15 学分）

1.法律写作（2 学分）

2.法律检索（2 学分）

3.模拟法庭、模拟仲裁、模拟调解等（3 学分）

4.法律谈判（2 学分）

以上实践教学与训练可采取案例研习、法律诊所等方式进行。

5.专业实习（6 学分）

统一组织学生在第二学年（含第一学年暑期）完成，专业实习时间不少于 6 个月，可以在律师事务所、企事业单位法务部门或司法机关、政府法制部门等分阶段进行。

定向研究生实践教学与训练由培养单位与定向单位参照以上要求确定培养、考核方式。

（四）学位论文（5 学分）

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，论文内容应着眼实际问题、面向法律实务，反映学生综合运用法学理论与知识解决法律实务中理论与实务问题的能力。

学位论文应以法律实务研究为主要内容，提倡采用案例分析、研究报告、专项调查等形式。

学位论文的写作应当规范并达到以下 5 个方面的要求：

6.论题具有理论和实践意义，题目设计合理；

7.梳理和归纳同类问题的研究或实践现状；

8.论据充分，论证合理，资料完整；

9.作者具有研究方法意识，能够采取多样的研究方法，如社会调查与统计方法、规范实证方法等；

10.符合写作规范，字数不少于 2.5 万字。

五、论文答辩与学位授予

学位论文必须由 3 名本专业具有高级专业技术职务的专家评阅，其中至少 1 名为法治工作部门专家；学位论文答辩委员会成员中，应由 1 至 2 名法治工作部门专家。符合学位授予条件者，可授予法律硕士专业学位。

法律硕士（非法学）专业学位研究生课程设置简况表

（一）必修课（32 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	1
	外语	48	3	1
	法理学	32	2	1
	中国法制史	32	2	1
	宪法学	32	2	1
	民法学	64	4	1
	刑法总论	32	2	1
	民事诉讼法学	32	2	1
	刑法各论	32	2	2
	刑事诉讼法学	32	2	2
	法律职业伦理	32	2	2
	行政法与行政诉讼法学	32	2	3
	经济法学	48	3	3
	国际法学	32	2	3

（二）选修课（选满 22 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
	互联网知识产权实证研究	32	2	2
	物权法专题	32	2	2
	债权法专题	32	2	2
	知识产权法专题	32	2	2
	企业法专题	32	2	2
	合同法专题	32	2	3
	商法专题	32	2	3
	公司法专题	32	2	3
	劳动法与社会保障法专题	32	2	3
	金融法专题	32	2	4
	证据法专题	32	2	4
	环境与资源保护法专题	32	2	4
	国际经济法专题	32	2	4
	投资法专题	32	2	3
	竞争法专题	32	2	4
	国际私法专题	32	2	4

（三）实践教学与训练（15 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
	法律写作	32	2	2
	法律检索	32	2	2
	模拟法庭、模拟仲裁、模拟调解	48	3	3
	法律谈判	32	2	3
	专业实习		6	4

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：社会工作
（类 别）	代码：0352

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

（一）学位授权点基本情况

我院社会工作硕士是2009年新增设的硕士专业学位，全国首批开展社会工作硕士专业学位教育试点工作的研究生培养单位共有33所，我校成为首批社会工作硕士专业学位(Master of Social Work,缩写为MSW)教育试点单位，首届录取人数为71人，学制两年，其专业设置的特色主要是从社会发展实际需要出发，选择急需的社会工作领域开展人才培养，如社区社会工作、青少年社会工作、妇女社会工作和医务社会工作等,同时强调社会工作价值理念、研究和实践的贯通，注重社会工作的策划、评估和管理能力的培养，致力于打造社会服务与社会治理的应用型高级专业人才。

（二）学科建设情况

学科聚焦转型期中国的重大问题，形成了经济社会学、城乡社会学、社会工作与社会政策研究三个主要学科方向。学科致力于培养具有理想信念和家国情怀、熟练掌握本学科专业知识和专业技能的高水平专门人才。学科生源具有招生范围广、生源质量高等特点。本学科培养了数千名社会学、社会工作专业高级人才，其中知名专家学者、企业高管和行业领军人才数十名，多名教师担任中国社会学会常务理事和副秘书长、专委会理事长、国际学术刊物主编和编委等职务；

（三）研究生基本情况

近年报考我院社会工作专业人数不断增加，生源质量显著提高，2021年366人报考，录取72人，接收推免人数2人。2022年报考人数达到631人，增长了72%，接收推免生7人。随着业界对社会工作专业硕士的非全日制学习需求急剧增加，广大在职的社会工作等相关人员迫切需要提高专业技能、接受社会工作专业硕士教育的机会，我院申请并开始招收社会工作非全日制考生，在逐步提升办学水平、确保办学质量的前提下，尽可能满足国家和社会发展对社会工作工作高级专门人才的迫切需求，为开设社会工作专业博士学位奠定基础。

2021年录取全日制专业学位研究生74人。截止2021年底，我院在校社会工作专业硕士154人，6月份完成68名社会工作专业学生的毕业、学位授予工作。

二、培养目标与标准

（一）培养目标

本专业学位旨在培养德、智、体全面发展，具有“以人为本、助人自助、公平公正”的专业价值观，掌握社会工作的理论和方法，熟悉我国社会政策，具备

较强的社会福利服务策划、执行、督导、评估和研究能力，能够服务党和国家重大战略、经济社会发展重大需求，胜任针对不同人群及领域的社会福利服务与社会福利管理的应用型高级专业人才。其定位是建设国内一流、国际知名的社会工作专业学位授权点，强化学生的临床实践能力和政策实践能力，注重培养学生的创新能力，在临床社会工作实务、城乡社区治理、公益慈善发展、减贫与发展研究等领域形成较大的社会影响力。

本专业学位在人才培养过程中，主动融入脱贫攻坚与乡村振兴、健康中国、城乡社会治理、疫情防控等新时代中国特色社会主义伟大事业中，有力回应了国家重大战略需求和主要社会关切。近年来，本专业学位在临床社会工作方向，形成了以医务社会工作、儿童与青少年社会工作、家庭社会工作、司法社会工作为主的特色领域；在社会行政与服务管理方向上，着力培养城乡社区服务与社会治理人才、社工机构管理人才和公益慈善与社会创新人才；在社会福利和社会政策方向上，形成了减贫与发展研究、政策评估等特色领域。

（二）学位标准

本专业学位点严格执行培养的各个环节，制定了《社会学院社会工作硕士专业学位（MSW）培养方案》、《社会学院研究生教学督导工作条例》、《社会学院学位论文盲评工作实施办法》等相关文件。在课程环节实行学分制，学生必须通过学校或学院组织的规定课程的考核，成绩合格方能取得该门课程的学分，攻读社会工作硕士专业学位期间，需获得总学分不低于 35 学分。其中必修课为 17 学分、选修课为 10 学分、实践环节为 8 学分，要求学生至少有 800 小时的专业实习；修满规定的学分方能撰写学位论文，本学位点严格执行《社会工作专业学位硕士研究生（MSW）学位论文基本要求》，学位论文送至少 2 名具有副高级以上专业技术职称的专家评阅，通过盲评方可申请参加学位论文答辩。答辩委员会应由 3-5 位专家组成，其中必须有一位具有丰富的社会工作实践经验且具有高级专业技术职称的专家，学位论文经答辩获得通过可按学位申请程序申请社会工作硕士专业学位。

三、学位点基本条件

（一）培养方向或特色

本专业学位的培养方案严格按照国务院学位委员会办公室颁布《社会工作硕士专业学位研究生指导性培养方案》（以下简称《指导方案》）制定，紧密结合国家重大战略、地方经济社会发展迫切需求以及行业发展前沿，在课程体系、实践

安排和论文授予等方面，既全面规范地回应了《指导方案》的要求，又积极回应当前社会工作行业缺乏微观实践人才、中观管理人才和宏观政策人才的现状。

形成了四大培养方向。在临床社会工作实务方向上开设“儿童与青少年社会工作”、“医务社会工作”、“社会工作实习与督导”等选修课程群，与多家医院和专业机构签署合作协议，开展合作教学研究。在社会行政与服务管理方向上开设“公益慈善与社会组织”、“城乡社区治理”、“公益慈善与儿童保护”、“社会工作评估”等选修课程群。在社会福利与社会政策方向上，开设“减贫与可持续发展”、“社会保障制度”、“社会政策”、“社会问题研究”等选修课程群。致力于研究当代中国社会治理创新背景下，社会服务机构在社会服务传递和行政管理方面遇到的挑战和机遇，以及政府部门和社会服务组织之间的关系等问题。在公益慈善方向上开设“公益慈善导论”、“公益慈善与政策创新”、“公益慈善与可持续发展”、“公益慈善与社会工作创新实践”等选修课程群。

在学位点特色方面，本专业学位整合校内外资源，落实“双导师”制度，围绕人才培养和特色领域建设了一批稳定的专业实践基地，与中国扶贫发展中心、湖北省民政厅、武汉市民政局等政府部门，以及敦和基金会等社会组织建立了协同创新机制。注重将高水平成果转化为培养资源，如基于减贫与发展、儿童福利等优势研究成果开发教学案例，编写实务案例集 2 本。质量保证方面，搭建“人才培养+科学研究+社会服务”三位一体的整合机制，在课程学习和专业实践中提升学生理论与实务能力，在课程教学和学生指导中强化教师科研特色和学术能力，在政策评估、机构督导和专业培训中提升师生的社会服务质量；聘请资深教师作为课程督导，加强课程评价成果运用。

（二）师资队伍

社会工作系一共 14 名教师，教授 4 人、副教授 6 人、讲师 4 人，教师队伍结构不断优化，质量和层次进一步提升。优良的师德师风吸引了更多优秀人才加盟本专业学位点。2016 年以来，先后有来自香港中文大学、南京大学、华东理工大学的知名学者和应届博士成为为本专业学位点的带头人和青年教师骨干，如郑广怀、黄君、陈安娜和洪佩等。5 年来，本学位点新增国务院政府特殊津贴专家 1 人，湖北省楚天学者特聘教授等省市级人才计划 6 人，学校“学者名师计划”桂子学者 1 人、桂子青年学者 3 人，武汉市黄鹤英才计划 3 人。

（三）教学科研支撑

本专业学位围绕“人才培养+科学研究+社会服务”三位一体的培养机制，注重在专业实践中提升学生的职业能力，严格按照全国社会工作专业硕士教育指导委员会要求，确保学生必须完成 800 学时的集中实习，且实习内容与社会工作专

业相关。本专业学位成立了实习领导小组和办公室，统筹协调学生的专业实践，并制定详细的实习制度，规范专业实践的具体事项，扎实贯彻三位一体的专业培养方案要求。5 年来，学位点重点建立了 21 家专业实践基地，并与专业实践基地建立了双向联合培养机制。学校和实习机构双方定期、不定期进行沟通，就专业实践、业界前沿问题进行研讨，推动师生专业实践能力提升。实践督导采取“研究生导师+学院督导+机构督导”的形式进行，督导不仅注重理论知识的具体应用，同时注重专业实践中专业伦理和职业道德的指引，及时回应学生的道德伦理实践困境，在专业实践中提升学生的专业认同和实践能力。

四、培养具体过程

（一）思政教育

1.思政队伍建设

在队伍建设上，继续加强队伍培养和素质能力的提升，强化看齐意识，发挥学院班子成员的领头作用。学院坚持主题教育“五领”模式，在学校动员大会召开后第一时间成立学院领导小组，制定工作方案，召开动员会，并组织多次阶段工作推进会。学院坚持“思想引领、学习在先”机制，院党委中心组成员在自学基础上，以集中学习研讨、举办读书班和参加线上培训等多种形式，开展以百年党史时间轴为主线的专题学习 4 次。班子成员带头讲专题党课 10 余场，各支部书记均在所在支部讲党课。同时，学院通过领学领悟的方式组织全院师生深入学习习近平总书记在党史学习教育动员大会、庆祝中国共产党成立 100 周年大会、纪念辛亥革命 110 周年大会等重要大会上的讲话精神，组织师生认真学习《中国共产党简史》等指定学习材料，第一时间传达十九届六中全会精神，做到党史学习教育全覆盖。

党的十八大以来，社会学院师生多角度、大范围、长时间参与到国家精准扶贫进程，师生深入到包括“三区三州”在内的近百个贫困县开展调查、收集一手数据资料并撰写调查报告。在评估实践中，学院逐渐探索出了党支部工作与脱贫攻坚评估工作深度融合的党建新模式，成立项目临时党支部，出发前召开动员会，并由分党委书记授旗，提出明确的党建任务和要求，选派优秀研究生党员担任临时党支部书记兼评估小组负责人，指派优秀党员教师担任临时党支部指导老师，项目临时党支部坚持每天召开支部工作总结会，党员同学互相指出工作上存在的问题与不足，保证评估工作的顺利开展。

2.党史学习教育

2021 年是中国共产党成立 100 周年。为从党的百年伟大奋斗历程中汲取继

续前进的智慧和力量，社会学院师生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话和“七一”重要讲话精神，认真落实学校党史学习教育工作要求，不断巩固深化“不忘初心，牢记使命”主题教育成果，认真谋划、精心部署、凝聚力量，在服务国家战略需求和地方经济社会发展的力行实践中不断凝聚奋进之力。

为集中呈现社会学院党史学习教育理论成果，学院分党委通过动员组织，决定将近年教师团队在服务脱贫攻坚战略实践中产生的部分学术成果以及今年在党史学习教育中形成的一些新思想新观点进行重新梳理和修订，整理出来结集出版，作为学院献礼建党 100 周年的理论成果，书名为《党建引领与脱贫攻坚：理论与经验》，已由社会科学文献出版社 10 月出版。

学院分党委指导各党支部在党史学习中，结合学科专业及支部自身特点开展学习教育活动。社会工作系支部安排吕方老师讲“中国共产党领导的减贫治理”专题党课，并开展“党员不信教”系列谈话谈心活动，支部全体党员参与学院专业实习实训基地宣恩县公益捐赠活动；教工行政支部在为师生办实事、强化育人意识和服务意识上下真功夫。

（二）课程教学

为回应社会迫切需要，发挥社会工作的专业优势，本专业学位严格按照《华中师范大学社会工作硕士专业学位研究生培养方案》构建课程体系，根据课程体系改革的需要修订了 2021 年专硕培养方案。本专业学位在设置社会工作专业方向时，紧紧围绕当前社会发展对社会政策、社会服务、社会治理等方面的人才需求，依托我校心理学、教育学、社会学的专业优势，经过多年探索，形成了临床社会工作实务、社会行政与服务管理、社会福利与社会政策三大方向，重点围绕三个方向建立了较为成熟的课程模块、稳定的校内外教师团队和长期合作的实习基地，并以此为基础开展政策分析和评估工作，凸显专业特色与优势。在课程上，继续增设“公益慈善与可持续发展”、“公益慈善与社会工作创新实践”课程，获得敦和基金会菡萏计划的资金支持。

（三）导师指导

在导师聘用及培训上，本专业学位要求导师的学术成果均与社会工作领域密切相关，且发表在社会工作专业期刊上，并在师德师风、教学方法和实践督导等领域指定资深教师对青年教师进行传帮带。在“双师型”导师队伍建设上，本专业学位以“循证实践”为抓手，积极推进“双师型”导师队伍建设，要求专业教师既具备较高的理论水平和较强科研能力，同时又能将最新的最佳的证据用于指导学生的专业实践，并在专业实践中提炼出新的“证据”，促进行业发展。在导

师组制度探索上，本专业学位鼓励教师按照专业方向，形成教授-副教授-讲师（博士后）团队，形成了儿童与青少年、社会公益与慈善、政策分析与评估等导师组，与社会工作专业硕士培养各方向紧密结合。

不断加强导师队伍制度体系建设，在《华中师范大学研究生指导教师管理办法》等文件精神指导下，结合学院《硕士研究生导师上岗的学术水平及科研成果要求》、《博士生导师学术水平及科研成果基本要求》等文件，一起构成涵盖导师遴选、考核、退出等各方面较完善的导师队伍建设制度体系，并在导师队伍建设各项工作中强化立德树人的核心地位，健全导师师德、学术能力和培养绩效相结合的考核体系。通过导师上岗审核，2021 年一共完成 34 名硕导、11 名博导的上岗审核，其中新增 5 名硕导。坚持常态化导师培训，2 名新上岗导师积极参加学校组织的新晋研究生导师培训，学习全国研究生教育会议精神，教育政策、制度规定，师德师风、论文指导、科研与教学关系等内容。

（四）学术训练或实践教学

本专业学位注重将案例教学与实践基地建设相结合，将案例教学与社会工作前沿和热点问题研究相结合。目前学位点已建立青少年社会工作、社区社会工作、医务社会工作、儿童家庭社会工作等社会工作实践基地，通过实践基地开展案例教学，结合不同案例情境进行专业方法、技巧实践训练，以能力为本位，培养学生的关键核心能力，并将知识内化为学生的职业能力和伦理操守。为深化社会工作前沿问题研究，教师基于课堂实践中总结出来的教学规律，基于自身的实践经历和科研项目，编写教学案例，确保案例开发建设具有典型性、客观性、先进性，形成了具有本专业本学科特色的案例研究成果。5 年来，出版社会政策案例集 2 本，编写社会工作案例集 2 本。其中《“请还我一个身份”——疫后吸毒人员未成年子女特殊个案干预》获武汉市 2020 年度优秀社会工作案例、获首届“全国 MSW 研究生案例大赛”二等奖。

五、服务贡献

本专业学位点建设过程中主动承担社会服务践行专业使命，积极参与新冠肺炎疫情防控和疫后服务，投身国家脱贫攻坚、乡村振兴、健康中国、城乡社区治理等重大战略，促进社会工作与公益慈善融合发展，相关成果对国家政策和地方实践产生了重要积极影响，得到国家领导人、部委领导、相关市区县及相关单位组织高度肯定，赢得了服务对象满意和认可。

5 月，学院与宣恩县乡村振兴局、义工协会合作开展 2021 年乡村振兴社工及儿童主任培训班，领导班子成员与专业教师担任主讲教授，对宣恩县各乡镇、社区近 200 余名工作人员和儿童主任开展为期 3 天的培训，分别从乡村振兴中的

社会工作者角色、新时代的社区工作、新时期的志愿服务探索、社会工作的服务方法与技巧、儿童保护政策实践与未来等方面进行授课。9 月，学院组织开展宣恩县乡村振兴社工专业化考试培训会，扎实推动基层社区治理建设，提高宣恩县社区工作者的理论知识和服务水平。

7 月，10 名社会工作专业硕士来到宣恩县，围绕腾讯 99 公益活动、易地扶贫搬迁聚集点的社区治理开展为期一个月的实习，校党委书记赵凌云、副书记陈迪明亲切看望实习生，充分肯定了学院服务国家乡村振兴战略、发挥社会工作专业优势来推动基层社会治理创新的努力和行动。

11 月，社会学院社会工作系教工支部委员会同江夏区纸坊街道西港社区总支部委员会、十字岭社区总支部委员会签署支部共建协议，通过阵地联建、工作联动等措施，发挥高校基层党组织和社区党组织间的联动优势，搭建支部间交流互动与资源共享平台，形成互鉴互学、优势互补、实践与理论融合的常态化交流机制，进一步加强社区党的建设，提高社区党组织领导能力，推动党建引领的社区治理创新再上新台阶。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：教育
（类 别）	代码：0451

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

作为教育部直属重点综合性师范大学，华中师范大学是国家“211 工程”重点建设、国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校，担负着培养国家中、高等学校师资和其他专门人才的重要使命与职能，并于 2017 年 9 月进入国家首批“双一流”世界一流学科建设高校行列。

自 1903 年建校至今，学校已走过近 120 年的辉煌历程，我校教育学科创建于 1922 年，1978 年开始招收硕士研究生，1981 年被国务院学位委员会正式批准为国家首批硕士学位授予权单位，1996 年成为全国首批 16 所教育硕士专业学位试点单位之一。经过二十余年的坚实发展，形成了教育硕士、全日制教育硕士、在职教育硕士、农村教育硕士、免费师范生教育硕士等全方位、多层次、广覆盖、立体式的专业学位研究生培养体系，全校共有 15 个学院承担教育硕士专业学位研究生的培养工作，主要涵盖教育管理、学科教学(思政、语文、外语、历史、数学、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术等)、学前教育、小学教育、特殊教育、教育技术、心理健康教育、科学与技术教育等 20 个专业和专业领域，为国家教育系统、党政机关及其他相关行业培养了一大批品德高尚、素质优良、专业过硬的教育硕士专业优秀人才。2018 年 7 月，在教育部学位与研究生教育发展中心组织实施的全国首次专业学位水平评估中，我校在符合参评条件且参评的 61 所授权单位中成绩为“A-”（即 7%～15%，授权单位共计 142 所），全国参评高校并列第 3 位。

（二）学科建设情况

教育学科学史悠长、学源绵延，拥有本、硕、博一体化人才培养体系。韦卓民、王亚南、潘梓年、吴俊升、任钟印、杨葆焜、王道俊等知名学者求学或任教于此。王道俊、郭文安先生倡导的主体教育理论在学界享有盛誉，其后在一批教师和学生的科学研究推动下，主体教育综合实践改革持续深入。除此之外，教育学原理、课程与教学论、教育史、教育经济与管理、教育技术学等领域均在教育学界有重要影响力，或扎根乡村教育，或聚焦教育立法，或围绕教育治理等领域咨政建言，推动了中国教育事业发展，促进信息技术与教育教学深度融合，探索信息化时代教育变革的理路与模式。

教育学科主办《教育与经济》（国家社科资助期刊）和《教育研究与实验》两个 CSSCI 来源期刊；2020 年组建了全国首个人工智能教育学部，2021 年教育学进入国家一流学科建设行列，拥有多个国家级平台，先后获批“国家数字化学

习工程技术研究中心”“教育大数据应用技术国家工程实验室”“信息化与基础教育均衡发展省部共建协同创新中心”“国家教师发展协同创新实验基地”等。教育学科坚持社会主义办学方向，秉承“一体两翼”发展战略，充分彰显教育学科优势，探索中国特色教育理论和实践创新；以信息技术为引擎，促进技术与教育深度融合。学科发展形成了三大特色：一是以主体教育理论为引领，提出制度德育、深度教学等理论；二是以跨学科融合为优势，深度融合信息技术，促进教育教学创新；三是以教育政策和治理为重要研究领域，提供高质量政策咨询，致力于建设国内领先、有国际影响力的教育智库。

教育学科致力于培养有家国情怀、有使命担当、有扎实理论和实践能力、有较强国际理解力和全球胜任力的复合型创新人才。具体而言，一是培养服务国家基础教育的卓越教师，二是培养从事教育理论研究的学者，三是培养从事信息技术教育应用的高素质人才，四是培养从事教育管理的领导人才。近年来，在推免政策实施的背景下，来自双一流高校生源比例不断提升，生源质量不断提高。

教育学科的国内外影响力不断提升。主体教育理论引领中国特色教育理论创新，编写的《教育学》发行 800 多万册，获哲学社会科学优秀著作奖、国家首届教材建设奖等多个奖项；筹建“智能教育国家技术创新中心”，获国家级教学成果奖特等奖和 4 项省部级科技进步一等奖；以制度德育、深度教学、学习中心教学为抓手推动了 1000 多所中小学发展。扎根中国，开放发展，招收 27 个国家留学生，举办 50 余次高水平国际会议，邀请 53 位国际知名教授开设英文课程。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

2021 年本教育硕士学位点共有 6887 人报考，招收 549 名教育硕士，报录比为 8.20%。截止到 2021 年底，本学位点在读教育硕士 1216 人。2021 年毕业生总数为 554 人，就业总数为 504 人，总体就业率为 90.97%.

（四）研究生导师状况

总体来看，我校教育硕士专业门类较为齐全，专业方向涵盖范畴广泛。经过长期的建设和发展，学位点拥有一批国内知名的学术带头人，有一支结构合理的高水平学术团队。现有教育硕士专业专职导师 477 人，拥有高级职称的教师有 391 人。其中正高级职称 161 人，占比 33.8%；副高职称 230 人，占比 48.2%；拥有海外经历的教师有 275 人，占比 57.7%。

2021 年，本专业学位点共聘请校外导师 412 人，均为各重点中学的高级教师或管理人员，具有扎实的理论功底，丰富的实践经验，能够胜任教育硕士专业学位的教育工作。其中正高级 62 人，占比 15%；副高级 279 人，占比 67.7%。校外导师中特级教师 81 人，占总数的 19.7%。总体而言，建成了一支年龄结构稳

定、职称结构合理、学缘结构优化、理论与实践结合、校内为主体国内外多元资源为支撑的优质师资队伍。

二、主要内容

（一）目标与标准

1.培养目标

本校教育硕士专业学位点严格遵照《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（2017 年修订）》的要求，结合本校具体实际，针对不同类型、不同方向的教育硕士制定了既符合硕士学位基本要求，又坚持应用型培养取向，也体现职业需求差异的培养目标，致力于培养德、智、体等全面发展的具有创新精神和实践能力且拥有较高教育信息化能力和素养的高素质中小学骨干教师和教育管理人才。

2.学位标准

（1）获本专业学位应具备的基本素质

①学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

②专业素养

具有先进的教育理念、国际化视野、信息化能力、宽广的教育专业基础；具备较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。

③职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（2）获本专业学位应掌握的基本知识

教育硕士生在读期间要按照培养方案要求勤奋学习，刻苦钻研，努力掌握丰富的相关知识，为未来的专业发展奠定坚实基础。

①基础知识

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，并取

得相应的学分。

②专业知识

主要包括与各学科教学、教育管理等专业直接相关的专业课程知识，按专业知识谱系可分四类：一般教学法知识、学科知识、学科教学知识和教育情境知识，其中学科教学知识为最重要的部分。

（3）获本专业学位应接受的实践训练

教育硕士生在熟悉基础教育历史及现状的前提下，接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。在攻读教育硕士专业学位过程中，教育硕士生应积极参与或配合案例教学及培养院校组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程的策略与技巧，切实提高教育专业的实践能力和专业水平。

（4）获本专业学位应具备的基本能力

①具有较强的自主获得知识的能力。

②具有突出的教育实践能力。

③具有扎实的教育实践研究能力。

④具有教育信息化素养和心理咨询能力。

（5）学位论文基本要求

①选题要求

学位论文选题必须符合教育硕士生专业方向的培养目标要求，要立足基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。

②学位论文形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实、结构合理、方法科学、观点明确、持之有故，文字表达顺畅，格式和形制符合文体要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于 2 万字，应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

③学位论文水平要求

学位论文能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。为确保教育硕士专业学位论文水平，教育硕士生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。

（二）基本条件

1.培养方向或特色

（1）小学教育

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校专任教师和管理人员。具体要求为：

①热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

②掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

③具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

④具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

⑤能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

（2）学前教育

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质幼儿教师和学前教育教学管理人员。具体要求为：

①拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

②具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

③具有较强的教育实践能力，能胜任学前教育的教育教学和管理工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学及管理实践中存在的实际问题，能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

④具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

⑤能熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

（3）特殊教育

培养掌握现代教育理论，具有从事特殊教育研究、教学、管理、康复与服务工作等方面能力的高素质、高层次专门人才。

①热爱祖国、拥护中国共产党领导。热爱特殊教育事业、教书育人、为人师表，积极进取、勇于创新。

②掌握现代特殊教育基本理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和世界发展趋势。

③具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学及其研究和管理工作。

④具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

⑤熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

（4）教育管理

培养具有现代教育观念、扎实专业基础、较强教育教学管理实践能力和研究

能力、高素质的中小学幼儿园教育教学管理人员与教师。具体要求为：

①热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

②具有广泛的学识修养和扎实的教育管理专业基础，全面理解教育政策法规，掌握教育管理的基本理论、方法和技术。

③具有较强的教育管理实践能力，胜任教育教学管理工作，熟练运用科学方法和技术有效解决管理实践中存在的实际问题。

④具有良好的教育科研素养和较强的实践反思能力，积极开展教育管理实践研究，不断提高专业化水平。

⑤熟悉基础教育改革改革发展，掌握基础教育改革的新理念、新内容和新方法。

⑥能较为熟练地阅读本专业的外文文献。

（5）学科教学

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的中小学数学课程专任教师与从事相关工作的教育教学管理人员。培养掌握现代教育理念、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的中小学教师。全日制教育硕士（学科教学）专业硕士生培养方案具体要求为：

①热爱祖国，拥护中国共产党领导；热爱教育事业，具有良好的教师职业道德素质，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新；具有健康的身体和心理素质。

②掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解本学科前沿和发展趋势。

③具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

④具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

⑤能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

（6）现代教育技术

现有教育技术基础理论、教育系统设计与绩效评估、教育信息化管理与政策、教育信息资源设计与开发、知识服务与智能教学系统、数字媒体技术、数字化学习平台技术等研究方向。具体要求为：

①热爱祖国，拥护中国共产党领导；热爱教育事业，具有良好的教师职业道德素质，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新；具有健康的身体和心理素质。

②掌握现代教育技术基本理论，具有良好的教育技术学知识结构和扎实的专业基础，了解本学科前沿和发展趋势。

③具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教学系统设计、教学资源设计、

远程教育服务等相关教育技术工作。

④具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

⑤能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

2.师资队伍

（1）校内专任教师

本校教育硕士专业学位点师资力量雄厚，经过长期的建设和发展，学位点拥有一批国内知名的学术带头人，有一支结构合理的高水平学术团队。现有教育硕士专业专职导师 477 人，拥有正高级职称 161 人，占比 33.8%；副高职称 230 人，占比 48.2%。

表 1　部分校内导师简介

教育硕士（方向）	导师	主要成就与经历
教育管理	涂艳国（教授）	全国教育专业学位教育指导委员会委员，承担湖北省普通高中课程改革重大项目“学生发展性评价”，其研究成果“普通高中学生综合素质评价的理论与实践研究”获国家级教学成果二等奖。
教育管理	雷万鹏（教授）	湖北省人文社科重点研究基地“湖北省基础教育研究中心”主任、中国教育经济学会常务理事、湖北教育学会中青年理论工作者分会理事长，发表论文 50 多篇。
教育管理	陈　彬（教授）	华中师范大学学校治理研究中心副主任，中国教育学会教育管理分会副理事长、湖北教育管理专业委员会副理事长。
教育管理	申国昌（教授）	湖北省人文社科重点研究基地国家教育治理研究院执行院长，中国陶行知研究会副会长、中国教育学会教育史分会副理事长、中陶会生活·实践教育专业委员会常务副理事长。
教育管理	蒲蕊（教授）	中国教育学会中青年教育理论工作者委员会副理事长、湖北省教育学会常务理事、学术委员会委员等；主持国家社科基金重点项目、全国教育科学规划教育部重点项目、教育部人文社科基金一般项目、湖北省教育科学规划重点项目、中国博士后科学基金等课题 10 余项。
学科教学（思政）	胡田庚（教授）	全国教育硕士优秀教师，教育部基础教育国家级教学成果奖评审专家，教育部师范专业认证专家，长期从事思想政治学科课程与教学研究。
学科教学（语文）	陈龙海（教授）	中国书法家协会会员，中华美学学会会员，湖北省书法家协会理事，学术、篆书委员会委员，东湖印社副社长、秘书长，武汉市文艺理论家协会副主席。湖北省优秀文艺人才库人才。
学科教学（语文）	胡向东（教授）	曾长期从事高考命题管理、考试研究等方面工作，现为华中师范大学文学院教授，研究生导师。2007 年被评为省政府津贴专家。
学科教学（数学）	胡典顺（教授）	湖北省中学数学教学指导委员会副主任委员，“鄂教版高中数学教材”副主编，全国数学教育研究会常务理事，第三届“明德教师奖”获得者。
学科教学（物理）	黄致新（教授）	中国教育学会物理教学专业委员会理事， 全国高等物理教育研究会理事。连续三年指导学生参加全国大学生教学技能大赛，获一等奖 21 项。
学科教学（化学）	王后雄（教授）	湖北省特级教师，中国化学教学专业委员会会员，中国教育测量学会考试专业委员会常委。
学科教学	崔　鸿	中国教育学会生物学专业委员会理事，开设多门教育硕士专业课程。主编《新

（生物）	（教授）	理念生物教学论》等书籍。
学科教学（英语）	闫春梅（教授）	华中师大外语教师教育研究中心主任，主持教育硕士学科教学（英语）相关项目多项，主要有“新政策背景下师范大学英语教师教育人才培养模式与实践”。
学科教学（历史）	杜　芳（教授）	从事学科教学（历史）教育硕士教学与研究工作，已完整培养过十届，大约100多名的硕士研究生，培养的学生多人获得全国教学比赛一等奖、全国一师一优课大奖。
学科教学（地理）	陈　实（教授）	美国路易斯安那州立大学教育学博士后、访问学者，国际地理联合会地理教育专业中国委员会理事。
学科教学（音乐）	张业茂（教授）	世界音乐教育学会会员（ISME），中国教育学会音乐教育分会音乐教育学术委员会委员、高师乐理与视唱练耳学术委员会委员，现任湖北省音乐教育实验教学示范中心常务副主任。
学科教学（美术）	邱　玲（教授）	教育部学位论文评审专家。中国美术家协会会员，中国工艺美术家学会会员，中国工业陶瓷协会会员。湖北省美术家协会陶瓷艺委会评委。湖北省民间工艺技能大赛历届裁判。武汉汤湖美术馆“汤湖陶艺双年展”策展人之一。
教育技术	刘三女牙（教授）	教育部新世纪优秀人才支持计划和湖北省新世纪高层次人才入选者，湖北省政府专项津贴专家，湖北省科协“科技创新源泉工程”创新创业人才。
教育技术	刘清堂（教授）	现为ACM、CCF组织会员、全国音视频标准组织（AVS）专家、全国信息技术标准化技术委员会教育技术分技术委员会（CELTSC）委员，中国高等教育技术协会专家组专家，教育部动画、数字媒体教学指导委员会委员。
小学教育	罗祖兵（教授）	获首届全国教育硕士小教专业技能大赛优秀指导教师奖；主持省级教学研究项目“大学研究性教学的常态化研究”。
小学教育	周东明（教授）	中国教育学会小学数学教学专业委员会理事、学术委员会委员，湖北省教育学会小学数学专业委员会副理事长、学术委员会主任。
小学教育	岳　伟（教授）	湖北省教育学会生态文明教育研究会理事长，湖北省教育学会教育学研究会理事，湖北省基础教育研究中心副主任，中组部、团中央第11批博士服务团成员。
小学教育	田友谊（教授）	担任中国教育学会中青年教育理论工作者分会常务理事，研究领域涉及教育基本理论、基础教育、学校变革、教师教育、创造教育、教育评价等。
小学教育	王　帅（教授）	主要从事教育基本理论研究。近年来主持教育部青年专项课题1项，国家社科基金教育学青年课题1项。
小学教育	但武刚（教授）	担任湖北省教育基本理论专业委员会秘书长，全国课程专业委员会理事。2018年11月，获得全国教育专业学位研究生教育指导委员会颁发的首届全国教育硕士专业学位案例教学大赛三等奖。2018年11月，获得全国教育专业学位研究生教育指导委员会颁发的第三届全国全日制教育硕士小教专业教学技能大赛“优秀指导教师”称号。
小学教育	罗儒国（副教授）	全国教学论专业委员会理事、全国课程专业委员会理事。主持或参与国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学项目等课题多项。出版著作《教师生存方式的境遇与变革》《教学生活的反思与重建》等，参编《现代教学论基础》《教学论研究》等各类教育著作多部，发表学术论文数十篇。
学前教育	蔡迎旗（教授）	全国教指委专家工作小组“学前教育与特殊教育”成员、学前教育基本理论专委会副主任等。
学前教育	张　莉	湖北省学前教育研究会学术委员会副主任，常务理事，教师教育专业委员会

	（副教授）	副理事长，武汉市学前教育研究会常务理事。
学前教育	吴航（副教授）	中国家庭教育研究会理事、湖北省学前教育研究会常务理事、副秘书长。主要从事家庭教育、学前儿童游戏的教学与研究工作。
学前教育	王雯（副教授）	中国学前教育研究会家庭与社区教育专委会委员、湖北省学前教育专业委员会理事和学术委员。
特殊教育	雷江华（教授）	教育部高等学校特殊教育教师培养教学指导委员会委员、国家基础教育课程教材专家工作委员会特殊教育委员会委员、湖北省残疾人康复协会副会长。
特殊教育	孙玉梅（副教授）	主要研究方向为特殊教育基本理论、自闭症儿童的教育以及特殊儿童行为干预等。主讲课程包括智力障碍儿童心理与教育、特殊儿童积极行为支持、残疾儿童康复理论、自闭症儿童心理与教育等课程。
特殊教育	徐添喜（副教授）	学校“信息化进程中残疾学生职业教育研究”人文社科青年学术创新团队负责人；兼任澳大利亚悉尼大学(The University of Sydney)健康科学学院残疾研究与政策中心荣誉高级研究员。

（2）校外行业教师

2021 年，本专业学位点共有校外导师 412 人，均为各重点中学的高级教师或管理人员，具有扎实的理论功底，丰富的实践经验，能够胜任教育硕士专业学位的教育工作。其中正高级 62 人，占比 15%；副高级 279 人，占比 67.7%（如表 2 所示）。其中部分校外导师信息与实践经验如表 3 示。

表 2　校外行业教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36-40 岁	41-50 岁	50-60 岁	61 岁及以上	博士学位教师
正高级	62	1		18	41	2	36
副高级	279	1	7	109	115	3	45
中　级	69	12	7	13			
其　他	2			2			
总　计	412	14	14	142	146	5	81

表 3 部分代表性校外导师信息

专业	姓名	单位	职称/职务
教育管理	范俊明	宜昌市教育科学研究院	书记
教育管理	姚敬华	江苏省震泽中学	校长
教育管理	水菊芳	吴江区教育局	副局长兼区教研室主任
学科教学（思政）	伍代雁	武汉市第四十九中心	副校长、政治高级教师
学科教学（思政）	王忠文	武汉市第十一中学	政治教研组长、特级教师
学科教学（思政）	华林飞	武汉市教育科学研究院	教研室副主任、政治特级教师
学科教学（语文）	梅晴	武汉市教科院	初中语文教研员
学科教学（语文）	唐静	硚口区教研室	小学语文教研员
学科教学（语文）	邹勤	汉阳区教研室	初中语文教研员

学科教学（数学）	桂文通	武汉市教科院	初中数学教研员
学科教学（物理）	伏森泉	武汉市教科院	高中物理教研员
学科教学（物理）	鲁志祥	华中师范大学第一附属中学	物理奥赛主教练
学科教学（化学）	万长江	武汉市武钢三中	副校长、化学特级教师
学科教学（化学	陈荔	苏州市金阊实验中学校	校长、化学教师
学科教学（生物）	张婧	苏州华中师大研究院	研究员
学科教学（生物）	艾　燕	武汉二中	生物教研组长
学科教学（英语）	王劲松	华中科技大学附中	教务处副主任
学科教学（英语）	龚源来	华中师范大学一附中	高级教师
学科教学（英语）	江兴隆	华中师范大学一附中	副校长，高级教师
学科教学（历史）	周鹏程	华师一附中	校长、历史特级教师
学科教学（历史）	陶涛	华师一附中	历史高级教师
学科教学（地理）	胡龙成	武汉市外国语学校	中学地理特级教师
学科教学（地理）	冯长运	湖北省教学研究室	地理研究员
学科教学（地理）	陈征	孝感市教科院	中学地理特级教师
教育技术	张强	湖北幼儿师范专科学校	纪委书记
教育技术	蒋立浤	江苏省苏州第一中学校	校长
教育技术	张婧	苏州华中师大研究院	研究员
小学教育	沈爱华	华中师范大学附属小学	中学高级教师
小学教育	李怡	武汉市鲁巷实验小学	高级教师
小学教育	李桂玲	洪山区教育局	中学高级教师
学前教育	张敏	武汉市教育科学研究院	中学高级
学前教育	刘玉平	华中师范大学附属幼儿园	小学高级
学前教育	张国华	华中科技大学附属幼儿园	小学高级
特殊教育	曹艳	深圳元平特殊教育学校	中学高级教师
特殊教育	曾红	成都市锦江区特殊教育中心	中小学二级教师
特殊教育	陈莎茵	厦门市特殊教育学校	中小学高级教师

3.科学研究

完成项目：

第一，完成了湖北省教学研究项目“信息技术环境下高效研讨课堂教学模式的探索与实践”。

第二，完成了华中师范大学基本科研业务费专项资金自主科研项目“基于大数据平台 WWT 的科学数据可视化及其教育科普应用”。

第三，完成湖北省科技馆委托项目：《科技馆展览教育通用要求第 3 部分：展陈台》、《科技馆展览教育通用要求第 3 部分：说明牌》地方标准的研制项目。

第四，完成了湖北省教育考试院项目：乡村新机制教师招聘考试项目评价。（2020 年 10 月结项）。

第五，完成了“习近平总书记教育重要论述”进教育学研究生课堂研究（项目编号：2019JG07）。

第六，完成了“专业学位教育硕士教学技能类课程实践教学的方案设计与效果评价”（项目编号：2019JG17）。

第七，完成了“公费师范生教育硕士延期毕业影响因素与对策研究——基于H师范大学的调查数据”（项目编号：2019JG29）。

第八，完成了“促进研究生关键能力发展的深度教学课堂模式研究”（项目编号：2019JG41）。

第九，完成了“有效构建公费师范生教育硕士培养体系研究”（项目编号：2019JG45）。

第十，完成了研究生教育专项“研究生评教指标体系构建与应用研究”（项目编号：2020JG02）。

第十一，完成了研究生教育专项“全流程提升导师队伍水平的制度建设研究”（项目编号：2020JG15）。

第十二，完成了研究生教育专项“基于PLC的特殊教育研究生课程教学改革——以《特殊儿童测量与评估》为例”（项目编号：2020JG23）。

表4　在研项目表

序号	项目来源	项目类型	课题名称
1	国家社会科学基金	重点项目	我国学前教育可持续发展的路径与对策研究
2	国家社会科学基金	重点项目	学生信息素养的内涵、标准与评价体系研究
3	国家社会科学基金	一般项目	课堂观察工具：研究与实践
4	国家社会科学基金	一般项目	农村小规模学校教育成本测算与财政支持政策研究
5	国家社会科学基金	一般项目	民国时期大学校长教育交往研究
6	教育部	委托项目	5G网络环境下的信息化教学模式研究
7	中国科学院国家天文台	委托项目	面向时域天文学的虚拟天文台核心能力建设与科学应用
8	国家新闻出版署出版融合发展（武汉）重点实验室	委托项目	物理学科教学资源需求指标体系及分年级呈现体例研制
9	全国教育科学规划项目	一般项目	基于双轨数字学校的农村教学点课堂教学行为模型建构研究
10	教育部-中国移动科研项目	委托项目	5G网络环境下的信息化教学模式的类型、模式建构、教育实验等
11	教育部哲学社会科学研究	后期资助项目	高考改革的挑战——高中教育特色化发展的路径与策略研究
12	国家社会科学基金	一般项目	武侠网络游戏超文本叙事研究
13	国家社会科学基金	一般项目	“冷门绝学”项目之文字学研究

14	国家语委	重点课题	大学书法研究
15	国家体育总局科教司	委托项目	全国体育单招考试监督评估标准研究
16	湖北省科学技术协会	委托项目	植物科技馆展品内容策划研究
17	中国科普研究所	委托项目	西部地区小学生对科学的理解情况调查
18	教育部	一般项目	国际青少年科技教育政策、理念与发展趋势研究
19	国家自然科学基金项目	一般项目	基于量化学习的在线教学视频评价模型与方法研究
20	国家自然科学基金项目	一般项目	在线学习社区中学习情感演化机理及其预测方法研究
21	国家自然科学基金项目	一般项目	面向大规模在线教育的学习者协作会话能力评估模型及干预机制研究
22	湖北省社科基金	省部级	从科学知识到科学素养——科学课程深度教学研究
23	华中师范大学教师教育专项	教师教育转向	学科教学论教师教学与科研绩效评价体系建设研究
24	华中师范大学中央高校基本科研业务费	教师教育专项	师范专业认证背景下教师教育实践体系的贯通与融合研究
25	教育部考试中心	重点项目	新高考背景下中学科学实验教学质量监测体系研究
26	国家新闻出版署	重点项目	数据支持下的中学化学实验教学质量评价体系构建与实施研究
27	全国教育科学规划领导小组办公室	教育部级	新时代高中学业水平考试命题质量评价指标体系研究
28	湖北省教育厅湖北省高等学校教学研究项目	省级	职前化学教师模型教学能力的现状调查和对策研究——以《化学教学设计与案例实践》课程为例
29	信息化与基础教育均衡发展省部共建协同创新中心	纵向项目	信息化支持的农村教师专业发展测评体系研究
30	华中师范大学	纵向项目	“三全育人”理念下师范专业“课程思政”育人模式与路径探索—以华中师范大学地理科学专业（师范类）为例
31	华中师范大学	纵向项目	学科交叉背景下地理学课程实践教学体系研究—以《健康地理学》为例
32	教育部产学合作协同育人项目	纵向项目	中学气象气候类地理虚拟仿真实验教学课程设计
33	科学普及出版社	横向项目	义务教育初中《地理》教科书及教师用书修订
34	国家社会科学基金	重大项目	文化强国背景下公民道德建设工程研究
35	国家社会科学基金	一般项目	中国共产党建设中华民族共同体的历史经验研究
36	国家社会科学基金	后期资助	马克思恩格斯列宁对资产阶级意识形态教化

		项目	的批判
37	教育部社科基金	重大课题攻关项目	建党百年思政课建设的历史经验与发展规律研究
38	湖北省社科基金	后期资助项目	全媒体环境中思想政治教育话语体系创新
39	湖北省社科基金	一般项目	德润人心，提升道德水平
40	武汉市前沿课题	纵向项目	土家器乐知识组织和智能服务关键技术研究
41	教育部-中国移动科研基金项目	纵向项目	5G 网络环境下的信息化教学模式研究
42	新疆建设兵团重点领域科技攻关计划项目课题三	纵向项目	教育数据智能服务研究
43	2021 年国家自科基金面上项目	纵向项目	数据驱动的在线学习协作会话过程监测与干预机制研究
44	2021 年国家自科基金面上项目	纵向项目	虚拟现实环境中群体协作学习的发生机制和有效策略研究
45	2021 年国家自科基金面上项目	纵向项目	细粒度的智能学习诊断及其可解释性机制研究
46	2021 年国家自科基金面上项目	纵向项目	生成性学习策略影响视频学习的认知神经机制及智能干预研究
47	2021 年国家自科基金青年项目	纵向项目	在线探究社区中学习者知识建构行为模式的识别及其实证研究
48	全国教育科学2021年度“十四五”规划项目	纵向项目	融媒体环境下在线教学的知识传播机制与优化策略研究
49	2021 年国家社科基金一般项目（教育学）	纵向项目	优质均衡视域下县域城乡义务教育信息化发展绩效评估和优化路径研究
50	2021 年教育部人文社科项目	纵向项目	数据驱动的反思性评价支持大学生协同知识创新能力发展的实证研究
51	2022 年教育部人文社科青年项目	纵向项目	CoP 视域下中小学教师网络学习社群的群体动力特征研究
52	中国基础教育质量监测协同创新中心	纵向 III 类	中小学科学实践能力测评研究
53	教育部基础质量教育监测中心	纵向 III 类	2021 年义务教育八年级生物教育质量监测工具研制
54	中国青少年科技辅导员协会	纵向理科	2021 年初级、中级青少年科技辅导员专业水平跨省认证
55	中国科普研究所	纵向理科	新时代公民科学素质测评能力情境题 科学精神与思想试题研制
56	校基础科研业务费	教学研究	移动学习平台下物理教学技能培养及评估研究

4.教学科研支撑

教育学院在研究生教学培养中为支撑研究生学习、科研，提供了丰富的学术交流平台和实践平台，如“教育大数据应用技术国家工程实验室”、“华中师范大学教学研一体化研究生联合培养工作站”、“国家教育治理研究院”等，提升其科研及实践能力。

（1）学术交流平台，提升研究生科研能力

第一，教育学院定期举办“博导论坛”、“学术午餐”、“学在田楼”等学术活动，邀请海内外专家为硕士生做与研究方法相关的学术报告。

第二，形成“U-G-B-S”特色模式，为研究生教学、实践提供平台，设立专业数据库、“实证研究工作坊”等，培养研究生的科研能力。

（2）实践平台，提升研究生实践能力

第一，为了培养研究生实践能力，除了开展实习、见习、社会实践等活动外，还倡导让硕士生担任导师的本科教学助教，协助导师备课、讲课；让研究生在本校职业与技术教育学院兼课，以培养与锻炼学生的教学能力。

第二，每年启动“起航调研计划”项目，让研究生申请项目，开展课题研究，为其提供学术实践机会，推进研究生实践能力的培养；借助省内外科研基地和研究生实习基地，锻炼研究生的实际动手能力和实证研究能力。

第三，为研究生开办“桂苑论坛”，由教育学院牵头承办论坛活动，每学期举办数次，主要由研究生报告自己的最新研究成果与考察见闻，同学之间展开热烈讨论，最后由导师组成员做点评，激发思想火花，产生思想碰撞。

表 5　教学科研支撑平台

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度
1	课程思政教学研究中心	华中师范大学地理学科课程思政教学研究中心	华中师范大学	2021
2	国家工程研究中心	教育大数据应用技术国家工程研究中心	国家发展改革委办公厅	2021
3	湖北省省级研究生工作站	华中师范大学教学研一体化研究生联合培养工作站	湖北省教育厅	2021
4	湖北省研究生工作站历史专业硕士研训站	华中师范大学“研教双优”人才培养研究生工作站	湖北省教育厅	2021
5	国家工程实验室	教育大数据应用技术国家工程实验室	国家发展改革委员	2017
6	国家工程技术研究中心	国家数字化学习工程技术研究中心	科技部	2009
7	省部共建协同创新中心	信息化与基础教育均衡发展省部共建协同创新中心	教育部	2019

8	国家教师发展协同创新实验基地	国家教师发展协同创新实验基地	教育部	2020
9	湖北省人文社科重点研究基地	国家教育治理研究院	湖北省教育厅	2016
10	湖北省人文社科重点研究基地	基础教育研究中心	湖北省教育厅	2007
11	湖北省人文社科重点研究基地	学校德育研究中心	湖北省教育厅	2014
12	湖北省人文社科研究基地	长江书法研究院	湖北省教育厅	2012
13	湖北省实验教学示范中心	湖北省地理科学实验教学示范中心	湖北省教育厅	2010

5.奖助体系

本学位点为研究生设置了力度打、覆盖面广、金额高的奖助体系，确保研究生能更好的投入学习和科研，深入创新实践锻炼，全面激发研究生教育的活力，促进研究生教育持续健康发展。在《华中师范大学研究生奖助体系实施办法（试行）》的指导下，教育学院依据自身实际制定了相应的研究生奖助体系实施办法，突出全日制专业学位研究生专业知识应用能力和实践成果的培养目标，并实现奖助学金100%覆盖。本专业学位点专为教育硕士的专业管理制定了多项规章制度，包括国家奖学金、学业奖学金、单项奖学金等申请制度和评审制度。

其中单项奖学金的评定专门为全日制专业学位研究生优秀奖学金评定制定了细则，以突出教育硕士专业学位研究生的专业知识应用能力和实践成果，评定细则会综合学生的学习成绩、科研能力和所得荣誉进行综合考评。

（三）人才培养

1.招生选拔

教育硕士招生考试工作被统一纳入华中师范大学硕士研究生招生管理流程，采取初试加复试的形式。在笔试基础上，学院组织相关专家从专业基础、科研能力、综合素质和外语水平四个环节对申请人进行综合考核，同时对申请人的思想政治表现、心理健康状况进行评估，最终择优进行招录。学位点教育硕士生源广泛，既有应届本科生和已毕业的公费师范生，还有在基础教育领域有成就的校长和骨干教师。

华中师范大学教育硕士学位点在2021年招生过程中，严格按照教育部关于研究生招生工作的要求进行管理。2021年本教育硕士学位点共有6887人报考，招收549名教育硕士，报录比为8.20%。

2.思政教育

（1）思政课程和课程思政建设

在教育硕士研究生培养过程中抓紧党建，融合优势学科和师范育人特色，强化思想引领。深入推进“三全育人”综合改革，探索在实验室、课题组建立研究生党支部的新模式。严格落实“三会一课”制度，加强基层党组织制度化规范化建设，利用“阅来客栈”等党建学习平台开展理论研讨、调研考察等专题活动，强化社会主义核心价值观教育。

抓强教师队伍，协同思政育人与课程思政，落实教育职责。具体而言，一是着力落实导师首要负责制。将导师育人责任和成效作为导师遴选、职称晋升、评奖评优的先决条件。二是要求任课教师挖掘专业课程蕴含的思政教育元素，打造思政示范课程。为教育硕士开设公共必修课程《马克思主义与社会科学方法论》、《马克思主义与当代》、习近平总书记关于教育的重要论述研究》等思政课程，始终以马克思主义思想为引领，揭示中国化探索和当代发展。三是遵循育人规律，用好全过程育人“三课堂”。畅通主渠道，用好学科思政、课程思政“第一课堂”。其中教育学院将《习近平总书记关于教育重要论述研究》纳入专业硕士研究生必修课，分 9 个专题，由多位党员教师、博导授课，并遴选出课程思政示范课、优秀教师，以点带面推进课程思政建设。守好主阵地，用好学生思政“第二课堂”。创建学在田楼、德育课堂、博导论坛、新年诗歌朗诵会、师生红歌会等思政品牌。种好责任田，用好环境思政“第三课堂”。四是组建理论宣讲团，开展“形势与政策”等主题教育。五是着力激发学生骨干自主参与意识，着力加强对研究生社团的建设和指导，充分发挥其“自我教育、自我管理、自我服务”的表率作用。

（2）研究生辅导员队伍建设

学位点建立研究生工作负责人每周例会制度，在辅导员的专业与技能方面提出更高要求，积极组织辅导员参加校内外的线上线下培训，全方位为辅导员的工作提供条件保障，切实保证辅导员开展思想政治教育的效率和质量。着力提升研究生辅导员政治素养与工作水平，充分发挥其在学生成长成才方面的重要作用。

3.课程教学

（1）完善课程设置，出版系列精品教材

在课程设置方面着重体现理论与实践相结合的原则，注重教育研究方法课程的开设，促进学生更好地研究教育实际问题。此外，我院以课程建设为抓手，组织编写并出版了一系列精品教材，依托学校教育信息化的资源，针对所有教育硕士学位课程建设网络课程，为教育硕士的教学技能训练提供平台。

（2）搭上“互联网+”快车，探索现代化教学模式

大力推行实践型教学，不断优化课程教学内容体系，把课堂教学、观摩见习、实践学习紧密联系起来。探索并建立“模拟小课堂”、“微格技能小组”、“见习研修班”、“实习学校基地班”等小班化教学与实践制度，促进教育硕士针对基础教

育改革发展的问题开展研究和实践。

（3）建立“双导师制”，科学管理教育实习

依托“双导师制”和“教育硕士专家指导团”等制度，通过强化教育见习、增设教育研习、实施执教技能质量控制，构建教育硕士教育实习信息化、网络化管理方式，提高教育实习管理功能。

（4）学位论文全程指导，提升论文撰写质量

论文指导小组由校内指导教师与校外兼职指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。

（5）课程开设情况

教育专业硕士生基准学制为 2 年，最长学习年限为 3 年。总学分 38 学分（16 学时/1 学分）。其中课程学习 30 学分，实践环节 8 学分。提前修满学分、完成学位论文并达到学校和本学科规定条件的硕士生，可申请提前答辩和毕业。

课程设置体现理论与实践相结合原则，分为学位基础课程，专业必修课程，专业选修课程，实践教学四个模块（见表 6）。

表 6 教育硕士专业学位课程设置简表

课程类型	课程数量	学分
公共学位基础课	习近平总书记关于教育的重要论述研究	14
	政治理论（含教师职业道德教育）	
	外语	
	教育学原理	
	课程与教学论	
	教育研究方法	
	心理发展与教育	
专业必修课	5-7 门	10
专业选修课	3 门	6
实践教学	校内实训	8
	校外实践	
合计		38

为进一步加强教育硕士专业学位研究生的课程教学工作，完善研究生教学管理与服务体系，本学位点制定了一系列教学管理规定，涵盖招生复试标准与录取环节、学生考勤制度、课程与教学环节考核、学位授予、师资选聘、任课教师管理规定、教学质量评估制度、学位论文指导、评审与答辩制度、改进教育质量和激励机制等各环节。这些教学管理制度和规定以书面文件形式向教师和学生正式公布公开，较好保证了项目质量，确保了培养体系的完整与科学及教育专业硕士研究生的教学管理质量和教学培养效果。

4.导师指导

（1）导师队伍的选聘

聘任原则

第一，有利于加强学科建设和调整学科结构，提高研究生培养和学位授予质量，更好地培养满足科技进步、经济建设和社会发展所需要的拔尖创新人才。

第二，按需设岗，坚持标准，严格要求，保证质量，公正合理。

第三，坚持严格实行“师德”一票否决制。

聘任条件

第一，热爱教育事业，具有良好的思想道德素养、治学态度和学术品格，熟悉并认真执行国家和学校研究生教育的相关政策和规章制度，不断提高学术水平和指导能力，为研究生培养提供必要的条件，确保研究生培养质量。身体健康，每年保证有半年以上的时间在国内指导研究生。

第二，申请硕士生导师原则上为正高级职务并具有硕士学位，或业绩突出的具有硕士学位的副高级职务，或为学科建设做出重大贡献的正高级职务人员。

第三，首次聘任上岗的硕士生导师，应已完整培养过一届及以上硕士研究生(首次上岗的教育硕士专业导师应培养过两届及以上教育硕士研究生)，或参加过硕士研究生指导小组工作并完整地协助培养过一届硕士研究生，培养质量较好，具备承担过至少一门较高水平的研究生课程的经历和能力。

第四，申请教育硕士专业导师，必须从事教育专业学位领域的教学、研究与管理等工作并具有较为丰富的教育实践经验。申请学校课程与教学方向的导师需要有实质性参与基础教育教学改革的研究和实践经验；申请教育领导与管理方向的导师需要有基础教育或者高等教育管理的研究和实践经验；申请学生发展与教育方向的导师需要有从事学校思想品德教育、心理健康教育和学生管理的研究和实践经验；申请汉语国际教育方向的导师需要有从事对外汉语教育和中华文化国际传播的研究和实践经验。

第五，有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，所从事的研究方向具有重要的理论意义或实际应用价值，近五年来发表的论文、学术专著(教材)及所获成果成绩显著，学术水平在本学科领域居国内前沿或领先地位，某些方面接近或达到国际先进水平。从事应用型学科专业研究的，应有重要的科技成果或发明创造或专利或研究成果被省部级以上主管部门采纳，并产生明显的经济效益或社会效益。主持有国家级或省部级科研项目，有较充足的科研经费可供培养研究生。

第六，教育硕士专业学位导师的聘任条件中的学术水平、科研成果要求由学位评定分委员会教育学分会制定，其他导师聘任条件中的学术水平、科研成果要求由各培养单位分别制定，由所属学科门类的学位评定分委员会审定，报校学位评定委员会备案。

第七，人文社会科学资深教授、两院院士、长江学者特聘教授、千人计划、国家特支计划(杰出人才领军人才)国家杰出青年科学基金获得者、全国百优论文指导教师、湖北省百人计划和桂岳卓越教授等如因工作需要，可直接列入当年导师上岗名单。

导师聘任程序

第一，学院(中心、所、研究院)学位评定委员会审定。各学院(中心、所、研究院)学位评定委员会结合学位点建设、研究生培养需要和当年招生计划，对符合聘任条件的人员进行审定。

第二，公示和聘任。各培养单位对学院(中心、所、研究院)学位评定委员会审定通过的聘任名单进行公示，公示期三天，如无异议，报研究生院(党委研究生工作部)备案后方可聘任。

兼职导师聘任

第一，根据研究生教育工作和学科建设的实际情况，确有必要的，可从本校的兼职教师中选聘少量人员作为兼职导师。兼职教师的聘任按学校相关规定执行。

第二，兼职硕士生导师要重点选聘科研单位的专家、学者，应与培养单位签订联合培养硕士生的协议，落实课题及科研经费等问题。

第三，兼职导师原则上必须配备一名校内导师(须担任过导师)作为副导师，副导师是兼职导师所招收研究生的校内第一责任人，兼职导师应履行我校导师职责。

第四，申请我校兼职导师者，应符合我校导师的聘任条件并按照规定聘任程序进行聘任。

第五，研究生培养单位所聘任的兼职硕士生导师人数不得超过其当年聘任的硕士生导师总人数的 10%。

（2）导师培训与考核

第一，所有导师须参加上级主管部门、学校和培养单位组织的导师培训。培养单位应积极创造条件安排落实导师培训计划，并将培训情况列入导师工作考核，与导师上岗挂钩。

第二，学校每年组织开展新聘任导师上岗培训，使新增导师了解研究生教育的形势和任务，明确导师职责，掌握有关政策、制度和研究生培养工作的具体内容及流程等。未参加上岗培训的新聘任上岗导师不得招生。

第三，培训方式主要有上级部门组织的短期培训，学校组织的专家讲座、现场观摩，培养单位的教研活动，访学和高级研修等。

第四，学校和各培养单位定期组织导师开展研究生培养工作情况汇报会、教书育人工作经验交流活动等，积极创造条件支持导师学术交流、合作研究访学和

参与行业企业实践。

第五，培养单位每年结合学校年度教职工考核工作组织开展导师的考评工作。

第六，建立导师自评、单位评价和学生评价相结合的导师考核评价机制。根据师德表现、业务水平、科研支撑条件、教育指导工作开展情况、研究生学位论文质量和毕业就业状况等，对导师工作进行全面考核评价，为导师评优、奖惩、晋职、岗聘等提供客观依据。

第七，学校每两年组织评选“我心目中的好导师”，评上学校“我心目中的好导师”的人员，直接入选学校“三育人”候选人，不占学院当年的“三育人”推荐指标。

第八，对于未能履行立德树人职责的导师，将视情节轻重给予约谈、通报批评、限制招生数量、暂停招生、取消导师上岗资格等处理措施。对有违反师德行为的，实行一票否决，并按国家和学校相关规定依法依规给予相应处理。

第九，若导师长时间(半年以上)离校或调离单位等无法有效指导研究生，培养单位应及时为研究生调整或更换导师，并按照相关流程报研究生院(党委研究生工作部)审批。

（3）教育硕士导师岗位管理制度建设和落实情况

教育硕士导师岗位管理制度建设

第一，导师是研究生培养的第一负责人，立德树人是首要职责，对研究生培养全过程负有指导、示范和监督职责。

第二，负有对研究生进行思想政治教育的首要责任，应定期与研究生面谈，了解掌握研究生的思想、学习和生活情况，全面关心研究生的成长，帮助他们解决思想、学习和生活中遇到的困难和问题，构建和谐的师生关系。

第三，应根据学校和基层研究生培养单位(学院、中心、所、研究院等，以下简称培养单位)的工作安排，积极参与研究生招生宣传、命题评卷、初试监考及复试考核等招生工作，坚持择优录取，确保生源质量。

第四，应参与制定或修订研究生培养方案。并结合研究生个人实际，与研究生共同制定个性化的培养计划，严格督促研究生认真完成培养计划规定的各项学习、科研和实践任务。帮助研究生确定研究方向，定期听取研究生的阶段性学习或研究进展汇报并形成制度。

第五，认真审阅研究生的学术和学位论文，坚持标准，严把质量关。指导研究生制订切实可行的论文工作计划，做好论文选题、开题报告、中期检查、预答辩和答辩等有关工作。根据所申请学位的要求和条件，把握学位论文学术标准，审阅学位论文并指导研究生修改学位论文，对学位论文做出学术评价，给出是否同意送审、预答辩和答辩等意见。协助做好研究生学位论文的送审、复制比检测、抽检以及其他相关工作。

第六，应指导研究生系统了解和掌握本学科学术发展动态，加强科研训练，培养创新精神和实践能力；支持研究生参加国内外各类学术活动，促进研究生与国内外同行专家的交流与沟通；鼓励研究生参加必要的社会实践活动，增强研究生社会服务意识和责任意识等。

第七，重视引导和教育研究生恪守学术道德，养成良好的学术作风，杜绝剽窃、抄袭、编造数据、谎报成果等违背学术规范的行为，并起到表率作用。

第八，尊重和保护研究生的合法权益，认真处理好与研究生合作研究成果(如专利、论文、著作与科研鉴定成果等)的相关知识产权界定。

第九，积极参与研究生教学和课程建设。为研究生开设高水平的课程或专题讲座，夯实研究生的学科和专业基础，编写高质量研究生教材。改进教学方式方法，落实实践教学环节。注意总结研究生培养工作经验，形成具有实践指导意义的教育教学成果。

第十，应安排研究生参与课题研究，并为研究生开展科研和实践活动提供必要的经费支持。

第十一，不得安排研究生承担属于私人领域和家庭生活的事务，不得安排研究生在与自已有利益关联的单位从事与学业无关的活动。

第十二，因公、因事出差或出国，应遵守学校有关规定。在出差、出国期间，应妥善安排并落实本人离校期间的研究生指导工作。

第十三，履行《中华人民共和国教师法》规定的教师义务和华中师范大学教师聘任合同规定的义务。

教育硕士导师岗位管理落实情况

第一，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把力量凝聚到“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”的伟大教育事业，为党育人，为国育才。始终以“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”为标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，守教书初心，担育人使命。

第二，突出政治引领，固本强基铸师魂。坚持党委领导和统一部署，将师德师风教育融入人才培养、教学科研、思政教育、文化创建和社会服务等各项工作。坚持理论强基，骨干引领，打造“学习共同体”，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”落地。坚持多平台、多渠道、多形式，推动师德师风学习走心、走深、走实。

第三，聚焦机制建设，务实抓牢阵地。以学科优势为支撑，提升建设水平。依托湖北省高校人文社会科学重点基地“学校德育研究中心”筹建校新时代师德师风研究中心，深化对新时代高校师德师风内涵的认识，建构新时代高校师德师风评价标准和长效培育机制。以教师党支部建设为中心，抓牢党建阵地，推动辐射引领。以全国标杆院系、全国党建工作样板党支部建设为契机，大力推动教师党支部建设

和党员队伍建设，发挥党员教师弘扬师德师风的模范作用。以课程思政建设为抓手，抓牢课堂阵地，强化育人责任。抓好课程教学渠道，打造思政金课，推动课程育人与师德建设同向同行。

第四，强化文化涵养，风清气正塑生态。推进制度建设，立规矩。建立“分党委书记-党支部书记-党员”三级师德责任链；“聘用组—党委书记、纪检委员—各二级单位负责人—全体师生”四级师德监督机制，严把关口，守牢师德底线。加强典型选树，弘正气。抓牢改革开放四十周年、抗击疫情故事展映会等契机，挖掘先进典型。以“师德宣传月”为契机，集中宣传优秀教师典型事迹，营造崇尚师德氛围。坚持价值引领，引共鸣。创办“新年诗歌朗诵会”、“研究生德育课堂”、“教授午餐会”、“青年教师沙龙”等平台，开展“廊道文化”、“电梯文化”建设，营造温馨工作环境，增强文化认同感。

5.学术训练与实践教学

学术训练

为了提高教育硕士专业学位研究生的学术素养，在培养中需要引导和促进学生夯实理论基础、掌握研究方法、增强问题意识和提升创新能力。

（1）夯实理论基础。“万丈高楼平地起”，扎实的理论功底是进行任何研究都必须的基础和前提条件。通过课程教学，引导学生系统掌握教育学基础知识，建构完整的教育学理论体系；通过名著阅读，深化学生对各种教育学理论的认识；通过参与学术活动，如学术会议、专家讲座等，激发学生的教育学理论思维；通过论文写作，提升学生的理论水准和表达能力。

（2）掌握研究方法。掌握有效的研究方法，能够使研究工作事半功倍。通过开设专门的教育研究方法课程，使学生系统地了解各种教育科学研究方法；通过参与导师课题研究，在导师的示范下，了解教育研究的基本流程和研究方法的具体运用；通过撰写论文或申请研究生科研项目，来锻炼学生实际运用研究方法的能力。

（3）增强问题意识。做好学术研究，首先要找到好的选题。通过课堂讨论和课程论文的写作，激发学生的学术兴趣；通过文献阅读和学术讨论，引导学生发现学术热点问题；通过实地考察，确定教育实践亟待解决的问题；通过学位论文开题，保障每一篇学位论文选题的价值性和规范性。

（4）提升创新能力。学术研究的目的就是推陈出新。通过学术训练和导师垂范，来树立学术的创新意识；通过研究生科研立项，来激发学生学术创新热情；通过讨论和竞赛，来锻炼学生的学术创新能力；通过科研活动和论文撰写，来检验学生学术创新的成果。

除了本院教师以外，还广泛邀请全国知名的外校专家学者为教育硕士专业学位研究生授课或进行专门的主题演讲，介绍学术界最新的理论和研究发展成果，

开拓学生的学术视野。

实践教学

针对教育硕士专业学位研究生的特点，特别强化了学术训练与教育实践的结合，开展实地调研、行动研究、教育实验等研究活动。

教育硕士专业学位获得者应该具有较强的教育实践能力，因此教育实践环节是培养中的重要环节。在培养模式中，教育实践环节贯穿于整个学习阶段。

教育硕士专业学位研究生参加实践环节活动的情况须记入《华中师范大学教育硕士专业学位研究生实践活动考核表》，由导师或学科组进行考核并认定学分，合格与否将作为其能否参加学位论文答辩的资格审核条件之一。

根据教育硕士专业学位研究生的特点和需求，鼓励学生参与“大众创业，万众创新”（“双创”）活动，学院将给予一定的政策支持和资助。

教育学硕士学位获得者应该具有较强的教育实践能力，因此教育实践环节是培养中的重要环节。在培养模式中，教育实践环节贯穿于整个学习阶段。实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括校内实训和校外实践等实践形式，其中到中小学实习或者企业实习进行实践活动的时间不少于半年（见表 7）。本学位点为帮助教育硕士开展校外实践，积极与中小学开展合作，建设了数十个教育硕士实践基地，华中师范大学附属幼儿园、武汉理工附属幼儿园、街道口幼儿园、华中科技大学附属幼儿园；鲁巷小学、华师附小、育才小学、光谷七小、洪山三小、武汉市武昌区培智学校、深圳元平特殊教育学校等学校都是教育硕士的实习基地。

表 7 教育硕士专业学位实践课程设置简表

课程名称	内容	时间
校内实训	教学技能训练、微格教学	第一学期
	课例分析	第一学期
校外实践	教育见习	第二学期
	教育实习	第三学期
	教育研习	第三学期

6.学术交流

学校为教育硕士专业学位研究生提供了丰富的学术交流机会，主要有参与学术会议、参加竞赛活动、参加交换生项目。

（1）参与学术会议。在前述教育硕士专业学位研究生教育实践环节中，导师至少带领学生参加一次全国性或地区性的学术组织会议或专题会议。学校组织的各项学术会议，一般也向教育硕士专业学位研究生开放，学生可以参与大会主题演讲以及各分会场讨论。2021 年各单位相应举办多次学术会议，其中一部分为线上会议形式，学生参与规模大、参与积极性高。现代教育技术方向 4 位教育

硕士参加了第十二届华人探究学习创新应用大会（GCCIL2021）、第十届国际教育技术创新大会(EITT2021)、第十三届教育技术与计算机国际会议(ICETC 2021)等学术交流活动，并做了学术报告：基于 citespace 的应用型本科院校教师教学能力研究可视化分析;极简教育技术促进教师 TPACK 知识融合路径探究(暴少君，华中师范大学)；Which One Is More Effective for Pre- service Teachers' Learning，Online or Blended Flipped Learning with Gamification? （郑圆洁，华中师范大学)；Pair Learning in Robotics Education: Design, Outcomes, and Lessons Learned（陈沁妤，华中师范大学)；Research on the CRF-based sequence labeling algorithm Used in Reference Resolution of Mathematical word problem Understanding（马鑫倩，华中师范大学)。外国语学院 5 位教育硕士参加了第九届全国外语教师教育与发展学术研讨会、International Conference on Technology-Enhanced Language Learning and Teaching & Corpus-based Language Learning and Teaching 2021，并做了学术报告：China meets Colombia in text analysis based on Rover from OCW project: Cross-cultural Collaborative Online Writing（肖子烨，华中师范大学)；Difficulties in Communication through Technology Overcome in Online Collaborative Writing Project（杨雨彤，华中师范大学)；Communication and Satisfaction: Participants' Experiences and Expectations in an Online Intercultural Collaborative Writing Project（夏可欣，华中师范大学)；中学英语优质课师生话语互动研究（胡利平，华中师范大学)；An Online Collaborative Writing Project Using Technology- Supported Communication: A Look at the Role of the Coordinator（周颖，华中师范大学)。物理科学与技术学院 2 位教育硕士参加了 2021 年全国 WWT 教师培训及天文教育技术研讨会，并做了学术报告:《WWT 的案例设计及其实践 1》(张子牧，华中师范大学)、《WWT 的案例设计及其实践 2》(杨好，华中师范大学)。化学学院 8 位教育硕士参加了第十七届全国化学课程与教学论学术年会、中国化学会 2021 年（暨第十五届）全国基础教育化学新课程实施成果交流大会、2021 年 6 月日本东亚国际会议，并做了学术报告:从经验态到研究态——基于论辩的化学教育硕士课程教学探索（管文娟，华中师范大学)；混合式环境下职前化学教师合作学习效果的影响机制研究（杨梦杰、张满满，华中师范大学)；核心素养导向的化学实验命题及教学启示（何文婷，华中师范大学)；职前教师 PCK 整合机制研究（刘意，华中师范大学)；卓越教师水平现状调查（宋铸颜，华中师范大学)；职前教师和骨干教师 PCK 整合机制比较研究（章国锋、苏越炯，华中师范大学)。

表 8　2021 年举办的学术会议举例

时间	地点	主题
1 月 5 日	研究生院 401 报告厅	第八届华中师范大学“教育博士生学术论坛”
6 月 11 日	美院学术报告厅	美术教育青年博士论坛（刘晓文等主讲）
6 月 19 日	华中师范大学科学会堂	党史百年、铸魂育人：统编历史教材视域下的历史教育价值高端论坛
7 月 10 日 -11 日	线上	2021 年优秀大学生夏令营
9 月 28 日	深圳科学高中	湖北省研教双优人才培养深圳科学高中研究生工作站挂牌仪式暨学科教学交流活动
11 月 26 日	线上	华中师范大学 2021 国际青年学者论坛

（2）参加竞赛活动。多年来，本学位授权点教育硕士积极参加全国全日制教育硕士小学教育专业教学技能大赛、师范生技能大赛、全日制教育硕士专业学位学科教学技能大赛等教学技能比赛，并取得优异成绩。2021 年 7 月，历史文化学院开展了学科教学（历史）专业硕士研究生教学技能大赛，同年 11 月举办了第八届研究生教学技能大赛。

（3）参加交换生项目。我校的交换生项目也已经向教育硕士专业学位研究生开放。有意参加的学生可以被交换到港澳台或者海外的学校。

7.论文质量

学位论文规范

本学位点出台了专门的《研究生学位论文规范》对博硕士论文的基本要求、学术标准、内容规范、文献引述、格式排版等方面进行了详细全面的规范。

基本要求：

研究生应充分了解相关领域的历史与现状，熟悉本研究领域的前沿和国内外学术动态；论文选题有重大的理论意义或实用价值；论文具有创造性，研究成果对学科发展、经济建设、科技进步与社会发展具有明显的贡献；能够表明作者已具有较强的独立从事科学研究工作的能力。学位论文应在导师指导下，由研究生本人独立完成。

内容及学术规范要求：

学位论文的内容一般包括十三个部分，依次为封面、中文扉页、英文扉页、论文原创性声明和使用授权说明、摘要、Abstract、关键词（中英文）、目录、正文、参考文献、附录、攻读学位期间发表的学术论文、致谢。每部分都有相应的具体规范和要求。

评阅规则

研究生的学位论文经指导教师审核定稿后，还必须提交同行专家评阅。经同

行专家评阅通过后，方可进行答辩。

研究生的学位论文评阅人由指导教师提名，学位评定分委员会审定并聘请。硕士学位论文评阅人为1至2名，由具有副教授及以上职称的专家担任，至少有1人是校外的专家；硕士学位论文评阅人为7名，由硕士生指导教师、具有教授及相当职称的专家担任，其中校外专家不少于4名；导师不能担任论文评阅人。

对送审的学位论文，论文评阅人中若有一人不同意进行论文答辩，可再请一位专家评阅。如有两位评阅人不同意进行答辩，则该论文的答辩不能进行，此次学位申请无效。重新申请必须在半年以后。

论文评阅人的姓名应对作者保密，论文的评阅意见应密封传递。

硕士学位论文的送审一般应提前20天，以保证论文评阅人有足够的评阅时间。

盲评

凡申请教育硕士学位人员的学位论文均属盲评抽查范围。抽查盲评比例为100%。 教育硕士学位论文评审采用双盲评审办法（简称“盲评”），即评审时对评阅人隐匿论文作者及其指导教师姓名，对论文作者及其指导教师隐匿评阅人姓名和单位。涉密论文按《华中师范大学涉密研究生与涉密学位论文管理办法》进行管理。硕士学位论文盲评工作安排在答辩前进行，学位申请者必须通过学位论文盲评，才能组织学位论文答辩。

硕士学位论文盲评工作由学院研究生管理办公室和研究生院共同组织开展。研究生院负责盲评的学位论文由学位办组织进行评审，学院负责盲评的学位论文通过研究生管理系统论文评审平台或其他适当的方式进行评审。

硕士学位论文盲评的评议指标按照《华中师范大学硕士学位论文评价意见表》执行。每篇盲评论文送2位同行专家评审，专家按照评议指标逐项评议打分，并给出“同意答辩”、“修改后直接答辩”或“不同意答辩”意见。硕士学位论文的评审专家应为副教授或相当职称，一般应为硕士生导师。

研究生院盲评的学位论文评阅结果按如下办法进行处理：

（一）评阅结果均为“同意答辩”意见的，准予进入论文答辩环节。

（二）评阅结果中有“修改后直接答辩”，且没有“不同意答辩”意见的，须修改论文，经指导教师审阅通过，准予进入论文答辩环节。

（三）评阅结果中有1份“不同意答辩”意见的，分两类情况进行处理：

1.评阅结果中有1份“不同意答辩”意见，且另1份评阅成绩为良好以上（80分及以上），如导师认为该论文达到学位论文基本要求，由学院学位评定委员会聘请1位同行专家进行增评。增评结果若无“不同意答辩”意见，准予进入论文答辩环节。答辩通过后，填写《华中师范大学学位申请审核特殊问题处理表》，作为特殊问题提请各级学位评定委员会审议。

2.评阅结果中有 1 份“不同意答辩”意见，另一份评审结果为合格，或者两份“不同意答辩”意见，则论文不得进入答辩环节，须修改论文，半年后重新申请学位论文答辩。

（四）凡评审专家认为学位论文存在作假情形且证据确凿的，实行一票否决，并按相关文件进行处理。

8.质量保证

加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

（1）培养全过程质量保证

第一，培养方式。重视理论与实践相结合，实行“双导师制”，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

第二，课程设置。课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学。总学分不少于 34 学分。非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如“中国教育史”、“外国教育史”、“比较教育学”、“教育哲学”等）。师范类跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。补修课程不计学分，但作为硕士毕业申请的前提条件。

明确实践教学的目标和具体内容，建立完整的管理与评价制度，并有序组织实施实践；保障实践实训所需要的设施，建立稳定的校外实践基地，切实保障实践教学活动有效开展。

1.校内实训：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

2.校外实践：包括教育见习、教育实习、教育研习、教育调查等。

（2）学位论文及学位授予

第一，学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校的教育、教学和管理的实际问题。

第二，学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

第三，论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。

第四，修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

（3）强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况

学位点出台了专门的《研究生指导教师管理办法》，分别从岗位职责、岗位权力、岗位管理、培训、考核与奖惩等多个方面对研究生导师进行了详细全面的规范管理。

导师管理实行学校和培养单位两级管理。研究生院（党委研究生工作部）是学校导师管理的主管部门，培养单位是导师管理的主体。导师上岗聘任工作每年进行一次。

导师聘任原则：

（一）有利于加强学科建设和调整学科结构，提高研究生培养和学位授予质量，更好地培养满足科技进步、经济建设和社会发展所需要的拔尖创新人才。

（二）按需设岗，坚持标准，严格要求，保证质量，公正合理。

（三）坚持严格实行“师德”一票否决制。

所有导师须参加上级主管部门、学校和培养单位组织的导师培训。培养单位应积极创造条件安排落实导师培训计划，并将培训情况列入导师工作考核，与导师上岗挂钩。

学校每年组织开展新聘任导师上岗培训，使新增导师了解研究生教育的形势和任务，明确导师职责，掌握有关政策、制度和研究生培养工作的具体内容及流程等。未参加上岗培训的新聘任上岗导师不得招生。

学校聘请研究生督导员，定期深入了解导师培养研究生情况，进行有针对性的专项检查评定，检查结果与研究生导师的年终考评、“我心目中的好导师”评选、导师上岗等直接挂钩。

对于未能履行立德树人职责的导师，将视情节轻重给予约谈、通报批评、限制招生数量、暂停招生、取消导师上岗资格等处理措施。对有违反师德行为的，实行一票否决，并按国家和学校相关规定依法依规给予相应处理。

（1）管理人员建设

为促进专业硕士研究生成长，各教育硕士单位分别建设了一支工作热情高、工作能力强、工作经验丰富的管理人员队伍，包括分党委副书记、专职辅导员，兼任辅导员。

（2）管理制度建设

为进一步加强教育硕士专业学位研究生的课程教学工作，完善研究生教学管理与服务体系，学校层面、学院层面及教育硕士专业学位研究生培养指导委员会，参考教指委的相关指引和规章制度，制定了一系列教学管理规定，涵盖招生复试标准与录取环节、学生考勤制度、课程与教学环节考核、学位授予、师资选聘、任课教师管理规定、教学质量评估制度、学位论文指导、评审与答辩制度、改进教育质量和激励机制等各环节。这些教学管理制度和规定以书面文件形式向教师

和学生正式公布公开，较好保证了项目质量，确保了培养体系的完整与科学。教育专业硕士管理主要的制度与规定有:《华中师范大学普通学生管理办法》《华中师范大学研究生学籍管理》《华中师范大学研究生转专业管理办法》《华中师范大学研究生课程教学管理规定细则》《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》《华中师范大学学位证书和学位授予信息管理办法》……这一系列规章在很大程度上保证了教育专业硕士研究生的教学管理质量和教学培养效果。

（3）满意度调查工作

研究生满意度是反映、监测和评估研究生教育质量的一个重要维度与指标。各教育硕士单位组织了多次问卷和访谈调查，从而对研究生的满意度有较为精准的把握。一是学习满意度调查。问卷调查结果显示，大多数学生对课程的安排比较满意，能够积极主动学习，少数学生认为课程设置不合理，实践性课程较少，难以积累教学经验、锻炼教学技能。二是对导师满意度调查。研究生对导师的品行、科研能力以及指导方式都有较高满意度，极个别学生指出导师较忙，希望有更多互动。三是对培养单位综合服务满意度调查。大部分学生满意度较高，少数同学提出食堂饭菜价格偏高、宿舍没有独立卫浴、图书馆座位难预定等问题。

9.学风建设

科学道德和学风教育是贯彻落实全员、全方位、全过程育人要求的重要举措。加强学风建设是提升高等学校人才培养质量和科学研究水平的重要保证。2021年，华中师范大学继续认真贯彻落实中央领导同志关于科学道德和学风建设的重要讲话和全国科学道德和学风建设宣讲、教育领导小组办公室、科学道德和学风建设宣讲教育领导小组办公室等部门的相关文件精神，按照“全覆盖、制度化、重实效”要求，整合校内资源，采用多种形式积极推进科学道德和学风建设工作。

（1）以人为本，构建长效机制

第一，规范落实，注重监督，建章立制保障优良学风。各教育硕士单位制定并实施了一系列管理制度和条例，其中包括多个与学风建设直接有关的文件，以及关于科研经费使用规范、论文及成果署名规范等规则，倡导优良学风。

第二，科学评价，强化激励，建立完善的激励约束机制。各学院不断建全研究生评价体系。一方面，倡导论文质量优先，杜绝数量取胜。实施学位论文质量创新与达标工程。针对不同类型的学位论文，实现分类管理，制定基本的达标要求。另一方面，变“刚性”规定为“柔性”激励，学校取消了对硕士生毕业资格的论文要求，取而代之的是开展优秀论文评比、规范课程论文展示、开题论文等活动，培养研究生学术道德自律的自觉性。并通过实施培养机制改革，实施学业奖学金滚动制，提高研究生生活待遇，使其专心学业与科研工作。

第三，长效预防，典型示范，构筑有力的监控保障体系。在研究生入学教育中，通过组织专门的培训课程、专家报告会、典型案例的讨论、研究生心得体会

认识的讨论与交流强化学术道德教育，普及学术规范知识。对所有论文进行“学术不端行为检测”，杜绝学位论文中抄袭、剽窃、篡改等学术不端行为的发生，加大对硕士学位实行“双盲”评审的比例。

（2）多渠道营造良好氛围，倡导学术诚信

第一，开展丰富多彩的校园文化活动。历史文化学院于 2021 年 12 月组织师生收看了 2021 年湖北省科学道德和学风建设宣讲教育报告会，深刻学习了习近平总书记关于科学道德和科研诚信建设重要指示精神。师生广泛参与，收获颇丰。不仅更加深入了解了科学道德与学风建设的内涵，并将坚持以中国特色社会主义思想为指引，不断提升自身素质，为推动学校科学道德和学风的建设，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

第二，发挥导师作用，形成师生良好互动。通过定期的教学抽查、座谈等多种形式大力开展各类督察工作强化和落实导师责任。学校购置《学术道德与学术规范》系列读本发放给指导教师和研究生，普及强化相关知识，充分发挥指导教师的榜样示范、专业把关以及教育引导作用。

第三，加强宣传力度。校内研究生媒体，如《研究生报》、研究生处网站、论坛等开辟专版专刊弘扬学术道德，倡导优良学风，教育学院开展的“学术诚信与学术道德”主题讲座等活动，都达到了较好的宣传效果。

（3）多“管”齐下，全员参与，形成合力，注重实效

第一，各教育硕士单位高度重视，全员参与。各教育硕士单位全体教职工树立“教书育人、管理育人、服务育人”的立体育人理念，齐心协力，共同参与学风建设。各教育硕士单位领导多次主持和参与研究生学风建设的相关工作，并数次主持学风建设专题讲座，校内外反响大、效果好。

第二，实行教育管理联动机制，发挥合力作用，注重实效。各教育硕士单位研究生处积极做好学术道德建设的宏观管理工作，包括学术道德建设的工作计划、规范的宣传、知识培训、走访调研、认定处理。教育学院的学术委员会加强道德建设状况的巡查与监督，提出研究生学术道德的培养建议，组织多样性的学术活动，营造健康积极向上的学术环境；研究生辅导员在日常的思想政治教育工作中凸显学术道德教育，及时了解研究生的学风状况和思想动态，组织开展了多次主题教育系列活动，充分发挥纽带沟通作用，做好研究生管理机构和专业导师之间的协调工作，对学术道德教育做到警钟长鸣。

（4）严惩学术不端，维护风清气正的学术氛围

2021 年，各教育硕士单位在党委领导下，全面贯彻了党的教育方针，深入学习了习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，不忘初心，牢记使命，将学风和师德师风建设摆在更加重要的位置，加强对学术道德风险的防控。各部门将进一步统一思想、凝聚共识、联合行动，在学风建设工作上形成合力，

共同防治学术不端行为，构建良好的学术风气，扎实办好中国特色社会主义大学。

10.管理服务

（1）管理队伍建设

为促进教育硕士发展，学位点建设了一支工作热情高、工作能力强、工作经验丰富的管理人员队伍。教育硕士学位点对教育硕士研究生的管理采取学校研究生院与各学院共同管理的体制。研究生院制定管理教育硕士研究生的规范，宏观管理与督导教育硕士的培养，日常管理、招生、教学及考核等具体工作由各学院的教学管理人员组织完成。学校研究生院培养处专门设立专业学位研究生管理办公室，管理教育硕士培养过程的相关事宜，各学院设有专职的教育硕士教学秘书和辅导员，服务教育硕士学习与日常生活。

（2）管理制度建设

为进一步加强教育硕士的课程教学工作，完善研究生教学管理与服务体系，学校层面、学院层面及教育硕士专业学位研究生培养指导委员会，参考全国教指委的相关指引和规章制度，制定了一系列教学管理规定，涵盖招生复试标准与录取环节、学生考勤制度、课程与教学环节考核、学位授予、师资选聘、任课教师管理规定、教学质量评估制度、学位论文指导、评审与答辩制度、改进教育质量和激励机制等各环节。这些教学管理制度和规定以书面文件形式向教师和学生正式公布公开，较好保证了项目质量，确保了培养体系的完整与科学。

（3）管理过程建设

学位点实行学分制和弹性学制相结合的学制。针对教育硕士兼顾学习与工作的实际情况，学制设置为 2～3 年；为确保教育硕士研究生有充分的学习时间，系统学习教育专业知识，学院要求所有教育硕士生第一年必须校脱产学习。这一举措有效保障了博士生有效学习时间和培养质量，相较其他兄弟院校，我校教育硕士生按时毕业率位居前列。

中期考核要求学生围绕相关研究议题，在理论运用、文献述评、实践研究三方面各完成一篇研究报告。考核委员会根据教育硕士生课程学习、报告撰写质量及现场答辩情况进行综合评判，以决定教育硕士生是否具备博士候选人资格。中期考核一次考试未获通过者，可补考一次；补考不合格且无特殊理由者将终止学业。

为保障教育硕士培养质量，学位点教育硕士论文答辩前的所有程序均纳入华中师范大学研究生信息化管理平台实施统一管理。为凸显教育硕士培养特色，保障学位论文质量，学校专门制定了教育硕士学位论文的评审标准和办法，统一委托教育部学位与研究生教育中心进行双盲评审。通过盲审和复制比检测（不超过 15%）者方可进入答辩环节。在答辩委员会成员中，至少包括相关实践领域具有高级专业技术职务的专家。教育专业硕士研究生通过硕士论文答辩且其他条件合

格者，由学校授予教育硕士专业毕业证书和学位证书。

这一系列规章制度、管理举措在很大程度上保证了教育硕士的教学管理质量和教学培养效果。

11.就业发展

（1）就业率

2021 年，教育硕士学位点毕业生总人数为 554 人，已就业总人数为 504 人，总体就业率为 90.97%，较 2020 年有所上升。

（2）用人单位意见反馈

第一，用人单位对本院学生个人综合素质的表现评价。用人单位对本院应届毕业生的个人综合素质表现整体较满意，没有差评。用人单位表示本院专业型硕士应届毕业生在道德素养、自主学习能力、与人沟通、交流与合作能力方面表现出突出优势，同时具备扎实的知识储备和高尚的人文素养。

第二，用人单位对本院学生专业知识和专业技能的表现评价。用人单位对本院应届毕业生的专业知识和专业技能表现整体较满意，没有差评。用人单位表示本院应届毕业生拥有先进的教育理念，扎实的专业知识和技能，具有很强的自主创新能力与意识。

（3）毕业生发展质量调查情况

从毕业生就业去向来看，本学位点专业型教育硕士主要在基础教育教育单位（幼儿园、小学、初中、高中）担任教学人员。毕业生一般在入职的前几年担任某门课程的任课教师或者是基础的教育行政岗位人员。入职时间达到所在工作单位的要求年限并取得一定的工作业绩后，在职位、薪酬、荣誉等方面均有很好的发展。

（四）服务贡献

1.科技进步

建立教育信息化政策与战略制定的高端智库，为深入推进教育信息化提供人才支撑。建成目前全国唯一的教育部教育信息化战略研究基地，多篇政策建议获高层领导批示；开展全国发展状况调研，出版全国教育信息化年度发展报告。通过开展了信息化环境下数字教师培养和教学应用创新实践，使一线教师的信息化教学能力不断增强；通过跨校联合培养和国际化联合培养，教育技术学专业研究生培养质量明显提升。

建立教育信息化实验示范体系，汇聚优质数字教育资源，促进教育均衡发展。率先提出信息化环境下“三空间、三结合、四转变”人才培养理念，开展“三阶式翻转课堂”“1+N”“1+M+N”“基于大数据的精准教学”等混合教学实践，构建了以学生为中心的师范生培养新生态，形成“人工智能+教师教育”与“职前职

后教师培养一体化”相结合的新路径，不断优化信息技术支持的教师教育创新体系，实现了规模化教学和个性化学习有机整合，教师信息化教学能力显著提高，育人水平明显提升。先后申报并成功组建科技部国家数字化学习工程技术研究中心、国家发改委教育大数据应用技术国家工程实验室两个国家级平台与一系列省部级平台。

2.经济发展

助力乡村振兴。贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，密切联系“三区三州”已脱贫地区，通过“线上援藏一对一公益助学”“六大行动计划”定向输送优质教育资源，助力乡村振兴。

扎根中国大地，推动实践变革。坚持中国特色社会主义教育发展道路，扎根中国大地、立足时代需求，以理论与实践交融的方式，通过“U-G-B-S”特色模式孵化教育相关产业，实现了面向社会大众的泛在教育服务；成立信息化与基础教育均衡发展协同创新中心、国家教师发展协同创新实验基地，发挥教育信息技术优势，搭建了信息技术与教育教学融合创新发展平台，推动中小学补齐短板弱项，推进教育实践的整体变革。深度参与、指导国家和地方重大教育信息化工程，打造了“高校-政府-企业-学校”（UGBS）协同建设新机制，促进了行业技术进步，带动教育服务产业发展。

3.文化建设

推动经典进校园，大力弘扬优秀传统文化。依托中小学德育、课程与教学等研究团队，在全国 1000 余所中小学开展了“阳光教育”“生活教育”“真教育”“能力生根”“文化经典传承”等原创性的教育改革实验，为基础教育发展做出了突出贡献。

积极建言献策，发挥高端智库作用。相关团队围绕乡村小规模学校、留守儿童、乡村教师队伍建设等问题持续开展实证调查，向国务院、教育部等部门提交多份教育政策咨询报告，10 余份获孙春兰副总理和蔡达峰副委员长批示。出版《教育黄皮书》《中国教育政策建议书》，举办“教育智库与教育治理 50 人论坛”，上述活动已成为教育智库建设领域的重要品牌，得到广泛认可；牵头研制《中国教育信息化中长期发展规划（2021-2035 年）》《教育信息化十四五规划》，开展全国教育信息化评估，发布《中国教育信息化发展报告》，推动信息化时代的教育发展。

举办高端论坛，促进学术繁荣。立足本土、面向全球，以“整体的德育路径”“信息化时代的教育发展”“技术促进教育变革”等为主题，成功举办数次有重要影响力的国际会议；教育学科主办两本 CSSCI 期刊《教育与经济》《教育研究与实验》，推动了教育理论与实践创新，助推学术发展和繁荣。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：体育
（类 别）	代码：0542

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

学院早在 1985 年依托我校历史学、教育学、地理学等学科开始体育学研究生教育。2009 年获得体育硕士专业学位授权，在体育教学与运动训练两个专业领域开始招收专业学位研究生。

（一）研究生招生情况

2021 年体育硕士专业学位研究生招生共计 62 人，其中体育教学 38 人，运动训练 24 人。

（二）研究生毕业、学位授予及就业情况

2021 年共有 55 人毕业并授予学位。体育教学专业毕业并授予学位 27 人，运动训练专业毕业并授予学位 28 人。

全院 2021 届毕业研究生一次性就业率约为 70%，年终就业率约为 91%，较去年有所上升。学生就业岗位类型约 80%为高等院校教师和中小学教师，其他为考公考博、自主创业等。总体上看，就业岗位与学生专业匹配度较高。

（三）研究生导师状况

2021 年体育学院上岗体育硕士专业学位研究生导师共计 50 人。

二、主要内容

（一）对标情况

1. 目标与标准

1.1 培养目标

本专业学位人才培养目标为:培养在体育领域中，掌握坚实的体育基础理论、宽广的体育专业知识，具有较强的解决实际问题能力，能够独立承担体育专业技术或管理工作的高层次应用型体育专门人才。

培养目标定位特色及社会需求结合情况主要表现为以下三点:（1）学位点紧扣全国研究生教育会议精神，定位于创新性体育应用型精英人才的培养目标，以创新精神和实践能力培养为纲，更新培养模式;（2）构建一体化高水平应用人才培养体系，其中体育教学领域向下对接学校国家特色专业、国家一流专业“体育教育”本科人才培养体系，向上对接专业学位“教育博士——学校课程与教学（体育）”人才培养体系;（3）充分利用区域社会经济有力条件并结合学校优势学科特色，突出重点，保证人才质量，其中体育教学领域充分利用学校高水平师范大学的多学科综合优势和体育学一级学科建设优势资源，重点面向全国大中小学体

育与健康教师、体育管理等岗位，而运动训练领域则面向青少年业余训练教练、中小学运动训练教练、各类体育俱乐部教练以及相关管理等岗位。

1.2 学位标准

为适应社会对高层次体育人才的需求，突出体育工作的应用特色，本授权点根据国务院学位办《全日制体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，结合我校实际，于 2010 年制定了《华中师范大学全日制体育硕士专业学位研究生培养方案》，并先后于 2014 年、2020 年根据人才培养的需要进行了修订。

本学科硕士研究生基准学制为 2 年，最长学习年限是 5/4 年。其中课程学习 1 年，学位论文工作时间一般不少于一年。第一学年主要用于基础课和专业课的学习。第二学年开始做毕业论文，并在一年内完成学位论文和论文答辩。实行学分制，总学分 36-39 学分（16 学时/学分）。少数优秀硕士研究生申请直接攻读博士学位的基本要求按学校相关文件执行。

2. 基本条件

2.1 培养方向或特色

华中师范大学体育硕士授权点经过多年的发展，形成了相对稳定的专业领域（见表 1-1）。

表 1-1 2021 年体育硕士专业领域一览表

序号	专业领域	简介
1	体育教学	体育教学专业领域主要为培养从事学校体育教学、研究、管理等工作的高层次应用型、复合型体育与健康教育人才。其充分利用学校高水平师范大学的多学科综合优势和体育学一级学科建设优势资源，专业面向全国大中小学体育与健康教师、体育管理等岗位。
2	运动训练	运动训练专业领域主要为培养从事学校运动训练指导、研究、管理等工作的高层次应用型、复合型运动训练指导与竞赛管理人才。其充分利用学校高水平师范大学的多学科综合优势和体育学一级学科建设优势资源，专业面向青少年业余训练教练、中小学运动训练教练、各类体育俱乐部教练以及相关管理岗位。

2.2 师资队伍

本学科点已形成结构优化、专业互补、年富力强、团结奋进的师资队伍（表 1-2），可以充分满足体育学一级学科点课程教学、科学研究、论文指导、教育实践和就业指导等研究生培养环节的需要。我院现有专任教师 64 人（表 1-2，学术骨干与团队见附件），包括教育部长江学者特聘教授 1 人、国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人、教育部青年长江学者 1 人、教育部新世纪创新人才计划入选者 4 人、湖北省“楚天学者”讲座教授 1 人。

表 1-2 师资队伍与资源

专业技术职务	专任教师人数合计	35 岁及以下	36 至 40 岁	41 至 45 岁	46 至 50 岁	51 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	具有博士学位人数	具有海外经历人数	博导人数	硕导人数
正高	19	0	3	3	5	3	3	2	13	10	12	18
副高	27	3	2	3	5	10	5	0	9	3	0	19
中级	14	6	7	0	0	1	0	0	4	1	0	4
初级	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
总计	65	9	12	6	10	15	0	2	26	14	12	41

学缘结构	最高学位获得单位	华中师范大学	武汉体育学院	上海体育学院
	人数及比例	33/55.00%	9/15.00%	4/6.67%
部分教师队伍指标	具有博士学位人数所占比例	正高级专任教师人数所占比例	具有海外经历教师人数所占比例	研究生导师人数所占比例
数值	40.6%	30.0%	21.8%	64.1%

2.3 科学研究

2021 年，我院精心谋划、广泛动员和积极组织教师申报国家级和省部级各类科研项目，最终我院获得国家社科基金一般项目 3 项、教育部人文社科规划项目 2 项。此外，还获得体育总局、湖北省等部省级项目多项，全院科研立项经费 298 万元。本年度以华中师范大学体育学院为第一作者署名单位或者通讯作者署名单位发表论文 212 篇，其中核心期刊论文 32 篇，CSSCI 期刊论文 23 篇，CSCD 收录 1 篇，SCI 收录 2 篇，EI 收录 4 篇。在校内外开展理论宣讲、学术报告等学术普及推广活动 35 次。学院还获得第六届全国教育科学研究优秀成果奖 2 项（二等奖 1 项，三等奖 1 项）和首届全国教材建设奖二等奖 1 项。

2.4 教学科研支撑

体育学院体育硕士授权点具有充裕的培养经费，培养所需的教室、实验室、图书资料室和体育场馆能够满足办学需求。专业学位研究生具有稳定的体育文化研究基地、体育与健康测评中心，硕士研究生设有长期稳定的实践基地或专业实践场所。教学资源能够满足现有体育研究生的科研、教学、训练和实践需要。

2.5 奖助体系

体育硕士专业学位授权点提供的奖学金资助主要包括研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生优秀及单项奖学金和研究生国家助学金四大类，其中研究生学业奖学金和研究生国家助学金的覆盖率是 100%。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

学位点高度重视研究生招生选拔工作，近年的招生录取情况如下（表 1-3）。

表 1-3 研究生生源总体结构表

年份	研究生报考数量	录取比例	录取人数	211 重点院校及以上	一本院校及体育重点院校	其他院校
2021 年	301	20%	62	22	33	7

3.2 思政教育

体育学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于研究生教育的重要指示精神，把立德树人融入体育硕士培养全过程、各环节，深化思想引领、组织建设、队伍协同、阵地融合、实践育人五个维度，切实加强体育硕士思政教育工作。（1）深化思想引领，推进课程思政规范化、常态化建设。落实学校《课程思政建设行动方案》，充分挖掘体育硕士课程所蕴含的“思政元素”，全面修订课程教学大纲，将课程思政建设作为评选“研究生课程思政精品示范课程” “课程思政优秀教师”的重要条件。定期举办“鲲鹏计划”骨干培训班、优秀师生宣讲团、研究生国奖风采栏、学子（校友）风采展、思政主题教育等系列活动，强化思想引领，发挥榜样激励作用，唱响同向同行育人主旋律。（2）深化组织建设，夯实思政教育基础。分年级成立“体育专业硕士生党支部”，建设党员活动室、落实“三会一课”，以党建带团建，定期开展以读党史、学理论、讲党课为主要内容的学习行动；制定《党员组织发展工作流程》，完善党员组织发展程序。打造体育硕士生特色主题党日活动，利用课余时间组织师生参观辛亥革命武昌起义纪念馆、武汉抗疫博物纪念馆等主题纪念展馆；每年组织开展集体劳动教育 2 次以上；常年邀请空军中心组主讲专家毛兰成大校为学生上专题党课。（3）深化队伍协同，营造全员育人氛围。落实学院党政领导联系研究生支部制度；强化研究生导师的育人职责，坚持课程思政建设与教师党支部建设同步强化，将师德师风建设纳入导师培训专题，明确导师 “五导”（思想引导、学业指导、生活辅导、心理疏导和就业督导）职责；利用信息化手段量化考核导师“八个一”；举办“桂苑名师”“我心目中的好导师”“精诚奖教金”“导师故事”评选表彰等活动；定期开展研究生辅导员能力培训、研究生辅导员联席会议、专题座谈会等活动，推进研究生辅导员队伍的专业化、职业化发展，实现教师思政与研究生思政双轮驱动、同频共振。（4）深化阵地融合和实践育人，增强育人实效。打造出“红色 E”、“E 分享”、“E 课堂”等思政教育宣传矩阵。按照体育硕士实践“课程化、项目化、全员化、基地化、社会化”思路构建体育硕士实践育人质量提升体系，打造出具有体育底色和学校特色的“校内劳动教育+校外实践服务”、“科学健身抗疫行动计划”、“线上线下一体化”的实践育人模式，切实提高体育硕士培养质量。

体育学院研究生教育落实立德树人根本任务，始终坚持把思想政治教育贯穿

于体育硕士培养体系，通过思想引领、组织建设、全员协同、阵地融合、实践育人，形成加强和改进研究生思想政治教育工作的强大合力，取得了显著成效，形成了鲜明特色，在某些方面取得突破。（1）利用课程思政体系，帮助研究生树立了正确的世界观、人生观和价值观。学院加强思想政治理论课主阵地建设，着力用社会主义核心价值观引领知识教育。开展“在磨难中成长”、“学风建设月”、“对话冠军”系列讲座等，以增强教学吸引力感染力说服力为集中突破点，创新教育教学方法，不断强化思想政治理论课建设，实现课程思政与第二课堂思政课程同向同行。同时积极号召动员了体育专业硕士生导师及研究生参与学校“导学关系建设月”系列活动，规范师生价值共同体，强化立德树人理念。其中，2016级体育专业硕士生何燃燃荣获2016年度“中国大学生自强之星”提名奖。（2）利用抗击疫情素材，培育了研究生的社会责任感和奉献精神。此次疫情是最鲜活、最生动、最宝贵的思政教育素材，在疫情期间，学院发动百余名学生奔赴祖国各地参与战疫行动，彰显了大爱无畏的奉献精神，2019级体育专业硕士生高蔓在武汉东湖社区担任食物采购志愿者，为1400多户居民的“菜篮子”奔走的先进事迹及“华师人阻击新型肺炎——科学健身指导计划”等被人民网、新华网、学习强国、湖北日报、湖北之声、长江云、荆楚网等广泛报道。（3）利用体育文化赛事活动平台，促进了研究生的全面发展。加强以文化人，以体育人，提升研究生体育文化素养。结合体育专业特色开展“南湖杯”、“传统体育科普展”，以丰富的体育文化活动提升广大我院专业硕士生人文素养；每年开展“南湖杯”体育文化赛事，包含11种不同项目的体育竞赛，涵盖羽毛球、篮球、足球、武术等多种运动项目，全年累积赛事达到800多场。此外还举行“新媒体创作大赛”、“端午摄影大赛”，以赛促练，全面提升学生综合素质。（4）利用全媒体传播格局，筑牢了研究生的理想信念。主动探索网络思想政治教育新途径，利用微信公众号，开展网上团课、青春小体等栏目，以喜闻乐见的形式、风趣幽默的语言、丰富多彩的团学活动、生动有趣的内容吸引学生、引导学生、启发学生，开设优秀学子风采展、国奖风采等系列专栏，展现专业技术突出的先进学生事迹和优秀校友事迹，通过榜样示范教育在极大地鼓舞了学生，坚定了理想信念。学院微博荣获2018年学校“十佳学生组织新媒体”。

3.3 课程教学

（1）在课程建设方面

学位点根据《体育学博士、硕士学位基本要求》和华中师大体育学科特色，制定了目标明确、特色鲜明的体育专业研究生培养方案和教学计划，制定了完善的课程教学大纲，每门课程按照学院统一模式设置了教学目标、教学内容、教学要求、考核方式、参考书目等内容。

课程学习实行学分制，总学分不少于36学分，分为公共课、专业领域核心

课、选修课和教学实践课。通过课程学习使学生掌握从事体育教学、运动训练、竞赛组织及社会体育指导等工作的基本理论、解决实际问题的方法和技能。

公共课为必修课，包括自然辩证法、逻辑学、外语和计算机。专业领域核心课是各专业领域的必修课，每个专业领域的学生须学习本专业领域的核心课程不少于 4～5 门课程，每门课程 3 学分。通过课程学习，使学生提高本专业领域的理论水平和实践能力。选修课是所有领域学生的任意选修课，通过课程学习使学生发展个性，进一步强化和提高在某一方面的专业知识和技能。

（2）在教研教改项目及教学成果获奖方面

为了不断提高教学质量、培养高素质创新人才，我院教师积极开展教学研究与改革活动。

3.4 导师指导

为了加强我院研究生指导教师队伍建设，不断提高体育硕士专业学位研究生的培养质量，根据全国研究生教育会议精神以及《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》等文件要求，结合我校《华中师范大学研究生指导教师管理办法》，健全了我院导师队伍的选聘、培训、考核制度。

3.5 学术训练或实践教学

为了提高本学科研究生的实践能力，学院采取了如下措施：

（1）加强研究生科研创新能力培养

资助优秀研究生科研创新。学院制定相关政策、设立专项经费，从政策上、经费上支持研究生从事科学研究。

设立研究生学术论坛。研究生学术论坛以研究生自主开展学术交流和研究活动为主，促进研究生之间的学术交流活动，营造浓厚的创新研究学术氛围；同时，积极发挥导师和著名专家的指导作用，达到开阔视野，启迪智慧，提高创新能力的目的。

评选优秀学位论文。学位论文是研究生创新能力培养的关键环节。通过评选优秀学位论文，激励和引导研究生培养单位加强研究生创新能力培养。

（2） 重视发挥“三助一辅”对研究生能力培养的重要作用。

坚持把助研作为研究生科研能力培养的重要途径，提升助教对研究生能力培养和知识掌握的有效作用，重视通过助管工作加强研究生管理能力锻炼，有力推进研究生担任学生辅导员工作。学院为研究生提供“助教”、“助研”、“助管”等各种岗位，提高研究生培养质量。

3.6 学术交流

学位点建立了良好的学术交流机制，为研究生举办多次学术讲座，年均学术讲座 18 次。鼓励研究生参加学术会议与讲座，每位硕士在读期间至少参加 1 次。

3.7 论文质量

（1）学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩制度的执行

学位论文均按照《体育学院研究生学位论文开题与论文答辩的管理办法》进行选题、开题、中检、预答辩及答辩。要求论文选题在入学第四学期完成，并提交开题报告；论文评阅、答辩均由学院统一安排，导师不得参加所指导研究生的答辩会。每篇论文均进行盲评，盲评不合格者不得申请答辩。已完成答辩的学位论文，若抽检为不合格 1 次的，导师则取消下一年度研究生指导资格，若不合格 2 次的，将终身取消指导资格。

（2）学位论文抽检情况

2021 年学位论文抽检全部合格，无扣分。

3.8 质量保证

学位点严格执行各级文件，全年无抽检不合格论文以及研究生重大违规现象。

3.9 学风建设

体育学科非常注重本学科研究生的学风建设，采取多种措施努力培养他们勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。研究生院也制定有专门的学术道德及学术规范管理条例，对学生不端行为进行严厉处罚。2021 年，学院对于 2021 年对一位存在学术不端行为研究生的导师进行约谈，对于存在学术不端行为的研究生给予警告处分。

3.10 管理服务

（1）管理机构和人员配备情况：

我院体育学一级学科授权点管理机构健全，除配备完整的常设性及临时性研究生管理机构或委员会，专门设立体育学学术委员会、体育硕士专业学位研究生培养指导委员会，配备研究生秘书、研究生辅导员专人管理，职责明确。体育硕士专业学位研究生导师实行每年选聘上岗。

（2）各项管理规章落实情况：

授权点管理制度健全，针对体育学研究生在学术研究、招生、培养、实习实践及学位授予等各个环节建立文件 20 份，保证了学位点的有效运转。

（3）研究生权益保障制度建立情况：

在研究生培养过程中，研究生招生录取、研究生奖学金评定等重要环节均成立由学院主管领导任组长的领导小组和申诉委员会，全部环节对外公示，保证了研究生的权益保障。

在学研究生学习满意度调查情况：通过对研究生学习满意度的调查情况表明，在学研究生学习满意度 2021 年达到 93%以上。

3.11 就业发展

从学位点近年的研究生就业情况来看，总体上保持在良好水平。硕士研究生

就业保持在89%左右，并有一部分研究生在全国各岗位上成为骨干人才。2021年体育硕士研究生就业达到90.7%（表1-4）。

表1-4　2021年体育硕士专业学位研究生毕业生质量统计表

<table>
<tr><td colspan="12">11.2.1 毕业生就业情况</td></tr>
<tr><td colspan="12">①就业情况统计</td></tr>
<tr><td rowspan="2">学位类别</td><td rowspan="2">毕业生总数</td><td colspan="10">就业情况（人数及比例）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">签就业协议、劳动合同</td><td colspan="2">升学</td><td rowspan="2">自主创业</td><td rowspan="2">其他形式就业</td><td rowspan="2">未就业</td></tr>
<tr><td>国内</td><td>国（境）外</td></tr>
<tr><td>硕士</td><td>54</td><td>49
（90.7%）</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>5
（9.3%）</td></tr>
<tr><td colspan="12">②签约单位类型分布（人数及比例）</td></tr>
<tr><td>单位类别</td><td>党政机关</td><td>高等教育单位</td><td>中初等教育单位</td><td>科研设计单位</td><td>医疗卫生单位</td><td>其他事业单位</td><td>国有企业</td><td>三资企业</td><td>民营企业</td><td>部队</td><td>其他</td></tr>
<tr><td>硕士签约</td><td>2
（4.1%）</td><td>5
（10.2%）</td><td>42
（85.7%）</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="12">③签约单位地域分布（人数及比例）</td></tr>
<tr><td colspan="2">单位地域</td><td colspan="2">本省</td><td colspan="2">东部地区</td><td colspan="2">中部地区</td><td colspan="2">西部地区</td><td>境外</td></tr>
<tr><td colspan="2">硕士签约</td><td colspan="2">15
（30.6%）</td><td colspan="2">16
（32.7%）</td><td colspan="2">14
（28.5%）</td><td colspan="2">4
（8.2%）</td><td>0</td></tr>
</table>

4. 服务贡献

学科主动对接建设“体育强国”、“教育强国”、“健康中国”和疫情防控等国家战略需要，致力于教学科研成果转化和服务经济社会发展，推动团队建设、人才培养、科学研究和社会服务深度融合发展，重点在提升体育教师职业能力、为体育政策法规和战略规划制定建言献策、服务科技兴军战略工程、体育战“疫”行动、服务武汉军运会等五大领域主动作为、勇于担当、履行社会责任，贡献体育力量。

4.1 服务体育教师职业能力提升工程

借助部属师范院校、“国培计划”、全国学校体育联盟湖北分会主席单位等平台和资源优势，为中小学体育教师、校长、教育管理干部开展培训项目30余项，培训人数超过1万人，覆盖全国10多个省份。2020年起，携手姚基金助力乡村体育师资培养星空计划，服务乡村体育教师培养。

4.2 发挥智库作用建言献策

学科团队参与起草的国家级、省级政策文件 10 余件，向各级主管部门或领导提交咨询报告 20 多份，得到领导批示及主管部门的应用。

4.3 服务科技兴军战略工程

深入驻鄂一线部队，为 500 余官兵开展军事体能训练及理论授课 1000 多学时，助力提升军队战斗力；成立特殊领域人才选拔与训练研究中心、主办首届“现代竞技体育与军事训练发展”学术论坛，主持军事前沿创新重大专项，一个融合运动、心理、信息技术等学科领域的体育学科新方向正在形成。

4.4 体育战“疫”行动

作为身处武汉疫区的体育人，充分发挥学科团队优势，广泛开展以冠军示范、科技攻关、线上教学、全员参与的抗“疫”行动，在主流媒体发布科学健身视频 430 条，播放量超过 200 万次；开发“体育微课堂”10 期，受益学生 2 万余人；刊发理论文章、报送政策建议 20 余篇。

（二）建设特色

学校充分利用本校学科资源优势，营造了一个有利于体育硕士专业学位研究生教育发展的良好外部环境。具体表现在：（1）加大专业学位研究生招生宣传，通过灵活就业、工学结合、本科推免优先推荐等特点或举措吸引优质生源；（2）充分利用我校体育学一级学科博士后流动站、体育学一级学科博士、硕士点以及国家特色专业“体育教育”完整的体育人才培养体系，突出了专业学位研究生的“高水平综合素质”和“体育教育教学优势”；(3)突出与专业岗位的无缝对接，探索双导师指导有效配合；（4）创新专业学位研究生培养机制，优化课程体系，重点发展国际化课程与实务课程，根据研究生实际需求开设小型化、实践性、灵活性的针对性课程。

毕业生普遍受到实践单位良好评价，毕业生为实践单位均做出了较大贡献，或自主创业情况良好。根据院级委托项目《华中师范大学体育学院研究生就业质量分析报告》的调研结果，用人单位对我院毕业生的素质评价在思想道德修养、敬业奉献精神、团结协助精神、职业道德、身心健康五项指标的评价是好和较好的比例均占 95％以上，专业能力的评价是“好”和“较好”等级的比例占 88％，其中“发挥作用”、“创新能力”两项指标，评价好的和较好的占 85％左右。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：汉语国际教育
（类 别）	代码：0453

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

汉语国际教育硕士专业于2007年获得学位授权，本专业学习年限为2年，采用全日制学习方式。其中，课程学习一年，教育实习和论文写作一年。本专业具有以下特色和优势：

第一，生源充分且质量较好。本专业硕士生第一志愿录取率为100%。推免生及来自高水平大学的考生较多。

第二，任课教师的教学科研能力强，科研成果能快速转化为本专业的高质量教学资源。2021年期间，本专业教师主持多项国家社科基金、教育部人文社科基金、国家语委课题、国家汉办课题等纵向项目。

第三，为学生提供充裕的教学科研资源及类型多样的教学实践机会。本专业的全部核心课程均建设了数字化教学资源库，部分资源在“云上中文”教学科研资源平台共享。广泛联络校外专家、行业导师、实习基地参与办学，为学生提供类型丰富的学习资源和实践机会。已建成实习基地9所，能提供拥有多类教学环境和教学对象的实习岗位，确保本专业的全部学生都按照规范从事国际汉语教学实践。

第四，注重拔尖人才培养，专业影响力不断扩大。本专业的学生连续四年参加唐风汉语全国研究生微课大赛，获得团体赛、个人赛等多个奖项。2021年本专业的学位论文实施全盲评。

2021年，本学位点有硕士生导师48人，博士生导师5人，其中教授20人，副教授15人，讲师13人，均具有博士学位，均具有对外汉语教学经验，有44人具有境外经历，校内导师41人，校外导师7人。

2021年本专业招硕士生55人，博士生6人，在读硕士生120人，博士生14人，毕业硕士生58人。本专业毕业生就业质量较高。2021届毕业生中，绝大部分去中小学工作，其余分布在传媒、科技等行业公司。2021届毕业生工作地域主要分布在华中和华南地区。

二、主要内容按以下要求撰写，同时也可根据本学位点的特点增减相应内容。

一级要素	二级要素	主要内容
1 目标与标准	1.1 培养目标	本学位点培养研究生的目标定位。
	1.2 学位标准	符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。
2 基本条件	2.1 培养方向	本学位点的主要培养方向简介。
	2.2 师资队伍	各培养方向带头人与学术骨干、主要师资队伍情况。

	2.3 科学研究	本学位点上一年已完成的主要科研项目以及在研项目情况。
	2.4 教学科研支撑	本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况。
	2.5 奖助体系	本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。
3 人才培养	3.1 招生选拔	学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，以及为保证生源质量采取的措施。
	3.2 思政教育	思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况。
	3.3 课程教学	本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。
	3.4 导师指导	导师队伍的选聘、培训、考核情况，导师指导研究生的制度要求和执行情况，博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。
	3.5 学术训练或实践教学	研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持等。
	3.6 学术交流	研究生参与国际国内学术交流的基本情况。
	3.7 论文质量	体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。
	3.8 质量保证	培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。
	3.9 学风建设	本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况。
	3.10 管理服务	专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等。
	3.11 就业发展	本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。
4 服务贡献	4.1 科技进步	科研成果转化、促进科技进步情况
	4.2 经济发展	服务国家和地区经济发展情况
	4.3 文化建设	繁荣和发展社会主义文化情况

（一）目标与标准

1．培养目标

通过课程学习和专业实践，使学生具有良好的思想品格和职业道德，扎实的汉语言、汉文化和外语基础，熟练的汉语对外教学、中华文化传播和跨文化交际技能，成为能适应汉语国际推广工作的高层次、应用性、复合型、国际化专门人才。

2．学位标准

制定了《汉语国际教育硕士专业学位标准》，严格按照标准的内容培养和指导学生。

（二）基本条件

1．培养方向

本学位授权点自2007年获批以来，经过多年的建设，形成了3个稳定而富有特色的研究方向。方向一“汉语与中国文化研究”，方向二“对外汉语教学与教材编写”，方向三“国际汉语教学网络资源及远程教育研究”。

本学位点以“汉语与中国文化研究”为“本”，是基础；以“对外汉语教学与教材编写”“国际汉语教学网络资源及远程教育研究”为“用”，是导向。“本”“用”结合，相互支撑，相辅相成，协调发展。3个方向的建设，对于我校语言学科的发展起到了积极的推动作用，彰显了我校的汉语学科的优势，提升了我校的学术影响力；同时对于汉语的国际传播，对于中外文化的交流，也起到了一定的促进作用。

2．师资队伍

本学位点以专任教师为骨干，以行业教师为辅助，以校内和校外导师相结合，形成了一支年龄结构合理、学历层次较高、“老＜中＜青”相结合的金字塔式的学术团队。2021年，本学位点有硕士生导师48人，博士生导师5人，其中教授20人，副教授15人，讲师13人，均具有博士学位，均具有对外汉语教学经验，有44人具有境外经历，校内导师41人，校外导师7人。

3．科学研究

本学位点立足于本体研究和应用研究的结合，以本体研究支撑应用研究。2021年，本专业的教师获批及在研纵向课题共2项，其中国家社科基金项目1项，教育部人文社科项目1项。“云上中文”平台中关于中国语言文化方面的数字教学科研资源在持续更新，得到了来华留学生和国外汉语学习者的高度关注和好评。

4．奖助体系

本学位点研究生奖助体系完善，主要由国家奖学金、学业奖学金、优秀及单项奖学金、专项奖学金构成。国家奖学金的奖励标准为2万元/生·年，覆盖面5%。学业奖学金按照研究生综合素质测评表，每年滚动评选，详情如表1所示。研究生学业奖学金覆盖面是100%。

表1 研究生学业奖学金标准

等级	奖励标准	比例（%）
一	1.2万元	20%
二	0.8万元	40%
三	0.4万元	40%

优秀及单项奖学金按照学生个人申报、学院评审、择优奖励的方式进行，详情如表 2 所示。研究生还能申报学校的章开沅奖学金、余家菊奖学金等研究生专项奖学金，以及学院的“益利乐生”专项奖学金（优秀学生奖 5000 元/人，优秀进步奖 2500 元/人）。

表 2 优秀及单项奖学金标准

等级	奖励标准	比例（%）
一	0.2 万元	15%—20%
二	0.15 万元	
三	0.1 万元	

研究生助学金包括国家助学金、助教助研助管（三助）、特殊困难救助金、华研自强奖学金等和助学贷款等。研究生国家助学金面向全体研究生，标准为硕士研究生每生每年 6000 元，覆盖面是 100%。研究生“三助”岗位助学金，每月 500 元。研究生特殊困难救助金每年根据实际情况适当调整。华研自强奖学金、特困研究生生活补助、少数民族研究生困难补助，标准为 A 等 1000 元/人，B 等 800 元/人，C 等 500 元/人，D 等 300 元/人。

（三）人才培养

1．招生选拔

为了保证人才培养的质量，本学位点对招生规模进行了适当的控制。2021 年本专业招硕士生 55 人，博士生 6 人，在读硕士生 120 人，博士生 14 人。

2．思政教育

本专业积极探索实践面向新时代的“三全育人”、“五育并举”新举措，全面深化“课程思政”教育教学改革，致力于打造与汉语国际教育深度契合的“课程思政”品牌，主要举措有：

第一，成立“课程思政”建设工作领导小组，加强组织保障和经费投入。与文学院统筹推进汉语国际教育专业“课程思政”教学改革工作。设立专项经费，保障“课程思政”教学改革稳步推进。

第二，制定推进“课程思政”工作的实施意见和办法，加强顶层设计和标准化建设。先后制定《文学院推进“课程思政”工作的实施意见（实行）》和《文学院推进“课程思政”工作的实施办法（试行）》，明确推进“课程思政”教育教学改革的指导思想、建设原则、建设目标、主要任务、保障措施等。深入挖掘汉硕专业课“课程思政”元素、加强师资队伍建设、制定示范课程验收标准、完善教学质量评价体系和监控体系等。

第三，建设勇于担当、坚守责任的专业教师思政队伍。始终聚焦根本任务，坚持以上率下、贯穿结合，班子成员、党委委员、支部书记通过“五领”的方式

带领党员学原著、听报告、看视频、讲党课，学深悟透理论知识，始终不忘初心，为党育人、为国育才。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

3．课程教学

本专业既严格依据《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，又充分考虑本校的师资力量和学情，以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。其中核心课程 16 个学分，包括政治、英语等 2 门学位公共课，中华文化与传播、汉语作为第二语言教学、跨文化交际、国外汉语课堂教学案例、第二语言习得等 5 门学位核心课。拓展课程 8 学分，包括汉语作为外语教学类、中华文化传播与跨文化交际类和教育与教育管理类三大类课程。训练课程 4 学分，包括教学调查与分析、教学测试与评估、中华文化才艺与展示等课程。

专业课教学运用案例教学、合作学习、基于项目的学习等多种教学方法，提高学生分析问题和解决问题的能力。本专业投入大量经费，支持任课教师建设数字化案例资源。现已建成“国外汉语课堂教学视频案例库”、“跨文化交际案例库”、“汉外语言对比案例库”、“汉语国际教育新手汉语教师问题型案例库”等十余个与专业学位核心课程配套的信息化教学资源。目前，部分案例库已在“云上中文”平台免费共享。

4．导师指导

研究生导师队伍选聘、培训、考核制度健全，依规进行年度选拔。导师指导职责履行到位，导师定期与研究生见面，并开展相关指导工作；导师组集体指导的培养方式落实较好；导师分配实施师生双向选择；选题、开题和答辩都通过集体讨论的方式完成。本专业始终把加强师德师风建设放在教师队伍建设的首位，全面落实立德树人根本任务，大力倡导恪尽职守的敬业精神、求真务实的实干精神、同舟共济的协作精神、甘为人梯的奉献精神。本专业的教师坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，在科研方面严守学术道德底线，未出现学术不端行为，同时潜心钻研教学和指导学生。创造条件支持教师申请我校“课程思政”示范课堂项目。2021 年，支部青年党员教师陆方喆荣获“湖北省五一劳动奖章”，陈蓓老师获得湖北省第七届高校青年教师教学竞赛文史组一等奖（第一名）。。

5．学术训练与实践教学

本专业开设“教学调查与分析”、“教育研究方法与实践”等课程，给予学生科研方法训练，提高论文写作能力。以上课程的教学内容包括 SPSS，NVIVO 等软件的使用方法，以提高学生的数据分析能力。硕士生发表学术论文，在学业奖学金滚动评定时有加分奖励。

本专业的人才培养强调“两个结合”：第一，课程学习和教学实践相结合。学生通过课程学习，系统掌握汉语言、中华文化、二语教学、跨文化交际等理论知识。通过教学实践，提高汉语作为第二语言教学的技能及师生交流技巧。本专业高度强调“在做中学”，实习基地较多，能为学生提供多种类型的实习岗位和不同年龄段的教学对象。本专业的教师定期联系实习基地，调研用人单位的用人需求，然后及时调整、改进课程教学内容。第二，校内指导和校外指导相结合。学生一入学就会配备一名校内导师；实习时，会配备一名实习指导老师。本专业邀请的校外专家，都具有突出的研究成果或长期的国际汉语教学经验，能给学生带来最新的学术观点、国际汉语教育行业发展趋势或切实可行的教学实操经验。

6．学术交流

全球疫情大爆发对本专业2021年度的国际合作交流造成了很大冲击。研究生暑期出国交流、美国大学生暑期来华汉语学习项目等均被暂停，外派志愿者工作也有所调整。2021年本专业虽未邀请校外专家来学院实地交流，由“汉语国际教育与传播研究”青年学术创新团队精心筹办了“后疫情时代的国际中文教育与传播”系列在线论坛，多次邀请世界汉语教学学会专家担任主讲嘉宾，引导学生探索后疫情时代的汉语教学新途径、新方法。2021年度，本专业的多名教师应邀参加海内外举行的多个学术会议和论坛，扩大了本专业在海内外的学术影响。

7．论文质量

2021年，本专业的硕士学位论文实施全盲评，无抽检不合格事件发生。

8．培养质量

本专业致力于培养能适应汉语国际推广工作的高层次、应用性、复合型、国际化专门人才，努力打造未来的卓越国际汉语教师和行业领军人才。本专业定期了解用人单位的需求，对毕业生发展进行跟踪调查，主动根据社会需求和毕业生反馈意见，调整、确定人才培养目标与定位。本专业的人才培养突出三大特色：第一，汉语国际教育与汉语本体研究相融合。本专业在现代汉语语法、词汇等领域有较多的研究成果，因此主动将汉语语法、词汇等科研成果融入课堂教学，帮助学生夯实汉语本体知识，提高汉语分析与运用能力。第二，汉语教学技能与信息化素养相结合。除了具有熟练的汉语作为第二语言教学技能、中华文化传播和跨文化交际素养之外，注重提升学生的信息化教学技能，培养学生熟练运用现代教育技术进行汉语教学的能力，提高学生的TPACK核心素养。第三，课程内容与行业需求紧密契合。针对海外汉语教学国别化差异明显、学生低龄化趋势突出等特点，本专业的课程加强对未成年人课堂教学管理、汉外语言对比、跨文化交际等方面的训练，让学生出国后能尽快开展课堂汉语教学。

9．学风建设

制订了《研究生论文写作规范指导手册》。在新生入学时开展科学道德与学风建设的宣讲。导师向学生告知学术规范及学术不端行为的处理办法。2021 年 4 月中旬，学院统一进行学位论文复制比检测，未出现不合格情况。

10．管理服务

本学位点成立由领导、分管领导、研究生导师、研究生秘书、研究生辅导员等共同组成的研究生工作领导小组。研究生培养的日常工作由分管领导和研究生秘书、研究生辅导员负责；开题、预答辩、答辩等工作由研究生导师、研究生秘书负责；学位审核由学院学位评定委员会负责，研究生的思想动态、心理健康状况等由研究生导师和研究生辅导员共同负责。严格遵守研究生院制定的各项管理规章制度，覆盖了研究生入学考试命题、阅卷、复试、日常指导、答辩申请、论文评优等各个环节，研究生的权益能得到有效保障。建有研究生会，另有专业负责人、专业支部书记共同组成学生干部队伍，加强师生之间的沟通交流。每年均进行研究生学习满意度调查，根据学生反馈的信息改进管理、教学工作。

11．就业发展

本专业毕业生就业质量较高。2021 届毕业生中，绝大部分去中小学工作，其余分布在传媒、科技等行业公司。工作地域主要分布在华中和华南地区。

（四）服务贡献

本专业学位在服务“一带一路”倡议、汉语和中华文化国际传播、孔子学院建设、中外人文交流等方面做了大量的工作，主要包括以下几个方面：

第一，潜心学术研究，为汉语和中华文化国际传播及师资培训提供理论基础和实践模式。邢福义、汪国胜教授等长期从事全球华语语法研究，其科研成果为国际汉语语法教学提供了丰富的语法事实和扎实的理论基础。李向龙教授等组织了 2 期“对外汉语师资 AR 可视化数字技术”培训，为信息化技术与国际汉语教学深度融合模式提供了技术方案。多位任课教师建设了案例库，并在“云上中文”平台发布，主动与国内外同行共享资源。

第二，立足“一带一路”倡议，服务汉语和中华文化传播。作为全国首批 22 所“华文教育基地”单位之一，积极承担各类海外华文教师的学历教育及短期培训，为海外华文教育、师资培养做出了较大贡献。万莹、左双菊、余一骄、陆方喆等教师受国务院侨办或统战部委派，作为华文教育海外名师巡讲团的成员，分赴法国、西班牙、瑞士、荷兰、泰国等国培训当地华文教师。他们认真准备培训报告，主动为当地华文教师提供切实可行的解决方案，赢得了海外华文教育界的好评，被荷兰等国的报纸专门报道。陆方喆老师撰写的关于如何进一步推进中文国际传播的咨询报告受到教育部中外语言交流合作中心的采纳和批示。

第三，积极参与孔子学院建设，促进中外人文交流。我校目前有三所共建孔

子学院，分别是加拿大卡尔顿大学孔子学院、印度尼西亚泗水国立大学孔子学院和澳大利亚纽卡斯尔大学孔子学院。向平、肖任飞两位老师分别担任卡尔顿大学孔子学院和泗水国立大学孔子学院中方院长。虽然 2021 年受疫情影响，未直接派出学生赴海外担任汉语教师志愿者，但仍然选拔了部分学生进行线上授课。他们克服了诸多困难，不仅兢兢业业地开展汉语教学，还为孔子学院承担了许多中华文化推广工作，为孔子学院的建设做出了一定的贡献。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：应用心理
（类 别）	代码：0454

授 权 级 别	□ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

我校是国家首批“双一流”建设高校。心理学院的办学历史可以追溯到1924年成立的华中大学时期，至今已有逾90年的历史。通过数代人的努力奠定了扎实的学科基础。特别是改革开放以来，心理学科得到了快速的发展。1984年开始招收基础心理学专业硕士生。1985年设置本科心理学专业并设立心理咨询机构。1993年成立心理学系。2001年获得发展与教育心理学专业硕士学位授予权。2003年9月获得发展与教育心理学专业博士学位授予权。2005 年4月，学校成立心理学院。同年湖北省教育厅批准成立“湖北省青少年心理健康教育中心”和“人的发展与心理健康湖北省重点实验室”；同年还获得心理学一级学科博士学位授予权。2006年10月发展与教育心理学被增列为湖北省重点学科。2007年8月心理学本科专业获批为湖北省高校本科品牌专业，同年9月成立“华中师范大学心理健康教育中心”，10月获批设立博士后流动站。2008年心理学一级学科被增列为湖北省重点学科。2009年8月获批立项建设“湖北省心理学实验教学示范中心”。2010年7月心理学专业获批教育部高等学校本科教学“质量工程”之“高等学校特色专业建设项目”。同年12月获批立项建设“青少年网络心理与行为教育部重点实验室”。2012年9月获批立项建设“国家级心理学实验教学示范中心”。2014年1月获批立项建设“心理与行为国家级虚拟仿真实验教学中心”，2016年1月获批成立中国心理学会网络心理学分会，成为挂靠单位。根据教育部学位与研究生教育发展中心公布的学科评估结果，2012年全国第三轮学科评估以及2016年全国第四轮学科评估均位居全国心理学一级学科第6名，2012年名列第七，位列前30%；2016年评估为B+，位列前20%。

学院现有教职工76人，其中教授20人，副教授25人，讲师12人，专任教师中具有博士学位比例达98%，有海外学习交流经历的超过74%。学院拥有一批在国内外学术界有一定影响的专家和学术带头人。其中，国家“千人计划创新人才长期项目”1人，国家“百千万人才工程 (第一层次人选)”入选者1人，“四个一批人才”1人，国家“万人计划社会科学领军人才”1人，教育部“新世纪人才工程”入选者3人，湖北省“新世纪高层次人才工程（第二层次人选）”、湖北省“楚天学者”特聘教授、湖北省“楚天学子”等人才项目入选多人。同时，现任中国心理学会副理事长1位、常务理事1位、理事1位。通过多年学科平台建设，聚才纳贤，吸引了包括美国双院院士Shiffrin在内的10余位国内外兼职教授以及湖北省特级教师耿喜玲、武汉市基础教育研究所所长张汉强、诺姆四达集团董事长苏永华等36位校外兼职导师协同建设学科。

2010 年，获批应用心理专业硕士学位授权点，并在 2011 年招收首届应用心理专业硕士，截止 2021 年底，已经招收了 11 届应用心理专业硕士。2021 年招生应用心理专业硕士（非全日制）研究生 139 人，其中临床与咨询心理方向 60 人，人才测评与管理方向 36 人，儿童发展与教育方向 43 人，在读应用心理专业硕士研究生 326 人。2021 年共毕业和授予学位 83 名应用心理专业硕士，其中全日制 42 人，非全日制 41 人，协议和合同就业有 63 人，就业率为 76.83%。部分未就业学生为在职攻读专业学位人员。

二、主要内容

1. 目标与标准

1.1 培养目标

响应新时期国家建设社会心理服务体系和实施健康中国战略对应用心理学高级专门人才的迫切需求，华中师范大学心理学院结合“数字化环境下人的发展与心理健康”的心理学科特色，以培养具有优良的政治素质与道德修养，具有较强专业能力和职业素养，能够熟练地将所学知识和专业技能应用于临床与心理健康领域、儿童发展与教育领域，以及人才测评与人才管理领域，能胜任在中小学、高等院校、咨询机构、企事业单位、政府机构等从事心理学应用和服务相关工作的高层次、应用型专门人才为目标，在应用心理专业硕士研究生人才培养过程中实施了一系列的深度改革与实践探索，取得了良好的成效。

1.2 学位标准

本学位根据《应用心理专业硕士学位标准》的规定，从基本知识、基本素质、课程学习、实习实践和论文要求五个方面制定了应用心理专业硕士的标准要求。本学位本年度从实习实践、论文开题、送审、答辩等各个过程环节，按照该学位标准的要求培养应用心理硕士研究生。学生在完成课程学习及实习实践等培养环节，取得规定学分并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予应用心理硕士专业学位。应用心理专业硕士学位培养项目获得专家和兄弟单位的好评。例如，2021 年临床与咨询心理学注册系统专家组来学院实地考察临床与咨询心理专业硕士培养项目，该项目的建设成果获得全国专家的高度好评。并且在 2021 年岁末，学院临床与咨询心理专业硕士项目作为全国首批三家单位之一（另外两家为北京大学、北京师范大学），获得全国临床与咨询心理学注册系统认证。

2 基本条件

2.1 培养方向

本专业学位立足于国家需求，结合“数字化环境下人的发展与心理健康”的学科特色，以培养具有较强专业能力和职业素养、能够创造性地从事心理学相关工作的高层次创新型、复合型、应用型专门人才为目标，设置了三个培养方向。

（1）临床与咨询心理

该方向响应新时期国家社会心理服务体系建设和健康中国战略对于心理健康专门 人才的迫切需求，培养德、智、体全面发展，具有良好科学素养和职业胜任力，能熟练地将 所学专业知识和技能应用于临床与心理健康领域实践的高层次临床与咨询心理专门人才。

（2）人才测评与管理

该方向响应新时代国家和社会对人才的评价与管理需求，培养德、智、体全面发展， 掌握人才测评与人才管理的基本理论与方法，能够熟练地应用于人才评价问题的解决和管理实践目标的达成，具有良好专业素养和职业胜任力的高层次人才测评与人才管理的高层 次应用型人才。

（3）儿童发展与教育

该方向响应国家对于培养德智体美劳全面发展的时代新人的需求，培养德、智、体全面发展，系统掌握儿童身心发展的基本理论与促进儿童发展的实践技能，具有良好职业胜 任力，能够熟练开展儿童教育实践，具备儿童发展与教育领域的实践创新能力的高层次专 门人才。

2.2 师资队伍

本专业学位实行双导师制，采取校内遴选、校外选聘，构建了一支校内为主、校外为辅、内外结合的导师队伍。具体如下：

（1）全面推行双导师制。实施分类评价，固化一支稳定的专业学位导师队伍；定期邀请知名行业导师开展实践经验讲座；不定期开展校内外导师交流培训，在交流碰撞中提高育人实效。（2）全面加强“双师型”导师队伍建设。引导校内导师科学研究与社会服务并重，促进理论与实践双融合；鼓励导师获取相关行业资格证书，积极承接横向科研项目，切实提升导师队伍的理论水平和实践指导能力。（3）全面实行导师组集体指导。将导师组指导贯穿培养方案、课堂教学、实习见习、论文开题、毕业答辩全过程，确保人才培养质量。

如表 1 所示，本专业学位培养师资结构合理，师资数量充足，导师总人数为 76 人，其中校内导师 40 人，校外导师 36 人，平均每师每年指导专业学位研究生人数≤3 人。年龄结构合理，校内师资中年龄 45 岁以上导师 20 人，36-45 岁导师 24 人，35 岁以下导师 9 人。专业技术职称结构合理，其中校外导师中教授 15 人、副教授 18 人，校外导师中正高级 13 人，副高级 18 人。最后，生师比情况合理。2021 年 7 月，田媛教授获得首届全国高校教师教学创新大赛二等奖。

表 1　本专业学位师资队伍总体情况

校内师资结构								
专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
		35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上			
正高级	20	0	4	15	1	20	7	15
副高级	24	4	17	3	0	24	9	18
中　级	10	5	3	2	0	9	6	7
初　级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总　计	54	9	24	20	1	53	22	40
校外师资结构								
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	13	1	7	0	5	0	18	13
副高级	18	0	1	8	9	0	19	18
中　级	5	0	0	2	3	0	12	5
初　级	0	0	0	0	0	0	0	0
无								
总　计	36	1	8	10	17	0	17.7	36
生师比情况								
全日制硕士专业学位研究生数		42	非全日制硕士专业学位研究生数			238		
校内师资生师比		5.19	校外师资生师比			7.78		
校内导师生师比		7.0	校外导师生师比			7.78		

2.3 科学研究

2021 年度，学院获批 3 项国家自然科学基金项目，3 项国家社科基金项目，发表 SSCI/SCI/EI 论文共 69 篇，发表 CSSCI 论文 66 篇，出版著作 1 部，发明专利 1 部，智库成果 1 部，获得教育部人文社科成果奖 1 项。

2.4 教学科研支撑

本专业学位依托青少年网络心理与行为教育部重点实验室、人的发展与心理健康湖北省重点实验室、国家级心理学实验教学示范中心、国家级心理与行为虚拟仿真实验教学中心、湖北省青少年心理健康教育中心等教学科研平台，在儿童青少年发展与教育、青少年网络心理与行为、学校心理健康、人才发展与人才管理等研究方向在国内心理学界已形成了鲜明的特色。

2.5 奖助体系

为适应建设创新型国家对高层次人才的需求以及我校建设国际知名的高水平研究型大学的需要，进一步完善研究生教育投入机制，推动研究生教育教学改革，促进应用型人才培养和专业学位研究生培养质量的提高，学校、学院、导师多渠道筹集经费的研究生教育投入机制。学院制定有研究生国家奖学金和研究生学业奖学金的相关评选办法，每年均按规定进行评选。这进一步完善学校奖助激励机制，全面激发研究生教育的创新活力，提高人才培养质量。

研究生奖助学金类别有：研究生国家奖学金、研究生国家助学金、研究生学业奖学金、华中师范大学研究生助学金、研究生教学助理（简称助教）岗位津贴、研究生管理助理（简称助管）岗位津贴和研究生科研助理（简称助研）津贴。2021年，本专业学位点奖学金覆盖人数 42 人，总额 30.4 万元，助学金覆盖人数 42 人，总额 12.6 万元。

3 人才培养

3.1 招生选拔

2021 年本专业学位研究生（非全日制）报考人数是 951 人，录取人数是 142 人，录取比例是 14.93%。为保证生源质量，在研究生的报考阶段，本授权点每年向全国几十所大学投递了招生宣传册，生源质量得到了有力保证。同时严格按疫情防控要求，安排严格的研究生复试，综合考核报考学生的能力，以保证录取综合能力强的学生。

3.2 思政教育

2021 年，心理学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学生全面发展为目标, 对标“四个学工”的总要求，秉持“立德树人、铸魂育人、立心达人”的工作理念，全面推进“五育”并举，取得了系列显著的成效。深入开展思想政治教育工作质量提升计划，以庆祝建党百年、学习十九届六中全会精神等为主题，以党团日活动、主题班会活动等为载体，开展主题教育活动 10 次。依托学院“薪火”学习发展中心，推出“名师导读”“经典悦读”“最美笔记”等活动 20 余次。积极承办学工部、保卫处、校团委主办的“生涯体验日”“校园安全文化节”“心理剧大赛”等系列校级精品活动。深化学生综合评价改革，引导学生全面发展。认真组织开展毕业典礼、开学典礼、迎新晚会、元旦晚会、名师讲坛等活动，强化重要时间节点的学生教育与熏陶。以午餐会、座谈会、分享会为平台，开展导师和学生面对面、键对键，做好新生、就业学生等群体教育引导。扎实开展学生安全稳定工作，构建了符合学院特点的安全稳定若干措施，成功处理危机事件多起。全院教师带领以研究生为主体的学生继续参与教育部华中师范大学心理援助热线平台的一线咨询和运营保障，积极支援郑州暴雨和各地疫情期

间的社会心理援助活动。继续组织学生先后面向社区、大众连续开展社会心态调研、心理科普活动。2021 年来，学院春雨服务队党支部被学校选送教育部参评第三批全国高校党建工作“样板支部”，春雨服务队获得“湖北省五四青年奖章（集体）”，学院团委获学校“优秀团委”荣誉称号，学生会首次获得“标兵学生会”荣誉称号。

3.3 课程教学

本专业学位课程结构由公共学位课、专业基础课程、专业选修课程和实践教学四个模块组成，并根据三个培养方向设置了不同的课程，其中临床与咨询心理方向总学分不少于 44 个学分，人才测评与管理、儿童发展与教育两个培养方向的总学分不少于 36 个学分。

2021 年，学院组织应用心理专业硕士培养指导委员会的专家组对本专业培养方案进行了修订工作。本轮修订考虑了旧版人才培养方案在前两届研究生运行过程中存在的突出问题，以及新形势下（如非全日制招生、学费变化、招生规模扩大、周末及假日教学等）需求，经过工作团队的多轮研讨，并收集了全院教师的意见和问题反馈，重点对①**培养方式、②课程设置、③教学团队、④实习实践**等环节进行了修订。

下面主要呈现公共学位课、专业基础课程和专业选修课程内容，实践教学部分在后文详述。

（1）临床与咨询心理方向课程模块

公共学位课程（4 学分）

编号	课程名称	学时	学分	学期
00000000001201	政治理论	32	2	1
00000000001202	外国语	32	2	1
00000000001160	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	32	2	

专业基础课（21 学分）

编号	课程名称	学时	学分	学期
53000454001630	心理学科学研究方法	48	3	1
53000454001631	心理咨询与治疗理论	48	3	1
53000454001649	临床与咨询心理专业伦理	16	1	1
53000454001633	心理咨询与治疗过程与方法	48	3	2
53000454001634	心理评估与诊断理论	32	2	2
53000454001635	变态心理专题	32	2	2
53000454001650	团体心理咨询与治疗	48	3	2

53000454001651	应用心理理论与实践进展	48	3	1-3
53000454001606	毕业论文设计与写作	16	1	3

专业选修课（不少于 9 学分）

编号	课程名称	学时	学分	学期
53000454001255	心理测量和统计	32	2	1
53000454001639	心理健康服务的组织与管理	16	1	2
53000454001640	多元文化心理咨询	32	2	2
53000454001641	优势资源取向的心理咨询	32	2	3
53000454001642	家庭心理治疗	32	2	3
53000454001643	学校心理学	32	2	3
53000454001644	心理危机干预与自杀预防	32	2	3
53000454001645	特定障碍的循证心理治疗	32	2	3
53000454001652	心理咨询实习与督导	48	3	3-5

（2）人才测评与管理方向课程模块

公共学位课程（4 学分）

编号	课程名称	学时	学分	学期
00000000001201	政治理论	32	2	1
00000000001202	外国语	32	2	1
00000000001160	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	32	2	

基础课程（共20 个学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	学期
53000454001255	心理测量和统计	32	2	1
53000454001630	心理学科学研究方法	48	3	1
53000454001204	管理心理学	32	2	1
53000454001653	现代人才测评	48	3	1
53000454001290	人才管理	32	2	2
53000454001654	职业心理健康与压力管理	32	2	2
53000454001287	人力资源信息管理	32	2	2
53000454001606	毕业论文设计与写作	16	1	3
53000454001651	应用心理理论与实践进展	48	3	1-3

专业选修课程（不少于 4 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	学期
53000454001655	人才评价标准制定	16	1	2
53000454001656	人才测评工具开发	16	1	2
53000454001657	中国文化与中国式管理	16	1	2
53000402001146	用户研究与产品设计	32	2	2
53000454001658	工作与生涯重塑干预工作坊	16	1	2
53000454001220	评价中心 AC 技术工作坊	16	1	3
53000454001288	人力资源服务咨询	16	1	3
53000454001306	企业人才盘点工作坊	16	1	3
53000454001217	人才大数据分析技术工作坊	16	1	3

（3）儿童发展与教育方向课程模块

公共学位课程（4 学分）

编号	课程名称	学时	学分	学期
00000000001201	政治理论	32	2	1
00000000001202	外国语	32	2	1
00000000001160	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	32	2	

专业基础课（16 学分）

编号	课程名称	学时	学分	学期
53000454001630	心理学科学研究方法	48	3	1
53000454001601	儿童发展与教育	48	3	1
53000454001603	儿童发展异常与矫正	48	3	2
53000454001605	儿童心理健康教育	48	3	3
53000454001651	应用心理理论与实践进展	48	3	1-3
53000454001606	毕业论文设计与写作	16	1	3

专业选修课（不少于 8 学分）

编号	课程名称	学时	学分	学期
53000454001255	心理测量和统计	32	2	1
53000454001659	儿童脑智发育与指导	32	2	2
53000454001608	儿童养育指导	32	2	2
53000454001660	儿童心理咨询与治疗	32	2	2
53000402001146	用户研究与产品设计	32	2	2
53000454001642	家庭心理治疗	32	2	3

53000454001610	数字化生态与教育	32	2	3
53000454001643	学校心理学	32	2	3

本专业学位人才立足于国家与社会重大需求及心理学科的特色优势，以培养适应新时代需要的高层次心理学应用复合型专门人才为目标，立足国情，对标国际，基于胜任力模型，对课程设置、课堂教学、实习实践、学位论文等培养环节进行了系统、规范的设计。特别是课程体系设计，明确针对心理学各相关行业的发展需求，联合国内知名心理健康行业专家、心理服务机构，共同设计人才培养方案和课程体系，积极回应社会各行各业（如学校、医院、政府和企事业单位）对心理健康服务的需求，保障课程与行业实践紧密对接，切实提升人才培养目标和课程设置与市场需求的匹配度。

此外，本专业学位聚焦学科特色，依托青少年网络心理与行为教育部重点实验室、湖北省人的发展与心理健康重点实验室、虚拟仿真心理学教学实验中心等平台，将一批高水平研究与社会服务成果转化为实践实训项目、教学案例及实训课程。例如，将网络心理研究成果转化为“儿童青少年网络素养”课程、“儿童虚拟养育”实验课程，“心理健康教育行政”“心理咨询督导”等课程也整合了这类转化成果。

3.4 导师指导

本专业学位有规范的导师选聘程序。申请人向本人所在单位提出申请，填写当年的《硕士生指导教师资格审批表》，然后报学院学位评定委员会。学院学位评定委员会依据本办法所规定的条件进行审核，并根据当年招生指标，提出选聘名单，经学位评定分委员会同意后报研究生院备案。在选聘中有特殊情况，提请上一级学位评定委员会裁决。

本学科有严格规范的考核制度。学院已制定了详细的教师考核标准，每年将导师的科研项目、科(教)研成果奖励和知识产权，以及发表学术论著等科研情况折算成工作量，进行科研总量的考核。该考核制度连续实施多年，2021年所有导师考核合格。

本学科导师指导尽职尽责。按照学位标准等相关规定，采用导师组集体指导的培养方式，以指导经验丰富的老师作为导师组组长，提供细致的导师组集体指导。导师认真履行指导职责，2021年没有发生过学术不端行为，没有出现过论文抽检不合格的情况。

为适应专业学位研究生教育发展的需要，加强学院专业学位研究生导师队伍建设，保证专业学位研究生的培养质量，推进研究生教育综合改革，根据国务院学位委员会、教育部、湖北省相关文件精神，以及我校研究生指导教师管理办法（华师行字（2019）164号），结合学院实际情况，鼓励实行以校内导师指导为主，

吸收有丰富实践经验的专业人员作为校外导师的联合培养制度，即“双导师制”，制定《心理学院专业学位研究生校外导师（暂行）管理办法》。在校外导师管理办法中，明确了校外导师的工作职责、岗位权利、岗位管理、考核奖惩、聘任程序等具体要求。

学院根据学科发展需要、专业学位研究生招生规模、师资队伍、研究生培养质量等综合因素合理设置专业学位校外导师岗位。岗位实行动态管理和申请审核制。2021年，学院共续聘了11位校外导师，作为第二导师与校内导师联合招收和培养应用心理专业硕士。

3.5 实践教学

心理健康研究生人才培养强调夯实专业基础，突出“实践应用”原则，课程体系由学位公共课程、专业基础课程、实践实训课程和专业选修课程等模块构成，包括实习、见习和毕业论文等环节，总学分要求不少于 36 学分。课程设置侧重实践性课程（不少于三分之一），聘请行业专家以及校外导师作为课程主讲教师，努力实现应用技能和职业能力训练与课程教学的高度融合。例如，采用“集体培养+导师指导+专业督导”的职业胜任力提升模式，学生在第二、三学期进行专业见习，在第四、五、六学期进行专业实习。临床与咨询心理方向的专业实习学分为 8 个学分，人才测评与管理、儿童发展与教育方向的专业实习要求 6 个学分，实习时长不少于 3 个月。例如临床与咨询心理方向的课程实践包括了中小学心理健康教育实习、医疗系统的临床实习和非医疗系统的咨询实习，其中变态心理见习（精神病院或精神科见习）不少于 60 学时、心理咨询/治疗见习不少于 40 学时、心理咨询实习（督导下的个体和团体辅导）不少于 100 学时以及中小学实习不少于 2 个月。

基于高层次高质量定位，围绕心理健康服务打造应用心理实践教学资源体系。近年来，先后合作建设了腾讯合作研究中心、诺姆四达、京师乐学、武汉市精神卫生中心、湖北省人民医院、湖北省肿瘤医院等实力雄厚的实践基地 15 家。同时，与华师一附中、武汉二中、武汉外国语学校、省实验中学、49 中等 10 余家省内重点中学建立了联合人才培养实践基地。2021 年 8 月，学院与武汉大学人民医院合作共建的“临床与咨询心理武汉大学人民医院研究生工作站”获批省级研究生工作站立项建设。2021 年学院新增 2 个校外实践基地。例如，2021 年末，共安排了 20 名学生进入武昌医院、第一批 8 名同学进入武汉精神卫生中心集中开展脱产 2 周的精神病学见习工作。

通过与实践基地的合作共建机制，保障心理健康研究生学有用武之地，强化应用和实践能力。此外，还建立了一套实习实践考核管理机制，突出过程管理与结果管理相结合，制定了一系列有效的管理制度，包括实习动员、实习安排、实

习指导、实习回访（每两周一次）、实习督导、总结交流、实习考评等工作制度，有力保障了实践训练的高质量运行。

3.6 技能竞赛

积极搭建实践技能竞赛平台，通过组织学院、校级和省级应用心理实践技能竞赛和心理辅导课程教学技能比赛，以赛促训，促进师生共同成长，案例开发水平也得到显著提升。2021 年，我院心理健康教育硕士刘峥琪同学在全国“田家炳”教育硕士教学技能大赛中斩获一等奖（全国共 12 人）。2021 年，在全国应用心理教学指导委员会举办的“木铎杯”在线问卷调研大赛中，我院获得 A 赛道三等奖一项、B 赛道三等奖一项，另外还获得“最佳组织单位”奖。

3.7 学位论文

本专业学位论文聚焦临床与咨询心理、人才测评与管理、儿童发展与教育三个方向，论文选题来自应用心理实践领域，以突出职业背景和行业应用价值导向，鼓励学生结合见习实习确定论文选题。论文采取教育实验报告、调研报告、案例分析、方案设计、课程开发等多种形式，充分体现实践型和应用性特点。2021 年学位论文中，人力资源管理实践论文约占 18%，心理咨询实践论文占 21%，儿童青少年发展与学校教育类实践论文占 17%，团体辅导实践论文占 16%，心理健康调查占 13%，职业辅导实践占 5%， 其他应用型论文占 10%，体现了学生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

本专业学位 2021 年毕业硕士学位论文进行全部双盲评审方法，每篇论文送审 3 位校外专家。该方法是评审时将评阅人姓名和单位对论文作者及其指导教师进行隐匿，并且将论文作者及其指导教师姓名对评阅人进行隐匿。盲评结论中有“不同意答辩”的意见，此论文作者将不得参加论文答辩。2021 年共 83 篇，专业学位论文参加双盲评审，有 1 篇评审不通过论文。

3.8 质量保证

为了保证学位论文质量，本专业学位本单位制定了科学规范的学位论文规章制度，涵盖论文选题、开题、盲审、答辩、数据与论文存档等过程。依托应用心理专业学位培养指导委员会和学位评定委员会，建立了学位论文指导、抽检、激励、监督、问责工作机制，确保了学位论文的整体质量。研究生的开题工作要求在毕业前一年完成，研究生会在导师指导下进行开题。在毕业答辩前半年，导师会检查学生的论文工作进度情况。在组织论文答辩时，硕士学位论文的答辩委员会委员要求 4 人，其中校外专家/行业导师至少 1 人，且指导教师不得担任答辩委员会成员。而且，整个论文流程中的开题报告、论文送审结果、论文答辩意见等相关材料均有存档。近年来在教育部应用心理专业学位教指委的论文抽检中合格率达 100%，20%以上的论文达到校级以上优秀水平。

为了加强学位论文和学位授予管理，2021 年本专业学位对所有学位论文采用双盲审方法进行论文送审。同时本学科执行研究生的分流淘汰机制，严格控制研究生的培养质量，2021 年有 1 名专业硕士生被分流淘汰。

3.9 学风建设

本专业学位强化学习教育，提升思想认识。健全师德师风培训机制，多渠道、分层次开展师德师风教育，坚持全过程、经常性教育与集中性教育相结合，重点加强师生的思想政治教育、学风和学术规范教育等教育培训。

本专业学位严格执行《华中师范大学教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》、《研究生导师指导行为准则》和《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》等相关制度，明确了教师指导中的“十不得”行为，以及教师和学生在各项科学研究和学术活动中必须遵守学术规范，来督促师生维护良好的学术道德和规范的学术行为。2021 年度本专专业学位无师德失范行为发生，也未出现有学术不端行为。在 2021 年心理抗疫工作中，本专业研究生继续踊跃参加“教育部华中师范大学心理援助热线平台”的应急心理援助工作。

3.10 管理服务

学院党委书记直接负责研究生思想政治工作，并有分管研究生培养教学的副院长，成立应用心理硕士 MAP 教育中心和管理办公室，配备研究生教学管理人员和专职辅导员、兼职助教多人负责研究生日常管理各项事务。聘任 3 位不同领域的教授担任临床与咨询心理、人才测评与管理、儿童发展与教育三个方向的专业硕士培养负责人，具体负责三个方向的人才培养方案制定与修订、课程设置、外聘导师、联合办学、实习实践等环节的工作。2021 年聘任了 3 名专任教师担任三个培养方向的班主任工作。

学院坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。设有学院研究生会，成立权益管理团队，该团队主要由研究生会主席团、生活权益部及各部门联络员共同组成。团队由院党委领导，院研究生会生活权益部具体负责。旨在全心全意为研究生服务，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用，合理有序地表达和维护研究生正当权益，助推研究生成长成才。学院定期召开学代会，学生代表收集学生意见和满意度调查问卷，形成书面的研究生权益维护报告，上报有关职能单位并开展座谈会。学院一直秉承“做对学生最好的院系”的指导思想，服务于学生学习、生活，在校研究生对学校、学院整体满意度较好。

2021 年度，本专业方向（MAP）培养管理办公室组织专班初步构建和完善了全套 MAP 管理制度文件，印制成《应用心理（MAP）专业学位研究生手册》，

主要内容包括教育管理制度、培养工作规定、学位工作规定等，在2021级新生开学典礼时进行发放和宣讲。2021年制定了《应用心理专硕实践基地管理运行机制》、《MAP教学质量评价考核方案》、《专业学位校外导师管理办法》等文件，整合构建了《2021-2022专业学位研究生（MAP）培养质量保障体系建设方案》。

3.11 就业发展

本学科把毕业生就业工作摆在突出位置，高度重视，统一思想，推出了一系列促进就业的措施，取得显著成效。例如通过多渠道推送实习招募信息，对学生去向进行调查，更好地指导学生找工作、升学、出国等，并定期举办就业交流会，让往届优秀学生介绍相关经验，让学生对毕业后的生活进行初步规划。同时认真、细致地做好每届毕业生生源信息编报、录入工作，做好困难学生资助工作。新建学院就业群、微信就业专栏等平台宣传推介用人单位信息，实现网络招聘服务平台全覆盖，确保线上招聘活动顺利开展。

本专业学位2021年全日制专业学位研究生初次就业率为73.81%，非全日制专业学位研究生初次就业率为80.00%。应用心理专硕毕业生主要就业去向是企业单位，主要从事人力资源管理相关的工作，例如腾讯、字节跳动、万科、三一集团等。其次是高等教育单位，主要在学工处和大学生心理健康教育中心从事学生管理工作和心理健康教育、心理咨询工作，例如武汉纺织大学、山东科技大学、四川外国语大学、中南财经政法大学等。再次，毕业生去各类中学（初中和高中）当心理健康教师，例如江西师范大学附属外国语学校、武汉二中、深圳市龙华区第二外国语学校等。2021年本专业学位还继续组织问卷调查，了解用人单位反馈意见和毕业生发展质量的调查，用人单位对我院学生素质认可度较高。

4 服务贡献

按照党和国家的决策部署，应用心理硕士专业学位点充分发挥“数字化环境下人的发展与心理健康”学科特色优势，积极开展以学术创新支撑的社会服务工作，在服务国家重大发展战略、推动社会心理服务体系建设、响应社会重大需求等方面，践行了责任使命，做出了积极贡献。

（1）继续对接国家需求，服务国家重大发展战略

提高站位，担当作为，继2020年组织学生承担新冠肺炎疫情防控心理援助、社区心理支持等工作以来，2021年学院继续组织搭建教育部华中师范大学心理援助热线平台，组织本专业学位点的部分师生参与到平台的心理援助、心态调研、公众引导、科普宣传、公益讲座、团体辅导等系列活动，为抚慰人们心灵、维护社会稳定做出了重要贡献，引发社会各界强烈反响和高度肯定。2021年，学院

师生报送的“青少年网络素养教育行动”项目在湖北省“争做中国好网民”工程暨第十三届网络文化节活动中获评位“湖北省高校优秀网络文化项目”。

（2）积极资政建言，为推进社会治理能力现代化献策

服务于国家和地方政府的科学决策，充分发挥学科优势、人才优势、平台优势，为推进社会治理能力现代化建言献策。近几年尤其是 2020 年疫情爆发以来，本专业学位点先后提交各类调研报告近 50 篇，被国务院副总理孙春兰、国务院联防联控机制等国家领导人或机构采纳和批示 18 篇，对全国心理抗疫和将武汉纳入“全国社会心理服务体系建设试点”起到直接推动作用。2021 年，学院组织本专业学位研究生持续参与武汉市社会心理服务体系建设的各类项目，并再接再厉，继续做好资政建言工作。智库成果“宜昌市社会心理服务体系建设调研报告”，获得湖北省委常委批示。

（3）创新服务模式，催化社会服务与人才培养深度融合

积极探索人才培养与社会服务深度融合的模式创新，打造了一系列以专业学位点为平台、以专业学位导师为指导、以专业学位研究生为主体的社会服务新模式。2021 年继续开展“温馨行动”心理志愿服务，继续巩固百步亭社区服务品牌，继续扩大与其他社区服务工作，例如 2021 年与武汉市洪山区狮子山街社区签订合作协议；基于 10 余年的探索与实践，春雨服务队形成了“心理学+”的社会群体服务模式；构建了“心理健康教育数字化平台”，开发了“微助教智慧教学系统”，开创了信息化背景下心理学服务教育实践的典范；2021 年组织大批师生申报湖北省人口福利基金会项目，高效率高质量地完成了湖北省心理健康科普宣讲课件制作工作。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：翻译
（类 别）	代码：0551

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022年3月

一、总体概况

我院于2006年获批外国语言文学一级学科硕士学位授权点，2017年获批外国语言文学一级学科博士学位授权点。我院2009年获批翻译硕士专业学位点，下设英语笔译、英语口译、日语笔译三个方向，学制2年。2020年在校生共126人，其中毕业年级66人，一年级60人。2020年66名毕业生全部获翻译硕士学位。我院翻译硕士点特色鲜明，职业性强，就业形势比较看好。

本专业共有导师28人，其中20人具有博士学位，教授6人，副教授8人，讲师14人，所有导师都具有实务经历。校外导师24人，其中教授6人，副教授8人，讲师10人。

二、分项总结

1 目标与标准

1.1 培养目标：

我院翻译硕士以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为方针，培养具有宽广的国际视野、过硬的综合素质、良好的职业道德、较强的创新能力、熟练的翻译技能，立足湖北省、武汉市，面向中南地区，辐射全国，彰显师范特色，能胜任人文社科及相关领域所需的“专业化、应用型、高层次、职业化”的翻译人才、语言服务业人才和翻译教师；突出人文社科和师范教育特色定位、满足地方需求。

（1）凭借我校人文社科研究的雄厚实力和高水平师范教育的优势，我院翻译硕士定位突出人文社科英汉、日汉互译口笔译实践，重点面向文学、文化、历史、商贸、学术等领域翻译活动；凭借我校教育学科（包括英语学科教育）平台，突出翻译师资培养，为社会各层次教育机构输送高素质的翻译师资。

（2）为满足湖北省暨武汉市、中南地区社会发展中的文化产业、文化交流、政治、学术研究、长江经济带经贸活动的需要，我院翻译硕士的课程设置、校内外师资队伍建设、教学方法、招生规模、实习实践基地建设为围绕这个主线展开。

特色与优势：

1）专业方向规划特色

突出文化、经贸和人文社科学术翻译特色，翻译职业教育与翻译师资培养相结合，本地化与国际化相结合。培养环节力图体现实用性、产业化、专业性、时代性和规范性。

2）生源优势与培养资源转化能力和影响力

本学位点2021年度报考录取情况

	报考数量	录取人数	录取比例	
英语笔译	301	29	9.63%	
英语口译	49	7	14.29%	
日语笔译	126	16	12.70%	

报考学生中 “双一流”高校和专业的生源人数不断增加。

我院部分MTI学生承担和参与的文化、科技发展史、满铁历史文献翻译和中华学术外译项目等国家级和省部级课题，经过有效组织和指导，成果转化为学生翻译项目和毕业论文写作的素材或教学案例。常年聘请国内外业界知名人士担任校外导师，壮大了导师队伍。教育质量稳步提高，获得人事部口笔译二级资格证的学生比例远高于全国翻译硕士二级通过率，表现出良好的职业素养，受到用人单位好评。

1.2 学位标准：

在国家标准的基础上起草了“华中师范大学翻译专业硕士教学大纲”，规定了培养目标、培养方式、学位论文基本要求、课程设置等。并定期更新。最新的大纲为2020年修订。

2 基本条件

2.1 培养方向：

一）英语口译、英语笔译

我院2009年获得翻译硕士专业学位授权点，是全国第二批25所MTI授权点之一，拥有笔译和口译两个专业，从2010年开始招生。英语翻译硕士专业学位借鉴、吸收国内外高层次翻译专门人才培养的有益经验，紧密结合我国国情，特别是结合我国翻译实践领域和语言服务行业的需求和发展，培养具有宽阔的国际视野、深厚的人文素养和良好的职业道德，具备较强的双语能力、跨文化能力、口笔译能力、从事翻译教学的能力、思辨能力和创新能力的高层次、应用型、专业化的翻译人才和语言服务人才。我院翻译硕士以汉语与英语组成不同的互译语对，以人文社科（教育、文学、文化、外事、商务等）为主，兼顾科技行业的翻译活动领域，主要方向为人文社科英汉双向笔译和口译。

二）日语笔译：

日语笔译)专业于 2015 年开始招生。本专业学科拥有一支研究实力强、特色明显、学术梯队配置合理的研究队伍。研究方法注重培养学生的专业能力，并通过国内外的交流与横向联系，使科学研究、人才培养具有时代特征,其中包括文学翻译、科技翻译、商务翻译、法律翻译、外交翻译等学习。本专业旨在培养具有较高笔译水平，能够熟练掌握翻译基本方法，具备扎实笔译功力的高层次应用型笔译专业人才，以适

应我国经济、文化和社会发展的需求，提高国家在国际的竞争力。

2.2 师资队伍：

本专业共有导师28人，其中20人具有博士学位，教授6人，副教授8人，讲师14人，所有导师都具有实务经历。校外导师24人，其中教授6人，副教授8人，讲师10人。

代表性校内导师：

苏艳，45岁，教授、博士生导师，博士毕业于南开大学，指导方向包括英语笔译、新闻翻译，曾执导学生获湖北省翻译大赛一等奖；参译《真情地久天长》和《英语励志美文精华》。社会兼职包括：中国英汉语比较研究会翻译史研究专业委员会常务理事；2.中国英汉语比较研究会翻译文化研究会理事；3.广东外语外贸大学高级翻译学院兼职研究员翻译与传播研究中心主任。主持完成国家社科基金一般项目、教育部青年项目、湖北省社科项目和博士后科学基金项目各一项，出版学术专著两部，在权威与核心期刊发表论文十余篇，主要教授包括新闻翻译在内的应用文翻译课程，曾经获得华中师范大学青年教师教学竞赛一等奖。

魏家海，55岁， 教授、博士、博士生导师。指导方向包括英语笔译、翻译研究，擅长人文社科英汉翻译，出版译著《文化政策》。社会兼职包括：湖北省翻译工作者协会理事，主持国家社科基金1项，教育部人文社科项目2项，湖北省社科基金2项，发表论文60余篇，出版专著2部，专著《汉译英比较诗学研究》获”十二届湖北省社会科学优秀成果奖”三等奖，现任《外国语文研究》副主编以及多个全国性学术团体理事。

熊兵，53 岁，教授、博士、博士生导师，指导方向：翻译研究；语言学研究，英语笔译、应用翻译研究、应用文体翻译；曾执导学生或湖北省翻译大赛专业英语组笔译“特等奖”获。出版译著Narrative of Chinese and Western Popular Fiction. 任湖北省翻译协会常务理事、国家社科基金项目及教育部人文社科基金项目评审专家库成员。出版学术专著：《应用文汉英平行语料库的构建及其应用研究》，C刊论文多篇，主持国家社科基金项目一项，主持湖北省教学研究项目一项，曾获湖北省翻译协会第九届优秀学术成果（译著类）一等奖。

李俄宪，58岁， 教授、博士、博士生导师。指导方向：日语笔译、文学翻译等；代表性成果：主编《日本文学的伦理学批评》，“日本在华农村调查资料翻译翻译实践中的问题与策略”等。任日本国立新泻大学海外特聘教授、中国日语教学研究会副会长、中国日本学学会、中国日本文学研究会常务理事、《外国文学研究》、《日语学习与研究》编委。主持国家社科基金重大课题：文学伦理学批评：理论建构与批评实践研究（13&ZD128）子课题《日本文学文学伦理学批评理论与实践》、教育部人文社会科学重点基地重大项目：海内外农村调查资料整理、翻译与研究。

谢海燕，45岁，副教授、硕士生导师，博士毕业于加拿大阿尔伯塔大学，指导方向包括英语笔译、翻译研究、比较文学。翻译经历：英译汉书籍长篇章节“Delinking: The rhetoric of modernity, the logic of coloniality and the grammar of de-coloniality”（《脱钩: 现代性修辞、殖民性逻辑与去殖民性语法》；汉译英访谈文章《缺失经典的时代与作家的焦虑》（“The Age Absent of Classics and the Writer’s Anxiety: An Interview with Yan Lianke”）。社会兼职：美国现代语言协会Rocky Mountain Modern Language Association董事会成员；国际期刊Journal of Language, Culture and Literature (A&HCI) 特邀匿名审稿；国际期刊Journal of Asia-Pacific Pop Culture 特邀匿名审稿；曾任国际期刊Canadian Review of Comparative Literature研究助理。主持完成省社科项目一项，省教育厅项目一项，参与国家社科基金一般项目一项。在本领域发表论文二十余篇，其中近两年在A&HCI收录期刊发表论文六篇（1篇SSCI, A&HCI双录待发），国内核心期刊发表论文两篇（1篇为译作）。主要教授包括文学翻译、翻译学、翻译概论等课程。曾获得全国第四届“外研社杯” 高校英语教学大赛（浙江赛区）一等奖。

杨姗姗，34岁，讲师，硕士生导师，博士毕业于澳门大学。指导方向包括英语口译、英语笔译，曾指导学生获得全国口译大赛华中大区赛二等奖，全国口译大赛同传晋级赛二等奖；参与数百场国际会议口译实践（第七届世界军人运动会、世界旅游经济论坛、中法治国际论坛、联合国教科文组织会议等）；持有人事部CATTI一级口译资格证书（最高级）和CATTI同声传译资格证书，参与多项笔译项目，总量达数百万字。中国翻译协会专家会员，澳门翻译员联合会会员。社会兼职包括：1-翻译传译认知国际联盟（IATIC）理事，2-世界翻译教育联盟（WITTA）秘书长助理。主持全国翻译硕士专业学位研究生教育研究项目、中央高校基本科研项目和华中师范大学本科教学研究项目各一项。参与国家级教材编写一部。在权威期刊和出版社发表学术论文和书章4篇，主要教授《口译理论与实践》、《商务口译》、《同声传译》、《翻译理论与技巧》等口笔译课程。曾经获得全国口译大赛交替传译团队赛全国总冠军、全国口译大赛同声传译邀请赛全国二等奖。

2.3 科学研究：本学位点上一年已完成的主要科研项目以及在研项目情况。

序号	项目来源	项目类型	项目（课题）名称	项目编号	负责人	立项时间	起讫时间	经费
2.	国家社会科学基金	青年项目	日本神话与中国古代文学关系研究	17CWW004	占才成	201706	201707-202112	20
3.	国家社会科学基金	中华学术外译项目	中国抗战在世界反法西斯战争中的历史地位	17WSS002	吕卫青	201712	201607-202112	45
5.	国家社会科学基金	一般项目	中国当代科幻小说在英语世界的译介、传	19BYY119	熊兵	201907	201907-202306	20

			播与接受研究					
6.	国家社会科学基金	中华学术外译项目	城乡差别的中国政治都市と農村における中国政治の異相	19BYY158	张成	201912	201907-202306	25
7.	湖北省社科基金	一般项目	汉学家的《楚辞》译介及跨文化想象		魏家海	2016		2.50
8.	湖北省一般社科项目	一般项目	中西方翻译标准认识比较研究		谭华	2017		1.00
9.	湖北省社科基金项目	一般项目	中西方翻译标准认识比较研究	2017068	谭华	2018 年月		3.5
10.	湖北省社科基金项目	后期资助项目	中日比较神话研究	2018064	占才成	2018 年 11 月		3
11	湖北省社科	后期资助	双语视角下的张爱玲英语写作研究	2021w052	周易	2021 年 11 月		4 万
12	2020 年度湖北省教育厅哲学社会科学研究项目	一般项目	后军运时代武汉语言环境的国际化提升研究——基于军运会语料的赛会语言服务汉英平行语料库建设与应用	20G012	谭华:	2020 年 12 月		15
13	国家社会科学基金	中华学术外译	《先秦诸子与楚国诸子学》	20WZXB01	谭华	2021 年月		40
14	校级项目	校级项目	中西文化冲突下的课程思政研究：以英语专业视听说课程为例	202122	谢海燕	2021 年月		1
15	全国翻译专业学位研究生教育研究项目	教研项目	基于《中国英语能力等级量表》的 MTI 口译课程形成性评估研究	MTIJZW20101	陈晨	2021 年 10 月		1
16	湖北省社科基金项目	一般项目	基于历史英汉词典的晚清英源音译外来词汇研究	2021261	陈晨	2021 年 11 月		2

2.4 教学科研支撑

定期举办华中师范大学外国语学院“语思研究生论坛”，学院设有翻译研究中心，外国语学院口译队，以及其他语言服务组织。

2.5 奖助体系：

翻译硕士设立国家奖学金、学业奖学金、社会类奖学金和国家助学金，设“优秀共产党员”“优秀研究生（含标兵）”“优秀研究生干部”“优秀共青团干”等荣誉称号评选，每年可覆盖翻译类研究生20余人。

3 人才培养

3.1 招生选拔：

近年来，学院每年暑期举行“优秀大学生夏令营”面向全国各地营员宣传本学位点，每年定期对我院本科生进行宣讲，吸引本院本科生生源。借助学院专用的微信公众号，外院官网等宣传招生信息，吸引优秀生源。

3.2 思政教育：

学院研究生工作坚持高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真贯彻落实习近平总书记关于研究生教育的重要讲话和指示，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”工作体系。

（1）突出“思政+党建”，亮明育人底色。推进党支部规范化建设，选优配强党支部书记，组建导师与研究生“语思”联合党支部，由博导担任支部书记；扎实开展支部主题党日活动、研究生党支部“红色十月、礼敬中国”主题活动，组织研究生党支部成员参观“遵义会议、伟大转折”行进中的遵义会议纪念馆主题展览和长征胜利84周年展览、“生命至上、人民至上”抗击新冠肺炎疫情专题展览等；加强意识形态阵地管理，加强教材遴选审查，严格课堂教学要求和外籍教师管理，执行学术讲座审核制。

（2）突出“思政+导学”，构建育人平台。强化学生的德智体美劳全面培养，深入推进“语思”研究生教育培养项目实施，打造“语思先锋”党建与思想政治教育项目、“语思学子”优秀研究生典型选树项目、“语思研途”研究生志愿服务与社会实践项目、“语思启程计划”研究生新生主题教育项目和“语思圆梦计划”毕业研究生主题教育项目等活动。策划实施“语思汇”导学关系建设系列项目，举办导学关系建设系列活动，如阳光下午茶暨教授午餐会新生专场、翻译硕士专场，增强导学交流，增进导学关系。

（3）突出“思政+课程”，发挥育人实效。深入挖掘专业课程的思政教育元素，打造课程思政“金课”，与MTI有关的《创新英语阅读》、《英语文学》获评学校“课程思政”示范课。在对MTI的翻译实践类课程中，以《政府工作报告》和《习近平治国理政》及十九大报告英译作为课程材料进行讲解和练习，增强学生政治修养。在《日本海外文化摄取史》等文化类课程中，以中国文化对日本文化的影响为主线来设计课程，树立学生对中国文化的认同感及自信心。在《中国文化英译》课程中，以中国文化的对外译介为主要教学目标和内容，提升爱国主义情操，增强文化自信。

（4）突出“思政+实践”，强化育人成效。积极对接志愿服务与社会实践工作，组织140余位研究生参与“第七届世界军人运动会”“世界脑力锦标赛”“华人华侨创新发展洽谈会”“第二届世界大健康博览会”“上海合作组织成员国旅游

部长会议”“‘一带一路’诗歌之灯点亮世界国际诗歌节”“菲律宾旅游局与武汉企业洽谈会”“国际泳联跳水世界杯赛”“国际博物馆协会乐器专业委员会年会”等国内外大型赛会翻译和语言服务志愿者工作。

3.3 课程教学

一）课程体系设置基本情况

课程设置充分考虑翻译实践和语言服务行业发展需要，同时凸现自己的专业特色，课程涵盖人文社英汉和汉英翻译、文学翻译、新闻翻译、文体翻译、字幕翻译、交替传译、同声传译、视译和信息技术翻译等类型和方面，其中包括若干国家化课程，由国际知名的行业专家主讲；同时将外语教育研究中心开设的外语教育类课程列为选修课。在中国文化翻译和翻译批评等课程中融入思政元素，体现对社会主语中国的政治自信和中华文明的文化自信。

二）培养特色与成效

（1）课程体系设置注重实用性，以人文社科翻译为特色，重视培养学生的专业实践能力，不断提高应用型翻译专业人才的培养质量。

（2）开设了大量翻译技能训练和翻译案例分析的口笔译实践课程，强化翻译技能训练。课堂教学以实践为导向，以任务为依托，充分利用各种新技

术手段。课堂教学与社会实践相结合，与网络媒体自主学习相结合；扩大信息技术翻译教学运用范围，模拟练习充分体现实际翻译项目的特征，翻译实习和实践相结合，以质量为根本。

（3）主动服务本地的经济文化建设和社会发展，实现了翻译实践与翻译师范教育的产学教研相结合的人才培养目标。

代表性课程

序号	课程名称	授课教师	适用方向	课程类型
1	人文社科英汉翻译	魏家海	英语口译、英语笔译	专业必修
2	应用文体翻译	熊兵	英语口译、英语笔译	专业选修
3	文学翻译	胡德香	英语口译、英语笔译	专业选修
4	日汉互译技巧与理论	娜仁图雅	日语笔译	专业必修
5	政治理论	赵伟	所有方向	公共基础课

3.4 导师指导：

导师的遴选和上岗中引入竞争和淘汰制度。导师对研究生的学习、实习、论文写作负有监督和指导责任。学院每年对导师的教学、科研和研究生指导工作进行考核，鼓励教师在国内外脱产或攻读相关专业的博士学位，参加各种形式的翻译专业能力和职业技能的培训，拥有博士学位教师的比例有较大幅度的提升，教师中有6人参加过全国MTI教指委或其他机构组织的师资培训，并获得合格证书。

每名翻译硕士配备两名导师，共同对学生的专业学习、翻译实践以及实习见习予以指导和帮助。实行导师组指导，由数位有扎实专业理论基础和翻译实践能力的导师组成导师团队，对翻译专业学生的有关课程进行集体授课教学，对学生的翻译实践进行集体指导。

加强导师管理，以及导学之间的沟通和交流，每年开展导师培训会（3504），学习相关文件，对研究生导师的指导工作提出了具体的有针对性的要求。学院要求每位导师每学期对每位研究生指导三次以上，要求每位学生在期末填写《导师指导情况表》记录导师指导的情况。

3.5 学术训练或实践教学：

本专业学位学生在学期间应用性成果丰硕，类型多样，充分体现了人文社科翻译的基本特色。

20级笔译专业学位学生在学期间应用性成果丰硕，类型多样，充分体现了人文社科翻译的特色。

（1）在笔译实践方面，笔译班贾媛琪、田悦、张月于2021年10月12日至10月13日担任第87届中国国际医药原料药/中间体/包装/设备交易会（API China x ECHEMI）中的医药行行业国际供需配对会交替传译口译译员。在本次口译服务中，笔译班学生了解到了当前医药行业的供需情况，参与了医药行业国际贸易流程。译前阶段，译员仔细研读买方需求产品种类的英文名称，并熟悉英文名称的不同口音的读音，挖掘医药英语词汇的词根词缀，以做到灵活应对买方及卖方的需求。同时译员还主动了解国际贸易的流程，以及其中涉及到的专业术语，为主持线上会议做准备。通过本次口译实践，笔译班学生学会了灵活应对由于口音、网络不良等客观因素造成地困难， 在实际口译环境中，锻炼了专业能力，并且学习到了国际贸易流程。

（2）竞赛方面，获得了湖北省翻译大赛（决赛）特等奖，第十二届“华政杯”全国法律翻译大赛一等奖，第三届专利翻译大赛二等奖，全国商务英语翻译大赛三等奖等好成绩。

20级口译班学术训练和实践

（1）在口译实践方面，2020级MTI学生共承担多次口译任务，其中大部分为联络陪同口译，其次为交替传译，有几位优秀的学生承担过国际组织委派的口译任务。学生从中积累了大规模文化活动、学术会议、商务推介等不同类型口译活动的实践经验，为个人发展奠定了良好基础。

（2）在学术能力方面，本年级口译方向同学在翻译理论与教学研讨会上宣读文章2篇，加强了翻译理论交流学习，提升了学生批判性思维能力。

（3）竞赛方面，获得了2021全国口译大赛湖北赛区二等奖、2021第五届普译奖全国大学生翻译比赛汉译英（决赛）一等奖、全国口译（湖北赛区）大赛一等奖等好成绩。

20级日语笔译班学术训练和实践

2020级日语笔译方向的学生在吕卫清老师的主持下合作翻译了剧本《二重奏》，在范文老师的主持下合作翻译了华中师范大学日语系与日本新潟大学合作项目的课程安排、学分认定等相关细则。日语笔译学生向妤婷独立完成有署名权图书翻译《世界股份公司史》（待出版），另发表署名译文6千余字，审校后上映的电影有三部。

20级日语笔译方向的学生积极参加各项翻译大赛，如“人民中国”杯日语国际翻译大赛、湖北省翻译大赛、辽宁省翻译大赛等，以赛促学，部分学生取得特等奖、一等奖的优异成绩。

21级英语笔译专业余沁等同学兼职翻译公司Wetrans，为北京智源大会字节跳动公司提供文本翻译服务和字幕翻译及校正，包括清华智能产业研究院院长张亚勤：智能产业新浪潮；创新工场创始人李开复：AI赋能时代的创业；北京海淀区区长曾劲致辞。

21级英语笔译专业刘熙孟获得湖北省翻译大赛初赛一等奖、华中高校研究生英语笔译大赛三等奖；廖曦获得湖北省翻译大赛初赛二等奖。

3.6 学术交流：

2021年10月31日到11月20日，“第四届桂子山翻译与传播高层论坛”在云端顺利召开，其主题为“翻译与中国的现代转型”，共计四场讲座。2021级MTI研究生共计140人次参加会议。

3.7 论文质量：

基于培养“专业化、应用型、高层次、职业化”口笔译人才的理念，本学位点学位论文呈现四个特征。

（1）选题突出实践性和人文社科翻译特色。鼓励学生结合自身能力和兴趣，从真实的口译、笔译项目或语言服务实践中确定选题。大部分论文关注旅游、文学、历史、外交、军事、法律、商务、科技等特定领域的笔译和各类会议口译活动。如有学生在参与教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“海外农村调查资料整理、翻译与研究”后撰写了研究报告。

（2）选题注重解决翻译实践问题的成效。论文能紧密结合翻译实践和行业现实，选择合适的翻译理论为指导，探索切实可行的方法和策略，解决由语言、思维、文化差异和专业知识造成的翻译实践难题。

（3）选题关注行业发展。部分学生能就口译课程设置与人才培养、湖北省翻译市场现状等与行业发展密切相关的话题书写调研报告，给出具体建议。

（4）学位论文整体上体现出学生运用翻译理论进行翻译实践研究的能力，能熟练运用目标外语撰写论文，语言通顺流畅、表达清晰、论证有力，符合学术规范。研究结果对翻译实践、人才培养和行业发展有实际指导意义和较好应用价值。

3.8 质量保证：

除了依照培养方案规定研究生完成课程、实习等任务外，按学校要求参加学位论文盲审外，学院在论文开题，论文初审等环节加强了管理，认定为不达标的论文或修改在提交，会暂缓提交，直至初审合格。

学院还出台了“外国语学院盲评结果处理及答辩结果处理办法”，对盲审结果对要求高于学校的要求。

3.9 学风建设：

职业道德与职业伦理教育情况

本学位点经常邀请校内外专家（如黄友义、修刚）为学生开展职业道德与伦理方面的讲座，从理论和实践上帮助学生了解翻译职业行为准则，先后组织实习生赴传神语联网公司等翻译公司接受翻译行业规范培训，让他们在翻译实践和语言服务中树立牢固的道德伦理意识。

日语笔译方向的翻译硕士参与教育部人文社会科学重点基地重大项目“海内外农村调查资料整理翻译与研究”其中的《满铁农村调查》翻译工作，师生合译，导师耐心对翻译规范、译者职业道德等方面进行讲解和指导，学生在实践中认真领会落实，译作顺利出版，无学术规范、学术伦理等方面的问题和争议。

3.10 管理服务

学院分派一名副院长分管研究生招生、培养、学位、导师管理等方面的工作，2名研究生秘书分别按上述工作做了分工；1名党委副书记分管研究生学生工作，2名研究生辅导员。

把克服官僚主义和形式主义作为主线，发扬求真务实的精神、大兴求真务实之风，以“阳光下午茶”、“三进三深（进课堂、进寝室、进教研室、深入教师、深入学生、深入校友）”等活动为载体，多层次、全方位地了解实际情况，做到尊重客观现实，更好指导工作。

举行研究生午餐会/座谈会，了解研究生在学习、研究、生活的现状、期望、困惑和问题，并听取他们对研究教育工作的意见和建议，随后召开导师会议及其他专题会，集中研究解决研究生提出的问题。

3.11 就业发展

我院2021届翻译类毕业研究生62人，包括英语笔译、英语口译及日语笔译三个方向，共签约44人，签约率为70.97%，其中协议就业人数44人，协议就业中签约单位具体为：中小学32人，企业及事业单位12人。

优秀毕业生案例：

万芃琦，2021届，全日制英语笔译方向硕士，现任职于新华社湖北分社，担任对外记者，从事英文对外新闻报道、中文对内融合新闻报道等工作。

龙济川，2021届，全日制英语笔译方向硕士，获得catti二级笔译，现任职于深圳市光明区高级中学，主要从事中学英语教学，教育管理等工作。

杨尚规，2021届，全日制英语笔译方向硕士，获得catti二级笔译，现任职于长沙市湖南省地质中学，任中学英语教师，从事英语教学和班主任工作。

钟海东，2021届，全日制日语笔译方向硕士，现任职于广东省广州市广东白云学院，主要负责全校性公选课、18级毕业本科生实习指导和毕业论文指导、19级与20级英语专业学生二外课程等工作。

楚庆一，2021届，全日制英语口译方向硕士，获得catti三级笔译，现任职于广州森大贸易有限公司加纳分公司国家市场经理，主要从事进出口贸易，市场营销管理，外宾来访口译，商户会议谈判口译，资料及档案翻译等相关工作。

4 服务贡献

本专业学位点深刻领会国家关于专业学位改革的政策精神，充分运用学校优势，汇聚学院资源，组织和指导翻译专业硕士开展翻译实践活动，鼓励和带领师生通过口笔译服务国家和地方的经济和科技建设、文化和学术交流、翻译教育和三农建设，取得良好社会声誉。

结合武汉市的定位、发展趋势及特点，我院师生依托专业技能，发挥专业优势，打造了一支优良精干的口笔译队伍，为在汉举办的国际会议、商贸洽谈、体育赛事等国际化活动提供专业优质的语言服务，助力地方经济和科技社会发展，成为彰显武汉国际化形象的一面旗帜。

学位点师资的翻译实践能力和研究水平过硬，并注重加强与校内优势学科的联系与合作，通过承担高级别翻译项目以及在境内外出版译著，促进学术成果的内引和外推，实现专业知识的社会成果转化。结合我校师范院校的特色，我们不仅着力培养高水平的口笔译人才，也注重培养高素质的，向社会输送了一批优秀的翻译教学和研究人才，他们或在高校和中学教授翻译，或在翻译公司和翻译培训机构担任讲师，或在国内外进一步攻读博士学位，从事翻译研究，为我国翻译质量的持续提升贡献力量。

配合国家的乡村振兴战略，本学位点坚持服务“三农”初心，多途径助力国

家脱贫攻坚战。一些翻译专业硕士加入了学校的青禾实践服务队，每年深入湖北英山等地乡村，为农民子弟提供英语教学和辅导，也有一些毕业生献身农村外语教育。同时，本学位点英语系教师和翻译硕士承担了本校中国农村问题研究中心的各种国际学术会议的口笔译任务，日语系教师和翻译硕士承担了教育部重大项目”海内外农村调查资料整理、翻译与研究“，为三农问题研究充当学术桥梁。

以下为本学位点服务社会的几个典型案例：

一、国际会议翻译，助力地方发展

（1）2020级MTI口译方向研究生郭思瑶、张成志、裴文斐分别助力了2021年上海合作组织民间友好论坛及武汉市文体局非遗文化活动，为会议活动主办方提供语言服务，有效促进了与会各方在会中会后的沟通，同时在口译实践中学习和履行职业道德和职业伦理，获得了武汉市外事办、武汉市文体局等领导和工作人员的充分肯定和高度评价。

（2）21级英语口译专业汤唯等同学在一带一路（武汉）贸易领域会议中，为阿尔及利亚，南非，利比亚等非洲国家代表做陪同口译，主要为展商和顾客做口译服务。

2020级MTI笔译方向研究生贾媛琪于2021年3月——至今，担任太阳城集团旗下SUN TRAVEL　杂志笔译译员。首先与需求方沟通需求，确定笔译服务标准，并深入了解葡澳传统文化，为后期笔译服务打好扎实基础。译员保质保量，按时按点地交付了翻译任务。笔译内容包含景点、酒店介绍，本土特色餐厅及饮食文化等内容，多涉及到文化专有项以及文学表达。通过本次笔译服务，译员深刻了解到了旅游杂志文本在翻译市场中的实际需求，明白了旅游文本翻译不应过于文学，反而是准确地、客观地介绍旅游景点、酒店，为读者提供有效、简明的旅游指南。

二、跟进前沿研究，促进学术交流

（1）在2021年10月举办的第十六届中西部地区翻译理论与教学研讨会上，2020级MTI口译方向研究生宗雪妍、吴秀婷分别宣读了论文Numeral Modality Effect on Number Processing and Interpreting Performance in Chinese to English Sight Translation和Cognitive Processing of Chinese Verses in Chinese-English Sight Translation: an Eye-tracking Study，详细介绍了视译于眼动仪辅助分析研究的相关进展，为口译练习模型的创新提供了新的视角。

（2）20级日语专业日语笔译学生向妤婷独立完成有署名权图书翻译《世界股份公司史》（待出版），另发表署名译文6千余字，审校后上映的电影有三部。21级英语口译专业向文隽等同学参加合译法国作家布封的《自然史》翻译项目，已经在天津科学技术出版社出版。

二、内引外推并举，促进文化交流

本年度本学位点承担了一批高级别的翻译实践项目。

1	湖北省社科	后期资助	双语视角下的张爱玲英语写作研究	2021w052	周易	2021 年 11 月		4 万
2	2020 年度湖北省教育厅哲学社会科学研究项目	一般项目	后军运时代武汉语言环境的国际化提升研究——基于军运会语料的赛会语言服务汉英平行语料库建设与应用	20G012	谭华:	2020 年 12 月		15
3	国家社会科学基金	中华学术外译	《先秦诸子与楚国诸子学》	20WZXB016	谭华	2021 年 1 月		40
4	校级项目	校级项目	中西文化冲突下的课程思政研究：以英语专业视听说课程为例	202122	谢海燕	2021 年 6 月		1
5	全国翻译专业学位研究生教育研究项目	教研项目	基于《中国英语能力等级量表》的 MTI 口译课程形成性评估研究	MTIJZW202101	陈晨	2021 年 10 月		1
6	湖北省社科基金项目	一般项目	基于历史英汉词典的晚清英源音译外来词汇研究	2021261	陈晨	2021 年 11 月		2

三、彰显师范特色，培养专业人才

本专业学位点秉承深化培养模式、全方位提高学生文化素养的宗旨，借助师范教育特色，为社会培养了大批翻译教学人才。

（1）翻译方向教师除完成教学科研任务，还协助湖北省其他院校翻译专业建设，如MTI学位点申报、课程设置等，每年参加各种国家与省级翻译大赛的指导、出题、改卷与评奖，十几人次获得优秀指导教师证书。

（2）翻译硕士毕业生也在不同岗位从事着与翻译人才培养相关的工作，院友遍布全国的大专院校、职业培训及中小学各级各类学校，因其扎实的语言功底及良好的职业素养，在业界口碑极好，每年均有大批用人单位专程来华师招聘教师，如厦门市教育局、 深圳市教育局等。

四、外语服务“三农”，助力乡村振兴

（1）英语笔译专业学生承担了本校中国农村研究院系列学术讲座和国际研讨会的口译任务。日语笔译专业学生自入学开始就积极参与到教育部重大课题。该翻译项目介绍了其他国家农村发展的进程和特点，也为当下中国农村调查提供了具体的方法指导，丰富了相关领域的资料和研究，为落实中央的脱贫攻坚战略

提供了理论支持。

（2）每年暑假都有翻译硕士加入青禾实践队，进入英山等农村山区，开展社会调查和社会实践，一定程度上解决了留守儿童的教育和身心健康问题，丰富了他们的假期生活。撰写的社会调查报告得到了省主要领导的批示和肯定。

（3）近年来，日语笔译硕士毕业生响应国家号召，服务县乡基层，为外语教育的多元化开辟了新道路。她们在高中开展日语教学工作，用自己的专业知识和技能服务“三农”，助力乡村振兴。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：新闻与传播
（类 别）	代码：0552

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

目 录

一、总体概况 555
二、目标与标准 555
（一）培养目标 555
（二）学位标准 556
三、基本条件 556
（一）培养方向 556
（二）师资队伍 557
（三）科学研究 557
（四）教学科研支撑 557
（五）奖助体系 558
三、人才培养 558
（一）招生选拔 558
（二）思政教育 558
（三）课程教学 560
（四）导师指导 561
（五）学术训练或实践教学 561
（六）学术交流 561
（七）论文质量 561
（八）质量保证 561
（九）学风建设 562
（十）管理服务 562
（十一）就业发展 562
四、服务贡献 563

一、总体概况

华中师范大学与新闻传播事业的渊源肇始于著名校友、无产阶级革命家恽代英于1920年代创办的利群书社与《中国青年》；学校的新闻传播教育发轫于1994年，历二十余年发展，形成“昭德明理、立言树人”的传统。2010年新闻传播学获一级学科硕士授予权（下设新闻学与传播学两个二级学位授权点）；2013年获批湖北省一级重点学科，同年获批“湖北高校省级示范实习实训基地”；2017年获批“湖北省新闻传播卓越人才培养基地”。

目前，本学位点拥有“媒介伦理与媒介管理研究中心”“大数据传播与应急管理研究中心”“影视传播研究中心”三个校级研究机构，并参与国家级研究中心“华中师范大学国家文化产业研究中心”、省级人文社科重点研究基地“湖北文学理论与批评研究中心”、湖北省新型智库“湖北社会建设研究院”等机构的建设。

本学位点报考录取率为9%～16%；生源结构多元，“211”和“985”高校生源达20%以上。本学位点学生就业率一直保持较高水平。学院研究生共有252人，4名博士，248名硕士研究生。2013～2017年共毕业234人，一次性就业率达90.59%，连续五年位居全校非师范专业前列。

学院已逐步建立起一支学术水平高、科研能力强、教学经验丰富、年富力强的师资队伍。截至2021年8月31日，学院拥有专任教师36人，外聘教师4人。专任教师中教授7人，副教授20人，讲师9人，高级职称教师占总数的75%；其中具有博士学位的教师有35人，博士化率97.22%。教师中“长江韬奋奖”获得者1名、享受国务院政府特殊津贴专家1名、“全国新闻出版行业领军人才”1名、国家科技进步奖获得者1名、全国“金话筒”百优主持人1名、国家社科基金项目评审专家3名、湖北省政府应急管理专家1名。

二、目标与标准

（一）培养目标

本专业致力于培养具有现代新闻传播理念与国际化视野、熟练掌握新闻传播技能与方法的高层次、应用型专门人才。本专业学生应具备以下素养和能力：

1、具有良好的政治素质、崇高的新闻理想和良好的职业道德，热爱新闻传播事业，富有社会责任感和创新意识；

2、熟练掌握新闻传播专业技能，拥有较强的专业实践能力，能够适应新技术变革对新闻传播工作提出的新要求；

3、拥有扎实的专业理论基础，了解学科前沿，具有一定的调查研究能力、社会活动能力和科研能力。本专业学生毕业后能够胜任新闻传播实务、新闻传播管理、新闻传播理论研究，以及在党政机关和企事业单位从事宣传策划等方面的工作。

（二）学位标准

本学位点依据国家学位授予标准，规定硕士学位授予标准应包括以下五个方面的基本要求：

（1）课业学习。硕士研究生必须修完规定课程并获得不少于 36 个学分，同时必须完成新闻传播实践和学术实践并通过相应考核。

（2）发表论文。硕士研究生申请提前毕业必须以第一作者身份（或导师为第一作者，学生为第二作者）在 CSSCI 及以上级别期刊上发表 1 篇本专业学术论文。

（3）外语学习。硕士研究生必须掌握一门外语，达到能够熟练阅读专业外语文献的水平。

（4）学位论文。硕士研究生需严格遵守论文写作的学术规范，在导师指导下完成一篇不低于 1.5 万字的学位论文并通过抽检和答辩。

（5）学习时限。硕士研究生实行 2～4 年的弹性学制，在提前修满学分、完成学位论文并达到本学位点规定条件的前提下，可申请提前答辩和毕业。

三、基本条件

（一）培养方向

本专业学位点是全国 47 所首批获得授权的大学之一。经过多年建设，形成了如下特色和优势： 1、办学条件优越，平台资源丰富。本学院既是部校共建单位，也是湖北省新闻传播卓越人才培 养基地；“新闻传播学”获批湖北省一级重点学科。依托国家文科综合实验教学中心，本专业建 立了 13 个新闻传播类实验室。 2、注重理论与实践相结合。坚持“面向社会，培养能手”的办学理念，形成了以理论为基石、 以实践为导向的特色，积极打造了“创意实践工作坊”“新闻传媒中心”“恽代英采访团”等多 个实践平台，为学生开展创作实践提供了良好条件。 3、采取开门办学、校媒合作的办学模式。本专业在培养方案、课程设置、师资聘请等方面积极 寻求与传媒业界的深度合作。目前，学院建有“中央在鄂媒体省级实习实训示范基地”，并与湖 北日报等二十多家媒体机构建立了长期的、稳定的、实质性的联合培养机制，共同致力于培养 “能用、实用、好用”的媒体人才。

（二）师资队伍

学院已逐步建立起一支学术水平高、科研能力强、教学经验丰富、年富力强的师资队伍。截至 2021 年 8 月 31 日，学院拥有专任教师 36 人，外聘教师 4 人。专任教师中教授 7 人，副教授 20 人，讲师 9 人，高级职称教师占总数的 75%；其中具有博士学位的教师有 35 人，博士化率 97.22%。教师中“长江韬奋奖”获得者 1 名、享受国务院政府特殊津贴专家 1 名、“全国新闻出版行业领军人才”1 名、国家科技进步奖获得者 1 名、全国“金话筒”百优主持人 1 名、国家社科基金项目评审专家 3 名、湖北省政府应急管理专家 1 名。

（三）科学研究

在课题研究方面，2021 年共承担科研项目 11 项，其中承担国家社科基金项目 2 项，湖北省社科基金项目 1 项，总科研经费达 100 余万元。

表 2：2021 年国家社科项目明细

序号	名称（下达编号）	来源	类别	负责人	日期
1	主旋律电影建构主流意识形态认同机制研究 21BB053	国家社会科学基金艺术类	一般项目	彭涛	2021
2	媒体角色与用户需求互动研究	国家社科基金后期资助项目	一般项目	张勇军	2021

在学术型科研成果方面，2021 年共发表论文 42 篇，其中在 CSSCI 期刊上发表论文 3 篇。

在应用型科研成果方面，本学位点有 5 篇咨询报告被中央及地方党政部门采纳。 喻发胜教授研究团队的研究成果被中央人民政府网站、中国社会科学院网站等予以报道，吴志远副教授的研究成果在全省 105 个县市的农业系统中被推广。

在科研成果获奖方面，本学位点获 2 项省社科成果奖。其中张继木老师获第九届湖北省社会科学优秀成果奖二等奖（排名第二），孟君教授获第十届湖北省社会科学优秀成果奖三等奖。

本学位点鼓励研究生参与国际、国内学术交流。学生参加一定数量的校内外学术讲座、学术沙龙、学术会议等可计 2 学分。2021 年本学位点举办国际、国内学术会议 2 次，举办“观影沙龙”5 期，论文写作系列讲座 9 次。

（四）教学科研支撑

本学位点注重跨学科的平台建设，设立“媒介伦理与媒介管理研究中心”“大数据传播与应急管理研究中心” “影视传播研究中心”三个校级研究中心，并

参与建设国家级研究中心“华中师范大学国家文化产业研究中心”、省级人文社科重点研究基地“湖北文学理论与批评研究中心”和湖北省新型智库“湖北社会建设研究院”。同时还建设有“新闻伦理案例库”“中国突发事件数据库”“纪录片案例库”等数据平台，供研究生教学、科研使用。

（五）奖助体系

本学位点建立了完善的研究生奖助体系，实现了“该奖则奖、当助则助”的目标。

表 1：本学位点研究生主要奖助表

奖助名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
国家奖学金	20000 元/人/学年	全日制研究生	5%
学业助学金	12000 元/人/学年	全日制研究生	20%
	8000 元/人/学年	全日制研究生	40%
	4000 元/人/学年	全日制研究生	40%
优秀奖学金	2000 元/人/学年	全日制研究生	15%～20%
	1500 元/人/学年	全日制研究生	
	1000 元/人/学年	全日制研究生	
新生奖学金	5000 元/人/学年	全日制研究生	3.5%～9.7%
国家助学金	6000 元/人/学年（按 10 个月发放）	全日制研究生	100%
“三助一辅”岗位助学金	5000 元/人/学年（按 10 个月发放）	全日制研究生	15%
大江奖学金	3000 元/人/学年	全日制研究生	0.8%

三、人才培养

（一）招生选拔

近五年来，本学位点报考生源结构多元，“211”和“985”高校生源达 20%以上。今后将加大对重点本科高校的宣传力度，利用“学术夏令营”等方式进一步优化生源结构、提高生源质量。

（二）思政教育

一是加强研究生爱国主义信念教育。新闻传播学院厚植爱国主义理想信念教育，联系研究生实际，开展形式多样、内容丰富的爱国主义教育活动。本年度，研究生共开展爱国主义教育活动共计 10 余次。搭建讲述平台，通过纪念抗美援朝胜利 100 周年活动，组织开展“我的老兵爷爷”故事讲述活动，邀请研究生上台讲述祖辈抗战的故事，激发学生爱国主义热情；组织学生观看纪念辛亥革命胜利 110 周年习近平讲话直播，分享学习感悟，加深研究生对国家历史变迁的认识，

知史爱国；强化实践育人，组织研究生特色党日活动，赴中共五大遗址、毛泽东故居、武昌农民运动讲习所、辛亥革命纪念馆、红安将军县走访参观 150 余人次；组织开展武汉抗疫纪念馆走访学习活动 40 余人次，带动学生理解“生命至上、人民至上”的国家主义理念。

二是加强研究生科学道德学风教育。狠抓研究生学术论文写作，本年度邀请武汉大学、本学院教授、副教授、年轻骨干教师为学生开展连续 9 期研究生学术论文写作辅导课程（以讲座形式开展），讲课嘉宾从论文选题、文献总数、论文写作等多方面多角度开展研究生论文学术道德教育，学生受益良多，纷纷撰写学习心得以及报告思维导图，加深印象。

严抓科学道德学风，本年度连续组织学生参加科学的道德学风宣讲报告会，上下学期集中观看现场直播讲座各一次；9 月，邀请学院退休教授刘九洲老师为研究生新生开展研究生学术道德教育一次；研究生辅导员多次在研究生集体教育中开展学术道德教育。

严格要求研究生学术规范。学院导师发挥导师育人作用，严把学生论文关，2021 年研究生学位论文全部盲审通过，圆满完成任务，2021 年学院往届研究生、博士生论文被教育抽中复审，论文全部过关；学院研究生提供奖助学金申请所需论文支撑材料，均要求不超过 15%复制比，提供权威论文复制检测比，且全部签订论文学术道德与规范承诺书。

加强研究生学术规范制度建设。学院奖助学金评定细则将研究生学术规范纳入重要内容，正在出台学院研究生学术论文规范要求等文件，进一步强化研究生学术规范教育。

三是加强研究生党史学习与实践教育。研究生群体以党建带团建，自 2021 年党史学习教育开展以来，学院研究生实行“关键少数集中学、群体组织学、党员创新学”方式，开展了系列卓有成效的学习。

1、发挥头雁效应，研究生支部书记、委员集中学，2021 年以来，研究生支部书记加入学院党史学习培训班，参加院党委中心组学习，发表学习体会；参加学校专题培训 11 人次，通过线上学习、线下培训方式，加深对党史学习的理解；

2、扩大学习层面，研究生党小组积极组织党员自主学习。学院为每一名学生党员专门下发党史学习笔记本，学生主动学习党史学习四本书，勤做笔记，勤写学习心得。

3、提升党史学习学院召开研究生主题团日活动，以党史学习为脉络，学生观看主题教育影片《我的父亲焦裕禄》，观看建党 100 周年献礼影片《长津湖》、《金刚川》，结合专业撰写影评，表达爱党情、爱国意。

四是加强研究生集体意识培养和教育。研究生每月组织开展主题团日活动一次，每月开展研究生主题党日活动方式，发挥研究生团总支功能，强化研究生集

体意识，并在研究生群体中营造班级、团支部、党支部的归属感，通过研究生会的系列活动，举办研究生迎新晚会、研究生“荧光夜跑”活动、研究生趣味运动会、师生乒乓球大赛、华研杯排球赛、华研之星风采大赛、研究生青年大学习等方式，通过节目表演、体育运动等有利于团队建设的形式，加强了研究生对学院、集体的归属感，“桂子山新闻人”理念深入人心。

新闻传播学院目前拥有研究生专职辅导员一名，聘请研究生兼职辅导员一名，学院党委书记罗贻文主抓研究生思想政治教育工作，党委副书记程秀莉协管研究生工作。罗贻文同志在学生岗位多年，经验丰富；程秀莉同志年轻有为，具有学生工作创新性思维；研究生专职辅导员李鸿同志在研究生岗位工作 6 年，经验较为丰富，撰写研究生思想政治工作案例《谈谈入党这件事儿》、工作论文《浅谈大学生媒介素养养成教育》等，尝试探索研究生思想政治教育规律；兼职辅导员杨艺莉来自高年级研究生，发挥着朋辈教育的功能。

此外，学院研究生共有 252 人，4 名博士，248 名硕士研究生。以年级和专业为划分，共有研究生班团支部 5 个，研究生党支部 3 个。设立研究生团支部书记、学习委员学习委员兼团支部组织委员、生活委员兼团支部宣传委员岗位，参与研究生思想政治教育的工作，牢牢把握研究生思想政治教育方向，落实高校“立德树人”的精神和宗旨，各自负责研究生班团建设、学风建设、研究生寝室、生活日常工作，协助辅导员开展研究生“自我管理、自我服务”。

（三）课程教学

本专业培养以应用为导向，紧密结合当前的媒介技术变革和媒体发展需要，注重学生新闻传播实 践技能的培养。具体措施包括：

1、采用全日制培养方式，学制二年，课程学习一年，传媒机构实践一年。课程包括校级公共课、专业必修课、专业选修课、导师方向课和实践课这五类，要求学生毕业时获得 36-38 个总学分。

2、理论教学与实践教学相结合。在教学过程中，贯彻“以学生为中心”和“做中学（learning

by doing）”的教学理念，引入研究型教学、案例库教学、翻转课堂教学、混合式教学、双语教学等新型教学方式，同时辅以专题讲座、模拟演练、现场实习等多种方式，注重考察学生运用所学专业知识发现、分析和解决实际问题的能力。

3、采取学界与业界合作培养模式。学院与媒体等实践机构建立长期的、稳定的、实质性的联合培养机制，并按照国家有关规定实行“双导师制”，即每名学生既配备一名本校教师做导师，同时在业界聘请一位较有影响的人士担任导师。本校教师负责课程教学，业界导师负责实践教学。

（四）导师指导

本学位点制定了健全的研究生导师选聘、培训和考核制度。教师经严格筛选方能担任研究生导师，上岗前须接受系统的入职培训，每 3 年须接受本学位点的考核，不合格者将被取消导师资格。

本学位点导师严格履行指导职责，要求帮助研究生拟定研究规划，每月须亲自指导研究生；推行导师组集体指导制度，研究生科研立项、学位论文开题和答辩均以集体方式进行。

（五）学术训练或实践教学

本学位点加强对研究生的学术训练，通过读书报告会、课程论文指导、学术讲座、参与导师课题等方式提高学生学术研究水平。鼓励研究生发表学术论文，在奖学金评定时可作为加分项奖励。

在实践教学方面，本学位点为学生提供丰富的实践机会和优质的锻炼平台。自 2004 年以来，已在人民日报社湖北分社、新华社湖北分社等 17 家主流媒体建立实习基地。

（六）学术交流

本学位点鼓励研究生参与国际、国内学术交流。学生参加一定数量的校内外学术讲座、学术沙龙、学术会议等可计 2 学分。2021 年本学位点举办国际、国内学术会议 2 次，举办“观影沙龙”5 期，论文写作系列讲座 9 次。

本学位点鼓励研究生赴境外学习、交流，2021 年共计 2 人次前往香港浸会大学等学校进行访学交流。

（七）论文质量

本学位点对学位论文严格执行选题、开题、中期检查、预答辩和答辩制度，建立从过程到结果的质量保证体系。为防止抄袭、剽窃等学术不端行为，本学位点对所有学位论文进行复制比检测。在湖北省组织的硕士学位论文抽检中，合格率达 100%。2021 年研究生学位论文全部盲审通过，圆满完成任务，2021 年学院往届研究生、博士生论文被教育抽中复审，论文全部过关。五年来共获校级优秀论文 40 篇、省级优秀论文 3 篇。

（八）质量保证

本学位点按照国家及学校相关规定，对属于下列情况的学生，经相关程序可终止其学习资格，取消学籍：凡未能修满规定学位课程学分或未达到规定平均成绩者；超过最高学习期限者（硕士研究生最多 4 年）；未能按照规定期限完成学

位论文或答辩最终不合格者；严重违反法律法规、校规校纪者；出现抄袭、剽窃等严重违反学术道德者。

（九）学风建设

本学位点重视研究生学风教育，每年邀请资深教授对研究生进行学术道德教育；对学术不端行为采取零容忍态度，绝不姑息。2013 年两名研究生因课程论文中存在抄袭现象，被责令在全院公开检讨。2016 年、2017 年均有研究生在毕业论文答辩中被责令修改，经二次答辩合格后方授予学位。

（十）管理服务

1.管理机构和人员的配备情况

本学位点设置研了究生培养指导委员会、学位评定委员会等机构，包括学院党委书记、院长、分管副院长、研究生秘书、研究生辅导员和各专业主要负责人等，统筹管理研究生培养工作。

2.各项管理规章制度的落实情况

本学位点严格遵守国家及学校制定的各项管理制度，包括开学报到制度、日常指导要求，论文答辩、评优制度等。重大事项经相关领导小组集体讨论决定，形成了“机构健全、分工明确、上下协同、运行顺畅”的管理机制。

3.研究生权益保障制度建立情况

本学位点搭建了畅通的沟通平台，在学院官网开辟了“学子之声”频道；建立了研究生申诉机制，创建生活权益部门作为连接研究生和学院的机构；制定《新闻传播学院分党委委员联系学生党支部制度》，学院党委成员深入研究生群体中倾听意见。

4.在读研究生学习满意度调查情况

本学位点为硕士生提供了良好的学习环境，硕士生满意度较高。2018 年 10 月随机抽取 80 名在读研究生进行调查，回收有效问卷 67 份。调查显示：认为“课程设置非常合理、合理及比较合理”的学生合计达 76.12%；认为“学院导师的教学水平非常优秀、优秀或比较优秀”的学生合计达 97.02%；对“学院组织的学术讲座和其他学术活动表示非常满意、满意或比较满意”的学生合计达 83.59%；对“学院组织的社会实践活动非常满意、满意或比较满意”的学生合计达 85.07%；认为“研究生学习对于未来的规划实现非常有益、有益或比较有益”的学生合计达 91.04%。

（十一）就业发展

学院积极关注毕业生求职去向，成立就业指导小组，建立学院领导主抓，研

究生辅导员、导师、学生干部负责工作机制，定向摸排学生就业需求，组建不同求职 qq 群，精准发布求职信息。发挥校友力量回校招聘，开展专题招聘会 2 次，开展校友返校讲座 3 次，2021 届毕业生就业率近 89%，2022 届就业率 25%，毛就业率近 5 成。

本学位点毕业生的就业以新闻媒体、党政机关、事业单位等为主。就职单位既包括新华社、中央人民广播电台等主流媒体，也包括腾讯、科大讯飞等新媒体。本学位点鼓励学生继续深造，2017 年有 4 名毕业生考取武汉大学等高校攻读博士研究生。

本学位点建立了毕业生回访制度，每年到用人单位探访毕业生或邀请毕业生返校交流。

四、服务贡献

“问题就是时代的声音。”学问之要旨，乃以学术发现问题、解决问题。本学位点之学科精神，源于著名校友、革命先烈恽代英于 1920 年创办的利群书社与《中国青年》。百年岁月，薪火相传，铸就师生直面现实问题、躬身社会实践的学人品格。研究报告曾获中共中央总书记、国家主席、中央军委主席及多位党和国家领导人肯定性批示；新冠疫情武汉保卫战中，喻发胜教授是全国新闻传播专业唯一受中央指导组邀请，向中共中央政治局委员、国务院副总理、中央指导组组长孙春兰等领导作专题汇报的代表，为抗击新冠疫情作出了重要贡献。学位点社会服务总体情况如下：

1、建设高水平智库。

以传播社会学为据，聚焦应急传播、舆情治理、信息扶贫等领域。5 年来，向中央及省市等呈报研究报告 23 份，多份报告获党和国家领导人及中宣部、湖北省领导批示，并被采纳。

2、参与政策法规修订。

参与编修《湖北省突发事件总体应急预案》《湖北省公共卫生事件应急预案》，2020 年喻发胜教授受聘担任《湖北省突发事件总体应急预案》评审组组长。

3、抗击新冠疫情出。

疫情期间，喻发胜教授团队向中央及省市呈报多份研究报告：《当前肺炎疫情防控存在的突出问题与对策建议》《从国家安全的战略高度重构国家公共卫生应急管理体系》《树立“平战结合”理念，建设有中国特色的“圆舱医院”》等 ，被中央指导组、湖北省疫情防控指挥部、国家卫健委采纳，为疫情防控出实招。

4、助力脱贫攻坚。

吴志远副教授在湖北恩施等贫困地区开展公益培训，培训农民 5000 人次，

获中国科协、中国记协颁发的“科技传播奖”。

5、举办重要会议。

创立“新媒体与社会变革国际学术会议”“中韩影视论坛”两个国际学术会议品牌；设立“马克思主义新闻观大讲堂”等；创办学术季刊《华中传播研究》。

6、承办高端培训。

承办中国人民解放军空军新闻舆论培训项目；为中组部全国党政干部、湖北省地厅级领导干部讲授突发事件与网络舆情应对策略；为国家广电总局培训全国广电节目主持人等。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：农业
（类 别）	代码：0951

授 权 级 别	□ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

目　录

一、总体概况 568

1. 学位授予点基本情况 568
2. 学科建设情况 568
3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况 568
4. 研究生导师情况 569

二、主要内容 581

（一）目标与标准 581
1．培养目标 581
2．学位标准 581
（二）基本条件 582
1．培养方向 582
2．师资队伍 582
3．科学研究 583
4．教学科研支撑 596
5．奖助体系 597
（三）人才培养 597
1．招生选拔 597
2．思政教育 598
3．课程教学 599
4．导师指导 599
5．学术训练 601
6. 学术交流 602
7．论文质量 602
8. 质量保证 604
9．学风建设 604
10．管理服务 605
11．就业发展 605
（四）服务贡献 606

附件：

附件 1 城环学院全日制农村发展硕士专业学位研究生培养方案（095110）

附件 2 教育部关于印发《研究生导师指导行为准则》的通知

附件 3《研究生导师指导行为准则》

附件 4 教育部关于加强博士生导师岗位管理的若干意见

附件 5《华中师范大学农村发展硕士学位基本要求》

附件 6《华中师范大学农村发展（095138）硕士学位培养方案》

附件 7《华中师范大学城市与环境科学学院国家奖学金评审实施办法（试行）》

附件 8《华中师范大学城市与环境科学学院研究生国家助学金管理暂行办法》

附件 9《华中师范大学城市与环境科学学院研究生滚动奖学金（学业奖学金）评审实施办法（试行）》

附件 10《华中师范大学城市与环境科学学院研究生优秀奖学金、单项奖学金评审实施办法（试行）》

附件 11 华中师范大学城市与环境科学学院硕士学位研究生指导教师选聘工作实施细则

附件 12 华中师范大学城市与环境科学学院学位与研究生教育管理制度（2015）

一、总体概况

1. 学位授予点基本情况

华中师范大学农业专业学位硕士点历史悠久，经过多年的建设和发展，形成了优良的办学传统。培养目标明确，学科方向稳定，师资队伍结构合理，实力雄厚，导师队伍建设制度完善，承担高水平国家项目、省部级项目多，科学研究成果显著，招生体系健全，课程体系和奖助体系完善，各项规章制度健全。学生培养质量优良，就业率高，为农村发展与乡村振兴培养了一批高水平人才。根据国务院学位委员会和教育部《关于开展学位授权点合格评估工作的通知》，以及华中师范大学农业硕士学位授权点的定位和研究生培养质量标准，评审结果为合格。关于学位点的建设，专家们建议进一步加强农业硕士人才培养案例课程的建设，进一步发挥兼职导师的作用，以及积极探索农业硕士的协同培养机制。

2. 学科建设情况

课程体系建设依托于华中师范大学中国农村研究院、国家文化产业研究中心、信息管理学院、经济与工商管理学院、城市与环境科学学院、地理过程与模拟分析湖北重点实验室、中国旅游研究院武汉分院等国家双一流专业学科及重点省部级研究基地，拥有一批学科结构完善、年龄结构合理、实践和科学研究较强的教学队伍。已建成 75 门专业课程，其中公共必修课程 5 门、专业必修课有 22 门课程，专业选修课有 47 门，专业实践课 1 门，详细情况见课程大纲。

课程设计立足于长江中游农村地域的可持续发展与基层治理，特别是聚焦乡村振兴、精准扶贫、区域协调发展、生态修复等国家重点战略发展问题。引入校外资源，将长江中游区域重点的企事业单位的管理人员聘请为学生校外导师，走进课堂。与田野集团（嘉鱼县官桥八组）、宜昌交运集团、湖北省科技信息研究院、大理大学等十多家机构签订了实习与科研共建协议。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2021 年农村发展硕士录取 150 人，在读生一共 362。2021 全日制研究生毕业人数 38 人，学位授予人数 38 人。非全日制研究生毕业人数 38 人，学位授予 38 人。毕业生就业去向如表 1 和表 2。

表 1 21 届毕业生生就业单位类型分布表

类别	机关	事业单位	企业单位	其他单位
全日制硕士研究生	8	10	10	10
非全日制硕士研究生	8	12	9	9

表 2 21 届毕业生生就业去向表

就业单位名称（涉农政府机构、企业单位、高等学校、自主创业等）				
驻马店市农业农村局	北京怀胜城市建设开发有限公司	中国农业银行股份有限公司亳州分行	深圳市宝安区人力资源局	国家知识产权局专利局专利审查协作湖北中心
华中师范大学	武汉市光谷第四小学	中国铁塔股份有限公司湖北省分公司	云梦县委统战部	北京市西城区检察院
中共湖北省委外事工作委员会办公室	武汉农村商业银行阳逻分行	武汉新东方学校	中国农业发展银行武穴市支行	湖北省襄阳市农业农村局
武汉恒泰智业土地技术咨询有限公司	浙江省丽水市遂昌县烟草专卖局（分公司）	汇通达网络股份有限公司	北京文脉互动科技有限公司	青岛檬豆网络科技有限公司
中审众环会计师事务所广州分所	江苏舜科建设工程有限公司	石牌岭高级职业中学	浙江经贸职业技术学院	天津趣闻网络科技有限公司
随州市曾都区机关事务服务中心	湖北省建筑科学研究设计院股份有限公司	武汉天河电影控股集团有限公司	武汉东湖学院	国家统计局和静调查队

4. 研究生导师情况

2021 年本学科点共有 129 位硕士生导师。45 岁以上 46 人，其中 45 岁以下的 83 人；具有博士学位导师 125 人；具有实务经历人数 61 人。 校外导师人数 28 人。研究生导师有两大类，一类是校内研究生导师，另一类是校外研究生导师，代表性校内教师和代表性校校外教师的具体情况包括年龄、职称、学位、专业学位类别、主要研究方向、代表性课程、代表性成果以及近五年招收本专业学位研究生数和是否同时担任学术学位研究生导师等相关信息见研究生导师状况表（见表 3）。

表 3 研究生导师状况表

代表性校内教师															
序号	姓名	年龄	专业技术职务名称	最高学位	获得最高学位单位	本单位工作年限	主要专业学位类别	所在领域	主要研究方向	评估内收本学科学位研究生数	是否同时担任学术学位研究生导师	代表性课程	代表性成果	主要社会兼职	其他说明 （每项限填写 100~200 字）
1	徐勇	61	教授	博士	华中师范大学	40	政治学	农村发展	中国政治与农村发展	15	是	中国政府与政治	1、《历史延续性视角下的中国道路》，获湖北省社会科学优秀成果一等奖（2018）。 2、15.国家社会科学基金重点项目:“探索不同情况下村民自治的有效实现形式研究”。2015 年。 3、《关系中的国家》第一卷，社会科学文献出版社 2019 年版。 4、《中国农村调查·专题类》，中国社会科学出版社，2016 年版。	湖南师范大学“潇湘学者”讲座教授，国务院学位委员会政治学学科评议组召集人、全国博士后流动站评审专家、国家社会科学基金评审组成员、教育部社会科学委员会委员、民政部专家咨询委员会委员、湖北省人民政府咨询委员会委员。中国政治学会副会长，湖北省政治学会会长。	徐勇教授开辟了一个研究领域。长期从事农村问题与中国政治研究。是我国农村村民自治和城市社区自治的开拓者之一，率先将实证调查方法引入政治学领域。2006 年 11 月，担任第十六届中共中央政治局集体学习的讲解。提出建设“政治学的‘田野学派’”，主张将历史与社会关系的人作为研究对象。在徐勇教授担任行政负责人和学术带头人期间，华中师范大学政治学科在全国学科评估中分别排名第二、三、四名，2017 年选为国家建设的世界一流学科。
2	邓大才	51	教	博	华	39	政治	农	中国	13	是	政治	1.《产权单位与治理单位的	中国政治学会常务	研究领域主要为小农问题及其方法

			授	士	中师范大学		学	村发展	政治与农村发展			学研究方法	关联性研究——基于中国农村治理的逻辑》,《中国社会科学》2015 年第 7 期; 2.《中国农村产权变迁与经验——来自国家治理视角下的启示》,《中国社会科学》2017 年 1 期; 3.《通向权利的阶梯:产权过程与国家治理——中西方比较视角下的中国经验》,《中国社会科学》2018 年第 4 期;	理事，湖北省政治学会会长	论、产权政治学方面。2005 年师从著名的中国农村问题研究专家徐勇教授攻读博士学位。发表学术论文、研究报告以及经济时评文章 300 多篇，主要研究领域为基层与地方治理、农村政治学、产权政治学 ，在期刊以及媒体上发表文章共计 400 余篇。
3	刘金海	48	教授	博士	华中师范大学	21	政治学	农村发展	政治学基本理论与方法	8	是	农民学理论与中国实践	1.《村民自治实践创新 30 年：有效治理的视角》,《政治学研究》2018 年第 6 期; 2.“20 世纪中国农村调查不同流派的资料整理与研究”,2017 年度国家哲学社会科学重大招标项目; 3.《农民行为研究:“关系—行为”范式的探讨与发展》,《中国农村观察》2018 年第 5 期。	湖北省政治学会常务理事、中国政治学会常务理事	2000 年起在华中师范大学科社所任教，2011 年晋升为教授，2015 年聘为博士生导师；现担任农村和农民史研究中心主任。目前主要从事政治学理论、中国政治和农民问题研究。出版个人专著 2 部，参著 2 部，参编教材 2 部，并参与多项国家级社科重点项目。
4	李玉海	59	教授	博士	华中科技大学	24	主要为工学	图书情报与档	管理信息系统;情报理论	15	是	《农业传播技术与应用》	获得《嵌入式移动 WEB 服务器》、《多功能超声波透药仪》等发明专利	中国电子学会高级会员；湖北省系统工程学会理事；湖北省科技事务司法鉴定专家；教育部高校图书情报工作	李玉海教授，信息管理学院院长，院党委副书记,博士生导师，曾任华中师范大学图书馆馆长。《图书情报工作》、《知识管理论坛》、《情报科学》杂志编委。 长期从事管理信息系统、图书馆学、

								案管理	与技术；智慧图书馆				委员会委员	情报学等方面的教学和研究工作。
5	桂学文	57	教授	博士	华中师范大学	39	主要为情报学	图书情报与档案管理	信息经济学；电子商务与物流管理；企业信息化	7	是	《农业信息化进展》	主持教育部项目,我国农民信息需求与信息行为研究(12YJA870005)	湖北省人文社会科学重点研究基地；全国高校电子商务与电子政务联合实验室副秘书长电子商务管理国家级创新团队主要成员；湖北省电子商务学会理事	2008 年起担任湖北省人文社会科学重点研究基地——华中阿师范大学湖北省电子商务研究中心副主任，开始开展促进区域电子商务发展的服务，研究区域电子商务发展与应用问题，足迹遍布湖北省几乎所有电子商务产业园，是湖北省商务厅电子商务首席专家、湖北省科技厅农业信息化专家。
6	卢新元	48	教授	博士	华中科技大学	16	主要为管理学	管理科学与工程	知识管理与知识服务；社交媒体与信息平台；智能决	6	是	《管理学》	主持，国家自然科学基金面上项目：众包模式下用户参与行为对企业创新绩效的影响研究（项目编号 71471074）结项	湖北省电子商务研究中心主任；湖北省电子商务学会副会长；湖北省系统工程学会理事；中国优选法统筹法与经济数学研究会计算机模拟分会常务理事；国家自然科学基金评审专家	2011 至 2012 年美国乔治亚州立大学访问学者。目前主要从事知识管理与知识服务、信息系统、决策理论与方法等领域的教学与研究工作。主持国家自然科学基金面上项目 2 项，国家社会科学基金一般项目 1 项，中央高校基本科研业务费项目 3 项；在国内外学术期刊上发表论文 50 多篇，出版学术专著 4 部。

								策；评价理论与方法						
7	张雪松	50	教授	博士	武汉大学	16	主要为地理学，其次为农学	地理过程监测与模拟	国土空间规划与土地整治	22	是	农业发展理论与实践	1.湖北省嘉鱼县官桥镇国土综合整治项目（国家级试点）实施方案（自然资源部首次发布的10个社会资本参与国土空间生态修复的典型案例之一）；2.《Comparative Changesof Influence Factors of Rural Residential Area Based on Spatial Econometric Regression Model: A Case Study of Lishan Township,Hubei Province,China. Sustainability 2018,10(10),3403; doi:10.3390/su10103403》（SSCI）	全国GIS应用水平考试专家委员会委员，自然资源部土地整治中心专家库成员、湖北省自然保护地专家委员会副主任。	2004年获得武汉大学测绘遥感与信息工程国家重点实验室博士学位，2012-2013年美国俄亥俄州立大学地理系访问学者，2016年赴德国学习土地整理与农村发展。先后主持了科研课题与项目30余项，公开发表论文30多篇，出版专著1部，实验教材1部，获得计算机著作权登记2项。
8	胡静	58	教授	博士	华中农业大	30	主要为地理学，其次	旅游与区域	自然资源开发与管理	18	是	旅游发展与环境响应	《中国旅游业发展报告》、《中国省域森林公园旅游发展效率测度及其时空格局演化》、《旅游语境下的乡村重构》	教育部旅游管理教指委委员，中国旅游地理专业委员会副主任，《Frontiers of	近五年主持完成二十余项国家级、省部级以及地方政府、企事业单位委托的科研课题，公开发表论文四十余篇。先后出版学术著作10部，其中国家级规划教材一部。研究内容主要

					学		为农学	发展					Earth Science》（SCI）杂志编委，湖北省文化旅游促进会副会长，武汉市旅游协会副会长。	涉及旅游与区域发展，旅游资源与环境、文化旅游规划、礼仪学等。研究成果成效显著，撰写多篇政府咨询建议，得到国家有关部委，湖北省委省委、省政府的高度重视，其研究成果为政府决策提供了重要参考
9	谈国新	57	教授	博士	武汉测绘科技大学	17	工学	农村发展	非物质文化数字化保护与传承、科技提升文化软实力及文化产业研究、新媒体传播技术体系	18	是	农村文化信息与传播研究	《非物质文化遗产数字化保护与传承刍议》	中国计算机学会多媒体专业委员会委员，武汉市文化科技融合专家组成员，武汉动漫协会副秘书长	从事地理信息系统、计算机视觉、虚拟现实、民族文化数字化的研究和开发工作。主持国家及省部级科研项目多项。编著并出版专著1部，发表学术论文50余篇，其中有近30多篇被权威检索文献SCI、EI所收录。科研成果多次获省、部级奖。
10	王战平	56	教	博	华	34	管理	农	文化	5	是	农业	《大数据时代数字资源整合	湖北省电子商务研究	参与国家自然科学基金重点项目“移动商

			授	士	中科技大学		学	村发展	产业管理、电子商务管理与诊断			科技与“三农”政策	方法研究：模型设计和实验分析——以物流行业为例》	中心(湖北省人文社会科学研究基地)副主任，武汉公共关系研究会副会长	务的基础理论与技术方法研究”等项目的研究工作，主持教育部人文社会科学基金项目“Web2.0时代网上公共危机预警智能监测模型研究”。
11	李林	51	教授	博士	四川大学	13	历史学	农村发展	文化资源与文化产业、文化遗产保护与开发、民族文化与文化史、文化旅游融合创新、	16	是	农村社会学	《武汉历史文化资源的保护与旅游开发》	海峡两岸文化创意产业高校研究联盟副秘书长	英国University of Brighton旅游政策研究中心访问学者，参与European Union（欧盟）、World Tourism Organization（世界旅游组织）合作研究项目“Culture, Tourism and Society”（文化、旅游与社会）。先后主持国家社科基金项目、文化部项目、湖北省社科基金项目、武汉市社科基金、湖北省社科联项目、武汉市软科学重点项目等研究，并作为子课题负责人参与多项国家重大项目。 出版学术著作6部，公开发表中英文学术论文40余篇，其中CSSCI期刊论文多篇。

								城乡公共文化建设						
12	李铁强	53	教授	博士	中国社科院	8	政府经济学	农业经营	政府经济学，农村经济，经济史	6	是	无	《贫困村集体经济发展途径与可持续问题研究》	无	2017年8月至2018年8月美国德克萨斯大学奥斯汀分校访学。2016年至2017年先后在钟祥市旧口镇与仙桃市长埫口镇头潭村开展新农村建设与扶贫工作。2010年参加中共中央党校秋季师资班。2011年参加井冈山干部学院第七期骨干教师培训。
13	董利民	53	教授	博士	华中农业大学	15	资源环境经济	农业经营	资源环境经济	5	是	农村经济理论	《中国土地流转对生态安全的影响研究综述》、《清水方案：云南洱海绿色流域建设与水污染控制研究》,第二十五届(2016年度)中国西部地区优秀科技图书一等奖	城乡一体化湖北省协同创新中心副秘书长、中国环境科学学会水环境分会常务理事、湖北省农村经济发展研究会副会长。	公开发表学术论文40余篇，出版学术专著2部，获省(部)级科研成果奖励3项。目前主要研究领域是资源环境与可持续发展理论、区域经济理论与政策、土地资源资产管理等。

代表性校外导师

序号	姓名	年龄	工作单位	工作职务	专业技术职务名称	所在领域	担任本单位本专业学位校外导师工作年限	评估期内指导本专业学位研究生数	代表性成果	其他说明 （每项限填写100~200字）	证明材料
1	范建华	范建华	云南	华中师范大学国	特聘	农村	6	26	《中国文化产业	1969年云南提出"民族文化大省"建	有

			省社会科学界联合会原主席	家文化产业研究中心特聘教授，研究员，博士生导师	教授、博士生导师	发展			通论》；《中国文化产业发展史》；《文化与文化产业新论》；《中国文化产业50问》；《节庆文化与节庆产业》；《爨文化史》等	设战略以来，主持起草了一系列省委、省政府文件；1969年提出"文化产业兴，则文化大省建设兴。没有文化产业作支撑，文化大省建设就是句空话"的重要观点；2005年策划、设计和组织运作了与深圳文博会相媲美的“首届中国昆明西部文化产业博览会”；2009年提出“未来十年文化产业发展的两极化趋向”、“文化体制改革是撬动政治体制改革的重要杠杆”等重要论断。	
2	刘玉堂	64	湖北省社会科学院原副院长	华中师范大学国家文化产业研究中心特聘教授	特聘教授、博士生导师	农村发展	6	15	《荆楚文化志》、《楚国经济史》、《湖北通史•先秦卷》、《世纪楚学》等	长期致力于中国经济史、中国法制史和中国城市史研究，其中对楚国历史文化，尤其是对楚国经济、法律和城市建筑研究用力甚勤，出版学术专著10部(含合著)，主编、协助主编和参与撰写著作20余部，发表论文200余篇，科研成果多次获国家级和省部级奖励。	有
3	史中超	56	南京师范大学教授，日本武藏工业	华中师范大学国家文化产业研究中心特聘教授、博士生导师	特聘教授、博士生导师	农村发展	3	20	Fusion of a panoramic camera and 2D laser scanner data for constrained bundle adjustment in	1969年获日本东京大学工学博士学位，研究方向为地理信息系统；1960年，赴荷兰ITC合作研究；1968-2003年，日本东京大学空间信息研究中心副教授；2003起任日本武藏工业大学副教授，南京师范大学教授。	有

			大学副教授						GPS-denied environments		
4	门玉英	40	湖北省科技信息研究院	院科研管理与创新发展办公室主任	研究员	科技信息、科技管理	9	5	1.科技部国家创新方法专项子课题负责人：湖北省创新方法人才培养及推广应用深化机制建设研究与实践，2016IM020200； 2.湖北省软科学项目负责人：湖北人才创新创业平台运行现状与发展对策研究2019ADC016； 3.2017年获湖北省科技信息成果奖一等奖（湖北省创新方法应用推广与示范研究）； 4.CSSCI论文发表：面向湖北重要创新主体的技术创新方法服务功能与模式研	近年来，发表核心期刊文章15篇，其中SCI、EI收录期刊3篇，权威期刊4篇，以第一作者或通讯作者发表12篇；开展科技部及省科技厅等相关项目研究22项，其中作为项目或课题负责人开展重点科研项目研究6项，获得省(厅、行业）级以上奖励11项，其中排名第一的奖项6项。	有

									究,《科技进步与对策》2019(19):50-57		
5	杨立新	53	湖北省科技信息研究院	院农村信息化促进中心主任	研究员	科技信息、农村信息化、智慧农业	9	5	1、《图书情报工作》杂志社 2013 年 8 月第 57 卷第 16 期第 46-50 页：科技信息共享云服务机制初探 2、《科技进步与对策》2013 年 11 月第 30 卷第 22 期 70－75 页：供应链管理模式下产业主体协同创新机制研究. 著作:《现代情报技术与应用》、《中部农村信息化探索》。	主持或参与研究湖北省农村科技信息化服务平台、湖北省科技信息共享服务平台、湖北省大型科学仪器共享服务平台等相关国家、省部级项目（课题）40 余项，获得省部级以上奖励 8 项；公开发表学术论文 20 余篇，主编或参编公开出版图书《现代情报技术与应用》、《中部农村信息化探索》等著作 5 本，发明专利 1 项，实用新型专利 2 项，软件著作权 15 项。	有
6	薛飞	48	湖北省科技信息研究院	院科技资源共享促进中心副主任	研究员	科技信息	9	–	1、发明专利:“农业领域中信息采集方法和系统”获国家知识产权局授权，专利号：ZL 2014 1 0312376.6。第一发明人。	国家科技部入库专家，主持国家农转资金项目等国家级项目及课题 4 项、省部级项目 5 项；参与国家级、省部级科研项目与课题 30 余项；获得省部级以上奖励 1 项。授权发明专利 1 项；获软件著作权 20 余项；公开发表学术论文 20 余篇。	有

									2、软件著作权（部分）：基于 Web 的湖北油菜信息资源数据中心网系统 软著登记号 2014SR085202；基于 Android 的农业病害远程诊断处理管理系统 软著登记号 2012SR075592		
7	David Knight	41	美国科罗拉多州立大学	教授	华中师范大学兼职导师	乡村旅游	6	1	Impact of COVID-19: research note on tourism and hospitality sectors in the epicenter of Wuhan and Hubei Province, China.第一作者	科罗拉多州立大学人文自然资源系教授。 毕业于科罗拉多州立大学人文资源专业，获博士学位。研究领域主：旅游目的的社区发展、旅游区域与环境等。曾到秘鲁、菲律宾等多地开展旅游相关研究，其流利的西班牙语为其在秘鲁所做的系列研究打下良好基础。	有

二、主要内容

（一）目标与标准

1．培养目标

本专业为促进乡村振兴与推动生态文明建设，培养具有新型农村发展理念与专业综合技能，能够独立从事农村发展相关领域工作的应用型以及复合型高层次人才。

（1）定位特色

依托我校优势学科与国家级研究（应用）平台，利用政治学、地理学、管理学、经济学、社会学的理论与方法，聚焦长江中游农村地域的基层治理，国土综合整治，以及社会-经济-文化系统的可持续发展等现实问题。

（2）与社会需求结合情况

中国农村研究院为学生提供百村观察、深入农村调查等调研平台，为农村建设出谋划策，提升农村基层治理水平。

地理学和农村管理学科方面，通过村庄规划、农村土地资源管理、乡村旅游、农业资源开发与利用等方面的培养，向社会综合职业提供的应用型高层次人才。

国家文化产业中心通过聚焦农村文化建设，为农村文化信息与传播、乡村文化旅游、民俗民间文化保护等方面提供应用型高层次人才。

经济学与管理学学科方面，通过培养学生，向农业管理部门，以及农、牧、渔、加工企业管理部门，以及金融机构涉农业务管理等部门提供应用型高层次人才。

信息技术与信息管理学科方面，通过培养学生，为农业工程与信息技术相关的各种岗位提供应用型高层次人才。

2．学位标准

本专业主要为农业技术研究、应用、开发及推广，农村发展，农业教育等企事业单位和管理部门培养具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。具体要求为：

（1）农村发展硕士专业学位获得者应较好地掌握中国特色社会主义理论；落实“科学发展观”，积极推进“和谐社会”和“社会主义新农村”的建构；坚持四项基本原则，热爱祖国，献身农村；具有集体主义观念，遵纪守法，品德良好，艰苦奋斗、求实创新、能积极为我国农业现代化和农村发展服务。

（2）农村发展硕士专业学位获得者应掌握农村发展领域坚实的基础理论、系统的专业知识，以及相关的管理、人文和社会科学知识；具有较宽广的知识面，较强的专业技能和技术传授技能，掌握解决农村文化问题的先进理念和管理手

段，具有创新意识和独立担负农村文化建设和管理的能力，能够独立从事较高层次的农业技术推广和农村发展工作。

（3）基本掌握一门外国语，能够阅读本领域的外文资料。

（二）基本条件

1．培养方向

经过多年的发展，本专业学位人才培养已形成了比较鲜明的特色，具有一定的优势。

——依托中国农村研究院，为学生提供百村观察、中国农村深度调查、口述史调查等丰富的调研平台，为农村建设出谋划策，提升农村基层治理水平。

——依托地理学和农村管理学科，在村庄规划、农村土地资源管理、乡村旅游、农业资源开发与利用等方面培养具有综合职业技能的应用型高层次人才。

——依托国家文化产业中心，聚焦农村文化建设，为农村文化信息与传播、乡村文化旅游、民俗民间文化保护等方面培养应用型高层次人才。

——依托经济学与管理学学科，培养能胜任农业管理相关政策制定、解释、执行，以及农、牧、渔、加工企业管理，金融机构涉农业务管理等工作的应用型高层次人才。

——依托信息技术与信息管理学科，为农业工程与信息技术相关的各种岗位培养应用型高层次人才。

2．师资队伍

双师型导师建设方面，加强土地规划师、环境影响评价师、景观规划师、会计师等方向的双师型导师建设，注重导师的行业应用能力。导师组制方面本专业学位研究生培养推行“双导师制”，制定并推行《华中师范大学专业学位研究生指导教师评聘办法》，按照办法选聘校外兼职导师；重视发挥校外导师作用，坚持“三个一”制度：每年至少带一个学生、讲一次课、做一次讲座，发挥他们在教学、实习指导、毕业报告指导中的重要作用，切实体现“双导师”机制的实效，师资队伍总体情况见表 4。

表 4 师资队伍总体情况

校内师资结构								
专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
		35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上			
正高级	48	0	14	31	3	48	25	48
副高级	55	12	32	11	0	51	31	55
中　级	26	15	10	1	0	26	8	26
初　级								

无								
总　计	129	27	56	43	3	125	61	129
校外师资结构								
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	48	6	11	10	19	2	16	16
副高级	10	1	4	0	5	0	16	10
中级								
初级								
无	2		2				11	
总计	60	7	17	10	24	2		26
生师比								
全日制硕士专业学位研究生数			38	非全日制硕士专业学位研究生数			38	
校内师资生师比				校外师资生师比				
校内导师生师比				校外导师生师比				

3. 科学研究

本学科组团队，围绕农村土地资源管理、乡村旅游、农业资源开发与利用、农村文化建设、农村文化信息与传播、旅游开发与规划设计、农业管理相关政策、农业工程与信息技术等研究方向，开展科学研究，积累了丰富的科学研究成果。

2021 年本学科组团队已完成和正在承担的科研项目 87 项(见表 5)，人均科研立项数量达 1.3 项。其中国家级和省部级以上科研项目多项，占总立项项目的 50.0%以上。2021 年科研经费共计千余万元。学科组团队 2021 年已发表的中英文科研论文 146 篇，详细统计信息见表 6。

表 5 2021 科研项目统计

序号	项目名称	项目负责人	归属部门	立项时间
1	新冠肺炎疫情图像整理与研究	张涛	城市与环境科学学院	2021-01-01
2	江夏区文化体育旅游业发展“十四五”规划	李星明	城市与环境科学学院	2021-01-15
3	遥感植被物候特征参数提取的空间尺度效应研究	王聪	城市与环境科学学院	2021-01-01
4	亚大区域 ENSO 事件植被异常变化提取算法及产品生产	王聪	城市与环境科学学院	2021-05-01

5	清江流域综合开发——以文化旅游为引擎	龚箭	城市与环境科学学院	2021-09-30
6	突发公共卫生事件下 湖北旅游涅槃振兴	龚箭	城市与环境科学学院	2021-09-30
7	推进旅游发展转型升级、创建国家级全域旅游示范区问题研究	龚箭	城市与环境科学学院	2021-09-30
8	清江流域综合开发	龚箭	城市与环境科学学院	2021-09-30
9	不同植被覆盖度下地表净辐射产品验证	宋旦霞	城市与环境科学学院	2021-08-01
10	MERIS/Sentinel-3 卫星数据预处理	宋旦霞	城市与环境科学学院	2021-08-01
11	黄河三角洲盐沼植物群落保护和管理措施研究	齐曼	城市与环境科学学院	2021-08-16
12	龟峰山景区国家级 5A 旅游区创建第三方咨询服务	黄建武	城市与环境科学学院	2021-01-21
13	基于众包技术的农田信息调查研究项目	陶建斌	城市与环境科学学院	2021-07-01
14	全域国土综合整治与生态修复 新技术试点运行与研究	张海林	城市与环境科学学院	2021-07-01
15	宅基地基础信息专项调查项目数据处理与分析	夏天	城市与环境科学学院	2021-05-01
16	英山县民宿旅游发展总体规划及分区指引规划	胡娟	城市与环境科学学院	2021-01-27
17	长江中游面源污染入江输移机理及滞后效应研究	郝芳华	城市与环境科学学院	2021
18	基于生成对抗学习的多源土壤光谱定量模型构建研究	刘兰法	城市与环境科学学院	2021
19	旅游业驱动下的林区乡村地域系统演化与重构研究	张春燕	城市与环境科学学院	2021
20	基于日光诱导叶绿素荧光的亚热带森林秋季物候遥感反演研究	王聪	城市与环境科学学院	2021
21	可塑性面积单元问题（MAUP）的自相似不确定性建模与机理分析	肖佳	城市与环境科学学院	2021
22	40 年来两湖平原耕地质量变化与粮食产能的时空响应机理研究	周勇	城市与环境科学学院	2021
23	江汉平原稻虾田土壤有机碳化学结构特征及其微生物影响机制	于雷	城市与环境科学学院	2021
24	基于卫星对地观测数据的全球植被与降水多时间尺度相互作用特征表征研究	周杰	城市与环境科学学院	2021
25	格网尺度的典型作物需水满足度评价及元胞自动机模拟	涂振发	城市与环境科学学院	2021

26	中国历史瘟疫图像整理与疫灾文化研究	龚胜生	城市与环境科学学院	2021
27	高质量发展背景下长江经济带旅游空间重组研究	张祥	城市与环境科学学院	2021
28	湖北省山地乡村地域系统韧性测度及适应性培育机制研究	张春燕	城市与环境科学学院	2021
29	基于多源数据的湖北省城镇收缩研究：精细识别、影响因素与响应机制	高喆	城市与环境科学学院	2021
30	基于图神经网络的地理实体指代消解研究	肖佳	城市与环境科学学院	2021
31	基于改进 RUSLE 模型的湖北省典型山丘区土壤侵蚀模拟及其防控	田培	城市与环境科学学院	2021
32	问责视角下新时代农民公共服务需求与精准回应研究	李华胤	中国农村研究院	2021-09
33	习近平关于乡愁重要论述的核心要义及现实价值	李华胤	中国农村研究院	2021-10
34	新时代党建引领乡村振兴问题与对策研究	郝亚光	中国农村研究院	2021-03
35	于都县精准扶贫与乡村振兴有效衔接研究项目	胡平江	中国农村研究院	2021
36	彭泽县精准扶贫与乡村振兴有效衔接	胡平江	中国农村研究院	2021
37	重庆市统筹推进乡村治理研究项目	胡平江	中国农村研究院	2021
38	秭归县基础治理制度化改革探索研究	胡平江	中国农村研究院	2021
39	以乡村善治引领打造古生村乡村振兴模式创新项目	黄振华	中国农村研究院	2021
40	平阴乡村治理体系建设改革案例与经验总结	张利明	中国农村研究院	2021
41	加拿大科研经费间接成本制度及其对我国的启示	朱昭霖	国家文化产业研究中心	2021
42	技术、关系与真实自我：以青年分享 APP 个人年度使用报告行为的访谈研究为基础	孟飞	国家文化产业研究中心	2021
43	基于深度学习的网络科技信息情报价值计算方法研究	张敏	国家文化产业研究中心	2021
44	我国高校学报自然科学版栏目设置规范化研究	高山	国家文化产业研究中心	2021
45	新时代繁荣哲学社会科学的方向、任务与路径——学习习近平总书记关于繁荣哲学社会科学的重要论述	刘中兴	国家文化产业研究中心	2021
46	网络游戏中民间文学资源的创新转化	程萌	国家文化产业研究中心	2021
47	建筑物多尺度三维语义建模研究	张文元	国家文化产业研究中心	2021

48	网络社区群体智能涌现研究综述	王战平	国家文化产业研究中心	2021
49	“十四五”我国文化产业高质量发展的战略定位与路径选择	范建华	国家文化产业研究中心	2021
50	非物质文化遗产的知识图谱构建	范青	国家文化产业研究中心	2021
51	美国迪士尼对中国木兰传说的跨文化演绎	徐金	国家文化产业研究中心	2021
52	基于社会化标签挖掘的微博内容推荐方法研究	王战平	国家文化产业研究中心	2021
53	融合语义和交互关系的多样性与个性化微博推荐研究	王战平	国家文化产业研究中心	2021
54	论双循环新发展格局下的数字文化产业链现代化	郝挺雷	国家文化产业研究中心	2021
55	新基建赋能文化产业高质量发展研究：机制、挑战与对策	郝挺雷	国家文化产业研究中心	2021
56	基于主题和多重信任关系的微博推荐方法研究	王战平	国家文化产业研究中心	2021
57	东方音乐的原生态自然性审美特性	王勇	国家文化产业研究中心	2021
58	网络社区社交的新特征、面临的社会风险及其防范	盘华	国家文化产业研究中心	2021
59	咸宁市区域协调发展和新型城镇化规划（2021-2035）编制	曹高辉	信息管理学院	2020-12
60	新冠肺炎疫情网络舆情多维分析与引导研究	谭春辉	信息管理学院	2021
61	公司新零售转型路径与策略研究	谭春辉	信息管理学院	2021
62	产学合作协同育人项目	肖毅	信息管理学院	2021
63	基于群智能优化策略的大数据混合预测方法及其应用研究	肖毅	信息管理学院	2021
64	高值医耗行业发展及投资策略报告	肖毅	信息管理学院	2021-6
65	石首市应急管理“十四五”规划编制服务	李玉海	信息管理学院	2020-11
66	中国船舶重工集团公司第七 0 二研究所知识管理咨询项目	李玉海	信息管理学院	2021-06-01
67	（同方知网）科技情报搜集与咨询技术服务	李玉海	信息管理学院	2021-06-01
68	大数据环境下碎片化用户生成内容的多粒度知识组织研究	王忠义	信息管理学院	2021
69	襄阳市电子商务发展“十四五”规划编制服务项目	桂学文	信息管理学院	2021-3
70	大数据算法视角下市场歧视的量化测算与规制策略研究	陈立中	经济与工商管理学院	2021-9

71	储备土地价值监测研究	陈立中	经济与工商管理学院	2021-8
72	退役军人依托市场渠道购房优待优惠政策研究	陈立中	经济与工商管理学院	2021-1
73	房地产长效机制研究	陈立中	经济与工商管理学院	2021-7
74	武汉市保障性租赁住房财政政策研究	陈立中	经济与工商管理学院	2021-12-16
75	湖北省公租房全链条管理导则	陈淑云	经济与工商管理学院	2021-6
76	湖北省住房保障制度规范研究	陈淑云	经济与工商管理学院	2021-7
77	住宅专项维修资金管理体制机制优化研究	陈淑云	经济与工商管理学院	2021-2
78	宜昌城区保障性租赁住房发展研究项目	洪建国	经济与工商管理学院	2021-6
79	村镇供暖运维领域新职业开发技术评估	杨海	经济与工商管理学院	2021-4-19
80	新形势下以侨为桥拓展民间外交工作调研	杨海	经济与工商管理学院	2021-10-19
81	疫情下构建和谐侨社问题研究	杨海	经济与工商管理学院	2021-10-19
82	新时代湖北农业产业化龙头企业的带动效果与对策研究	胡继亮	经济与工商管理学院	2021-11
83	做大做强县域经济、块状经济，推动全域协同发展问题研究	胡继亮	经济与工商管理学院	2021-7
84	湖北省块状经济网状经济发展思路与对策研究	胡继亮	经济与工商管理学院	2021-9
85	基于农业社会化服务的农户气候贫困阻断机制与减贫政策体系研究：以气候变化适应为视角	童庆蒙	经济与工商管理学院	2021
86	多重异质性视角下贸易政策对个体消费福利的影响研究	王备	经济与工商管理学院	2021
87	基于供应链多层级结构分析的企业债务违约风险建模及多场景应用	黄苒	经济与工商管理学院	2021

2021 年农业专业硕士学位各研究方向共发表 SCI 论文和重点核心期刊论文等科研成果 146 篇，详细情况见表 6。

表 6 2021 年科研论文发表情况

序号	论文名称	作者	发表时间
1	Spatial distribution and determinants of health loss from Kashin-Beck disease in Bin County, Shaanxi Province, China	王婧	2021-1
2	Assessing the Health Loss from Kashin-Beck Disease and Its Relationship with Environmental Selenium in Qamdo District of Tibet, China	王婧	2021-1
3	Biogeomorphic patterns emerge in marshes during sea level rise-driven pond formation. . 66: 1036-1049.	齐曼	2021-1
4	Disentangling the relative influence of regeneration processes on marsh plant assembly with a stage-structured plant assembly model	齐曼；赵峰	2021-5
5	Voxel Grid-Based Fast Registration of Terrestrial Point Cloud	齐曼	2021-5
6	A comprehensive quality assessment framework for linear features from Volunteered Geographic Information	吴浩；林安琪；涂振发	2021-8
7	Identifying core driving factors of urban land use change from global land cover products and POI data using the random forest method	吴浩；宋旦霞；林安琪；邢旭东；李岩	2021-8
8	Identifying Urban Building Function by Integrating Remote Sensing Imagery and POI Data	吴浩；林安琪	2021-8
9	基于隐性—韧性—显性的武汉城市资源环境承载力空间特征	吴浩；江志猛；林安琪；朱文超；王伟	2021-10
10	Optimal Estimate of Global Biome—Specific Parameter Settings to Reconstruct NDVI Time Series with the Harmonic ANalysis of Time Series (HANTS) Method	周杰	2021-10
11	Exploring the interactive coupled relationship between urban construction and resource environment in Wuhan, China	蒋子龙	2021-01
12	Characterizing vegetation response to rainfall at multiple temporal scales in the Sahel-Sudano-Guinean region using transfer function analysis	周杰；吴浩	2021-01
13	Assessment of the Continuous Extreme Drought Events in Namibia during the Last Decade	周杰；刘轩	2021-10
14	Soil Erosion Assessment by RUSLE with Improved P Factor and its validation: Case Study on Mountainous and Hilly Areas of Hubei Province, China.	田培	2021-09
15	Evaluation of urban water ecology civilization: a case	田培	2021-03

	study of three urban agglomerations in the Yangtze River Economic Belt, China.		
16	长江中游城市群水资源承载力时空格局及耦合协调性研究	田培	2021-05
17	基于 2009~2018 年径流小区观测数据的武汉市土壤侵蚀因子定量评价	田培	2021-04
18	水生态文明城市建设对城市水生态承载力影响研究——以武汉市为例	田培	2021-05
19	Variability in individual home-work activity patterns	周洋	2021-01
20	Increasing exposure to floods in China revealed by nighttime light data and flood susceptibility mapping	方建；刘目兴	2021-10
21	中国民营经济高质量发展水平时空格局及驱动机制	田玲玲；罗静	2021-01
22	Functional Coupling Degree and Human Activity Intensity of Production–Living–Ecological Space in Underdeveloped Regions in China: Case Study of Guizhou Province.	张雪松	2021-01
23	Evaluation of Ecological Environment Effect of Villages Land Use and Cover Change: A Case Study of Some Villages in Yudian Town, Guangshui City, Hubei Province.	张雪松	2021-03
24	少数民族非物质文化遗产的分布特征及旅游响应研究	李亚娟；胡静	2021-08
25	赋权视角下民族旅游社区精英权力研究	李亚娟；张祥	2021-03
26	城市旅游休闲热点区演变特征及驱动机制研究：以武汉市为例.	李亚娟；张祥；胡静	2021-01
27	Evaluation of ESV Change under Urban Expansion Based on Ecological Sensitivity: A Case Study of Three Gorges Reservoir Area in China	张雪松	2021-07
28	The Construction of Placeness in Traditional Handicraft Heritage Sites: A Case Study of Suzhou Embroidery	李亚娟	2021-10
29	贫困山区旅游地社会—生态系统脆弱性及影响机理	胡静；谢双玉；乔花芳；贾垚炎	2021-01
30	历史城区旅游化：时空过程、功能转换及关联协调——以甘肃省天水市历史城区为例	胡静；田小波；吕丽；徐欣	2021-09
31	Very Rapid Forest Cover Change in Sichuan Province, China: 40 Years of Change Using Images from Declassified Spy Satellites and Landsat	吴浩；宋旦霞	2021-10
32	基于 GIS 的中国森林乡村空间结构及影响因素研究	胡静；李亚娟；杨燕；蒋亮；陈云	2021-04
33	贵州省苗族传统村落空间结构识别及影响机制	胡静；贾垚焱；杨燕；蒋亮	2021-02
34	贫困山区旅游地社会——生态系统脆弱性及影响机	胡静；谢双玉；	2021-02

	理	乔花芳；贾垚焱	
35	城市旅游休闲热点区演变特征及驱动机制研究——以武汉市为例	胡静；李亚娟；张祥；罗雯婷；王靓	2021-02
36	历史时期全国重点文物保护单位时空分布特征及影响机理	胡静；田小波；徐欣；贾垚焱；吕丽；刘海朦	2021-01
37	Resident support in China's new national parks: an extension of the Prism of Sustainability	龚箭	2021-05
38	Different temporal stability and responses to droughts between needleleaf forests and broadleaf forests in North China during 2001–2018	李溪然；刘目兴	2021-09
39	Forest resistance and resilience to 2002 drought in northern China	李溪然；刘目兴；彭飞飞	2021-07
40	秦岭山区植被春季物候的海拔敏感性	陶建斌；程波	2021-03
41	阿克苏河流域艾西曼湖湿地时空演变及对生态输水的响应	聂艳	2021-12
42	Spatial allocation of anthropogenic carbon dioxide emission statistics data fusing multi-source data based on Bayesian network	陶建斌	2021-09
43	Integrating coarse-resolution images and agricultural statistics to generate sub-pixel crop type maps and reconciled area estimates	胡琼	2021-03
44	The Characteristics,Influencing Factors, and Push-Pull Mechanism of Shrinking Counties: A Case Study of Shandong Province, sustainability	王敏	2021-01
45	江汉平原典型农业灌排单元土壤有机碳密度分布特征	张海林；易军；刘目兴；周黎；刘秀芸；陈露；庄道珩	2021-12
46	Spatially Explicit Evaluation and Driving Factor Identification of Land Use Conflict in Yangtze River Economic Belt	崔家兴；陈京；朱媛媛	2021-01
47	Spatially Illustrating Leisure Agriculture: Empirical Evidence from Picking Orchards in China	崔家兴；李瑞浩	2021-06
48	Projection of Reference Crop Evapotranspiration under Future Climate Change in Poyang Lake Watershed, China	黄建武；刘子豪	2021-01
49	Phenology-based decision tree classification of rice-crayfish fields from Sentinel-2 imagery in Qianjiang, China	夏天；纪文文	2021-10
50	Removing the effects of water from visible–near infrared spectra in soil profiles for the estimation of	李硕	2021-04

	organic carbon		
51	Spatio-temporal Differentiation and Driving Mechanism of the "Resource Curse" of the Cultivated Land in Main Agricultural Production Regions: A Case Study of Jianghan Plain, Central China	朱媛媛	2021-02
52	Identification and mechanisms of regional urban shrinkage: a case study of Wuhan City in the heart of rapidly growing China	顾江	2021-03
53	A Bibliometric Analysis and Network Visualisation of Human Mobility Studies from 1990 to 2020: Emerging Trends and Future Research Directions	高喆	2021-05
54	Chronic Illness, Subjective Wellbeing, and Health Services Availability	高喆	2021-07
55	“新型城镇化”与“乡村振兴”场景下新基建对产业转型的启示	顾江	2021-04
56	Temporal stability analysis of soil moisture along a coniferous forest hillslope with subtropical monsoon climate in southwest	易军；白雨诗；刘目兴；张海林	2021-12
57	Simulating spatiotemporal land use change in middle and high latitude regions using multiscale fusion and cellular automata: The case of Northeast China	吴浩；吴霞；林安琪；李岩；岑鲁豫；刘荷；宋旦霞	2021-12
58	生物质炭短期添加对不同类型土壤水力性质的影响	易军；张皓钰；刘竞；刘秀芸；刘目兴；陈露；张海林	2021-09
59	三峡库区不同植被覆盖坡地的土壤优先流运动特征研究	易军；宋兴敏；刘目兴；卢世国；张海林	2021-09
60	三峡山地不同坡位土壤的水分特征曲线及水力学性质	易军；刘目兴；李文政；卢世国；张海林；白雨诗	2021-06
61	Is satellite Sun-Induced Chlorophyll Fluorescence more indicative than vegetation indices under drought condition?	曹隽隽	2021-06
62	基于修正引力图谱分析的城市空间关联结构分析——以湖北省为例	曹隽隽	2021-06
63	长江中游城市群乡村人居环境质量的时空分异研究	朱媛媛	2021-04
64	基于“乡土—生态”系统韧性的红色旅游资源利用空间格局优化研究——以大别山革命老区为例	朱媛媛	2021-07
65	中国中部重点农区新型城镇化与粮食安全的关联性研究——以河南省为例	朱媛媛	2021-11
66	恩施州乡村旅游扶贫模式及其效应差异研究	谢双玉；乔花芳；	2021-10

		阴姣姣；鲁静；李琳；王安琦	
67	江汉平原典型农业灌排单元土壤有机碳密度分布特征	张海林；易军；刘目兴；周黎；刘秀芸；陈露；庄道珩	2021-12
68	两千年来中国经济重心变迁的量化分析——基于人口和城市数据的代用分析	龚胜生；肖克梅	2021-10
69	中国 3000 年疫灾流行的时空特征及其影响因素	石国宁；张涛	2021-08
70	2020 年湖南省 COVID-19 疫情的地理学分析	龚胜生；莫慧	2021-08
71	Evaluate on the Decoupling of Tourism Economic Development and Ecological-Environmental Stress in China	李星明	2021-03
72	中部地区公共卫生健康高质量发展研究	罗静；杨涛华；田玲玲	2021-10
73	2018 年湖北省旅游供需的空间结构特征分析——以 A 级景区为例	刘亚晶；罗静；孙建伟	2021-4
74	大都市区周边乡村聚落空间格局研究—以武汉市为例	吴益坤；罗静	2021-1
75	疫情防控下全国大学生专业技能竞赛的改革创新——以地理信息科学专业为例	吴浩; 张书亮; 汤国安; 涂振发; 宋旦霞	2021-4
76	A data fusion-based framework to integrate multi-source VGI in an authoritative land use database	Liu, Lanfa, Olteanu-Raimond, Ana-Maria, Jolivet, Laurence, Bris, Arnaud-le, See, Linda	2021-1
77	Accuracy comparison and driving factor analysis of LULC changes using multi-source time-series remote sensing data in a coastal area	Zheng, Qi-Hui Chen, Wei Li, Si-Liang Yu, Le Zhang, Xiao Liu, Lanfa, Singh, Ramesh P. Liu, Cong-Qiang	2021-10
78	Understanding the Citytransport System of Urban Agglomeration through ImprovedSpace Syntax Analysis	Wensheng Zheng, Nanqiao Du, Xiaofang Wang	2021-7
79	Using Geodetector to explore the factors affecting evolution of the spatial structure of information flow in the middlereaches of the Yangtze River urban agglomeration	Ying Zhou；Chenggu Li；Wensheng Zheng；Yuefang Rong；WeiLiu	2021-7

80	Analysing the spatial structure of urban growth across the Yangtze River Middle reaches urban agglomeration in China using NPP-VIIRS night-time lights data	Wensheng Zheng, Aiping Kuang, Zhaoying Liu, Xiaofang Wang	2021-3
81	Using Geodetector to explore the factors affecting evolution of the spatial structure of information flow in the middle reaches of the Yangtze River urban agglomeration	Wensheng Zheng, Nanqiao Du,Qian Zhang, Xiaofang Wang	2021-9
82	“智慧”城市主义:思想内涵、现实批判及其转型启示	蒋华雄；郑文升	2021-1
83	神农架国家公园居民可持续旅游感知空间分异及影响机理研究	龚箭；刘畅；David Knight	2021-12
84	基于全球气候模式集合的鄱阳湖流域未来潜在蒸散量及其 干旱效应研究	刘子豪；黄建武	2021-9
85	Spatial Aggregation Entropy: A Heterogeneity and Uncertainty Metric of Spatial Aggregation	李畅	2021-1
86	A 3D Compensation method for Systematic Error of Kinect V2	李畅；李冰蕊	2021-10
87	Combining data-and-model-driven 3D modelling (CDMD3DM) for small indoor scenes using RGB-D data	李畅；管恬融	2021-8
88	Object-Oriented and Deep-Learning-Based High-Resolution Mapping from Large Remote Sensing Imagery	吴宜进；李畅	2021-5
89	LMedS-based power regression (LBPR): An optimal and automatic method of radiometric intercalibration for DMSP-OLS NTL imagery	李畅；李田	2021-1
90	A Generic Global-to-Local Quantitative Transformation Model (GGTLQTM) for Modeling Socioeconomic Indicators From DMSP-OLS Nighttime Light Imagery	李畅；刘金慧	2021-8
91	Accessibility of Rural Life Space on the Jianghan Plain, China: The Role of Livelihood	卓蓉蓉；余斌	2021-2
92	Spatial Distribution and Geographical Mechanism of Natural Resources in China under the Orientation of the New Economic Demands	张向敏；余斌	2021-7
93	Spatial pattern of the effects of human activities on the land surface of China and their spatial relationship with the natural environment	胡书玲；余斌	2021-12
94	基于主客观比较视角的乡村人居环境建设适配性评价——以江汉平原公安县为例	颜梅艳；余斌	2021-11
95	中国新旧动能转换的空间分异及影响因素研究	林攀；余斌	2021-11
96	江汉平原农户日常消费空间演变及影响机理研究	郭新伟；余斌	2021-12
97	Spatial characteristics of cultivated land quality	赵冲；周勇	2021-1

	accounting for ecological environmental condition: a case study in hilly area of northern Hubei province, China		
98	Forest Land Quality Evaluation and the Protection Zoning of Subtropical Humid Evergreen Broadleaf Forest Region Based on the PSO-TOPSIS Model and the Local Indicator of Spatial Association: A Case Study of Hefeng County, Hubei Province, China	王丽；周勇	2021-3
99	Study on Land Consolidation Zoning in Hubei Province Based on the Coupling of Neural Network and Cluster Analysis	肖鹏南；周勇	2021-7
100	Evolution of Habitat Quality and Its Topographic Gradient Effect in Northwest Hubei Province from 2000 to 2020 Based on the InVEST Model	李梦瑶；周勇	2021-8
101	Designing Ecological Security Patterns Based on the Framework of Ecological Quality and Ecological Sensitivity: A Case Study of Jianghan Plain, China	苏学平；周勇	2021-8
102	Changes in the Impacts of Topographic Factors, Soil Texture, and Cropping Systems on Topsoil Chemical Properties in the Mountainous Areas of the Subtropical	李晴；周勇	2021-2
103	Assessment of Heavy Metals in Agricultural Land: A Literature Review Based on Bibliometric Analysis	肖鹏南；周勇	2021-8
104	Source Apportionment and Ecological Risk Assessment of Potentially Toxic Elements in Cultivated Soils of Xiangzhou, China: A Combined Approach of Geographic Information System and Random Forest	黄赫；周勇	2021-3
105	Application of Three Deep Machine-Learning Algorithms in a Construction Assessment Model of Farmland Quality at the County Scale: Case Study of Xiangzhou, Hubei Province, Chin	王丽；周勇	2021-1
106	Trade-offs/Synergies in Land-use Function Changes in Central China from 2000 to 2015	李晴；周勇	2021-7
107	The Link between Landscape Characteristics and Soil Losses Rates over a Range of Spatiotemporal Scales:Hubei Province, China	李晴、周勇	2021-10
108	鄂西北山区耕层土壤有机质空间变异及影响因子分析	吴正祥；周勇	2021-5
109	Resident support in China's new national parks: an extension of the Prism of Sustainability	龚箭	2021-05
110	碎片化阅读情境下用户信息焦虑行为形成机理——基于扎根理论的探索性研究	刘畅；巩洪村；曹高辉.	2021-06-01
111	移动应用情境差异化视角下中老年用户隐私关注影响因素研究	曹高辉；刘畅；任卫强	2021-12-30

112	跨学科科研合作：背景、理论研究与实践进展	曾粤亮；司莉	2021-05-25
113	美国公共图书馆数字素养教育实践与启示	曾粤亮；梁心怡；韩世曦	2021-11-10
114	集成定性模拟和实证的大众阅读平台信息订阅意愿影响机制研究	程秀峰；邹晶晶；胡安蕾；叶飞	2021-04-26
115	融合主题模型与决策树的跨地区专利合作关系发现与推荐	陈浩；张梦毅；程秀峰	2021-08-21
116	基于用户画像的图书馆智慧参考咨询服务模式研究	程秀峰；周玮珽；张小龙；邹晶晶	2021-02-01
117	基于众包的图书馆会议资源建设模式研究	罗小路；叶飞；程秀峰	2021-12-01
118	基于微服务架构的文献信息资源保障平台研究	程秀峰；丁芬；夏立新	2021-06-01
119	基于医学知识图谱的慢性病在线医疗社区分面检索研究	翟姗姗；潘英增；胡畔；郑路	2021-01-21
120	基于用户信息行为的新媒体社交平台信息茧房现象及其破茧策略研究——以非遗短视频传播为例	翟姗姗; 胡畔; 吴璇; 孙雪莹	2021-10-01
121	融合句法特征和句法相似度的网络舆情突发事件识别方法研究	陈健瑶;翟姗姗;夏立新;刘德印	2021-05-05
122	融合知识图谱与用户病情画像的在线医疗社区场景化信息推荐研究	翟姗姗;胡畔;潘英增;郑路	2021-05-01
123	数据驱动下人文社会科学领域研究态势分析——基于 2010-2019 年国家社会科学项目的实证研究	翟姗姗;叶丁菱;许鑫	2021-04-05
124	基于扎根理论的数字政府建设构成要素抽取研究	段尧清；姚兰；杨少飞	2021-07-01
125	政府开放数据公众持续使用行为影响因素的异质性分析	陈玲；段尧清	2021-06-01
126	基于变异系数法的政府开放数据利用行为耦合协调性研究	陈玲；段尧清；钱文海	2021-03-26
127	面向政府数据治理的数据资产价值系统仿真评估	朱泽；段尧清；何丹	2021-01-22
128	电商直播模式下信息交互对用户参与行为的影响	魏华；高劲松；段菲菲	2021-04-01
129	基于关联数据的馆藏文物资源知识关联与智能问答研究	高劲松；方晓印；刘思洋；付家炜	2021-05-01
130	考古发掘资料图数据库的语义关联构建研究	高劲松；韩牧哲	2021-05-05
131	敦煌壁画叙词表关联数据实体语义相似度计算方法与实验	高劲松；付家炜；李珂	2021-04-20
132	基于对象——事件的文物时空数据模型构建研究	高劲松；陈雅倩；付家炜	2021-06-01
133	多语言 UGC 环境下 MOOC 课程笔记自动生成	李静；胡潜	2021-06-23
134	基于大数据挖掘的行业知识服务研究	胡潜；李梦婷；黄家娥	2021-08-13

135	服务“双新全金”的高校图书馆“十四五”规划探析	李玉海；龚丽华	2021-01-21
136	重构之路，我国数字资源保障体系的发展与未来——“2021 年全国数字资源保障体系重构学术研讨会”评述	朱泽；李玉海；王常珏；林鑫	2021-06-25
137	基于文本挖掘的微博舆情主题图谱可视化研究	邢云菲；李玉海	2021-07-26
138	Relationship lending and bank loan covenant violations	李闻一	2021
139	中国农地产权制度改革：约束条件下的功能发挥与演进	陈淑云	2021-12
140	财务共享服务中心与公司商业信用融资——基于异时 DID 模型研究	李闻一	2021-4
141	武汉市住宅专项维修资金管理优化与创新	陈淑云	2021-10
142	智能财务赋能经济高质量发展	李闻一	2021-11
143	党领导优化营商环境工作的历程、经验与启示	胡继亮	2021-9
144	中国住房公积金制度改革方案的抉择与设计思路	陈峰	2021-4
145	长租公寓爆仓原因及对策分析	陈峰	2021-4
146	土地集中供应下的市场效应与房企经营策略	陈峰	2021-4

4．教学科研支撑

近年来，我校紧扣农学专业学位设置目标，根据理论与实践相结合的原则，不断优化教学体系、凝练教学方向，着力培养学生的独立思考和科研创新能力，有效促进了理论成果向现实生产力的转化，在服务国家重大涉农战略与研究平台建设方面做出突出贡献。

第一，深度参与，服务国家脱贫攻坚战略。近些年，本专业师生积极参加了江西、贵州、云南、四川等省份多个贫困县退出的第三方评估工作，参与了河北、四川、贵州等省份的东西部对口协作评估工作，参加了西南深度贫困地区脱贫预警调研工作以及贵州部分县市的脱贫攻坚经验总结工作，向国家扶贫办等单位提交了多份高质量咨询报告、扶贫发展报告、经验总结报告等，通过参与此类实践活动，增强专业强度和实践能力。

第二，项目带动，致力国家乡村振兴战略。近些年，本专业承担了湖北省多个县市的国土综合整治项目、耕地质量等级评价与自然资源资产负债表编制项目、农用地分等参数调整调查项目、新增耕地核查与等级评定项目、基本农田划定与数据库建设项目、数字农村发展规划项目、商务发展规划项目等，提交了大量高水平规划报告，在商务部、财政部、国家扶贫办主持的“电子商务进农村综合示范县”项目中，先后为湖北、江西、云南、河南等省份的数十家政府部门和企业提供咨询、培训服务。

第三，扎根田野，倾力乡村调查理论支农。理论结合实践，扎根农村、体验农村生活，真正了解农村发展现状，了解农民真正需求。近些年，我校依托教育

部重点研究基地中国农村研究院，建立了“一网五群”调查体系、形成“三天一报，五天一批”咨政服务机制，成为中央办公厅、国务院办公厅、教育部办公厅及湖北省委、省政府办公厅指定报告调阅单位，与中央农办、农业部、国扶办、林业局等十多家涉农部门及中组部、中联部等部门建立了稳定的资政渠道，在国家脱贫攻坚、乡村振兴、农村基层治理等领域的理论研究方面做出一系列有较大影响的成果。鉴于研究成果的社会效益与学术贡献，中国农村研究院被刘延东副总理称为全国四家“初具雏形的高校智库”之一。

5．奖助体系

已经形成研究生国家奖学金（附件 7）、研究生国家助学金（附件 8）、研究生学业奖学金（附件 9）、研究生优秀奖学金和单项奖学金（附件 10）等全方位、多层次、较高水平和较大覆盖面的复合型奖助体系。奖助体系统见表 7

表 7 2021 级奖助体系统计表

奖助体系				
项目	资助金额（万元）	资助硕士研究生		
		人次	比例	平均水平
总计	210	150	100%	14000
1.学业奖学金	120	150	100%	8000
2.学业助学金	90	150	100%	6000

（三）人才培养

经过 15 年的发展，本专业学位人才培养已形成了比较鲜明的特色，具有一定的优势。在生源质量方面，2021 年来生源质量持续上升。来自农业、地理等对口专业与名校的生源稳步增长，报录比与基层政府人员占比也越来越大。在高水平研究工作转化为专业学位研究生培养资源能力方面，利用我校师范特色的优势学科与科研平台，引导学生参与中央部委及地方政府项目。建立产学研教学基地，搭建农村改革实践等学生创新研究团队，实现教研结合。在校外资源参与办学方面，利用校外资源参与教学，举办“华文讲坛”等专题讲座；重视校外导师的指导作用。建立了近 20 个实践基地，广泛开展校地合作，形成了“订单式培养”格局。在质量保障与认证方面，制定个性化培养方案，优化教学方法与方式，发挥学科与科研优势，积极吸纳校外资源。本专业学位已通过了 2018 年学位授权点合格评估。在培养成效及影响力方面，培养出一批专业过硬，实践能力强的复合型人才，为国家和地方政府提供政策咨询，为经济社会发展提供技术服务，有较大的社会影响力。如在基层治理方面，2021 年来呈送多篇咨政报告，获中央和地方各级领导批示和采纳等计多份次。在农村文化、土地整治、乡村旅游、电商服务等领域提供了大量的专业服务。

1．招生选拔

本专业积极落实和用足用好学校制定的优质生源计划和免试攻读硕士学位研究生等政策；在招生选拔环节秉持“宁缺毋滥”的原则，对生源质量进行严格把关。 农村发展专业采用推荐免试、普通招考和国际留学生招录等三种方式招生。 普通招考严格按照教育部规定实施招录，所有考试都要符合《华中师范大学研究生招生简章》和本专业研究生培养规定的报考条件及相关要求。以推荐免试方式 报考的考生需获得推免资格后，通过教育部推免服务系统申请本专业保送资格报名，经过我院筛选后方能参加学院统一组织的复试环节。复试资格优先考虑高水平大学以及专业成绩优秀的优质生源；复试录取中重点考察学生的科研创新能力、科研态度以及学科前沿知识和研究动态的掌握等，并进行外语能力测试。为保证生源质量，我们还积极采取加大招生宣传，走出去开展招生；增加学科补助力度、实行论文奖励、参加学术会议资助、名校老师推荐等方式来不断提升对优质生源的吸引力。

2021 年农村发展专业研究生计划招生 150 人；报考人数 518 人；最终录取 150 人；录取率达 34.5%（见表 8）。

表 8 研究生招生基本状况

年份	招生类型	计划招生人数	报名人数	实际录取人数	报录比（报名人数/实际录取人数*100%）
2021	全国统考硕士招生（12 月份考试）	150	518	150	34.5%

2．思政教育

（1）抓紧党建，融合优势学科和师范育人特色，强化思想引领。深入推进“三全育人”综合改革，探索在实验室、课题组建立研究生党支部的新模式。严格落实“三会一课”制度，加强基层党组织制度化规范化建设，利用“阅来客栈”“马列读书会”“鸿鹄读书会”等党建学习平台开展理论研讨、调研考察等专题活动，强化社会主义核心价值观教育，结合地理学的“求实创新”专业特色、政治学的“田野政治学”特色以及“农村文化”“信息管理学”和“经济管理学”等交叉学科特色方向，实施学科相融、理论与应用互渗的人才培养模式，突出师范“立德树人”育人特色，激发学生服务农村振兴乡村的热情。

（2）抓强队伍，协同思政育人与课程思政，落实教育职责。一是着力落实导师首要负责制。将导师育人责任和成效作为导师遴选、职称晋升、评奖评优的先决条件。二是要求任课教师挖掘专业课程蕴含的思政教育元素，打造思政示范课程。三是着力提升研究生辅导员政治素养与工作水平，充分发挥其在学生成长成才方面的重要作用。四是组建理论宣讲团，开展“形势与政策”等主题教育。五是着力激发学生骨干自主参与意识，着力加强对研究生社团的建设和指导，充

分发挥其“自我教育、自我管理、自我服务”的表率作用。

（3）抓实保障，搭建实践与服务育人平台，服务成长成才。一是建立研究生学术研究档案，创新成果绩效档案和特殊学生档案等“三个档案”成长平台，掌握工作主动权。二是搭建实践教育平台，拓展专业教育实践基地，加强校内外双导师的示范效应。鼓励学生到农村开展支教、基层调查、乡村振兴志愿服务等实践活动；将“思想引领、专业实践、创新创业、社会服务、五育并举”等工作与社会实践相结合，建立研究生志愿服务认证和表彰制度。三是搭建服务育人平台，通过 “心晴驿站”“经纬学习发展中心”等平台，开展心理咨询、学业指导和日常生活服务等，解决学生的实际问题和困难。

（4）抓好文化，强化意识形态阵地管理，营造向上氛围。一是打造“平安文化”，绷紧“责任弦”，守好“安全线”。严格落实《华中师范大学党委意识形态工作责任制实施细则》，构建“党政负责人-辅导员-导师-学生党团骨干”的“四维”危机干预体系；定期召开意识形态风险评估会议，严格意识形态领域安全审批报告制度。二是重视“学术成长”，推进学风建设和学术培养，广泛开展弘扬学术道德主题活动。三是加强网络育人，加强研究生网络文化建设和管理，牢牢掌握网络阵地的领导权和主动权。

3. 课程教学

课程体系建设依托于华中师范大学中国农村研究院、国家文化产业研究中心、城市与环境科学学院、信息管理学院、经济与工商管理学院等培养单位制定的农业专业硕士学位培养方案开设课程。课程学习实行学分制，毕业学分要求不少于 30 学分。第 1、2 学期进行校内课程学习，第 3、4 学期进行实践实习，并完成学位论文。必修环节包括制定个人培养计划、开题报告、中期考核、论文中期报告（或文献阅读、实践报告）等。开设课程包括公共课、领域主干课和选修课。拥有一批学科结构完善、年龄结构合理、实践和科学研究较强的教学队伍。已建成 75 门专业课程，其中公共必修课程 5 门、专业必修课有 22 门课程，专业选修课有 47 门，专业实践课 1 门。详细情况见课程大纲。

4．导师指导

研究生导师是研究生培养的第一责任人，肩负着为国家培养高层次创新人才的重要使命。制定导师指导行为准则，划定基本底线，是进一步完善导师岗位管理制度，明确导师岗位职责，建设一流研究生导师队伍的重要举措。依法依规建立研究生导师指导行为违规责任认定和追究机制，强化监督问责。对确认违反准则的相关责任人和责任单位，要按照《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》（教师〔2018〕17 号）和本单位相关规章制度进行处理。对违反准则的导师，要依规采取约谈、限招、停招直至取消导师资格等处理措施；对情节严重、影响恶劣的，一经查实，要坚决清除出教师队伍；涉嫌违法犯罪的移送司法

机关处理。对导师违反准则造成不良影响的，所在院（系）行政主要负责人和党组织主要负责人需向学校分别作出检讨，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。

我校还将从以下八个方面来对研究生导师知道行为做出规范要求。不得有违背党的理论和路线方针政策、违反国家法律法规、损害党和国家形象、背离社会主义核心价值观的言行；不得组织或参与任何有可能损害考试招生公平公正的活动；不得对研究生的学业进程及面临的学业问题疏于监督和指导；不得要求研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务，不得违规随意拖延研究生毕业时间；不得有违反学术规范、损害研究生学术科研权益等行为；不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩；不得以研究生名义虚报、冒领、挪用、侵占科研经费或其他费用；不得侮辱研究生人格，不得与研究生发生不正当关系。博士研究生教育是国民教育的顶端，是国家核心竞争力的重要体现。博士生导师是博士生培养的第一责任人，承担着培养高层次创新人才的使命。改革开放以来，广大博士生导师立德修身、严谨治学、潜心育人，为国家发展作出了重大贡献。

博士生导师是因博士生培养需要而设立的岗位，不是职称体系中的一个固定层次或荣誉称号。博士生导师的首要任务是人才培养，承担着对博士生进行思想政治教育、学术规范训练、创新能力培养等职责，要严格遵守研究生导师指导行为准则。培养单位要切实保障和规范博士生导师的招生权、指导权、评价权和管理权，坚定支持导师按照规章制度严格博士生学业管理，增强博士生导师的责任感、使命感、荣誉感，营造尊师重教良好氛围。培养单位要从政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件等方面制定全面的博士生导师选聘标准，避免简单化地唯论文、唯科研经费确定选聘条件；要制定完善的博士生导师选聘办法，坚持公正公开，切实履行选聘程序，建立招生资格定期审核和动态调整制度，确保博士生导师选聘质量；选聘副高级及以下职称教师为博士生导师的，应从严控制。博士生导师在独立指导博士生之前，一般应有指导硕士生或协助指导博士生的经历。

对于外籍导师、兼职导师和校外导师，培养单位要提出专门的选聘要求。建立国家典型示范、省级重点保障、培养单位全覆盖的三级培训体系。构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，加强对培训过程和培训效果的考核。培养单位要制定科学的博士生导师考核评价标准，完善考核评价办法，以年度考核为依托，加强教学过程评价，实行导师自评与同行评价、学生评价、管理人员评价相结合，建立科学合理的评价机制。对于未能有效履行岗位职责，在博士生招生、培养、学位授予等环节出现严重问题的导师，培养单位应视情况采取约谈、限招、停招、退出导师岗位等措施。对未能有效履行岗位职责，在博士生招生、培养、学位授予等环节出现严重问题的导师，培养单

位应视情况采取约谈、限招、停招、退出导师岗位等措施。

5．学术训练

本专业突出实践能力培养，实践环节作为研究生必修环节，计 4 学分。实践环节主要包括：

（1） 教学实践设计

实践环节主要包括两大类型，一是调查实践，二是咨询服务实践，两大实践环节均纳入课程化管理。实践环节一般安排在第 3 学年之前进行。实践环节具体包括以下几类。

1）百村调查。调查实践要求硕士研究生在学期间必须完成 2 次暑假百村调查工作，调研时间分别为第一学年、第二学年的暑假。

2）口述史调查。在参与百村调查的同时，必须完成 9 个相关主题的口述史调查。

3）咨询报告写作。研究生期间学生必须掌握咨询报告的写作方法，参与完成至少 2 份咨询报告的撰写。

4）采取校内课程学习和校外实践研究相结合的学习方式。课程学习实行学分制，实行多学科综合、宽口径的培养方式。学生结合研究方向采用科研实践的方式进行实践研究，如村庄规划、农村土地资源管理、乡村旅游、农业资源开发与利用、农村文化信息与传播、乡村文化旅游、民俗民间文化保护、农村经济发展、农业农村信息化等方面的实践研究累计不少于 12 个月。

（2）联合培养机制

本专业逐步打造了立体化的调查网络，为学生提供丰富的实地调研机会，通过“双课堂-双导师”模式的建立，学生的实践能力不断提升。启动新版“中国农村调查”，通过开展深度农村调查、家户制度调查、农民口述史调查等，为学生提供调查研究的平台。建立研究生工作站与实践基地，开展村庄规划、农村土地资源管理、乡村旅游、农业资源开发与利用、农村文化信息与传播、乡村文化旅游、民俗民间文化保护、农村经济发展、农业农村信息化等方面的实践研究，为乡村振兴服务。

（3）学术实践与考核

所有实践活动都应当完成并提交合格的调研成果，通过实践活动深入了解调查情况导师审核后综合评分，计入《专业实践》或《农村调查实践》、《政治统计与计量分析》等课程成绩，确认实践环节合格或者不合格。实践成绩不合格者，将无法参加学位论文盲审。

学生毕业论文以指导教师为关键责任人，由导师组整体把关，在开题、中期检查、预答辩等环节，严格环节培养要求。在答辩环节，认真落实答辩申请审核、

专家评审、组织答辩等环节管理，积极推进论文盲评模式。

6. 学术交流

本学科研究生培养的特色是国际化，学生学术交流的国际化和学生学习交流的国际化是两个重要体现。 在学术交流国际化方面，本学科点创造一切条件力推研究生走出校园，到实习基地进行学术交流（见表 9），甚至是走出国门，参加国际学术交流，同时，广泛邀请国外知名旅游学者来本学科点开展讲座，积极鼓励研究生学习国内外先进知识，为研究生了解国际学术前沿动态提供尽可能多的机会。

表 9　实习基地学术交流统计表

基地名称	合作单位	设立时间	基地评选情况	基地建设成效
农村发展田野集团股份有限公司研究生工作站	田野集团股份有限公司	202108	获批湖北省研究生工作站	申报并成立了湖北省农村发展田野集团股份有限公司研究生工作站，组织 40 名农村发展研究生到工作站参观研学，组织 6 名学生到到工作站开展项目研究与时间（3 个月以上）

7. 论文质量

学生毕业论文以指导教师为关键责任人，由导师组整体把关，在开题、中期检查、预答辩等环节，严格环节培养要求。在答辩环节，认真落实答辩申请审核、专家评审、组织答辩环节管理，严格按照论文写作流程，积极推进论文盲评模式。抽检论文 100%通过检查。毕业论文选题抓住了我国当前农业农村基层治理、自然生态与人文经济的前沿热点问题，通过实地调研或长期驻点扎根农村一线摸清农业农村农民的需求从而深入了解我国三农问题发展历程，揭示自然资源演变规律和人文变化特征，正确处理农业生产关系，通过编制面向农村的土地利用规划、旅游资源规划、国土综合整治规划等构建上层建筑，利用微观资源要素的时空演变机理来指导农业人力、物力、财力和自然资源进行地合理调配。妥善地处理国家、企业和劳动者之间的物质利益关系，调动广大农业劳动者的积极性，提高农业生产的经济效益、社会效益和生态效益。毕业论文选题来自于三农领域的热点问题，注重对实际问题的破解，具有良好的理论水平和实践应用价值（见表 10）。

表 10 2021 毕业生代表性学位论文统计

序号	论文题目	论文形式	完成人			导师		评优情况
			姓名	学习方式	学位授予时间	姓名	研究方向	
1	“伙约”治村：蒙汉混居型村庄中的协议式治理及其逻辑——基于陕西省神木市 L 村的调查分析	案例分析	杨瑞	全日制	2021.06	黄振华	农村发展	华中师范大学优秀硕士学位论文

2	从执行到协商：外生型村官的代表性与行为选择—基于鲁南沂村道路“户户通”项目的调查	研究报告	李理想	全日制	2021.06	胡平江	农村发展	华中师范大学优秀硕士学位论文
3	借势权威：社会资本视角下农民集体抗争的动力机制与逻辑——以鲁东南地区 B 村的迁坟事件为研究案例	案例分析	刘卿	全日制	2021.06	胡平江	农村发展	华中师范大学优秀硕士学位论文
4	优劣调和：基层农民协商规模优化及其逻辑——基于淮安市 Z 村拆迁工程的实证研究	研究报告	张昆	全日制	2021.06	张大维	农村发展	华中师范大学优秀硕士学位论文
5	过度回应：多重压力下的基层干部行为逻辑—基于基层信访治理过程的观察	案例分析	郑山山	全日制	2021.06	田先红	农村发展	华中师范大学优秀硕士学位论文
6	“反行为”的消解：集体化时期大型水利建设中的行动困境及应对——基于山东省 L 村农民口述史调查	研究报告	高峰	全日制	2021.06	张大维	农村发展	华中师范大学优秀硕士学位论文
7	“编队”：集体化时期“英雄观”的实践化及激励机制研究—基于晋中东村的口述史调查	案例分析	梁力文	全日制	2021.06	李华胤	农村发展	华中师范大学优秀硕士学位论文
8	冲突与协同：政策外部性视角下精准扶贫政策的溢出效应研究——以鄂南 S 县 Y 村实证调查资料为例	案例分析	张棋	全日制	2021.06	黄振华	农村发展	华中师范大学优秀硕士学位论文
9	复合公共性：社会资本视角下村庄公共性的成长与转型——以民国时期重庆 Y 村的茶馆为例	案例分析	任高升	全日制	2021.06	黄振华	农村发展	华中师范大学优秀硕士学位论文
10	“权威与理性”：家户微观政治形态中的矛盾治理	研究报告	丁家琪	全日制	2021.06	陈军亚	农村发展	华中师范大学优秀硕士学位论文
11	“压力—回应”视角下基层形式主义生成机制研究——对 C 镇 T 村扶贫迎检过程的考察分析	案例分析	张国灿	全日制	2021.06	田先红	农村发展	华中师范大学优秀硕士学位论文
12	“联庄社”：防卫性组织与集体行动	案例分析	蔡振红	全日制	2021.06	肖盼晴	农村发展	华中师范大学优秀硕士学位论文

本学科 2021 年共毕业 76 名硕士研究生，包括全日制研究生 38 名和 38 名非全日制研究生，因为学制改革，由两年变为三年，所以毕业生人数减少。在学位论文管理和抽检方面严格执行教育部和学校的各项规章制度，在开题、预答辩、

盲审及答辩过程中受到专家一直好评，取得了一定的论文奖励成果，其中：

——学位论文管理。制定并严格执行学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩制度。为了提高研究生培养质量，在论文开题前设置预开题环节、中期检查和汇报环节以及论文预答辩环节，为学位论文在申请评阅和答辩前对质量进行把关。

——学位论文抽检。76 名硕士研究生学位论文抽检全部合格。

——学位论文奖励。2021 年获得优秀硕士毕业论文 2 篇。

8. 质量保证

通过学分修读要求与学位课程考试、开题报告审查、学位评论评审与答辩等制度建设，建立了全过程、环环相扣、严肃严格的分流淘汰机制，并通过学业中止、学位不予授予、学期延长等多种形式实现。2021 年，尚无分流淘汰的学生，论文质量保证统计见表 11。

表 11 论文质量保证统计表

序号	指标	数量	比例
1	分流淘汰人数	3	1：55
2	取消学籍的人数	3	1：55
3	专业学位硕士生 4 年未毕业人数	6	

9．学风建设

（1）完善领导机制，齐抓共治成合力。党政主要负责人作为学科师德师风建设第一责任人，班子成员履行“党政同责、一岗双责”，教工各支部、学术委员会、工会等组织齐抓共管、形成合力。建立了师德师风年度评价、情况调研、重大问题报告和舆情反应机制。全体教工每人每年至少深入课堂听课 4 次，掌握师德师风和教学情况。

（2）完善培养机制，养成教育成常态。通过学校、学院两级党委理论学习中心组、各教工党支部组织生活会、教工政治理论学习平台，有计划、多渠道的开展师德师风经常性教育；通过教师示范课、理论研讨等活动，发挥优秀教师的模范引领；严格落实新教师岗前培训制度，把好教师入口关；实施青年教师引导机制，为青年教师配备“传、帮、带”的教学导师；实施在职教师继续教育制度，每个聘期内参加不少 50 个学时的在职培训。

（3）健全考核机制，管理评价成体系。将师德师风表现纳入评价体系，作为教师聘用、年度考核、晋升和评先评优奖励的重要依据；严格实行师德师风“一票否决制”；教师晋升高一级职称需要至少担任 1 年班主任的工作经历，鼓励优秀一线教师担任本科生班主任。

（4）严格监督机制，督察反馈保落实。师德师风是教育质量督导评估体系

的重要内容，健全完善了教学督导、教师互评、学生评教制度，聘有专门督导员；构建了校内外多方参与的监督反馈机制，对违反师德师风的事项快速反馈处置。

（5）落实奖惩制度，激励导向增动力。定期开展“优秀共产党员”、“三育人”的评选，推荐优秀教师参加省青年教师教学能力大赛、全国优秀辅导员大赛等，表彰奖励优秀教师。选拔师德良好、业务精湛的优秀老师担任“博雅计划”、“未来教育家”等拔尖创新人才培养计划导师。组织教师申报学校“教学名师”、“好导师”，以及省级、国家级名师。严格惩戒机制，落实学校《教师师德失范行为负面清单及处理办法》，对极个别违规失范行为依规严肃处理。

10．管理服务

（1）论文选题应服务于农业、农村、农民和文化生态建设，论文要有一定的技术难度、先进性和工作量，能体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业技术推广、农业和农村等问题的能力。

（2）论文形式可以使研究论文、项目（产品）设计、调研报告等。

（3）评审与答辩

学位论文的评审着重考查作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业技术推广、农业和农村实际问题的能力；审查学位论文工作的技术难度和工作量。

攻读农村发展硕士专业学位研究生必须完成培养方案中规定的所有环节，成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。

学位论文应至少有 2 名具有副高级以上专业技术职称的专家评阅，其中应有来自实际工作部门的专家。答辩委员会应由 3——5 位专家组成。导师可参加答辩会议，但不得担任答辩委员会委员。

11.就业发展

因为学制改革，由两年变为三年，所以毕业生人数减少。2021 年 72 名毕业生正常就业，且就业质量较好。毕业研究生选择面广，就业渠道广泛。一部分同学选择继续求学深造（在国内或国外攻读博士）；一部分同学则选择去企业（正邦集团、阳光保险集团）、行政事业及教育教学单位（中国农业发展银行鄂州市分行、山东农业大学外国语学院），毕业生就业基本情况见表 12。

表 12 毕业就业情况统计表

类别	毕业生总人数	学位授予人数	就业				未就业
			签订协议	升学	自主创业	其他	
全日制硕士研究生	38	38	34	0	2	2	0
非全日制硕士研究生	38	38	30	0	0	8	0

（四）服务贡献

——**科技进步**。2021 年以前武汉市供销合作总社委托我校开展《武汉市供销合作社农村电子商务发展规划与实施方案》编制，提出了组建武汉市农村电子商务有限公司的战略设想，依托供销 E 家平台开展农特产品电子商务，并提出了农特产品“四进”工程（进校园、进机关、进企业、进超市）。我校安排桂学文、谭春辉等教授为武汉供销社干部、其下属企业、农业专业合作社进行电子商务专题讲座。2018-2021 年，武汉供销社下属企业武汉农村电子商务有限公司与我校电子商务研究中心合作，先后两次承接了武汉市农村电子商务人才培训任务。学校派教师、研究生面向农民开展电子商务培训，学生手把手教农民上网开店。自新冠疫情以来，为了更好地开展培训，我校和湖北省电子商务研究中心组织专家设计培训课程、制作讲义、录制视频，利用学习平台开展培训，并利用腾讯会议系统等软件开展线上教学，有力促进了武汉农村电子商务发展，也培养和锻炼了学生，增强了学生的实践技能和社会服务能力。

——**经济发展**。近年来，我校发挥多学科多专业的综合优势，聚焦长江中游生态文明建设与乡村振兴现实需求，相继承担了湖北省自然资源厅委托的多项国土综合整治与生态修复的专项课题，多次派专家随湖北省国土整治局到自然资源部国土整治中心作专题汇报并与德国专家交流，经常为湖北省自然资源厅开展相关业务培训。2021 年 12 月 28 日下午，华中师范大学与田野集团股份有限公司共建的“湖北省研究生工作站”揭牌仪式在田野集团举行。嘉鱼县县委书记王永，嘉鱼县县委副书记、政法委书记易靖，嘉鱼县委常委、统战部长王玉坤，嘉鱼县人民政府副县长谢亚芳，华中师范大学校研究生院副院长叶飞，华中师范大学城市与环境科学学院党委书记梁志群、院长敖荣军，研究生工作站负责人张雪松，以及 40 名农村发展领域硕士研究生等出席会议。从 2018 年开始，我校深入参与湖北省国土综合整治试点项目的规划与建设，为湖北省国土综合整治与生态修复提供了强力的技术支撑。其中，湖北省嘉鱼县官桥镇国土综合整治项目已列入国家自然资源部首次发布的 10 个社会资本参与国土空间生态修复的典型案例，受到央视新闻联播于 2020 年 11 月 5 日的专题报道；项目设计者张雪松教授，先后接受了国家与省级新闻媒体采访，《农民日报》于 2018 年 7 月 31 日刊发该新闻稿《不用并村，也能共建共享》，《湖北日报》于 2020 年刊发新闻稿《湖北嘉鱼试点“山水林田湖草”国土综合整治——一个组带五个村共同发展的探索与实践》，对项目示范应用成效给予高度肯定。

——**文化建设。**2021 年 5 月 8 日，中国农业科学院农业资源与农业区划研究所与我校战略合作协议签署仪式在城市与环境科学学院举行。中国农业科学院农业资源与农业区划研究所副所长吴文斌和校党委副书记陈迪明分别代表双方签署合作协议。校长郝芳华为吴文斌颁发我校特聘教授聘书。次签约合作是对标

乡村振兴战略和长江经济带发展战略的国家重大需求，推进长江中游地区农业农村现代化建设的重要契机，希望双方借此机会，建立全面、长期、务实、多层次的合作关系，力争取得丰硕成果。针对战略合作协议框架下的发展定位、发展目标和具体实施计划进行了座谈交流。下一步双方将合作共建数字乡村研究院，并依托该机构探索建立科研院所与高等学校协同创新机制，以乡村振兴战略和长江经济带战略等国家重大战略需求为导向，以提高科技创新与成为转化为中心，在平台建设、科学研究、人才培养、成果转化等方面开展全面合作，打造数字乡村建设的科学研究高地和人才培养基地。2021 年由我校国家文化产业研究中心黄永林教授主持的“中国节日志·重阳节”和“新中国教育财会发展史（1949-2019）研究”两项成果在京顺利结项，分别被文化和旅游部、教育部有关部门评审为优秀。由文化和旅游部民族民间文艺发展中心组织的《中国节日志》子课题“重阳节”评审会在京召开，该课题由黄永林教授主持，组织全国 18 所高校民俗研究者 40 多人共同完成。项目形成综述和志略各 1 部，专题调研报告 18 篇，各类影像资料 1000 余种。将充分发挥学科发展、研究生培养和地理大数据平台创建等方面的优势，打造新的数字农业农村科技创新基地，推动平台资源共建共享，为双方可持续发展和核心竞争力提升提供支撑。

附件 1

城环学院全日制农村发展硕士专业学位研究生培养方案（095110）

为做好全日制农村发展硕士专业学位研究生的培养工作，确保质量，特制定《全日制农村发展硕士专业学位研究生培养方案（草案）》（以下简称《培养方案》）。

一、培养目标

本专业主要为农业技术研究、应用、开发、及推广，农村发展，农业教育等企事业单位和管理部门培养具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。具体要求为：

（一）农村发展硕士专业学位获得者应较好地掌握中国特色社会主义理论；拥护党的基本路线、方针、政策；热爱祖国，热爱农业，遵纪守法，品德良好，艰苦奋斗，求实创新，积极为我国农业现代化和农村发展服务。

（二）农村发展硕士专业学位获得者应掌握农村发展领域坚实的基础理论、系统的专业知识，以及相关的管理、人文和社会、自然科学知识；具有较宽广的知识面，较强的专业技能和技术传授技能，具有创新意识和新型的农村发展理念，能够独立从事较高层次的农业技术推广和农村发展工作。

（三）农村发展硕士专业学位获得者应基本掌握一门外国语，能够阅读本领域的外文资料。

二、招生对象

主要为具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 3 年。

四、培养方式

（一）采取校内课程学习和校外实践研究相结合的学习方式。课程学习实行学分制，实行多学科综合、宽口径的培养方式。学生采用科研实践的方式进行实践研究，实践研究累计不少于 12 个月。

（二）学位论文实行导师负责制，鼓励由具有实践经验并有高级技术职称的校内外导师联合指导。

五、课程学习及必修环节

课程学习实行学分制，要求不少于 36 学分。第 1、2 和 3 学期校内课程学习，

第 4、5 和 6 学期实践实习，并完成学位论文。

必修环节包括制定个人培养计划、开题报告、中期考核、论文中期报告（或文献阅读、实践报告）等。

开设课程包括公共课（12 学分）、领域主干课（10 学分）和选修课（8 学分）。同等学力或跨专业攻读农村发展硕士专业学位的研究生，应补修 2 门本学科主干课程成绩不计入总学分。

全日制农村发展硕士专业学位研究生必须从事不少于 12 个月的农村发展专业实践，并结合实践进行论文研究工作。实践研究的综合表现考核通过者取得 6 学分。

课 程 设 置

（一）公共学位基础课（12 学分，由学校统一安排）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
2400001	政治理论课	54	3	1
2400002	外国语	54	3	2
24700001	农村发展理论与实践	36	2	1
24700002	农业科技与“三农”政策	36	2	1
24700003	农业传播技术与应用	36	2	1

（二）专业必修课（10 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
247011011401	资源、环境与发展	36	2	1
247011011402	经济地理与乡村规划	36	2	2
247011011403	农业资源评价管理与利用	36	2	2
247011011404	灾害生态学	36	2	2
247011011405	农村发展理论与实践	36	2	2

（三）专业选修课（8 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
247011011405	区域发展战略与模式研究	36	2	3
247011011406	农村可持续发展研究	36	2	3
247011011407	农村环境规划与管理	36	2	3
247011011408	区域旅游发展研究	36	2	3
247011011409	区域经济学	36	2	3
247011011410	城市化与生态环境	36	2	3
247011011411	土地政策与法规	36	2	3
247011011412	全球气候变化与农村发展	36	2	3
247011011413	论文设计与研究方法	36	2	3

（4）补修课程

编号	课程名称	学时	学分	开课学期
1	管理学	54	3	1
2	经济学基础	54	3	1

六、学位论文

（一）论文选题应服务于农业、农村、农民和生态环境建设，论文要有一定的技术难度、先进性和工作量，能体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业技术推广、农业和农村等问题的能力。

（二）论文形式可以使研究论文、项目（产品）设计、调研报告等。

（三）评审与答辩

学位论文的评审着重考查作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业技术推广、农业和农村实际问题的能力；审查学位论文工作的技术难度和工作量。

攻读农村发展硕士专业学位研究生必须完成培养方案中规定的所有环节，成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。

学位论文应至少有 2 名具有副高级以上专业技术职称的专家评阅，其中应有来自实际工作部门的专家。答辩委员会应由 3——5 位专家组成。导师可参加答辩会议，但不得担任答辩委员会委员。

七、学位授予

完成课程学习及实习实践环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予农村发展硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

信息管理学院农业硕士专业学位研究生培养方案（2021）

为规范农业工程与信息技术领域农业推广硕士专业学位研究生的培养目标、培养方式、课程学习、学位授予等环节，确保培养质量，特制订本培养方案。

一、培养目标和要求

1．培养目标

农业工程与信息技术领域农业推广硕士专业学位是与该领域任职资格相联系的专业学位，主要为农业管理、农业教育、农业科研、农业推广、涉农企业等部门中与农业工程与信息技术相关的各种岗位培养应用型、复合型高层次人才。

2．培养要求

(1) 农业工程与信息技术领域农业推广硕士专业学位获得者应较好地掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想；拥护党的基本路线、方针和政策；树立科学发展观，为我国经济和社会发展服务。

(2) 农业工程与信息技术领域农业推广硕士专业学位获得者应掌握农业工程与信息技术领域的基础理论、系统的专业知识，以及相关的管理、人文和社会科学知识；具有创新意识和独立从事农业工程与信息技术领域的研究开发、推广应用、管理工作的能力，能独立担负农业工程与信息技术领域的相关工作。

（3）掌握一门外国语，能够阅读本领域的外文资料。

二、招生对象

主要为具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

三、培养方式及学习年限

1．采用全日制学习方式。学习年限一般为 2 年。

四、课程学习

课程学习实行学分制，课程总学分不少于 30 学分（含教学实践及报告 6 学分）。

全日制农业推广硕士专业学位研究生必须从事不少于 12 个月的农业推广实践，并结合实践进行论文研究工作。实践研究的综合表现考核通过者取得 6 学分。

全日制农业工程与信息技术专业课程设置：

（一）公共课（10 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	任课教师
00000000001201	政治理论课	36	2	1	
00000000001202	外国语	36	2	2	
00000000001212	农业推广理论与实践	36	2	1	

00000000001213	农业科技与“三农”政策	36	2	1	
00000000001215	农业传播技术与应用	36	2	1	

（二）领域主干课（10 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	任课教师
67000951121201	农业信息化导论	32	2	2	李 霞
67000951121202	农业信息化进展	32	2	2	桂学文
67000951121203	农业信息化案例（案例研究）	32	2	1	刘 刚
67000951121204	农业信息获取与处理	32	2	1	翟姗姗
67000951121205	农业应用系统开发	32	2	2	高劲松

（三）选修课（8 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	任课教师
67000951121206	农业信息管理	32	2	1	段尧清
67000951121208	农业信息预测	32	2	2	胡 潜
67000951121209	农业信息机构管理	32	2	2	林 鑫

三、实践课（必修 6 学分）

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	任课教师
67001255001223	专业实践	96	6	3	/

（五）必修环节：

必修环节应包括开题报告、中期考核（要求安排第三学期初进行）、论文中期检查（要求安排第三学期末进行）、随机安排的校外专家讲座等环节。

（六）补修课程：

大专学历生源和跨领域、学科生源需补修本领域两门本科专业课程，但不计入总学分。

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	任课教师
	农业概论	36	2	1	
	大学计算机基础	36	2	1	

四、学位论文

1．论文选题应直接来源于农业工程与信息技术领域的理论、技术、管理问题，应有一定的技术难度、先进性和工作量，能体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业工程与信息技术领域中实际问题的能力。

2．论文形式可以是研究论文、项目（产品）设计、调研报告等。

3．评审与答辩

学位论文的评审应着重审核作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业工程与信息技术过程中实际问题的能力；审核学位论文工作难度和工作量。

攻读农业工程与信息技术领域农业推广硕士专业学位研究生必须完成培养

方案中规定的所有环节，成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。

学位论文应至少有 2 名具有副高及以上专业技术职称的专家评阅，其中至少有 1 名校外来自实际工作部门的同行专家，或至少有 1 名校内另一相近、相邻一级学科的硕士生导师。答辩委员会应由 3～5 位专家组成。导师可参加答辩会议，但不得担任答辩委员会成员。

五、学位授予

课程考试成绩合格取得规定学分，且通过学位论文答辩的研究生，由培养单位学位评定委员会审核批准授予农业推广硕士专业学位。学位证书由国务院学位委员会统一印制。

国家文化产业研究中心农业硕士专业学位研究生（农村文化方向）培养方案

一、培养目标

农业硕士（农村文化方向）是与农业技术推广和农村区域发展任职资格相联系的专业学位。主要为农村文化发展方面的企事业单位和管理部门培养具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。具体要求为：

（一）农业硕士（农村文化方向）硕士专业学位获得者应较好地掌握中国特色社会主义理论；拥护党的基本路线、方针、政策；热爱祖国，热爱农业，遵纪守法，品德良好，艰苦奋斗，求实创新，积极为我国农业现代化和农村发展服务。

（二）农业硕士（农村文化方向）硕士专业学位获得者应掌握有关农村文化领域坚实的基础理论、系统的专业知识，以及相关的管理、人文和社会科学知识；具有较宽广的知识面，较强的专业技能，具有创新意识和新型的农村文化建设理念，能够独立从事较高层次的农村文化发展工作。

（三）基本掌握一门外国语，能够阅读本领域的外文资料。

二、招生对象

主要为具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 3 年。具体安排为：课程学习 1 年，教育实习和论文写作 2 年。论文要求在实习过程中完成；根据实际情况，也可适当延长半年。

采用非全日制学习方式，学习年限一般为 3 年。具体安排为：课程学习 1 年，教育实习和论文写作 2 年。论文要求在实习过程中完成；根据实际情况，也可适当延长半年。

四、培养方式

（一）采取校内课程学习和校外实践研究相结合的学习方式。课程学习实行学分制，实行多学科综合、宽口径的培养方式。鼓励采用顶岗实践的方式进行实践研究，实践研究累计不少于 12 个月。

（二）学位论文实行导师负责制，由具有实践经验并有高级技术职称的导师负责实施全程指导。

五、课程安排

课程学习实行学分制，要求不少于 30 学分。第 1、2 学期校内课程学习，第 3、4 学期实践实习，并完成学位论文。

必修环节包括制定个人培养计划、开题报告、中期考核、论文中期报告（或

文献阅读、实践报告）等。

开设课程包括公共课、领域主干课和选修课。

课程设置框架如下：

（一）公共课（10 学分）

课程编号	课程名称	任课老师	学时	学分	开课学期
00000000001201	政治理论课		36	2	1
00000000001202	外国语		48	3	1
00000000001212	农业硕士理论与实践		32	2	2
00000000001213	农业科技与“三农”政策		32	2	2
00000000001215	农业传播技术与应用		32	2	2

（二）领域主干课（18 学分）

课程编号	课程名称	任课老师	学时	学分	开课学期
82000951101201	农村文化学	徐金龙	48	3	1
82000951101203	社会调查和研究方法	纪东东	48	3	2
82000951101205	农村公共管理	叶林	32	2	1
82000951101206	农村社会学	李林	32	2	2
82000951101210	实践环节：校外实践	各指导导师	108	6	3
82000951101214	论文设计与研究方法（非全日制必修）	各指导导师	32	2	3

（三）选修课（8 学分）

课程编号	课程名称		学时	学分	开课学期
82000951101208	非物质文化遗产	孙传明	32	2	2
82000951101202	农村文化管理学	詹一虹	32	2	1
82000951101204	农村文化信息与传播研究	谈国新	32	2	2
82000951101213	农村文化科技	张文元	32	2	1

（四）同等学力或跨专业攻读农业硕士硕士专业学位的研究生，应补修相关领域本科阶段的主干课程 2 门，成绩不计入总学分。

课程编号	课程名称		学时	学分	开课学期
55001204001101	经济学基础		54	3	1
6700852401216	管理学		36	2	1

（五）校外实践研究（6 学分）

全日制农业硕士（农村文化方向）硕士专业学位研究生必须从事不少于 12 个月的农业硕士实践，并结合实践进行论文研究工作。实践研究的综合表现考核通过者取得相应学分。

六、学位论文

（一）全日制农业硕士（农村文化方向）硕士专业学位研究生的论文选题，应服务于农村文化建设和区域发展，论文要有一定的难度、先进性和工作量，能体现作者综合运用科学理论与方法解决农村文化发展实践问题的能力。

（二）论文形式可以是研究论文、项目（产品）设计、调研报告、案例分析、农村区域文化发展的对策与规划等。

（三）评审与答辩

全日制农业硕士（农村文化方向）硕士专业学位研究生必须完成培养方案中规定的所有环节，成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。

学位论文的评审应着重考查作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农农村文化工作中遇到的实际问题的能力；审查学位论文工作的难度和工作量。

学位论文应至少有 2 名具有副高级以上专业技术职称的专家评阅，其中应有来自实际工作部门的专家。答辩委员会应由 3～5 位专家组成。导师可参加答辩会议，但不得担任答辩委员会委员。

七、学位授予

完成课程学习及实习实践环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予农业硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

经济与工商管理学院农业硕士（农业管理领域）专业学位研究生培养方案（全日制）

为做好全日制农业硕士（农业管理领域）专业学位研究生的培养工作，确保培养质量，根据农业硕士专业学位研究生教育指导委员会的指导性培养方案，特制定《华中师范大学经济与工商管理学院全日制农业硕士（农业管理领域）专业学位研究生培养方案》。

一、培养目标和要求

（一）培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设需要，素质、知识、能力协调发展，具有一定的农业专业基础知识，宽广扎实的经济学、管理学基础理论，在农业产业发展领域具有相应的创新能力、经营管理能力和独立承担农业发展领域技术推广活动的能力，能够胜任各级农业管理机构相关政策制定、解释、执行，以及农、牧、渔、加工企业管理，金融机构涉农业务管理，农业科技组织管理，农业技术推广、农业标准化、农产品物流与电商等工作的应用型高层次人才。

（二）培养要求

1. 掌握中国特色社会主义理论；拥护党的基本路线和方针、政策；树立科学发展观，为我国经济建设和社会发展服务。

2.掌握农业产业经济与管理领域的基础理论、专业知识和专门技能；具有在农业管理专业领域协同创新能力和组织管理能力；把握农业发展的方向，熟悉国家农业产业发展、经营、推广等相关方针、政策和法规，具有现代发展理念和技术创新、推广能力；掌握一定的人文社科知识，具有较好的人文素质修养，有较强的调查研究与决策、组织与管理、口头与文字表达能力。

3.掌握一门外国语，基本能够阅读本领域的外文资料。

结合学院自身办学特色，本学院培养方向主要集中于：农业经济与政策、涉农企业管理、农产品营销等方向。

二、招生对象及入学考试

（一）招生对象

招生对象为具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

（二）入学考试

入学考试由参加全国研究生入学考试初试和招生单位组织的复试组成。

三、学习方式及学习年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 3 年。

四、培养方式

(一)采取课程学习、实践训练、论文研究相结合的培养方式

注重实际能力的培养，鼓励开展形式多样、灵活机动的实践训练，通过建立稳定的农业硕士（农业管理领域）专业学位研究生校外实践基地，促进实践与课程教学和学位论文工作的紧密结合，在实践中全面提升研究生解决实际问题的意识和能力。实践训练时间累计不少于 6 个月。

(二)实行双导师制

鼓励实行校内、校外双导师制；校内、外导师应具有丰富的实践经验并有高级技术职称。

五、课程设置及培养环节

紧密围绕培养目标，增强理论与实际的联系，突出案例分析和实践研究，课程体系和培养环节设置如下。总全日制课程学分不少于 30 学分，实践训练 4 学分。

课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	任课教师	备注
学位课程	公共必修课程	00000000001201	政治理论	32	2	1	**外院老师**	必修_x0007_
		00000000001202	外国语	32	2	2	**外院老师**	
		00000000001132	实践环节	64	4	5	**外院老师**	
		00000000001212	农业推广理论与实践	32	2	1	**外院老师**	
		00000000001213	农业科技与“三农政策”	32	2	1	**外院老师**	
		00000000001215	农业传播技术与应用	32	2	1	**外院老师**	
	专业必修课程	55000951101272	农业发展理论与实践	32	2	2	**董利民**	必修
		55000951101271	农业政策学	32	2	2	**胡继亮**	
		55000951101270	农产品市场营销	32	2	3	**王娟**	
		55000951101275	现代管理学	32	2	2	**王治**	
	专业选修课程	55000951101269	现代经济理论	32	2	1	**杨海**	选修（选择不少于 13 学分）
		55000951101268	涉农产业组织与管理	32	2	1		
		55000951101279	农业项目投资与评估	32	2	2	**王佑辉**	
		55000951101267	发展经济学	32	2	3	**李桂娥**	
		55000951101287	社会调查和研究方法	32	2	3	**胡继亮**	
		55000951101282	区域经济学	32	2	3	**汤学兵**	
		55000951101280	农业土地利用与规划	32	2	3	**刘红萍**	
		55000951101289	文献综述与论文写作（指定选修）	16	1	3	**胡继亮**	

		55000951101290	自然资源与环境经济学	32	2	3		
		55000951101291	工程管理	32	2	3	**洪建国**	
		55000951101292	供应链管理	32	2	3		
		55000951101293	农产品电商与互联网技术	32	2	3		
		55000951101294	现代农场管理	32	2	3		
		55000951101295	农业经营管理专题	32	2	3		
		55000951101296	农业生产管理	32	2	3		
		55000951101297	农村人力资源管理	32	2	3		
		55000951101298	农村社会服务	32	2	3		
		55000951101299	计量经济学软件操作	32	2	3	向镜洁	
		55000951101300	实验经济学应用	32	2	3		

实践训练安排在第四或第五学期进行，总学分 4 学分。参加学术活动 2 学分。

同等学力（学历为专科层次）攻读农业硕士专业学位的研究生，应补修相关领域本科阶段主干课程 2 门（微观经济学、宏观经济学），成绩不计入总学分。

六、学位论文

（一）学位论文选题与开题

全日制农业硕士专业学位研究生的论文是硕士生培养的重要环节，是培养硕士生创新能力，综合运用所学知识分析问题和解决问题能力的主要环节。论文选题应有较强的理论价值和应用价值，应与所学专业方向一致，服务于农村社会经济发展，论文要有一定的难度、先进性和工作量，能体现作者综合运用科学理论与方法解决农村社会经济发展实践问题的能力。

硕士生在导师的指导下确定研究方向，通过查阅文献、收集资料和调查研究确定具体学位论文选题，并在规定时间内完成开题报告。学位论文必须在导师指导下由硕士生独立完成，学位论文工作每一环节应严格按照教育部《学位论文作假行为处理办法》、《华中师范大学研究生学位论文规范》、《华中师范大学研究生基本学术规范暂行条例》和《华中师范大学学位授予工作实施细则》执行。

开题工作在第四学期完成，必须提交学位论文开题报告。

学位论文中期检查。专业指导组在第五学期进行学位论文中期检查。

（二）论文内容和论文形式

学位论文应反映研究生综合运用知识技能解决实际问题的能力和水平，可将研究论文、项目（产品）设计、调研报告、案例分析等作为主要内容，以论文形式表现。

（三）评审与答辩

研究生必须完成培养方案中的规定环节，成绩合格，并通过专业指导组的预答辩后，方可申请参加学位论文答辩。

学位论文的评审应着重考查作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农农村社会经济发展工作中遇到的实际问题的能力；审查学位论文工作的难度和工作量。

严格按照学校有关学位论文评阅、答辩的规定执行，学位论文应至少有 2 名具有副高级以上专业技术职称的专家评阅，其中应有来自实际工作部门的专家。学位论文答辩委员会 3-5 人。导师可参加答辩会议，但不得担任答辩委员会委员。

七、学位授予

完成课程学习及培养环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予农业硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书；未达到学位授予条件而达到毕业要求者，准予毕业，获得相应的毕业证书。

八、其他规定

1、本专业硕士生在学期间，需参加至少 6 次学术活动（包括：学术讲座、学术报告会、学术会议等），并将有关情况记入《华中师范大学研究生参加学术活动登记表》。学业结束前，由导师对其进行考评。

2、凡本培养方案规定的学习项目均必须进行考核。考核方式、成绩评定标准以及有关要求，按《华中师范大学关于研究生考核及成绩管理的暂行规定》执行。

3、每位硕士生根据本专业培养方案，在导师的指导下，结合本人实际，在入学后一个月内，制订出个人培养（学习）计划经导师和专业指导组组长审定后，报院和研究生处备案。

4、本专业硕士生培养方案和个人培养计划完成与否，是审定本专业硕士生能否毕业和授予学位的基本依据。

附件 2

教育部关于印发《研究生导师指导行为准则》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神，加强研究生导师队伍建设，规范研究生导师指导行为，全面落实研究生导师立德树人职责，我部研究制定了《研究生导师指导行为准则》（以下简称准则）。现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

一、准则是研究生导师指导行为的基本规范。研究生导师是研究生培养的第一责任人，肩负着为国家培养高层次创新人才的重要使命。长期以来，广大研究生导师立德修身、严谨治学、潜心育人，为国家发展作出了重大贡献，但个别导师存在指导精力投入不足、质量把关不严、师德失范等问题。制定导师指导行为准则，划定基本底线，是进一步完善导师岗位管理制度，明确导师岗位职责，建设一流研究生导师队伍的重要举措。

二、认真做好部署，全面贯彻落实。各地各校要结合研究生导师队伍建设实际，扎实开展准则的学习贯彻。要做好宣传解读，帮助导师全面了解准则内容，做到全员知晓。要完善相关制度，将准则真正贯彻落实到研究生招生培养全方位、全过程，强化岗位聘任、评奖评优、绩效考核等环节的审核把关。

三、强化监督指导，依法处置违规行为。各地各校要落实学校党委书记和校长师德建设第一责任人责任、院（系）行政主要负责人和党组织主要负责人直接领导责任，按照准则要求，依法依规建立研究生导师指导行为违规责任认定和追究机制，强化监督问责。对确认违反准则的相关责任人和责任单位，要按照《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》（教师〔2018〕17 号）和本单位相关规章制度进行处理。对违反准则的导师，培养单位要依规采取约谈、限招、停招直至取消导师资格等处理措施；对情节严重、影响恶劣的，一经查实，要坚决清除出教师队伍；涉嫌违法犯罪的移送司法机关处理。对导师违反准则造成不良影响的，所在院（系）行政主要负责人和党组织主要负责人需向学校分别作出检讨，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。我部将导师履行准则的情况纳入学位授权点合格评估和“双一流”监测指标体系中，对导师违反准则造成不良影响的高校，

将视情核减招生计划、限制申请新增学位授权，情节严重的，将按程序取消相关学科的学位授权。

各地各校贯彻落实准则情况，请及时报告我部。我部将适时对落实情况进行督查。

教　育　部

2021 年 10 月 30 日

附件 3

《研究生导师指导行为准则》

导师是研究生培养的第一责任人，肩负着培养高层次创新人才的崇高使命。长期以来，广大导师贯彻党的教育方针，立德修身、严谨治学、潜心育人，为研究生教育事业发展和创新型国家建设作出了突出贡献。为进一步加强研究生导师队伍建设，规范指导行为，努力造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代优秀导师，在《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1 号）、《新时代高校教师职业行为十项准则》基础上，制定以下准则。

一、坚持正确思想引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，模范践行社会主义核心价值观，强化对研究生的思想政治教育，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强使命感、责任感，既做学业导师又做人生导师。**不得**有违背党的理论和路线方针政策、违反国家法律法规、损害党和国家形象、背离社会主义核心价值观的言行。

二、科学公正参与招生。在参与招生宣传、命题阅卷、复试录取等工作中，严格遵守有关规定，公平公正，科学选才。认真完成研究生考试命题、复试、录取等各环节工作，确保录取研究生的政治素养和业务水平。**不得**组织或参与任何有可能损害考试招生公平公正的活动。

三、精心尽力投入指导。根据社会需求、培养条件和指导能力，合理调整自身指导研究生数量，确保足够的时间和精力提供指导，及时督促指导研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文写作等任务；采用多种培养方式，激发研究生创新活力。**不得**对研究生的学业进程及面临的学业问题疏于监督和指导。

四、正确履行指导职责。遵循研究生教育规律和人才成长规律，因材施教；合理指导研究生学习、科研与实习实践活动；综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出研究生分流退出建议。**不得**要求研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务，**不得**违规随意拖延研究生毕业时间。

五、严格遵守学术规范。秉持科学精神，坚持严谨治学，带头维护学术尊严和科研诚信；以身作则，强化研究生学术规范训练，尊重他人劳动成果，杜绝学术不端行为，对与研究生联合署名的科研成果承担相应责任。**不得**有违反学术规范、损害研究生学术科研权益等行为。

六、把关学位论文质量。加强培养过程管理，按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写等工作；严格执行学位授予要求，对研究生学位论文质量严格把关。**不得**将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

七、严格经费使用管理。鼓励研究生积极参与科学研究、社会实践和学术交流，按规定为研究生提供相应经费支持，确保研究生正当权益。**不得**以研究生名义虚报、冒领、挪用、侵占科研经费或其他费用。

八、构建和谐师生关系。落实立德树人根本任务，加强人文关怀，关注研究生学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。**不得**侮辱研究生人格，**不得**与研究生发生不正当关系。

附件 4

教育部关于加强博士生导师岗位管理的若干意见

教研〔2020〕11 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

博士研究生教育是国民教育的顶端，是国家核心竞争力的重要体现。博士生导师是博士生培养的第一责任人，承担着培养高层次创新人才的使命。改革开放以来，广大博士生导师立德修身、严谨治学、潜心育人，为国家发展作出了重大贡献。但同时，部分培养单位对博士生导师的选聘、考核还不够规范，个别博士生导师的岗位意识还需进一步增强。为深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，建设一流博士生导师队伍，提高博士生培养质量，现就加强博士生导师岗位管理提出如下意见。

一、严格岗位政治要求。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；具有高度的政治责任感，依法履行导师职责，将专业教育与思想政治教育有机融合，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。

二、明确导师岗位权责。博士生导师是因博士生培养需要而设立的岗位，不是职称体系中的一个固定层次或荣誉称号。博士生导师的首要任务是人才培养，承担着对博士生进行思想政治教育、学术规范训练、创新能力培养等职责，要严格遵守研究生导师指导行为准则。培养单位要切实保障和规范博士生导师的招生权、指导权、评价权和管理权，坚定支持导师按照规章制度严格博士生学业管理，增强博士生导师的责任感、使命感、荣誉感，营造尊师重教良好氛围。

三、健全岗位选聘制度。培养单位要从政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件等方面制定全面的博士生导师选聘标准，避免简单化地唯论文、唯科研经费确定选聘条件；要制定完善的博士生导师选聘办法，坚持公正公开，切实履行选聘程序，建立招生资格定期审核和动态调整制度，确保博士生导师选聘质量；选聘副高级及以下职称教师为博士生导师的，应从严控制。博士生导师在独立指导博士生之前，一般应有指导硕士生或协助指导博士生的经历。对于外籍导师、兼职导师和校外导师，培养单位要提出专门的选聘要求。

四、加强导师岗位培训。建立国家典型示范、省级重点保障、培养单位全覆盖的三级培训体系。构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流

相结合的培训制度，加强对培训过程和培训效果的考核。新聘博士生导师必须接受岗前培训，在岗博士生导师每年至少参加一次培训。要将政治理论、国情教育、法治教育、导师职责、师德师风、研究生教育政策、教学管理制度、指导方法、科研诚信、学术伦理、学术规范、心理学知识等作为培训内容，通过专家报告、经验分享、学习研讨等多种形式，切实保障培训效果。

五、健全考核评价体系。培养单位要制定科学的博士生导师考核评价标准，完善考核评价办法，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入考核评价体系，对博士生导师履职情况进行综合评价。以年度考核为依托，加强教学过程评价，实行导师自评与同行评价、学生评价、管理人员评价相结合，建立科学合理的评价机制。

六、建立激励示范机制。培养单位要重视博士生导师评价考核结果的使用，将考评结果作为绩效分配、评优评先的重要依据，作为导师年度招生资格和招生计划分配的重要依据，充分发挥评价考核的教育、引导和激励功能。鼓励各地各培养单位评选优秀导师和优秀团队，加大宣传力度，推广成功经验，重视发挥优秀导师和优秀团队的示范引领作用。

七、健全导师变更制度。培养单位要明确导师变更程序，建立动态灵活的调整办法。因博士生转学、转专业、更换研究方向，或导师健康原因、调离等情况，研究生和导师均可提出变更导师的申请。对于师生出现矛盾或其他不利于保持良好导学关系的情况，培养单位应本着保护师生双方权益的原则及时给予调解，必要时可解除指导关系，重新确定导师。

八、完善岗位退出程序。对于未能有效履行岗位职责，在博士生招生、培养、学位授予等环节出现严重问题的导师，培养单位应视情况采取约谈、限招、停招、退出导师岗位等措施。对师德失范者和违法违纪者，要严肃处理并对有关责任人予以追责问责。对于导师退出指导岗位所涉及的博士生，应妥善安排，做好后续培养工作。

九、规范岗位设置管理。培养单位应根据自身发展定位、学科发展规划、资源条件、招生计划和师资水平等因素，科学确定博士生导师岗位设置规模；根据学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，合理确定导师指导博士生的限额，确保导师指导博士生的精力投入。

十、完善监督管理机制。各省级教育行政部门要监督指导本地区培养单位完善博士生导师岗位管理制度，并将制度建设和落实情况纳入相应评估指标和资源分配体系。培养单位要制定博士生导师岗位管理相关制度办法，加强和规范博士生导师岗位管理，保障博士生导师合法权益，推动博士生导师全面落实岗位职责。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：工商管理
（类 别）	代码：1251

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

目录

一、总体概况 629

二、主要内容 629

（一）目标与标准 629

1.1 培养目标 629

1.2 招生标准 630

（二）基本条件 630

2.1 培养目标 630

2.2 师资队伍 631

2.3 科研资源 631

（三）人才培养 632

3.1 招生选拔 632

3.2 思政教育 633

3.3 课程教学 634

3.4 学术训练或实践教学 635

3.5 论文质量 637

3.6 质量保障和管理服务 638

3.8 就业发展 640

（四）服务贡献 640

4.1 良好的学生思想政治表现 640

4.2 出色的学生学习与比赛成绩 640

4.3 扎实的学位论文质量 640

4.4 成功的校友群体 641

4.5 向企业输送高端管理人才 641

一、总体概况

华中师范大学 MBA 教育项目于 2009 年获得办学资格，迄今已成功办学十余年。该教育项目依托于经济与工商管理学院的师资力量，并充分整合学校与学院的各种资源，累计培养 MBA 学生 1000 余名。为了办好该教育项目，在学院的领导下，设立了 MBA 教育中心，有独立的办公室、资料室与 MBA 专用教室。MBA 教育中心配备主任 1 名，党支部书记 1 名，副主任 2 名，教学秘书 1 名，辅导员 1 名。目前，2020 级和 2021 级 MBA 学生在学校就读，总人数为 290 人。

华中师范大学 MBA 教育坚持以立德树人为培养目标，立足所在地湖北，并面向中南部地区，根据其现状，以现代服务业、现代制造业的发展趋势与人才需求为导向，结合我校我院特色学科与其他学院或学科的资源平台，致力于走多学科交叉培养的特色化发展道路，充分发挥高水平的人文社会科学优势，在育人模式上，促成“专业学习、技能训练、素质教育、职业实践”四位一体相融合；在课程构建上，实现基本理论与案例教学相结合、学科前沿与模拟实验相结合、分析工具与社会实践相结合、职业能力与人文素养相结合。

MBA 教育一直秉承着我校“忠诚博雅、朴实刚毅” 的校训精神，培养具备良好的人文底蕴、职业道德和社会责任感，具有较强的领导力与创新创业精神，掌握宽广的现代管理理论和系统的知识结构，具有国际化视野、深谙国情的高层次应用型、复合型、创新型中高级管理人才。

MBA 学生培养共设置六个主要方向：（1）企业运营与创新创业：围绕互联网时代背景下的创新创业模式、新媒体营销、公司运营管理等领域开展深度或交叉研究；（2）房地产企业经营管理：扎根中国大地，研究我国房地产行业的基础理论和现实问题，为房地产企业管理提供对策；（3）金融管理：利用大数据与人工智能技术，结合统计计量与金融工程方法，在微观金融风险管理、资产定价、量化投资、公司金融等方面予以研究；（4）人力资源管理：以现代人本主义为根本思想，将传统的“六大模块”与流行的“三支柱”相结合，系统地探讨各行业企业组织中的人员管理问题；（5）市场营销：基于营销理论，结合新媒体技术影响下的市场环境，探讨企业管理消费者需求的方式；（6）企业战略管理：从组织行为理论出发，对企业战略制定过程中的计划、模式、定位、观念等方面进行探讨。

二、主要内容

（一）目标与标准

1.1 培养目标

华中师范大学 MBA 项目在育人模式上，促成“专业学习、技能训练、素质教育、职业实践“四位一体相融合；在课程构建上，实现基本理论与案例教学相结合、学科前沿与模拟实验相结合、分析工具与社会实践相结合、职业能力与人文素养相结合。MBA 教育研究中心秉承我校“忠诚博雅、朴实刚毅”的校训精神，培养具备良好的人文底蕴、职业道德和社会责任感，具有较强的领导力与创新创业精神，掌握广博的现代管理理论和系统的知识结构，具有国际化视野、深谙国情的高层次应用型、复合型、创新型中高级管理人才。

1.2 招生标准

近三年来，我校始终坚持社会主义办学方向，以服务社会需求为导向开展招生工作，严格遵守各项纪律与规矩。

自 2018 年以来，在招生计划环节，我校根据教师数量控制 MBA 招生规模，以确保后期培养质量。在录取环节，严格按照招生计划，全面考查学生的各项成绩和材料，通过科学选拔择优录取，尤其在复试环节，成立由主管研究生教学副院长担任组长、MBA 教育中心办公室主任为组员的 MBA 复试资格审核小组，重点对进入复试考生的学历与工作经验的真实性进行严格审查。复试阶段的专业笔试由 MBA 中心统一组织：专业面试前，考生随机抽签决定分组，每个面试组由责任心强、教学经验丰富、学术水平高且具有副教授职称以上的 3-5 名人员组成。复试阶段无论笔试还是面试，均全程录像并存档备查。录取过程完成后，及时将全体录取考生的统考成绩和复试成绩全部向社会公开，主动接受社会的监督。另外，我校还成立了 MBA 复试督导组，接受各种投诉意见和电话，督导组组长由经济与工商管理学院书记担任，纪委工作人员为组员。通过严格执行上述制度和流程，我校 MBA 在近三年的招生过程中未发现违规违纪问题。

学院严格执行教育部、学校和研究生院的相关文件精神，在校研究生院的监督与指导下认真组织开展 MBA 的招生与录取工作，严格遵守各项招生纪律，严格要求工作人员，严格规范招生各环节的工作流程，始终坚持公平、公正、公开和透明原则，切实保障广大考生的基本权益。

（二）基本条件

2.1 培养目标

MBA 具体培养目标包括：

（1）具有较高的政治素质和良好的道德品质，遵纪守法，学风严谨，有强烈的事业心以及团结协作精神。

（2）掌握并善于运用马克思主义立场观点方法，具有较好的商科基础理论知识和专业技能，能运用现代管理学研究方法与工具，洞察、分析并解决国内外管理发展实践中新问题的能力。

（3）具有较强的领导能力、分析能力、表达能力和社会道德感；具有高素质和创新思维，能在经济管理部门、金融机构、大型企业等相关领域从事组织管理、高端咨询和社会服务工作。

2.2 师资队伍

我院不断加强对 MBA 教学师资队伍的建设，修订了《华中师范大学工商管理硕士（MBA）教师评聘制度》，制度对 MBA 教师选聘的基本原则、基本条件、办法及流程等进行了详细的规定。在选聘过程中，尤其关注 MBA 教师的政治导向、师德师风等方面的表现。

目前，有 38 位校内教师为 MBA 学员授课与指导毕业论文（目前无外籍教师）。其中教授 13 人，副教授 17 人，讲师 8 人；国务院政府特殊津贴获得者 2 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 2 人；具有博士学位的 31 人，具有境外学习经历的 15 人；博导 7 人，硕导 36 人，师资队伍年龄结构与学缘结构合理，见表 1。

表 1　2021 年 MBA 师资情况

专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	13	0	2	3	7	1	12	5	7	13
副高级	17	2	7	2	6	0	12	7	0	15
其他	8	6	1	0	0	0	7	3	0	8
总计	38	8	10	5	13	1	31	15	7	36

学缘结构	最高学位获得单位（人数最多的 5 所）	华中科技大学	华中师范大学	武汉大学	中南财经政法大学	中国人民大学
	人数及占全人数的比例	10 27.03%	8 21.62%	7 18.92%	5 13.51%	3 8.11%

同时，针对 MBA 教育的特点与需要，经过 MBA 教育中心、学院、学校层层遴选，还聘请多名政治上可靠、有企业或其他行业实践经验的校外兼职导师，主要负责为 MBA 学员提供实习实践岗位、举办讲座并指导实践实务课程。截止 2021 年底，已有超过 30 名校外导师到校为 MBA 学员提供指导和分享。

2.3 科研资源

（1）资源投入与条件

在学习实践资源上，学校不断加大投入，以改善 MBA 的培养条件。例如，设有专门的案例室，配有 Stata、Python 等计量统计软件，购买 Wind 等数据库，并购买了一定数量的图书资料和数据库，详见表 2 所示。

表 2　图书资料情况

中文藏书（万册）	外文藏书（册）	订阅国内期刊（种）	订阅国外期刊（种）	中文数据库（个）	外文数据库（个）	电子期刊(种)
21.61	9498	355	68	73	44	2678

同时还加大了实验室和研究基地中心的建设，为MBA教学与实践提供良好的平台，详见表 3 所示。

表 3　实验室、基地、中心等研究平台

序号	类别	名称	批准部门	批准时间
1	国家级实验教学示范中心	华中师范大学国家级文科综合实验教学中心	教育部	200911
2	湖北省普通高等学校人文社会科学重点研究基地	湖北房地产发展研究中心	湖北省	201301
3	荆楚卓越经管人才协同育人计划	湖北省普通高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	湖北省	201707
4	湖北省 2011 协同创新团队	城乡发展一体化湖北协同创新中心	湖北省	201301

目前，MBA 教学与实践中可供使用的实验设备仪器总价值 618.58 万元，实验室总面积 1800 平方米，其中单个实验室的最大面积为 100.6 平方米。

（三）人才培养

3.1 招生选拔

我校 MBA 教育项目始终坚持社会主义办学方向，以服务社会需求为导向开展招生工作，严格遵守各项纪律与规矩。

在招生计划环节，我校严格根据师生数量，控制 MBA 招生规模，以确保后期培养质量。在录取环节，严格按照招生计划，全面考查学生的各项成绩和材料，通过科学选拔择优录取，尤其在复试环节，成立由主管研究生教学副院长担任组长、MBA 教育中心办公室主任为组员的 MBA 复试资格审核小组，重点对进入复试考生的学历与工作经验的真实性进行严格审查。复试阶段的专业笔试由 MBA 中心统一组织：专业面试前，考生随机抽签决定分组，每个面试组由责任心强、教学经验丰富、学术水平高且具有副教授职称以上的 3-5 名人员组成。复试阶段无论笔试还是面试，均全程录像并存档备查。录取过程完成后，及时将全体录取考生的统考成绩和复试成绩全部向社会公开，主动接受社会的监督。另外，我校还成立了 MBA 复试督导组，接受各种投诉意见和电话，督导组组长由经济与工商管理学院书记担任，纪委工作人员为组员。通过严格执行上述制度和流程，我校 MBA 在招生过程中未发现违规违纪问题。

学院严格执行教育部、学校和研究生院的相关文件精神，在校研究生院的监

督与指导下认真组织开展 MBA 的招生与录取工作，严格遵守各项招生纪律，严格要求工作人员，严格规范招生各环节的工作流程，始终坚持公平、公正、公开和透明原则，切实保障广大考生的基本权益。

我院 MBA 教育项目的学费标准为：全日制（2 年）共 5.6 万元，非全日制（2 年）共 6 万元。2021 年，对 MBA 培养方式进行了调整，学费调整为：全日制（2 年）共 7 万元，非全日制（3 年）共 7.8 万元。

2021 年 MBA 招生总人数 172 人，其中全日制学员 33 人，非全日制学员 139 人。•

3.2 思政教育

（1）强化政治引领，夯实党建基础

党的十九大报告指出，党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。学院以及 MBA 教育中心牢牢把握政治方向，毫不动摇地把党的政治建设摆在首位，扎实推进党的基层组织建设。在“双创”工作中，落实教师党支部书记“双带头人”，连续获评校级文明单位、校“特色主题党日”一等奖、优秀组织单位一等奖，获评支部好案例、书记好案例、党员好故事优秀成果。22 名党员获评校优秀党员、优秀党务工作者、“三育人”先进个人等，涌现出多名典型教师案例，多名学生获优秀党支书、优秀学生干部、优秀毕业生等称号。学院思政队伍发表思政教育论文 30 余篇，参与省部级思政科研立项 10 余项。28 名教师参与思想政治教育教学 1000 余课时，7 名教师参加省、校理论宣讲 100 余场。涌现出“全国高校思想政治理论课教学标兵”、“全国高校黄大年式教师团队”等一批育人典范，先后被中宣部“学习强国”、光明网、人民网、教育部“微言教育”、中国青年报等 40 多家媒体宣传报道。

（2）聚焦学生发展，培育时代新人

学院 MBA 教育中心紧紧围绕“立德树人”的根本任务，始终坚持以生为本，努力在研究生教育形式、内容、机制上不断创新，取得显著成果。MBA 教育中心依托 MBA 学生党支部成立思源党史研究会，通过重读党史经典，组织研究生对马列经典及中共党史结合专业所学进行专题研讨。积极组织 MBA 学生参加中国 MBA 联盟、中部 MBA 联盟以及湖北省 MBA 联盟的各项活动，荣获最受欢迎商学院教授、优秀 MBA 指导教师、全国优秀 MBA 干部、十佳特色商学院、十佳 MBA 联合会等多项荣誉。积极组织 MBA 学生参加全国大学生创业大赛，全国管理案例精英赛、康腾杯管理案例大赛等，荣获全国大学生创业大赛 MBA 专项赛全国铜奖，全国管理案例精英赛新锐奖等多项荣誉。积极组织 MBA 学生参加整合实践课堂、跨界课堂、“赢在职场”职业分享会等活动，取得了良好的效果。

充分利用网络开展各项工作，邀请学院专家教授录制“经世微党课”系列视

频，通过分析社会经济热点问题，解读、宣传党和国家的政策，目前已制作完成4期，播出后受到学生广泛好评。疫情期间号召研究生参与各类抗疫志愿服务，组织研究生提交“一份特殊的思想汇报”，择优成册供学生交流学习。MBA学生联合会和MBA校友会广泛动员社会力量，为学校抗疫捐献口罩1.3万只。MBA毕业学生王磊、吴霞疫情爆发第一时间为同济医院、协和医院运送紧缺医疗物资，引起重大社会反响。

（3）打造精品活动，强化社会服务

学院MBA教育中心深入围绕“三全育人”建设任务和建设标准，重点打造一批精品活动，推进育人工作一体化建设。2018年以来，MBA教育中心积极组织学生参加亚太地区商学院沙漠挑战赛活动，顺利完赛并取得了较好反响。MBA教育中心协同学术型研究生管理部门，为一年级同学开设“桂香学术”系列论文指导课程、研究生新生学涯规划系列讲座等，帮助学生快速适应研究生阶段学习。定期举办“学生南湖学术论坛”，进一步培养学生学术气质、提升研究生学术研究热情。组织开展“观百企、研百村、献百策、创百优”活动：每年组织百余名师生到世界五百强企业参访实训，每年组织百余名师生深入农村进行“百村调研”，近年来向中央部委或省市政府提供咨政报告近百篇，近年来培育各级创新项目百余项，符合创业实体3-5个。

（4）服务广大校友，搭建沟通桥梁

通过十余年的办学，我院已经培养了近1000余名MBA校友。为了更好地服务这些校友，并在校友与在读MBA学生之间搭建沟通的桥梁，学院于2020年开始筹备华中师范大学MBA校友会，拟定校友会章程，选举首届理事会成员。受疫情影响，在2020年底，通过网络形式举办了隆重的MBA校友会成立仪式。在该仪式上，学校党委副书记查道林教授做了重要讲话，邀请南京大学赵曙明教授做了专题讲座，学院领导班子、MBA教育中心全体成员以及约300名校友参与了该活动。

3.3 课程教学

（1）制定并严格执行《华中师范大学工商管理硕士（MBA）课堂教学管理制度》。办学点都集中在武汉南湖校区，没有其他异地办学点；在办学过程中，主要由本校教师授课，未与任何教育培训机构联合培养研究生，也未出现过“先上课后入学”的现象。

（2）加强课程教学管理，在是否遵守政治纪律和规矩、是否贯彻立德树人精神等方面，针对每门课程的教材、教学大纲、教学计划和PPT讲义组织校内外专家对其进行严格的预审查。每门课程进行过程中，还会组织专家对教学情况进行随机检查，尤其关注教师在课堂上是否发表了违背中央精神的错误政治观点。在每门课程结束后及时开展由MBA学员对课程教学质量的匿名评估。

（3）在日常教学管理过程中，注重对学生的考勤记录，安排两名专职老师对学生进行考勤管理。因故不能参加者，必须按规定履行请假手续，未履行请假手续或超过请假期限，按旷课予以记录，旷课记录将直接影响课程的平时成绩。凡每门课程缺课（含准假在内）累计达到课时 1 / 3 及以上者，不得参加考试，必须重修该门课程。

（4）狠抓课程的考核管理，严格杜绝“异地考试”、“远程考试”等不规范的考核方式。课程考核的平时成绩部分以平时作业、案例讨论报告等为依据进行考核，防止“送分”现象的发生。绝大多数课程考试在学期末由 MBA 教育中心统一组织安排，考试试卷由教师批改签名后全部交由 MBA 教育中心存档备查，部分选修课程采取课程论文形式进行期末考核，为保证考核结果有据可循，任课老师也都按我校 MBA 培养要求给出了详细评语。课程考试不得代考、抄袭，要求按时按规完成，一经发现违反规则的行为将取消本门课的考试成绩；学分修满者方能申请答辩。教学及相关档案齐全、完备。

（5）重视学位论文的质量，制定有《华中师范大学工商管理硕士（MBA）学位论文写作规范》，并逐年提高获得 MBA 学位学历的标准。建立由导师负责把关、开题、内部导师互评、外部专家盲评、预答辩、正式答辩等一系列的论文评价流程和方法，以保证每篇 MBA 学位论文都能达到我校研究生毕业的要求。在培养环节中，凡是发现 MBA 学位论文有学术道德与学术不端等问题，将取消答辩资格甚至是学位证书。

（6）建立《华中师范大学工商管理硕士（MBA）领导听课制度》，以加强对遵守政治纪律和规矩、贯彻立德树人情况的监督检查，听课人员包括学校党政领导、主要教学管理干部及其他职能部门管理干部等，他们每年会随机去课堂听课。学校主管研究生教育的副校长每学期还会带领学校各职能部门到经济与工商管理学院就 MBA 教育做专题调查，并针对可能存在的思想问题及时做出部署、检查与改进。

3.4 学术训练或实践教学

我校 MBA 教育中心非常重视实践教学，通过广泛建设实践素质基地、打造课堂内外的互动机制等方式，全面提升 MBA 学生的实践能力。

（1）实践素质基地的建设

MBA 教育中心构建了多行业、多渠道的实践实习基地，以提升 MBA 学生的实际操作能力，同时还针对 MBA 人才培养的特性，专门为 MBA 学生实习与素质教育建设实践基地。部分实习实践基地如表 4 所示。此外，学院还与校外机构共建研究生工作站，共同提升研究生的培养质量。例如，2021 年 9 月，华中师范大学-天风证券研究生工作站、党建共建基地正式揭牌，为 MBA 金融方向的学生提供了实践学习的机会与平台。

表 4 MBA 实习实践基地信息（部分）

基地名称	性质	所在省	所在市	所在区（县）
永业行咨询评估专业机构	企业	湖北省	武汉市	武昌区
中国银行东湖开发区支行	事业单位	湖北省	武汉市	洪山区
新华人寿保险股份有限公司湖北分公司	企业	湖北省	武汉市	武昌区
中国工商银行	事业单位	湖北省	武汉市	洪山区
中国指数研究院	企业	湖北省	武汉市	
长江证券股份有限公司	企业	湖北省	武汉市	
深圳市弘金地体育产业有限公司	企业	广东省	深圳市	
惠东碧桂园房地产开发有限公司	企业	广东省	惠东县	
武汉科技创新投资有限公司	企业	湖北省	武汉市	东湖开发区
易方达激进管理有限公司	企业	广东省	广州市	天河区
国信证券湖北分公司	企业	湖北省	武汉市	江岸区
武汉市供销合作总社	事业单位	湖北省	武汉市	
武汉百居易房地产经营咨询有限公司	企业	湖北省	武汉市	
中国国际商会湖南商会	企业	湖南省	长沙市	
工商银行洪山支行	企业	湖北省	武汉市	洪山区
利安达会计师事务所有限责任公司湖北分所	企业	湖北省	武汉市	

（2）课堂教学中的互动与实践

在课堂教学中，MBA 任课教师一般会选取有针对性的案例，贯穿课程，并要求 MBA 学生以课后作业的形式，形成案例报告。通过这种方法，学生在学习相关的基本理论和回顾优秀案例的同时，对自己的具体工作进行系统的思考，并形成文字。在课堂进行过程中，任课老师会鼓励学生相互讨论甚至是争鸣，教师会有针对性地指导与点评。表 5 中列出了 MBA 课堂实践教学的典型方式与效果。

表 5　MBA 课堂实践教学的典型方式与效果

教学方式	具体做法	效果举例
案例教学	- 核心课程引入案例教学、情景模拟 - 筹备设立管理案例研究中心 - 完善案例资源库建设 - 组织师生参加企业调研 - 自主编写本土教学案例 - 引入团队合作和辩论对抗等方式进行案例教学	- 理解案例背景、困境与发展过程 - 掌握案例分析常用的流程、工具与方法 - 深入案例背后的原理与理论 - 培养学生的动手、反思、提炼等能力

互动式教学	- 建立互动学习小组并实行动态编组制 - 互动式讨论：实现教与学双向互动的课堂讨论、互动式案例教学法、加强团队合作精神的课堂专题互动式研讨法、增强实战经验的课堂案例实例互动模拟	实现学生的“六会”，即会收集资料、会思考问题、会表达意思、会参与讨论、会耐心倾听和会公正评价。
体验式学习	-金融相关课程，例如“证券投资与分析”等利用学校教学实验中心信息平台，进行仿真案例练习 - “企业收购与兼并”课程围绕商业计划的设计进行研讨分析	- 培养学生的综合运用技能 - 开发出高水平的、具有直接实践价值的商业计划并实施

（3）互动实践性活动

我校 MBA 教育中心举办具有知识性、竞技性的校内 MBA 互动实践活动，是丰富 MBA 学生的课外生活，活跃第二课堂的重要举措，也是 MBA 互动实践学习的重要环节。我校 MBA 班级较多，规模较大，MBA 互动实践性的活动丰富多彩，具有代表性的、能够形成跨年级和班级的全体 MBA 学生都能参与进来的活动主要有案例大赛、创业大赛和 MBA 系列讲座等。

（4）互动实践拓展

MBA 校园外互动实践活动，是对理论课程和校内实践教学的拓展。我校 MBA 教育中心积极推动 MBA 培养方式“引进来”和“走出去”的战略，注重学校与企业的合作和互动，积极推进企业导师制，企业导师一般聘请相关行业的职业经理人或董事长，参与 MBA 的培养，并对 MBA 学员的实践工作、学习和创业活动进行指导，目前已经聘请四十多位 MBA 企业导师。MBA 教育中心也会不定期地派 MBA 教师赴这些导师所在的单位进行实践学习，推动校外 MBA 实践教学的发展。

3.5 论文质量

在选题方面，当前的 MBA 选题更加契合时代的发展潮流。在 2021 年，MBA 学位论文选题涵盖了互联网、大数据、国企混改、高端制造或服务等多个前沿领域；在研究内容上，2021 年答辩的 MBA 学生更加关注对某一个细分主题的深入探讨。例如，对证券行业营销人员绩效工资研究、对中小企业管理人员离职意愿的研究、对影院经营财务风险的分析等；在研究方法上，MBA 学生更加注重方法的多样化与科学化，较多的论文采用了案例法、问卷调查法、客观数据法等，使用的软件包括 SPSS、Eviews 等。

由于我校 MBA 实施了较为严格的学位论文管理制度，每年仍有一定数量的学生在开题、预答辩、盲审以及正式答辩等环节被评为不合格，进而延迟答辩与毕业。对于所有答辩通过的毕业论文，在近几年湖北省学位办的抽检中，均未发现有不合格者。

3.6 质量保障和管理服务

（1）制度建设

学院不断健全 MBA 培养质量管理制度，规范 MBA 培养过程和机制，营造风清气正的育人环境和求真务实的办学氛围。学院依据教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》以及《华中师范大学研究生管理条例》等相关文件，在沿用部分制度文件的基础上，修订完善部分制度管理规章，如对导师聘任上岗要求进行重新修改；对 MBA 培养方案进行调整与完善；完善学位授予及论文抽检制度等。另外，学院为了有效激励学生潜心学习，产学研结合，在学校给予研究生（主要是全日制 MBA）学习奖助基础之上，还增设了曹阳奖学金及各类社会奖学金、学科竞赛和实践项目供 MBA 学生参与，促成理论与实践的结合与转化。

（2）管理与服务举措

多年来，学院培养管理工作坚持以生为本，在 MBA 培养过程中坚持管理与服务并行，不断加强 MBA 教育管理人员队伍建设和业务能力提升。具体服务工作包括：

1、服务 MBA 学习与生活。在疫情期间，学院组织了由专任教师带队、MBA 学员为成员的疫情服务工作小组，帮助本科生及研究生完成寝室搬迁、情绪安抚以及疫情防控工作。为指导和支持 MBA 学生在疫情防控期间的居家学习和科研，学院在疫情期间开展了全面的线上教学，要求导师做好与学生的在线沟通工作，实时关心 MBA 心理状态和学业进展情况，同时组织有关在线教学调研活动，听取 MBA 关于教学平台使用、资源共享、在线互动等方面的意见建议，并做出优化调整。学院建立了经管学院校友会以及 MBA 校友会，为往届与在读 MBA 学院提供了交流分享的平台，并为在读本科生提供了实习及调研机会，完成了产学研闭环。

2、制订实时适合的 MBA 培养方案，确保教学计划完成。MBA 教育中心负责 MBA 培养方案的制订和调整、教学活动的组织和安排以及课程设计和教学评估，在教学培养的前、中、后期为学生及学院提供服务。学院会定期组织 MBA 教师团队进行集体研讨，针对教学期间的问题及学生反馈进行改进和反思。在疫情期间，学院积极配合学校做好疫情防控期间 MBA 在线学习，建立在线学习的各种微信群、QQ 群 20 多个，网上联络学生与教师，保证线上教学的有序进行，做好 MBA 线上入学复试工作，并且做好毕业生的返校安排和返校后的疫情防控日常管理工作，有序开展 MBA 毕业生离校、新生入学等工作，为学生提供个性化、全方位的服务和支持，保障疫情防控之下的教学教育工作有序推进。

3、优化流程，有序开展 MBA 毕业答辩工作，确保培养质量。学院深入贯彻教育部《毕业研究生学位授予相关工作的通知》等文件精神，以及学校《我校

毕业研究生学位授予工作方案》，对 MBA 学生实行一对一导师制，从导师责任制抓起，做好全流程管理，顺利完成毕业论文写作以及线下毕业答辩工作，并且在疫情期间采用“在线答辩（企业微信或腾讯会议等方式）”进行 MBA 答辩工作，流程规范严谨，全程录音录像，实现了整个答辩过程的可回溯、可复查，保证线上答辩的公开、公正。

（3）质量控制

构建三级督导体系，健全多元考核、质量评价制定《经管学院研究生教育督导工作条例》，构建学校、学院、MBA 教育中心三级教学督导体系。建立健全 MBA 教育中心负责人、督导听课，同行磨课制度。建立 MBA 考试、论文、调研报告等多元考核评价制度，健全 MBA 预答辩与盲评等质量评价制度。

（4）创新机制

在加强 MBA 培养质量体系方面，我院主要采取了以下创新机制和方法。

1、深化国际化合作，推进精品课程建设。鼓励师生出国深造与学术交流，近 5 年有 5 位 MBA 骨干教师出国访学，参加国际会议 20 余人次，针对国际 MBA 学生开设包括《管理学》、《市场营销》等全英文课程，在疫情前年均培养 MBA 留学生约十名，近两年在国际疫情肆虐的大背景下，学院依旧保持正常的国际 MBA 教学和毕业工作，通过线上授课、线上答辩的方式高质量、及时完成 MBA 相关工作。在精品课程建设上，MBA 团队以《计量经济学》等课程为抓手，加大精品课程建设力度，近 5 年内，《全球经济金融发展与趋势》等 9 门课程获得精品课程相关资助。

2、狠抓教学质量，深化教学改革。MBA 课程负责精确到个人，每门课程均由不少于两位的教师来承担。在经验和资源上做到以老带新，并以年轻教师团队为核心力量，不断创新教学理念和方法。学院也鼓励年轻 MBA 教师主动走出去，定期参加由 MBA 教育指导委员会及兄弟院校组织的各类主干课程的培训，学习同行的先进教学经验。

3、依托科研项目，促进教研相长。不断优化 MBA 培养方案，引入科研育人机制，围绕学院承担的国家社科重大、教育部重大等各类课题，紧扣国家经济发展重大战略部署，让 MBA 学生积极参与到学院的科研项目中。同时，也鼓励 MBA 学生发挥自身的社会资源，为学院的学科提供来自实践界的支持（例如，提供研究的案例、问卷数据等）。通过这些方法，在 MBA 教育中也建立了科学研究与教书育人之间的转化机制。

4、打造产教融合，重视实践实训育人。学院非常重视 MBA 实践能力的培养，开展移动课堂与实习教学。与东风汽车、工商银行东湖开发区支行、易居中国等单位建立实践合作平台，采用实践基地教学，强化对 MBA 课程实践与创新能力的培育。基于经管学院校友会以及 MBA 校友会平台，为 MBA 学员个人发

展和合作企业赋能，为产教融合打造价值闭环。

3.8 就业发展

（1）就业的行业与岗位分布

我院 2021 毕业的 MBA 学员就业的行业主要分布在金融业、信息技术业、房地产业、制作业等与 MBA 相关的工商领域（占比为 87%）。从就业的岗位来看，绝大多数毕业生选择从事人力资源管理、营销管理、财务管理等与企业管理相关的工作，符合 MBA 培养方向。

（2）毕业生薪酬状况分布

根据对部分校友的回访与调查，我院 MBA 毕业生绝大部分毕业生的薪酬处于 5000 元至 20000 元之间，其中约一半的毕业生薪酬处于 8000 元至 12000 元之间。我院 MBA 毕业生获得的薪酬水平与我国中部地区硕士毕业生普遍薪酬相比较高。

（四）服务贡献

4.1 良好的学生思想政治表现

在 MBA 的办学过程中，我院非常重视对 MBA 学生的思想政治教育，并把提升思想政治素质与职业道德放在培养的首位。例如，在疫情爆发初期，就有多名 MBA 校友和学生（如 2015 级吴霞、2016 级王小赫、2017 级王磊、2018 级胡从俊）站出来，通过捐献物质、联系车队、担任自愿者等多种方式来帮助社会，较好地体现了我院 MBA 学生良好的思想政治素质、高尚的道德以及强烈的社会责任。其中，吴霞同学也被我校评为优秀抗疫先进个人代表。

此外，一些 MBA 同学会主动帮助有困难的在读学生，通过捐赠的方式给他们提供一定额度的奖学金。同时，在每年的毕业季，MBA 同学也积极发布本单位的求职就业信息，给在校就读的各类学生提供就业帮助。

4.2 出色的学生学习与比赛成绩

学院一贯重视对 MBA 的学习投入，开设了统计学、运筹学、计算机、论文写作等工具与方法的课程，引导 MBA 学生理论结合实践以及深度分析与研究，提高了他们的分析能力。2015 年至 2020 年间 MBA 学生在各类学术期刊上发表论文近 10 篇。

在近期举行的第八届全国管理案例精英赛中，由王治和余星两位老师带队，我院的 MBA 团队学生获得了“最佳新锐奖”的称号，其中陈柯霖同学获得了“最佳个人”的荣誉称号。此外，我们院 MBA 学生作为团队主要成员，在多次的全国大学生挑战杯大赛中斩获佳绩。

4.3 扎实的学位论文质量

为了不断提升 MBA 毕业论文的质量，学院已经实施了导师责任制，并建立

了一套完整的管理流程，包括选题、开题、论文撰写与指导、答辩资格审查、预答辩、外评盲审、正式答辩、学位分会审查等多个环节。这些环节也充分保障了MBA 学位论文的质量。

具体而言，在选题方面，当前的 MBA 选题更加契合时代的发展潮流。2021 年的 MBA 学位论文选题涵盖了互联网、大数据、国企混改、高端制造或服务等多个前沿领域；在研究内容上，2021 年答辩的 MBA 学生更加关注对某一个细分主题的深入探讨。例如，对证券行业营销人员绩效工资研究、对中小企业管理人员离职意愿的研究、对影院经营财务风险的分析等；在研究方法上，MBA 学生更加注重方法的多样化与科学化，2021 年较多的论文采用了案例法、问卷调查法、客观数据法等，使用的软件包括 SPSS、Eviews 等。近些年，湖北省以及学校学位办多次对我院的 MBA 论文进行质量抽检，结果均为合格。

4.4 成功的校友群体

通过十余年的办学，我院已经培养了近 1000 余名 MBA 校友他们在各自的行业做出了骄人的成绩。校友代表及相关信息如表 7 所示。这些校友仍然时刻关注母校的发展，并通过财物捐赠、提供就业机会、招生宣传等多种方式为母校做出贡献。

表 7　MBA 优秀校友代表相关信息（部分）

姓 名	年 级	任职单位	职 位
范小晴	2010 级	紫水晶再生医学科技有限公司	总经理、创始人
张文锋	2011 级	湖北武汉葛洲坝实业有限公司	原党委书记
马　俊	2011 级	中国移动武汉分公司	原常务副总经理
高　妮	2014 级	尼狮康（上海）广告有限公司	董事长、创始人
冷　莹	2014 级	武汉市东西湖区政府	挂职副区长
杨雪敏	2015 级	武汉新纪元地产集团	副总经理
范瑞金	2015 级	湖北今明环保科技有限公司	合伙人
吴　霞	2015 级	中国民生银行武汉分行东湖支行	行长
王小赫	2016 级	汉环能投科技有限公司	总经理
王麒云	2017 级	云南梦秀场文化创意基地	董事
万丽君	2018 级	武汉天润健康产品有限公司	总经理
储亚玲	2018 级	武汉回盛生物科技有限公司	人事总监

4.5 向企业输送高端管理人才

我院 MBA 教育秉承“忠诚博雅、朴实刚毅”的校训，注重提升学生的思想政治素质、人文底蕴、职业道德和社会责任感，增强了他们的分析能力、执行能力、管理能力与创新创业精神，为社会输送了一大批具有国际化视野、深谙国情的应用型、复合型、创新型中高级管理人才。通过这些努力，我院已经形成了特

有的 MBA 教育品牌，在社会上建立了良好的声誉、促成了积极的影响。最近三年，报考我院 MBA 的学生人数都在 500 人左右，录取与报考比为 1：4，尤其是全日制招生的淘汰率较高。

同时，我院培养的 MBA 学生也深受就业市场的欢迎。中建三局、东风汽车、中国工商银行、中国农业银行等一批企业，会主动向学院提出招聘 MBA 学生的需求。到工作岗位就业后，用人单位普遍反映我院的 MBA 学生具有较强的政治素养、扎实的专业技能和踏实肯干的工作作风。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：公共管理
（类 别）	代码：1252

授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、基本情况

（一）学科专业简介

华中师范大学是教育部直属重点综合性师范大学，国家“211 工程”重点建设大学，国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校，首批列入国家“双一流”建设高校，是国家培养中、高等学校师资和其他高级专门人才的重要基地。

2003 年，我校成为全国第二批 24 所 MPA 专业学位试点单位之一，经过近 19 年的坚实发展，形成了涵盖全日制 MPA 和在职 MPA 在内的全方位、广覆盖的专业学位研究生培养体系。公共管理学院承担 MPA 专业学位研究生的培养工作，涵盖多个专业和专业领域，适应社会公共管理现代化、科学化、专业化的要求，为国家、政府部门及非政府公共机构培养了一大批德才兼备的高层次、复合式、应用型高级专门人才。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

遵照《全国公共管理硕士教育指导委员会 MPA 专业学位研究生指导性培养方案》的培养目标要求，我校 MPA 专业学位点结合自身实际，强调培养研究生热爱国家公共管理事业的热情，掌握现代公共管理理论知识；注重研究生的实践能力、理性分析与问题决策能力，以及能够熟练阅读本专业外文文献的能力。这种坚持应用型培养取向，体现职业需求差异的实践型、高层次、复合型的公共管理人才始终是本校 MPA 培养的目标定位。

2.学位标准

（1）获本专业学位应具备的基本素质

①学术道德。严格遵守学术道德，恪守学术规范，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，以实际行动维护学术尊严和国家学位管理条例的严肃性。

②专业素养。具有先进的公共管理理念与坚实的公共管理专业基础，国际化视野与信息化水平，具备较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家公共管理政策方针，遵守法律法规；及时掌握公共管理教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。

③职业精神。具有天下为公、执政为民的职业情感；具有思群众之难、解群众之忧的职业信念，自觉践行严于律己、行为世范的职业要求；承担公管人的责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（2）获本专业学位应掌握的基本知识

MPA 研究生在读期间按照培养方案要求勤奋学习，刻苦钻研，努力掌握丰

富的专业模块知识，为未来的专业发展奠定坚实基础。

①基础知识。通过学习相关课程，掌握公共管理专业的基本知识、基本理论和基本方法，并取得相应的学分。

②专业知识。按专业知识谱系可分四类：公共管理基础理论、学科专业知识、学科方法论和公共管理研究方法，其中学科专业知识和方法论为最重要的部分。

（3）获本专业学位应接受的实践训练

MPA 研究生应积极参与或配合案例教学及培养院校组织的公共管理实践活动，加强实践训练，丰富公共管理实践经验；认真参与核心实践活动、领悟实践过程中的策略与技巧，切实提高公共管理专业的实践能力和专业水平。

（4）获本专业学位应具备的基本能力

①具有较强的自主获得专业知识的能力。

②具有突出的公共管理实践操作能力。

③具有扎实的公共管理专业研究能力。

④具有一定的信息化素养和治理能力。

（5）学位论文基本要求

①选题要求。学位论文选题必须符合 MPA 研究生专业方向的培养目标要求，立足公共管理实践，运用相关理论、方法分析解决公共管理领域理论和实践工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。

②学位论文形式和规范要求。学位论文形式可以是研究公共管理实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或公共管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实、结构合理、方法科学、观点明确、持之有故，文字表达顺畅，格式和形制符合文体要求，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于 2.5 万字，应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

③学位论文水平要求。学位论文能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。为确保 MPA 专业学位论文水平，MPA 硕士研究生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。

（三）师资力量

1.校内专任教师

本校 MPA 专业学位点师资力量雄厚，学缘广泛，导师具有丰富的实践教学与指导经验。截至 2021 年 12 月，MPA 专业专职导师 37 人，拥有高级职称 29 人，正高级职称 11 人，占比 30%，副高职称 18 人，占比 49%；具有博士学位者 37 人，占比 100%；有海外经历者 26 人，占比 68%（见表 1）。

表 1　校内专任教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36-40 岁	41-50 岁	50 岁-60 岁	61 岁及以上	博士学位教师
正高级	11	0	0	6	5	0	14
副高级	18	5	5	8	0		20
中级	8	8					4
其他							
总计	37						38
研究生导师人数					有海外经历教师人数		
37					26		

2.校外行业教师

截至 2021 年 12 月，本专业学位点共有校外导师 18 人，均为公共管理领域的资深管理人员，具有扎实的理论功底，实务经验丰富，能够胜任 MPA 专业学位教育的要求。

（四）人才培养

1.招生选拔

（1）报录比例保持在 11%

2021 年，华中师范大学 MPA 专业学位点年均招收 MPA 专业学位研究生 260 人、年均报考人 2410 人，年均报录比 11%，且近 3 年的报录比也呈稳定趋势。

表 2 华中师范大学 MPA 硕士研究生 2020 年报考和招生情况

年度	MPA 硕士报考人数	录取人数	考录比率	备注
2021 年	2410	260	11%	

（2）生源来源广泛

2021 年录取学生来自全国 5 个省市，其中来源最多的 2 个省份分别是湖北省、广东省。

2.课程教学

（1）完善课程设置，出版系列精品教材

在课程设置方面，着重体现理论与实践相结合的原则，注重公共管理研究方法课程的开设，促进学生更好地研究公共管理领域的实际问题。依托学校教育信息化的资源，针对 MPA 学位课程建设网络课程，建设云课堂课程 5 门，为 MPA 研究生实践技能训练提供搭建平台，现有实践基地 5 个。

（2）搭上“互联网+”快车，探索现代化教学模式

大力推行实践型教学，不断优化课程教学内容体系，把课堂教学、仿真学习、

实践训练紧密联系起来。建立 “模拟课堂”、“技能小分队”、“研讨交流组”、“实习基地班”等小班化教学与实践制度，促进 MPA 研究生针对公共管理实践中的问题开展研究。

（3）建立“双导师制”，科学落实专业实习

依托 “双导师制” 和“专家指导团”等制度，通过强化专业见习、增设公共管理研习、实施实践技能质量控制，构建 MPA 实习信息化、网络化管理方式，提升实践技能水平。

（4）学位论文全程指导，提升论文撰写质量

论文指导小组由校内指导教师与校外兼职指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。

3.课程设置

课程设置体现理论与实践相结合原则，分为专业核心课程，专业必修课程，专业选修课程，社会实践四个模块（见表 3）。

表 3　MPA 课程设置简表

课程类型	课程名称	学分
专业核心课程	中国特色社会主义理论与实践	2
	公共管理应用外语	2
	公共管理学	3
	公共政策分析	3
	公共经济学	3
	宪法与行政法	2
	社会研究方法	3
	学位规范和论文写作	2
专业必修课程	地方政府学	3
	政治学	3
	非营利组织	2
专业选修课程	比较行政制度	2
	组织行为学	2
	当代中国政府与政治	2
	电子政务	2
	高级公文写作	1
	公共管理实务	1
社会实践	公共管理社会实践	2
合计		40

4.社会实践

MPA 学位获得者应该具有较强的公共管理实践能力，因此实践环节是培养中的重要环节。在培养模式中，实践教学环节贯穿于整个学习阶段。MPA 学生专

业社会实践活由两部分组成，第一部分为学校组织的案例编写及分析大赛，记 1 学分；第二部分为社会实践调查、专题研究、专业实习等，累计时间为 3 个月。社会实践活动结束后一周内，学生必须提交不少于 5000 字的社会实践活动报告，经鉴定符合要求者，记 1 学分。

5.专业学位管理制度

MPA 研究生基准学制为 2 年，最长学习年限为 4 年。

总学分 40 学分（17 学时/学分）。其中课程学习 38 学分，实践环节 2 学分。

为进一步加强 MPA 专业学位研究生的课程教学工作，完善研究生教学管理与服务体系，本学位点制定了一系列专业学位管理制度：

（1）《华中师范大学 MPA 专业学位研究生管理规定》

（2）《华中师范大学 MPA 研究生教育中心关于加强 MPA 专业学位研究生课堂教学和成绩管理的若干规定》

（3）《华中师范大学 MPA 研究生考试管理规定》

（4）《华中师范大学 MPA 研究生优秀干部评选工作若干规定》

（5）《华中师范大学优秀 MPA 研究生评选工作若干规定》

（6）《华中师范大学 MPA 学位论文撰写要求》

（7）《华中师范大学 MPA 教师教学工作规范》

（8）《华中师范大学 MPA 研究生专职指导教师选聘办法》

（9）《华中师范大学聘请资深公共管理者为我校 MPA 研究生指导专家的若干意见》

上述管理制度和规定以书面文件形式向教师和学生正式公布公开，较好保证了 MPA 专业研究的培养质量与效果。

6.办学条件

2021 年期间，在现有办学条件基础上，我校 MPA 学位点在科研方面硕果累累，进一步加强了云平台课程建设，教学、科研条件及水平大大提升。

7.奖助体系

为了进一步完善 MPA 研究生教育投入机制，提高研究生待遇水平和培养质量，吸引优质生源，培养拔尖创新人才，学校结合自身实际情况，制定《华中师范大学研究生奖助体系实施办法（试行）》，在此方法的指导下，公共管理学院依据自身实际情况制定相应的研究生奖助体系实施办法，实现全日制 MPA 研究生奖助学金 100%覆盖。

（五）培养效果

本校 MPA 专业学位点积极开展就业指导、职业规划相关讲座，定期邀请业界专家与学生进行面对面交流，在保证就业率的同时，努力提高就业质量。成功

举办了第二届华中师范大学公共管理案例大赛，2021 年全国第五届公共管理案例大赛中获三等奖一项。

1.就业率

根据 MPA 学位管理办公室统计， 2021 年期间，本专业学位点就业率逐年递增，MPA 研究生毕业生的签约时间、签约率等指标均在我校处于领先地位。

2.就业结构

从 2021 年毕业的 MPA 硕士研究生就业结构来看，毕业生就业以行政单位、事业单位领域为主，此外还有一些企业单位、高等教育单位等。

3.论文质量

本学位点严格把控论文选题、开题、撰写、盲审、外审、答辩等各个环节。开题关节，邀请公共管理领域知名专家作为开题组组长，严控质量关；把论文中期检查结果作为学位论文答辩资格审查的必要条件，实施导师评价、专业学位导师组评价和学校检查评价的三级评价机制，从而有效保证了 MPA 硕士学位论文质量。

二、持续改进计划

经过多年的努力探索，本院 MPA 专业学位点在师资力量、办学规模、实践基地、课程教学、学生管理服务方面取得了较大的成绩，不过 MPA 专业学位发展过程中尚存在若干问题。学院会在学校的领导下，根据“明确学科特色，注重内部挖潜，重视借力发展”的思路，进一步提高科研水平和人才培养质量。

（一）培养特色

1. 教师教育底蕴深厚，实践经验丰富

作为国家第二批 MPA 专业学位硕士研究生培养单位，历经长期的学术积淀、教学探索及培养方式创新，我院 MPA 专业硕士已经形成了较为成熟的、独具特色的专业文化，积淀了深厚的专业理论基础和丰富的管理实践经验。

2. 利用信息技术重塑教育，创新教育生态

本学位点借力信息化杠杆，将信息技术的触角延伸至课堂教学，组织编写并出版了一系列精品教材，依托学校教育信息化的资源，针对所有 MPA 学位课程建设网络课程，为 MPA 硕士研究生的技能训练提供实践平台。

3.创新教学模式，理论与实践相结合

依托“双导师”指导和“双实践”教学模式，校内学术导师与校外实践导师相结合；案例教学、实习实践教学与研究型教学相结合。加强示范基地建设，规范教学基地管理，注重实践能力培养。

（二）重点任务

1.着力优化 MPA 教育管理体系

完善 MPA 招生类别设置和授予标准。MPA 类别设置条件，应更加突出鲜明的职业背景和专业人才指向，增强对国家重点发展领域及公共管理发展的快速响应能力和针对性，比如一带一路，乡村振兴，应急管理，社区治理等。MPA 专业学位授予基本要求，应更加突出研究生掌握公共管理或职业领域的扎实基础理论、系统专门知识的程度，以及通过研究解决实践问题的能力。

建立更加优质、高效的 MPA 管理机制。MPA 教育中心负责 MPA 教育的各项工作，通过不断探索，逐步完善包括日常教务、研究生思想政治工作、班主任、行政服务等在内的工作体系。完善 MPA 教育中心官方网站，下设招生简章，报考指南，招生动态，培养方案，师资力量、课程简介，学习资源、管理制度，研究成果，学生家园等。从招生宣传到就业工作，在 MPA 研究生整个培养过程中，体现学院的重视程度，展示 MPA 教育中心的专业性、规范性。

2.加强 MPA 研究生导师队伍建设

坚持正确育人导向，强化导师育人职责。本着多领域、重实践、高标准的原则，建立一支多元化、高水平、专兼职结合的师资队伍。学院努力建设 MPA 兼职师资队伍，邀请政府等公共部门有实际经验的高级管理者参与 MPA 课堂讲授部分课程，或者独立讲授一门课程，帮助学生深度了解公共管理和公共政策实务。定期邀请国内外知名大学教授为 MPA 同学上课，开拓了学生的国内外视野。

同时，继续推动基层一线工作人员上讲台，不唯学历与职称。通过各种途径加强与政府各相关部门、专业机构、研究中心等单位的联系和合作。采取兼职导师的办法建立与政府有关部门的定期联络和沟通制度，为 MPA 研究生的案例教学、社会调查、专题讲座、实习工作等教学环节提供便利，同时丰富学生社会资源，提高学习收益。

3.成立公共管理案例中心，完善案例写作奖励机制

积极建设公共管理案例中心，组织专门的案例写作队伍，完善案例写作奖励机制。邀请公共管理案例指导专家来院与师生一起研讨案例撰写方法，积极向在中国研究生公共管理案例大赛中获奖的队伍学习交流。学院应重点开发和应用以中国改革实践为背景的中国案例，解决当下公共管理领域面临的热点、难点问题。逐步形成一套独具特色的案例教学与撰写方法，并能在国内 MPA 教育中做出推广。面向全球，有奖征集优秀的 MPA 案例。

4.扩充搭建校外公共管理实训基地

校外实训基地建设是 MPA 建设与改革的重要组成部分，是实现人才培养目标、培养学生实践技能、保证人才培养质量的重要保障，对提高学生的创新精神、创业能力和实践技能的培养有着十分重要的作用。学院会继续积极联络有关部门和

岗位，建立长期合作，定点组织学生进行社会及课程实践，包括实情调查、项目调研和岗位锻炼等多种方式。

5.不断完善 MPA 导师和学生的激励机制

提高 MPA 教育资源分配、完善“双导师”（学术学位导师+专业学位教师）管理制度。完善激励机制，鼓励专职教师将 MPA 教育与学术研究生教育放在同等重要的地位。提高导师的培养薪酬和案例大赛获奖的认证标准。

提高学生对 MPA 学习及论文写作的重视程度。学生提交学位论文答辩申请的必要条件之一是必须参加一次案例大赛；学位论文的写作必须提供最少三次在导师指导下的修改记录。案例大赛获奖以及发表学术论文可通过奖学金等形式给予奖励。

（三）存在的问题

1.课程设置有待进一步优化

课程设置过多，入学一年内需修满 28 个学分，且学习时间短，部分课程质量难以保证。入学第二年进行实践学习与毕业论文撰写，实习与毕业论文质量有待提高。

2.双导师制有待进一步落实

实践导师师生比过大的问题，造成事实存在的大班实践教学。

3.实践教学有待进一步深化

MPA 案例库编写和教材建设稍滞后于人才培养的要求。

（四）改进措施

1. 结合培养方案和市场需求，完善课程体系设置

深入剖析教育部和教指委关于 MPA 研究生培养标准对指导意见，进一步完善培养方案和课程体系，控制课程数和课时量，保证学生一般能在两个学期内修满学分。让学生的实践能力在课堂教学、实习等多元平台中得到锻炼和提升，使 MPA 专业学位研究生的培养更加契合未来公共管理的需求。

2.落实校内外双导师制，提升教育教学质量

整合校内外教师资源，合理实践导师配比量，以便实践导师有效进行实践指导和教学。加强校内外导师的实质性合作，建立导师奖励与淘汰制度。

3.强化教育实践管理

深化 MPA 案例库的建设，更好地体现出学科特点，满足 MPA 硕士研究生实践教学的需要。强化教育实践管理，合理增加实践经费投入，配备专兼职的实习指导教师，加强实践基地建设，将实习制度化、常态化。

我院 MPA 专业学位点将持续改进和创新，力争显著增强 MPA 专业学位点的影响力，细化 MPA 研究生培养方向，体现 MPA 研究生培养特色。究生教育质量专项巡查的通知作方

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511
授 权 学 科 （类 别）	名称：图书情报
	代码：1255
授 权 级 别	☐ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

图书情报硕士专业学位是相对于学术型学位而言的学位类型，是以图书馆学、情报学及其它相关学科为基础的研究生教育项目，以国内外图书情报工作为职业背景，以专业实践为导向，重视实践和应用。

当前，云计算、大数据等新兴信息技术的飞速发展，不仅给社会经济发展带来了新的历史机遇，同时也为各行各业图书情报工作的创新发展提供了新的思维范式与技术手段，这对图书情报从业者的专业知识与技能提出了更高的要求。目前我国图书情报专业人才队伍还远远不能满足这一要求。图书情报硕士专业学位的设立，适应了新兴信息技术下图书情报事业发展对专门人才的迫切需求，有利于完善图书情报人才培养体系，创新图书情报人才培养模式，提高图书情报人才培养质量，是在新兴信息技术下图书情报教育变革与发展的重要方向。同时，在“中部崛起”战略、“中三角”战略、以及湖北“两圈一带”战略的宏观背景之下，以知识信息的开发、组织和服务为内容的图书情报行业，其公益性与社会性以及在科技进步、经济繁荣和文化发展中的关键作用，决定了它在国家区域发展战略中具有不可替代的重要地位。

1.1 学位授权点基本情况

华中师范大学是教育部直属重点综合性师范大学，国家“211 工程”重点建设的大学，国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校，2017 年入选世界一流学科建设高校。1981 年《中华人民共和国学位条例》公布，华中师范大学被国务院学位委员会批准为国家首批博士、硕士学位授予单位。经过 30 多年来的不懈努力，华中师范大学的学术型和专业型研究生教育取得了长足的发展，在社会上形成了良好的品牌效应，能够保证增列图书情报硕士专业学位授权点拥有充足、稳定的生源。同时，为支持专业学位教育的发展，我校已建立了一整套相对完善的培养与管理制度，并在人、财、物等各方面给予了政策倾斜，这为我校图书情报硕士专业学位教育提供了良好的发展环境。

在国家“双一流”战略的指导下，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观，坚持高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，牢固树立“与时俱进、以生为本、教学相长、质量第一”的办学理念，深化教育改革，全面推进素质教育，提高人才培养质量，主动适应国家经济、科技和社会发展对高素质人才的需求，为国家经济建设培养高素质、具有创新精神和实践能力的优秀人才。我校自 2010 年招收第一批图书情报硕士研究生，相关培养单位已有大量毕业生走向社会，形成了一定的规模和社会影响。正是在这种良好的发展势头之下，我校于 2013 年底提出了增列图书情报硕士专业学位授权

点申请，并于 2014 年顺利获批，2015 年开始招收第一届图书情报硕士研究生。

1.2 学科建设情况

我校图书情报硕士专业学位点依托图书情报于档案管理、管理科学与工程、信息管理与信息系统等学科（专业）方面的资源优势，其中情报学成为湖北省重点学科，同时拥有湖北省人文社会科学重点研究基地（“湖北省电子商务研究中心”）、拥有“电子商务”国家级教学团队、“知识管理与服务”省级创新团队。除此之外，为适应于大数据环境下的图书情报专业硕士的综合能力培养，信息管理学院先后成立数据治理与智能决策研究中心、中国图书馆创新发展研究中心，旨在强化学科建设、培养高素质人才。

领域与方向布局方面，图书情报硕士已逐步形成三个有特色的学科方向：文献资源管理与服务、情报分析与服务、档案学理论与实践。同时，我校图书情报硕士专业注重专业实践和应用，主动适应国家和区域经济社会发展、社会信息化发展需求、文化建设需要，在为国家经济文化建设培养高层次、应用型、创新型、复合型优秀人才的过程中积极开展社会服务工作。

师资引育与平台建设方面，经过多年发展，学位点与校内外机构合作共建了专业化教学团队和导师团队，目前我校图书情报硕士专业学位点的教师由学界和业界的专家学者共同组成。截止 2021 年 12 月 31 日，来自学界教师为 39 名，业界导师 39 名，业界导师占比 50%，学界教师主要来源于院内，业界教师主要来自湖北省科技信息研究院、华中师范大学图书馆、华中师范大学档案馆/图书馆、烽火科技集团、武汉精伦电子股份有限公司等企事业单位，建立了嵌入课堂、专家讲座、实训实习等双导师培养形式，通过制度和人员建设有效加强了过程监督，提升了图书情报硕士培养质量。

在人才培养及质量保障体系建设方面，2020 年-2021 年度，共计招生图书情报专业硕士 170 人，其中 2020 年度招生 66 人，2021 年度招生 104 人；毕业人数 87 人，其中 2020 年毕业 37 人，2021 年毕业 50 人。两年间共有 87 篇图书情报专业学位论文顺利通过答辩，4 篇学位论文被评为校级优秀硕士学位论文。相关研究从图书馆、科技情报机构、政府等不同行业领域的具体管理实践问题出发，提出了图书馆服务优化策略、科技情报识别前沿方法、档案馆建设方案等，有助于应对新时代图书馆服务内容转型、科技情报更迭加速、大数据服务科学决策、教育大数据开发与利用以及用户需求个性化等现实需求或实际问题。

同时，我校图书情报硕士专业注重专业实践和应用，主动适应国家和区域经济社会发展、社会信息化发展需求、文化建设需要，在为国家经济文化建设培养高层次、应用型、创新型、复合型优秀人才的过程中积极开展社会服务工作。

1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

我校严格把关图书情报硕士招生与学位授予等环节，力图为社会培养优秀的高层次、应用型、复合型图书情报专门人才。

（1）研究生招生情况

在招生方面，图书情报硕士招生具有健全完善的招生制度与科学合理的招生计划，且均得到有效落实执行。图书情报硕士入学初试为全国统一命题考试；复试分为笔试与面试两部分，均以《华中师范大学硕士研究生招生专业目录》及《华中师范大学信息管理学院硕士研究生复试录取工作细则》为依据并严格执行。招生过程严格遵守招生工作的各项政策与法规，无任何违纪、违规或其他不良现象。近年来，我校图书情报硕士报名及录取情况见表 1 所示：

表 1 图书情报专业硕士报名及录取情况表

年度	计划招生人数	初试报名人数	参加复试人数	录取人数	录取比例
2016	18	93	35	28	30%
2017	17	185	27	19	10%
2018	26	71	52	40	56%
2019	28	243	39	49	20%
2020	58	351	72	66	19%
2021	107	384	143	104	29%

（2）研究生在读情况

截止 2021 年 12 月 31 日，图书情报硕士专业学位在读硕士 114 人，其中，2020 级 66 人（拟于 2022 年 6 月毕业）；2021 级 104 人（拟于 2023 年 6 月毕业）。

（3）研究生毕业情况

2021 年间，本学位点共 50 篇图书情报专业学位论文顺利通过答辩，2 篇学位论文被评为校级优秀硕士学位论文。所撰写的毕业论文选题从图书馆、科技情报机构、档案馆、政府、高校、企业等不同行业领域的具体管理实践问题出发，提出了图书馆服务优化策略、科技情报识别前沿方法、档案馆建设方案、高校新型智库构建框架、技术赋能高等教育设想以及信息产品设计方案等，有助于应对新时代图书馆服务内容转型、科技情报更迭加速、档案长期保存与维护、大数据服务科学决策、教育大数据开发与利用以及用户需求个性化等现实需求或实际问题，具有应用前景。

（4）学位授予及就业基本状况

2021 年间，授予图书情报硕士专业学位的硕士研究生共计 50 人。其中签订就业协议人数为 48 人，2 人升学。根据毕业生就业情况来看，绝大多数毕业生所选择的就业岗位面向国家重大战略需求，工作单位性质以企事业单位为主。

1.4 研究生导师状况

我校图书情报硕士专业学位点经过多年发展，与校内外机构合作共建了专业化教学团队和导师团队，形成了一支具有明确发展目标、良好合作精神和梯队结构，老中青搭配、专业职务和知识结构合理的研究创新型团队。

在师风师德建设方面，明确规范制度。通过制定《师德师风建设实施办法》，引导教师弘扬师德高线、坚守师德底线。强化师德教育。把师德师风建设列入理论学习中心组、教职工政治学习、党支部“三会一课”等环节，常态化开展警示教育，引导教师。优化考核机制。通过“三育人”、 “优秀班主任”、“最佳导师奖”评选等活动选育弘扬师德规范典型，营造积极向上的师德师风氛围。熊回香老师被授予华中师范大学2020年度“科创园丁”（2021年授予），华中师范大学第八届“桂苑名师”称号。在人才引进、职称晋升、年终考核等环节，实施师德师风失范一票否决制。完善监督机制，建立师生、家长、网络多方联动的监督体系，做到有反映必查实、有问题必落实。

目前我校图书情报硕士专业学位点的教师由学界和业界的专家学者共同组成。截止2021年12月31日，其中来自学界教师为39名，业界导师39名，业界导师占比50%，师资情况如表2所示。学界教师主要来源于院内，业界教师主要来自湖北省科技信息研究院、华中师范大学图书馆、华中师范大学档案馆、湖北省图书馆、烽火科技集团、武汉精伦电子股份有限公司等企事业单位，目前学院与上述单位之间已形成了规范的合作模式，建立了嵌入课堂、专家讲座、实训实习等双导师培养形式，通过制度和人员建设有效加强了过程监督，提升了图书情报硕士培养质量。

表2　师资情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	16	0	0	3	12	1	16	0	13	3	16
副高级	16	0	3	10	3	0	14	1	0	16	16
中级	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	5
其他	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2
总计	39	0	10	13	15	1	37	1	13	26	39

（1）师资年龄结构

导师年龄结构合理，其中，在校内导师中，60岁以上导师有1个，占比不足3%，导师队伍以中青年为主，60岁以下教授（或相当专业技术职务者）具有37名，具有一批既具有科研实力又具有工作经验的导师队伍。

（2）师资职称结构

教师职称结构合理，具有丰富教学经验和实践经验的教授或相当专业技术职务人数为 26，占比 57.7%，远远超出 20%；副教授或相当专业技术职务人数 35 名，占比 42.3%。

（3）师资学历结构

授课教师具有良好的教育背景和系统的知识结构。其中，在校内导师中，具有博士学位教师 34 人，占比 89.5%，远高于 40%；具有硕士学位老师 38 人，占比 100%。业界导师中，45 岁以下的导师共计 3 名，都具有博士学位；55 岁以下导师均具有本科及以上学历，其中硕士学位导师占比 68.4%。

（4）师资知识结构

①授课教师具有图书情报与档案管理、管理科学与工程、计算机科学等多学科、多专业知识背景，授课教师在自身专业领域或行业实践中积累了丰富的研究成果和专业经验，同时学院拥有湖北省自然科学基金创新群体，群体研究方向为基于云计算的知识集成与知识服务，是我校管理科学与工程、图书情报与档案管理学科交叉融合的重点领域，可有效满足高层次、应用型、复合型图书情报专门人才培养的需要；②拥有国家级教学团队，锻炼并培养了一批富有理论水平和实践能力的中青年教师；③与芬兰图尔库大学、美国威斯康星大学密尔沃基分校、亚利桑那大学、北德克萨斯大学、俄克拉荷马大学等学校信息学院建立起学术联系，与芬兰图尔库大学开展学生交换学习计划，目前共计多名学生赴美国、欧洲及台湾地区参与交流学习，有效地扩大了学科的影响力；④分析图书情报硕士教师构成，可看出理论课教师与实务课教师人数比例合理，来自图书馆、档案馆、企业等实务工作一线及管理岗位的教师高于 40%，在课程理论知识学习之余，通过相关实训、参观、讲座等实践课程辅助，有效丰富了图书情报硕士的知识结构。

总体来说，通过不断优化导师队伍结构，我校图书情报硕士专业学位点已经形成了一支目标明确、前景良好的导师队伍。主要表现在：

（1）导师聘用及培训。近五年引进毕业于国内外知名高校的青年教师 10 人，组织各类研究生导师培训十余次。

（2）“双师型”导师队伍建设。注重引进具有企业实践和学术研究双重经历的人才，如丁恒老师曾在腾讯和挪威斯塔万格大学从事自然语言算法研究，操玉杰老师曾于网易及美国亚利桑那大学从事知识管理工作和研究。

（3）导师组制探索。本单位已与湖北省图书馆、湖北省科技信息研究院、烽火科技集团等十余家校内外产业部门和科研机构联合开展图书情报硕士专业学位人才培养工作，实行特聘导师、学院导师共同指导的“双导师制”培养模式。

二、主要内容

2.1 目标与标准

2.1.1 培养目标

我校图书情报硕士专业学位培养目标为：

（1）拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和敬业精神，科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风；

（2）掌握图书情报的理论基础和系统知识，具有应用专业知识的学术能力和实际解决问题的创新性实践能力；

（3）能够利用现代管理科学和信息技术理论方法、技术手段从事信息服务，适应社会信息化建设与国民经济发展的需要；

（4）具有独立从事文献资源管理与服务、情报分析与服务工作的职业能力，兼具从事相关行业信息管理与应用、大数据管理与分析的工作技能。

2.1.2 学位标准

2.1.2.1 标准制定

严格按照全国图书情报专业学位研究生教育指导委员会的意见和规定，结合培养定位及目标，通过行业调研、专家咨询论证和校企联合研讨，以人才培养供给侧结构性改革理念为指导，结合国家经济社会发展特点及行业发展的用人需求，秉承“宽基础+厚专业+突出实践创新”的人才培养思路，以未来职业发展和所需为目标，细化和重构人才培养方向、培养方式、课程体系（构建公共必修课、专业核心课、专业选修课、专业实践课为核心，采用校企协同授课、多种考核方式相结合）、职业能力（信息能力、实践能力、创新能力、职业素养等）、实习实践和学位论文等六大要素，制定并优化本专业硕士的人才培养质量标准。

（1）培养方式及学习年限

采用全日制学习方式。学习年限一般为 2 年。采用课程学习、实践教学和学位论文相结合的培养方式。实行双导师制，其中一位导师来自培养单位，另一位导师来自图书情报机构的与本领域相关的专家。同时，根据学生的论文研究方向，成立指导小组。课程设置体现厚基础理论、重实际应用、博前沿知识，突出专业课程、实践类课程。实践教学是全日制图书情报硕士研究生培养中的重要环节，鼓励学生到获得认可的图书情报机构实习。实习可采用集中实践与分段实践相结合的方式。图书情报硕士专业学位研究生在学期间，应保证不少于半年的实践教学。学位论文选题贯彻理论联系实际的原则。论文内容应着眼图书情报领域的实际、面向图书情报行业应用、具有职业应用价值。学位论文须完成开题报告、论

文中期审查两个必修环节。

（2）课程学习

课程学习实行学分制，课程总学分不少于 34 学分。课程设置包括公共必修课、专业核心课、专业选修课、专业实践课等四个模块。

（3）实习实践

实习实践是图书情报专业学位研究生培养过程中的主要环节，具体包括课程实践、专业实践、科研实践等方面。充分的、高质量的实习实践是专业学位研究生培养质量的重要保证。研究生通过实习实践应达到：基本熟悉图书情报行业工作流程和相关职业规范，增长实际工作经验，注重培养实践研究和创新能力，缩短就业适应期，提高专业素养及就业创业能力，同时在实践中完成论文选题工作。

（4）学位论文

1）选题要求

图书情报硕士专业学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，论文内容应着眼于实际问题，面向图书情报工作实务，以图书情报实际工作为主要内容，具有现实性、应用性，体现学生在一定理论指导下，观察问题、分析问题、解决问题的综合素质和能力。

2）学位论文形式和规范要求

学位论文形式可以是学术论文，但不限于学术论文，可以采用案例分析（针对同一主题的若干案例进行研究分析）、研究报告、专项调查报告等。论文的规范性要求包括：

①程序的规范性

在导师组指导下撰写专业学位论文。导师组应根据学生的选题方向，确定具体的导师负责其论文的指导工作。导师可来自校内，也可是来自图书情报机构的专家。论文应在导师指导下独立完成。

论文写作过程中，需要有开题、中期检查、论文评审与答辩的程序；需要定期（或不定期）向指导小组汇报研究与写作进展，接受导师与指导小组的监督。

②形式的规范性

专业学位论文格式应该遵循《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》（GB/T 7713-1987）、《文后参考文献著录规则》（GB/T 7714-2005）和本领域现行的所有国家标准等有关规定撰写。主要应包括以下部分：1）中英题目；2）中英文摘要、关键词；3）独立完成与诚信声明；4）选题的依据与意义；5）国内外研究综述；6）论文主体部分；7）结论；8）参考文献；9）必要的附录；10）致谢。

③引用、注释与参考文献的规范性

专业学位论文中的引用与注释应该尊重原意，不可断章取义，应该尽可能追

溯到相关论说的原创者，应该保障作者权益，应该有明显的标识，还必须注意要适度引用。引用与注释的内容与格式要遵循一定的格式标准，具体标准由各单位自行确定。参考文献的著录应该遵循《文后考文献著录规则》（GB7714）。

3）学位论文水平要求

①专业学位论文应能够综合运用基础理论与专门知识解决实际问题，论文应有一定的技术先进性，有一定难度，就选题问题的某个方面提出自己的独立见解或技术创新。

②论文工作量饱满，在分析、设计、实现、实验或应用等一个或多个方面针对选题问题完成工作。

③论文写作概念清晰，结构完整，条理清楚，文字通顺，格式规范。

4）学位论文评审与答辩

学位论文撰写完成以后应有两名具有高级职称的专家评审，其中必须有一名来自校外实际工作部门的具有时间经验的本领域专家。论文评审应重点审核学术运用所学理论与知识综合解决图书情报实际工作中的理论和实践问题的能力。学位论文答辩委员会应由 5 位本领域专家组成，其中至少有一至两名校外实际工作部门具有高级专业技术职务的专家。

（5）学位授予

修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予图书情报硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

2.1.2.2 标准执行

我院严格按照制定的人才培养标准来执行，强调研究生的应用能力培养与提升，毕业生的择业综合竞争力强，就业渠道广，实现了高质量就业（或升学）。毕业生能力强，在工作岗位上成长快，多数已成为业务骨干和重点培养对象，人才培养质量得到用人单位的高度认可。

2.2 基本条件

2.2.1 培养方向

（1）文献资源管理与服务

适应我国发展新的历史方位，面向新时代图书馆、档案馆、史志馆、企（事）业信息（数据）中心，基于相关岗位职责和任职要求，致力于培养具备良好政治思想素质和职业道德素养，掌握扎实的图书情报专业知识和技能，具有较高外语水平和较强跨文化交际能力，具有综合运用管理、经济、法律、信息技术等知识，解决各行各业中文献信息资源采集、处理、检索、挖掘、服务及宏观管理的能力，满足国民经济与社会发展信息化需要的高层次、应用型、复合型专门人才。

（2）情报分析与服务

适应我国发展新的历史方位，面向新时代企事业单位，针对大数据时代带来的变革与挑战，基于相关岗位职责和任职要求，致力于培养具备良好政治思想素质和职业道德素养，掌握扎实的图书情报专业知识和技能，具有较高外语水平和较强跨文化交际能力，综合运用管理、经济、法律、信息技术等知识,依托海量数据资源，以用户需求为导向，借助相应的情报分析工具，采用相应的情报分析方法，最大限度地揭示情报的价值，完成情报分析报告，研发知识服务产品，满足国民经济与社会发展信息化需要的高层次、应用型、复合型专门人才。

2.2.2 师资队伍

（1）各培养方向带头人与学术骨干

根据全国图书情报专业学位研究生教育指导委员会的意见和规定,结合华中师范大学图书与情报专业硕士学位点的师资队伍、专业特色以及人才培养定位和目标，在充分考虑生源本科专业的多样性、就业的去向和竞争力的基础上，设置文献资源管理与服务和情报分析与服务两个特色培养方向。各培养方向带头人与学术骨干如表 3 所示。

表 3 各培养方向带头人与学术骨干

文献资源管理与服务												
序号	姓名	年龄	专业技术职务名称	最高学位	获得最高学位单位	本单位工作年限	主要专业学位类别	主要研究方向	代表性课程	代表性成果	主要社会兼职	其他说明
1（培养方向带头人）	李玉海	58	教授	博士	华中科技大学	23	管理科学与工程	智慧图书馆	信息系统（信息资源数据库）	我国智慧图书馆建设面临的五大问题，中国图书馆学报，2020(2)；图书馆智慧服务中的数据获取，图书情报工作，2019(1)	教育部高校图书情报工作指导委员会委员会委员；中国图书馆学会理事；湖北省图书馆学会副理事长；湖北省信息学会副理事长；iSchool 联盟 iCaucus 成员	华中师范大学信息管理学院教授，博士生导师。长期从事管理信息系统、图书馆学、情报学等方面的教学和研究工作。主要研究方向：数字图书馆，图书情报理论与技术。主持国家社科基金重大招标项目子课题 1 项，中信所委托项目 1 项，任《图书情报工作》编委，在《中国图书馆学报》等核心期刊发表文章 10 余篇，担任教育部高校图书情报工作指导委员会委员会委员。

2（**学术骨干**）	段尧清	54	教授	博士	华中科技大学	20	管理科学与工程	政府数据治理	政府信息资源管理	数字化转型能否能有效破解基层治理“痛点”，国家治理周刊，2020(2)；政府开放数据公众初始接受行为影响因素结构关系研究，图书情报工作，2020(3)	中国优选法统筹法与经济数学研究会计算机模拟分会常务理事；中国电子工业标准化协会理事，数据管理应用推进分会理事，广东省人民政府科技特派员	主要从事政府信息资源管理与电子政务，管理创新方面教学与研究工作。主持国家社科基金重点项目、面上项目、教育部人文社科后期资助项目、原国家广电总局社科研究重点项目、省部产学研项目、湖北省社科基金项目共计 7 项；发表学术论文 60 余篇；出版学术专著 2 部；获软件著作权 4 项、专利 2 项、省市政府奖 3 项。
3（**学术骨干**）	吴建华	56	教授	博士	武汉大学	31	信息资源管理	信息素养教育，数字图书馆	阅读行为与图书馆阅读服务、各类型图书馆（信息中心）	美国阅读服务专业人才培养的经验与启示，图书情报知识，2019(5)；个体从业人员阅读需求与基层图书馆阅读服务体系建设，图书情报工作，2019(24)	中国图书馆学会阅读推广委员会专委会委员；《International Journal of Distance Education Technologies (IJDET)》编委	研究领域包括阅读行为与阅读服务、素养与信息素养。主持完成国家社科基金一般项目和教育部人文社科基金项目各 1 项，出版专著、教材各 1 部，发表中

									管理			英文期刊、会议论文 50 多篇，获得软件著作权 9 个。担任国家社科基金项目、教育部人文社科基金项目通讯评审专家，多种国际国内期刊和会议的审稿专家，英国拉夫堡大学访问学者。
4（**学术骨干**）	胡潜	45	教授	博士	武汉大学	11	情报学	信息服务	信息服务、云数据管理技术	图书主题对用户标签使用行为影响研究，图书情报工作，2016(8)；An investigation of cross/cultural social tagging behaviors between Chinese and Americans，The Electronic Library，2018(36)	《情报理论与实践》期刊外审专家	教授，博士生导师。2009 年至今于华中师范大学信息管理学院从事教学与科研相关工作。在情报学研究领域中，主要研究兴趣是数字信息资源管理与服务、信息检索、信息用户等。主持国家社科基金项目 2 项，教育部社科基金项目 1 项，发表学术论文 30 余篇，出版专著 2 部。

情报分析与服务												
序号	**姓名**	**年龄**	**专业技术职务名称**	**最高学位**	**获得最高学位单位**	**本单位工作年限**	**主要专业学位类别**	**主要研究方向**	**代表性课程**	**代表性成果**	**主要社会兼职**	**其他说明**
1（**培养方向带头人**）	夏立新	52	教授	博士	武汉大学	18	情报学	信息组织与检索、知识管理与知识服务、数字图书馆	信息检索	网络问答社区中的用户知识转移模式研究—基于MetaFilterAskMe版块的实证分析，情报学报，2019(5)；融合与重构:智慧图书馆发展新形态，中国图书馆学，2018(1)	国务院学位委员会学科评议组成员；教育部教学指导委员会图书馆学副主任委员	享受国务院政府特殊津贴专家，国务院学位委员会第七、八届学科评议组成员，2018/2022年教育部高等学校图书馆学专业教学指导委员会副主任委员。先后主持完成国家社科基金重大项目、重点项目、一般项目、国家自然科学基金面上项目、国家文化科技提升计划项目共计6项，在国内外重要期刊发表论文100多篇，出版学术专著、译著6部。

2（**学术骨干**）	易明	42	教授	博士	华中科技大学	17	管理科学与工程	社交网络个性化信息服务	信息行为与个性化服务	基于Kano模型的高校智慧图书馆功能需求研究，图书情报工作，2020(14)；Understanding co/editing mechanism of wiki/based digital humanities projects，Aslib Journal of Information Management，2019(72)	湖北省信息学会理事	华中师范大学信息管理学院教授，博士生导师。主要研究方向为信息行为、个性化服务，主持国家社科基金一般项目1项，国家社科基金重大招标项目子课题1项，担任《知识管理论坛》副主编、湖北省信息学会理事。在《中国图书馆学报》、《情报学报》、《中国管理科学》、《管理学报》等国内外刊物公开发表论文40余篇。
3（**学术骨干**）	曹高辉	40	副教授	博士	武汉大学	15	情报学	信息检索，信息融合	数字图书馆项目管理、数字图书馆关键技术	基于情境的信息融合模型研究,情报学报，2017(06)；How to make the library smart? The conceptualization of the smart	《图书情报工作》期刊编委会副主任	情报学博士，华中师范大学信息管理学院副教授，硕士生导师。主要研究方向为信息组织、用户行为、数字图书

										library，The Electronic Library，2018(36)		馆。主持国家社科基金面上项目1项，横向项目到账经费103万，在《情报学报》、《管理评论》、《Electronic library》等中英文期刊发表论文共计21篇，担任《图书情报工作》青年编委会副主任。
4（**学术骨干**）	翟姗姗	34	副教授	博士	华中师范大学	6	情报学	信息组织与检索，数字图书馆	信息检索	Social network analysis on a topic/based navigation guidance system in a public health portal，Journal of the Association for Information Science and Technology，2016(67)； 融合链接分析和内容分析视角的主题门户网站信息组织研究——以国	无	湖北省青年拔尖人才。先后主持教育部社科基金青年项目、国家社科基金青年项目、国家社科基金一般项目等，先后获得第十一届湖北省社科优秀成果奖、第八届教育部人文社科优秀成果青年奖。

										际组织 WHO 为例,情报学报，2017(8)		
5（**学术骨干**）	程秀峰	38	副教授	博士	华中师范大学	7	情报学	移动用户行为分析	大数据分析与应用	移动环境下融合情境信息的群组推荐模型研究——基于用户 APP 行为数据的实证分析,情报学报，2018(4)；“技术”与“人文”并重:智慧图书馆实现技术路径及构建模式探析,情报理论与实践， 2020(11)	无	情报学博士，华中师范大学信息管理学院副教授，硕士生导师。先后在华中师范大学计算机科学系，美国威斯康星大学计算机系，华中师范大学信息管理学院学习。主要研究方向为信息组织与检索、大数据分析及应用。发表 SSI,SCI,CSSCI 论文 30 余篇。主持国家自然科学基金面上项目 1 项。

（2）主要师资队伍介绍

目前华中师范大学图书与情报专业硕士学位点的师资队伍由学界和业界的专家学者共同组成，既注重基础理论知识教育，又兼顾实践工作经验传授。其中校内专任教师 38 名，校外导师 39 名，校外导师占比 50%；校内专任教师主要来源于院内，校外导师主要来自湖北省科技信息研究院、湖北省图书馆、烽火科技集团等企事业单位，目前学院与上述单位之间已形成了规范的合作模式，建立了嵌入课堂、专家讲座、实训实习等双导师培养形式，通过制度和人员建设有效加强了过程监督，提升了图书情报硕士培养质量。具体师资结构如表 4 所示。

表 4 师资结构

<table>
<tr><td colspan="8">校内师资结构</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专业技术职务级别</td><td rowspan="2">合计</td><td colspan="4">年龄结构</td><td rowspan="2">具有博士学位人数</td><td rowspan="2">具有实务经历人数</td><td rowspan="2">校内导师人数</td></tr>
<tr><td>35 岁及以下</td><td>36 至 45 岁</td><td>46 至 60 岁</td><td>61 岁及以上</td></tr>
<tr><td>正高级</td><td>17</td><td>0</td><td>6</td><td>10</td><td>1</td><td>17</td><td>17</td><td>17</td></tr>
<tr><td>副高级</td><td>17</td><td>5</td><td>9</td><td>3</td><td>0</td><td>17</td><td>17</td><td>17</td></tr>
<tr><td>中级</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>初级</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>无</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>总计</td><td>38</td><td>9</td><td>15</td><td>13</td><td>1</td><td>38</td><td>38</td><td>38</td></tr>
<tr><td colspan="8">校外师资结构</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专业技术职务级别</td><td rowspan="2">合计</td><td colspan="4">单位类型</td><td rowspan="2">人均工作年限</td><td rowspan="2">校外导师人数</td></tr>
<tr><td>党政机关</td><td>企业单位</td><td>事业单位</td><td>其他机构</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>高校</td><td>其他</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>正高级</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>9</td><td>0</td><td>2.3</td><td>9</td></tr>
<tr><td>副高级</td><td>18</td><td>0</td><td>0</td><td>12</td><td>6</td><td>0</td><td>2.5</td><td>18</td></tr>
<tr><td>中级</td><td>12</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>6</td><td>0</td><td>2.2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>初级</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>无</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>总计</td><td>39</td><td>0</td><td>3</td><td>15</td><td>21</td><td>0</td><td>2.4</td><td>39</td></tr>
<tr><td colspan="8">师生比例</td></tr>
<tr><td colspan="2">全日制硕士专业学位研究生数</td><td>66</td><td colspan="2">非全日制硕士专业学位研究生数</td><td colspan="3">104</td></tr>
<tr><td colspan="2">校内师资生师比</td><td>2.84</td><td colspan="2">校外师资生师比</td><td colspan="3">2.77</td></tr>
<tr><td colspan="2">校内导师生师比</td><td>2.77</td><td colspan="2">校外导师生师比</td><td colspan="3">2.77</td></tr>
</table>

2.2.3 科学研究

（1）2020-2021 年度纵向、横向科研项目

表 5 2020 年度-2021 年度科研项目到账经费

年度	数量（万元）			
	纵向科研经费		横向科研经费	
2020	193		355.4	
2021	273		466.31	
地方政府投入超过 500 万的项目清单				
项目名称	投入单位名称	项目经费（万元）	立项时间	项目起止年月

2021 年间，本学位点教师获批纵向科研经费 273 万元，横向科研经费 466.31 万元。既有国家社科重点项目的立项，也面向国家重大战略需求，承担了一系列面向地方政府、企业的重大横向项目，科学研究及社会服务方面均有长足进步。

（2） 2021 年度立项的代表性科研项目

表 6 列举了本学位点老师在 2021 立项的代表性科研项目。

表 6 2021 年度新立项代表性科研项目

项目名称	项目负责人	职称	归属部门	项目来源	资助类别	立项金额（万元）	开始时间	结束时间
在线健康社区知识共创机理及引导机制研究	易明	教授	信息管理学院	国家社科基金	纵向项目	35.00	2021-091-01	2024-09
情感感知的可解释虚假新闻检测研究	曾江峰	讲师	信息管理学院	国家自然科学基金委	纵向项目	24.00	2022-01	2025-01
生态系统理论视角下跨学科科研合作运行机理与保障策略研究	曾粤亮	讲师	信息管理学院	国家社会科学基金委	纵向项目	20.00	2022-01	2025-01
协同共治视域下公共图书馆社会数字素养教育效能及其创新路径	李秋实	讲师	信息管理学院	国家社会科学基金委	纵向项目	20.00	2022-01	2025-01
面向风险治理的突发事件事理图谱构建研究	王晓	讲师	信息管理学院	国家社会科学基金委	纵向项目	20.00	2022-01	2025-01
人工智能技术适应性使用行为及优化策略研究	王萍	副教授	信息管理学院	湖北省自科基金委	纵向项目	5.00	2021-01	2024-01

基于多模态信息融合的社交媒体事件画像构建与应用研究	武川	讲师	信息管理学院	中国博士后科学基金面上项目	纵向项目	5.00	2021-11	2024-11
情境大数据驱动的社交媒体虚假信息识别模型与治理策略研究	曾江峰	讲师	信息管理学院	教育部人文社科基金	纵向项目	8.00	2021-03	2024-03
基于深度语义挖掘的引文推荐可解释性研究	江天明	讲师	信息管理学院	中国博士后科学基金面上项目	纵向项目	5.00	2021-11	2024-11
湖北省博士后创新研究岗位	武川	讲师	信息管理学院	湖北省人社厅	纵向项目	6.00	2021-09	2024-09
湖北省青年拔尖人才培养计划	翟姗姗	副教授	信息管理学院	湖北省委组织部	纵向项目	30.00	2021-06	2024-06
“互联网+”工程项目档案智能收集研究	陈慧	副教授	信息管理学院	企业	横向项目	50.00	2020-05	2023-05
利益相关者视角下开放科研数据认知差异、实施障碍与优化策略研究	曾粤亮	讲师	信息管理学院	ISTIC-Taylor & Francis Group学术前沿观察联合实验室开放基金项目	横向项目	4.00	2021-04	2024-04
产学合作协调育人项目	段钊	教授	信息管理学院	教育部	纵向项目	5.00	2021-01	2024-01
2020年武汉市电子商务统计报表及白皮书撰写项目	胡伟雄	副教授	信息管理学院	武汉市商务局	横向项目	12.00	2021-01	2024-01
2020年度鄂州葛店中部电子商务国家级示范基地综合评价	李延晖	教授	信息管理学院	葛店经济技术开发区管委会	横向项目	6.00	2021-05	2024-05
公司新零售转型路径与策略研究	谭春辉	教授	信息管理学院	武汉嘉事德商贸有限公司	横向项目	15.00	2021-06	2024-06
产学合作协同育人项目	肖毅	教授	信息管理学院	教育部	纵向项目	2.00	2021-03	2024-03
咸宁市县级综合档案馆项目专项评估	熊回香	教授	信息管理学院	咸宁市发改委	横向项目	3.78	2021-01	2024-01

石首市应急管理“十四五”规划编制服务	李玉海	教授	信息管理学院	石首市应急管理	横向项目	10.00	2021-04	2024-04
中国船舶重工集团公司第七0二研究所知识管理咨询项目	李玉海	教授	信息管理学院	公司企业	横向项目	9.00	2021-08	2024-08

2.2.4 教学科研支撑

表 7 教学科研支撑情况

序号	基地名称	合作单位	设立时间	2020年度接收专业实践学生人数（比例）及基地导师人数		基地评选情况	基地建设成效
				学生	导师		
1	图书情报与档案管理人才培养实践基地	湖北省图书馆	201804	3（6.12%）	1	湖北省联合培养示范基地	自2012年起，先后派遣了多名图情和农推专硕前往实习，反映良好
2	图书情报硕士、农业硕士实习基地	湖北省科技信息研究院	201706	12（24.49%）	9	无	在人才合作培养、创新平台共建等方面进一步深化合作，推动双方共同发展
3	图书情报硕士、农业硕士实习基地	华中师范大学图书馆	201706	11（22.44%）	6	无	“一流学科 院馆共建”的指导方针
4	图情档人才培养实践基地	华中师范大学档案馆	201803	0（0.00%）	0	无	“一流学科 院馆共建”的指导方针
5	图情档人才培养实践基地	湖北省标准化与质量研究院	201804	0（0.00%）	0	无	专业化的人才培养实训基地
6	图情档人才培养实践基地	中科院武汉文献情报中心	202009	7（14.28%）	5	无	提供专业型人才多名
7	图情档人才培养实践基地	湖北技术交易所	202008	2（4.17%）	1	无	特色起步基地
8	图情档人才培养实践基地	湖北省荣军医院	202007	2（4.17%）	1	无	特色扩展基地
9	图情档人才培养实践基地	武汉创展云图科技有限公司	202009	0（0.00%）	0	无	面向市场实践的新基地
10	图情档人才培养实践基地	别致科技有限公司	202009	4（8.33%）	1	无	面向市场实践的新基地

11	图情档人才培养实践基地	武汉普利商用机器有限公司	202009	2（4.17%）	2	无	面向市场实践的新基地
12	图情档人才培养实践基地	武汉精伦电子股份有限公司	202009	0（0.00%））	0	无	面向市场实践的新基地
生均实践时长（月）		2		**专业实践基地总数**	12		

2.2.5 奖助体系

表 8 奖助体系

专业学位奖助贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率	学术学位奖助贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
学业奖学金	一等奖：12000元（20%） 二等奖：8000元（20%） 三等奖：4000元（20%）	所有全日制硕士研究生	100%	学业奖学金	一等奖：12000元（20%） 二等奖：8000元（20%） 三等奖：4000元（20%）	所有全日制硕士研究生	100%
国家奖学金		二年级及以上年级全日制研究生		国家奖学金		二年级及以上年级全日制研究生	
优秀奖学金	一等奖：3000元 二等奖：2000元 三等奖：1000元	二年级及以上年级全日制研究生	15%/20%	优秀奖学金	一等奖：3000元 二等奖：2000元 三等奖：1000元	二年级及以上年级全日制研究生	15%/20%
单项奖学金	100/500 元	二年级及以上的全日制研究生，在社会公益、学习、学生工作中表现突出，或者论文、科技成果获奖		单项奖学金	100/500 元	二年级及以上的全日制研究生，在社会公益、学习、学生工作中表现突出，或者论文、科技成果获奖	

国交流奖学金（境外学术交流）	一等：2000 元 二等：1500 元 三等：1000 元 四等：800 元 五等：500 元	自费或部分自费参加了由学校相关职能部门或信息管理学院组织的境外交流活动的所有全日制研究生，达到相关要求		国交流奖学金（境外学术交流）	一等：2000 元 二等：1500 元 三等：1000 元 四等：800 元 五等：500 元	自费或部分自费参加了由学校相关职能部门或信息管理学院组织的境外交流活动，达到相关要求	
国交流奖学金（国际英语水平测试）	雅思：1960 元 托福：1761 元 GRE：1456 元 GMAT：1725 元	参加了国际英语水平测试的所有全日制研究生，成绩达到要求		国交流奖学金（国际英语水平测试）	雅思：1960 元 托福：1761 元 GRE：1456 元 GMAT：1725 元	参加了国际英语水平测试的所有全日制研究生，成绩达到要求	
国交流奖学金（芬兰图尔库大学交换生项目）	5000 元	参加了赴芬兰图尔库大学交换生项目的所有全日制研究生，按要求完成交换生项目回校		国交流奖学金（芬兰图尔库大学交换生项目）	5000 元	参加了赴芬兰图尔库大学交换生项目的所有全日制研究生，按要求完成交换生项目回校	
生活补助	600 元/月	所有全日制硕士研究生	100%	生活补助	600 元/月	所有全日制硕士研究生	100%
华研自强助学金	一等：1000 元 二等：800 元 三等：600 元 四等：500 元	家庭困难、品德优良、学习成绩优秀、科研突出或在学生工作、公益活动中表现突出的研究生		华研自强助学金	一等：1000 元 二等：800 元 三等：600 元 四等：500 元	家庭困难、品德优良、学习成绩优秀、科研突出或在学生工作、公益活动中表现突出的研究生	
困难补助	特困：1000 元 普通：500 元	因研究生或研究生家庭成员突发变故等不可抗拒的原因导		困难补助	特困：1000 元 普通：500 元	因研究生或研究生家庭成员突发变故等不可抗拒的原因导	

		致家庭经济困难的研究生				致家庭经济困难的研究生	
少数民族研究生困难补助	1000 元	因研究生或研究生家庭成员突发变故等不可抗拒的原因导致家庭经济困难的少数民族研究生		少数民族研究生困难补助	1000 元	因研究生或研究生家庭成员突发变故等不可抗拒的原因导致家庭经济困难的少数民族研究生	

2.3 人才培养

学位点严格依照《华中师范大学信息管理学院硕士导师上岗办法》等文件，完善导师选聘、培训与考核机制，始终将师德师风作为首要要求与第一标准；依照《华中师范大学关于修订完善专业学位研究生培养方案的指导意见》等文件，监督培养计划执行，辅以教学督导与研究生评教，突出对教学过程与质量考察；重视入学教育，将学术道德与规范纳入培养环节，对于学术不端行为，严格依照《研究生违纪处分与矫正教育实施办法》处置；依照《华中师范大学学位授予工作实施细则》等文件，从学位申请、论文撰写、评阅与答辩组织、学位评定标准等环节加强管理，完善开题、中期考核、预答辩等关键节点的筛查作用，落实监督责任；落实分流退出工作，规范学籍年限管理。

2.3.1 招生选拔

图书情报硕士入学初试为全国统一命题的管理类联考;复试分为笔试与面试两部分，以《华中师范大学硕士研究生招生简章》、《华中师范大学硕士研究生招生专业目录》及《华中师范大学信息管理学院硕士研究生复试录取工作细则》为依据并严格执行。招生过程严格遵守招生工作的各项政策与法规，无任何违纪、违规或其他不良现象。

图书情报硕士学位点 2021 年计划招生、报名及录取情况如表 9 所示。

表 9 2021 年图书情报专业硕士报名及录取情况表

年度	计划招生人数	初试报名人数	参加复试人数	录取人数	录取比例
2020	58	351	72	65	19%
2021	107	384	143	104	28%

2021 年，我校图书情报硕士报名人数逐年增加，从 2016 年的 93 人上升至

2021 年的 384 人。其中考生的专业背景逐年集中于信息管理与信息系统、图书馆学、档案学、计算机科学、信息与计算科学、信息科学与技术等相关专业，生源结构趋于像图书情报专业集中，具体数据如表 10 所示。

表 10 报考图书情报专业硕士相关生源情况表

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
报考相关生源人数	21/93	36/185	21/71	43/243	85/351	100/384
专业相关生源比例	23%	19%	30%	19%	24%	26%

我校图书情报专业硕士学位授予严谨规范。按照图书情报专业硕士培养方案，修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予图书情报硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。自图书情报专业硕士学位点开始招生以来，共招收硕士生人数为 217 人。其中，2015 年入学的 16 名研究生有 15 人获得学位（1 人延迟毕业）；2016 年入学的 28 名研究生有 25 人获得学位（1 人因考上国外研究生选择退学、1 人病休、1 人延迟毕业）；2017 年入学的 19 名研究生有 18 人获得学位（1 人退学）；2018 年入学 40 名研究生有 40 人获得学位；2019 年入学 50 名研究生有 50 人获得学位。详细情况如表 11 所示。

表 11 图书情报专业硕士学位授予情况与生源结构

入学时间（年） -毕业时间（年）	2015 -2017	2016 -2018	2017 -2019	2018 -2020	2019 -2021	2020 -2022	2021 -2023
入学人数	16	28	19	40	50	66	104
获得学位人数	15	25	18	40	50	-	-
学位授予比例	94%	89%	95%	100%	100%	-	-

通过招生环节的复试和后续教学实践发现，部分研究生的专业基础比较薄弱，综合素质有待提升。由此，在稳步扩大招生规模的同时，如何有效提高生源质量将成为我校需要考虑的重要问题。针对图书情报硕士生源的特征，我校已经制定了吸引优秀生源、保障招生规模的相关政策：第一，扩大宣传，积极争取优质生源；第二，立足中部，积极组织本地生源；第三，放眼全国，积极推动联合办学；第四，以人为本，积极吸引考生报考；第五，加强联系，积极促进生源调剂。在这些措施的保障下，我校图书情报硕士专业学位点生源质量逐步所提高。

2.3.2 思政教育

本专业在思想政治教育工作上，以“培养德智体美劳全面发展的图书情报建设者和接班人”为目标，全面构建并落实了“三全育人”综合改革体系。实施“一二三四”多措并举，通过全员育人、全带动全方位育人、全过程育人，实现思想政治教育工作的常态化、制度化、规范化。

（1）坚持一条主线，确保“三全育人”格局有高度。坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人作为主线，将思想政治工作贯穿“三全育人”综合改革全过程，融入到教学、科研、管理、服务各环节，对标立表制定“规划图”。

（2）打造两个平台，确保“三全育人”空间有广度线下平台。打造 “E 系列”和“IM 系列”品牌活动，将思政教育与创新创业教育相结合。实施“双创之星”计划，构建一站式人才培育模式。设立“信管之星”领军奖，促进学生全面发展。开通华中师大信管研会微博与 CCNU 信管研究生微信公众号，全力运行思政专题页面。发挥“朋辈教育平台”和 B 站的作用，开展线上直播活动，筑牢网络宣传阵地。

（3）优化三方内容，确保“三全育人”发展有深度。（1）课程育人。党课引领，坚持书记、优秀党员讲党课制度。课程思政，突出思政元素。科研思政，强化科研育人导向机制；建设科研育人体系，营造风清气正的学术氛围。（2）实践育人。开展寒暑期实践，前往衡阳、咸宁多地开展支教、调研，在社会实践中，培养奋斗精神；承接互联网安全志愿者联盟华师站项目，通过“互联网+公益”的模式提高知识应用能力。（3）文化育人。开展“衔环结草”感恩活动，以写家书的形式教育学生感恩师长；开展“阳光助残”、“阳光义卖”等公益活动，弘扬中华优秀传统美德；开展“写春联送祝福”主题文化活动，践行和弘扬社会主义核心价值观。

（4）完善四项保障，确保“三全育人”模式有效度。第一，制度保障。强化意识形态工作和责任意识，健全组织领导体系和课堂教育教学管理体系；严格讲座、论坛、会议审查，实施“一会一报”制度；加强网络意识形态管理制度。第二，组织保障。构建院系两级党组织，统筹 “三全育人”工作进程。构建“1+X”体系，构建“党员+社团/课题组”、“党员+特殊群体”、“党员+入党积极分子”、“教工党员+学生党支部”组织架构。第三，队伍保障。组建由思想政治理论课教师、创新创业导师、辅导员、学生和教工党支部成员、班主任、校外导师构成的协同育人思政队伍。第四，经费保障。本专业设立了“三全育人”改革专项经费、课程思政改革专项经费、“金课”建设专项经费等，支持全体教师开展思想政治研究工作。

2.3.3 课程教学

我校图书情报专业十分注重课程体系的构建和应用性实践的操作，设置文献资源管理与服务、情报分析与服务两个研究方向。文献资源管理与服务设置《元数据应用实践》等课程，培养学生信息资源集成管理与服务应用的知识与技能，使之能在各级单位及组织从事信息组织、资源开发、利用、管理与咨询服务等工作；情报分析与服务方向设置《科技决策与情报研究》等课程，培养掌握现代信息技术、熟练地运用现代化技术收集、组织、检索、分析、评价和开发利用信息

的能力的创新型人才。立足社会需求，提高学生的就业竞争力及职业素养。此外，针对两个研究方向，我校图书情报专业开设了四大核心课程，包括由易明主讲的《信息资源建设》课程，包含数字信息资源建设、信息资源共建共享、信息资源建设政策等重要内容，提升学生的信息化素养与应用能力；由刘蕤主讲的《情报分析与研究》一课，通过模块化的情报分析研究方法教学和案例教学，使学生掌握情报分析的关键方法与常用软件，具备开展情报分析与研究的思维和能力；由胡潜主讲的《信息服务》课程，面向行业企业创新发展中的信息需求、信息内容和信息的收集、处理与利用全过程，建立“数据——信息——知识”的内循环和信息服务价值链的外循环交互利用思维；由程秀峰主讲的《大数据分析与应用》，通过课程的教学，使学生理解大数据技术、分析、应用三大方面的相关概念、基本思想和常用方法，掌握大数据分析和数据挖掘的能力。

在专业课程体系设置方面，我院于 2020 年开设了非全日制教育。课程学习实行学分制，包含公共必修课（4 学分）、专业核心课（不少于 20 学分，保障专业基础理论的培育和行业实际的应用）、专业选修课（不少于 4 学分，实现前沿知识和前瞻性思维的拓展）及专业实践课（不少于 6 学分，保证学生到认可的图书情报机构进行实习，实现知识的转化）四个模块。每门课程均附有规范的教学大纲，包括课程内容的纲要、教学目标与要求、教学内容、教学方式以及参考书目、考核要求与方式等，强调研究生的应用能力培养与提升，动态调整相关课程的设置，实现了行业需求与人才培养方案的有效对接和与时俱进。2021 年间，本学位点继续扩大非全日制图情专硕招生规模，招生 73 人。同时，对人才培养方案进行了重新修订。以实践、实习为抓手，以课程教学与案例教学为手段，同时扩大校外导师、企业名家进入课程教学中，全面提升人才培养质量。

在课程教学质量与改进机制建设方面，我校图书情报专业通过明确课程目标、教学团队建设目标、资源建设目标与信息化建设目标四大方向，提升学生的知识、技能与综合素养；打造课程专家团队、双师型教师；丰富案例资源、提升成果建设，最终达到创新型、开放型、多元化的建设效果。我校图书情报专业积极探索新型教学模式，不断改进教学质量，提升教学成果的丰富性与多样化。

在教材与资源库建设方面，我校图书情报硕士专业学位点十分注重案例教学资源建设，拥有系统、完善的教学案例库建设方案，稳定、专业的案例库建设团队，大量、自主建设的案例资源，实现了案例在课程中的 100%应用，能有效满足专业设置的需求。在案例教学使用方面，教师结合课程知识，引导学生参与科研项目。例如，娄策群、段尧清老师对专业核心课程教材《信息管理学基础》（第三版）进行修订与再版（ISBN：978-7-03-069753-0）；熊回香老师编写了本领域核心教程《数据结构(C/C++版)》（ISBN：978-7-03-066766-3）。除此之外，胡伟雄老师、刘蕤等出版了包括《电子商务安全》、《电子商务导论》等多本教材。

2.3.4 导师指导

通过不断优化导师队伍结构，我校图书情报硕士专业学位点已经形成了一支目标明确、前景良好的导师队伍。

（1）导师聘用及培训。近五年引进毕业于国内外知名高校的青年教师 10 人，组织各类研究生导师培训十余次。

（2）“双师型”导师队伍建设。注重引进具有企业实践和学术研究双重经历的人才，如丁恒老师曾在腾讯和挪威斯塔万格大学从事自然语言算法研究，操玉杰老师曾于网易及美国亚利桑那大学从事知识管理工作和研究。

（3）导师组制探索。已与湖北省图书馆、湖北省科技信息研究院、武汉普利商用机器有限公司等十余家校内外产业部门和科研机构联合开展图书情报硕士专业学位人才培养工作，实行特聘导师、学院导师共同指导的“双导师制”培养模式。

我校图书情报专业积极推进导师岗位管理制度建设和落实，根据教育部所印发的《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件要求，提升导师队伍建设，坚持“四为”方针，推进学科教学调整，完善人才培养体系，切实加强导师岗位管理。在建设方面，通过“选聘-培训-考核-变更”等管理模式，一是厘清导师的职责要求，将学生的思想政治教育、学术规范训练、创新能力培养、学业建设发展与导师的评审与绩效相挂钩。二是严格规范导师选聘标准，围绕学科建设发展特色，招聘具有创新性、政治性的青年教师，综合提升教育理念与指导能力。三是在导师考核方面，我校图书情报专业实行考核评价与激励机制，每学年针对导师的工作量、教学过程及学生反馈综合评价，通过课程评教等方式积极征集学生反馈意见，以此作为教师课程改进与研究生教育的重要参考。我校还积极发挥优秀导师的示范效应，针对典型性经验案例进行宣传，推广成功经验，发挥导师和教学团队的引领作用。四是加强监督管理机制，推动图书情报专业导师组动态灵活调整，健全导师变更制度，并根据当前的学生规模，限定导师指导研究生的名额，以确保导师精力充分投入。

经过多年的培育与发展，我校图书情报专业形成了多元化、多层次的导师培育模式，涌现出一批典型性教师，包括夏立新、段尧清、李玉海、易明、吴建华、胡潜等几位具有丰富教学与教育经验的教授及曹高辉、翟姗姗、程秀峰等具有创新思维的副教授，推动了我校图书情报专业研究生的思考能力、学科视野与综合素养水平。我校图书情报专业还积极搭建校外导师培育机制，包含湖北省科技信息研究院的门玉英研究员、杨立新研究员、盛建新研究员及湖北省图书馆的王涛副馆长，发挥实践基地的导向作用，充分提升图书情报专业学生对于社会需求的认知与综合能力。

在博士生教育方面，我校图书情报专业充分领会《关于加强博士生导师岗位

管理的若干意见》的文件精神，认真落实相关要求，把立德树人作为指导的中心思想，建立职称评定管理办法，严格把控博士生导师的招聘与考核。在职责方面，由导师全面负责所指导博士生的培养质量，严格要求博士生遵循各项规章制度；依据培养方案和因材施教的原则，指导博士生制定学习计划并定期检查；通过课程讲授与专题研究，充分提升学生对于当前学术热点的思考与探索。此外，我校图书情报专业在培养方面，注重导师对学生的课题培育与多方面引导，积极鼓励图书情报专业硕士生期间赴芬兰图尔库大学开展双学位培养，并支持学生攻读博士学位。

2.3.5 学术训练或实践教学

我校高度重视研究生学术训练和实践教学，形成了完善的管理制度体系；建立了多元的培养基地；组织了合适的学术训练活动；积累了丰富的学习资源；形成了良好的学习氛围，为图书情报专业硕士研究生提供了丰富而严格的学术训练环境。在制度保障上，积极制定规章章程、培养方案、工作制度等，让学生得到充分学术锻炼与实践训练机会；在经费支持上，全面涵盖各种科研经费，奖学金管理等财务措施，让学术活动和实践活动得以充分实施。具体的：

（1）制度保障

我院严格按照全国图书情报专业学位研究生教育指导委员会的意见和规定，结合我校培养定位及目标，制定规范科学的学位标准和培养方案，并适时对学位标准和培养方案进行补充和修订；制定包括师资选聘、教师管理、教学组织、课程建设、教学方法、评价监督、学位论文指导、评审与答辩、学位授予等在内的制度和标准，强化过程管理，确保图书情报硕士研究生培养质量。

经过多年的制度建设，我校形成了覆盖管理体制、招生管理、教学管理、学位管理、实习实训、奖助贷、财务管理、科研管理、日常工作、档案管理等方面的制度体系，有力保障了图书情报硕士专业学位各项工作的制度化、规范化。

在管理体制上，成立了华中师范大学图书情报硕士专业学位教育中心，并以正式文件明确了中心的组织架构、岗位设置和职责分工；同时，为实现重要事项决策的规范化，制定了学位委员会、图书情报专业硕士教学指导委员会章程。

科研管理制度方面，从内容上涵盖了纵向与横向科研项目、学术规范、学术行为、成果奖励与转化、学术会议、学术机构、出国交流等各个方面，从对象上全面涵盖了教职工与研究生两类群体，并且在不断根据实际情况的变化对制度进行修订与完善，有力保障了师生科研工作的顺利开展与规范运行。

在教学管理制度方面，制定了多项相关制度。严格依照《关于我校开展专业学位研究生教育工作的改革建议（参考版）》、《华中师范大学关于修订完善专业学位研究生培养方案的指导意见》、《华中师范大学关于推进专业学位研究生培养模式改革的实施意见》等文件，高度重视对学习纪律与考勤、教学过程与成绩管

理、学术伦理与规范等活动的考察，规范图书情报专业研究生的学术行为，并将其作为研究生国家奖学金、华中师范大学优秀研究生、信息管理学院“信管之星”等奖励的重要依据。对于违反教学秩序与学术规范的行为，依据《华中师范大学研究生违纪处分与矫正教育实施办法》予以处罚并帮助其改正。同时，建立以教学督导为主、研究生评教为辅的课程教学质量评价机制，对研究生教学活动全过程和教学效果进行监督，不断完善其反馈机制与整改工作。另一方面，为规范图书情报硕士专业学位培养方案的严肃性与权威性，加强对培养方案变动的规范化管理，确需对有关课程进行调整时，严格遵循学校教学方案与计划异动程序，需要填写《华中师范大学研究生培养方案变更申请表》，并提供调整依据与相关背景材料。

在学位培养制度方面，制定了多项相关制度。为严格贯彻执行《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，进一步完善对图书情报专业学位研究生教育质量的控制与保障。我院面向图书情报专业硕士制定相应学位标准，从基本素质、知识体系、能力建设、实践锻炼、学位论文规范等方面明确对这一专门人才培养的特殊要求。同时，依据《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》《华中师范大学学位授予工作实施细则》《华中师范大学研究生学位论文规范》《华中师范大学学位论文作假行为处理办法》《华中师范大学研究生学位论文复制比检测结果处理办法》《华中师范大学博士、硕士学位论文盲审工作实施办法》《信息管理学院博士、硕士学位论文盲评工作实施细则》等文件，分别从学位申请要求、论文撰写与学术规范、评阅与答辩组织、学位评定标准等各环节加强对学位授予工作的管理，切实保证学位授予质量。

此外，本学位点硕士研究生还通过参与多个相关赛事，以全面提升自身综合能力素质，例如，2021 年 7 月，朱丘毅同学参与全国图书情报专业学位研究生教育指导委员会组织的“2021 年全国图书情报创新案例大赛”荣获优秀案例奖；2021 年 10 月朱沁雨参与华中师范大学图书馆、共青团华中师范大学委员会主办的“华中师范大学“学术搜索之星”挑战赛”荣获一等奖；2021 年 8 月，张鑫参与江苏省体育局、江苏省文明办等举办的“江苏省第八届全民健身运动会城市定向赛”获得第七名的好成绩。

（2） 经费支持

财务管理制度方面，既涵盖了纵向与横向项目科研经费、差旅、公务接待、会议费、奖学金审核与发放等专门费用的管理办法，也涵盖了预算执行考评、财务助理、报账员、财务联络员等财务管理的相关内容。

奖助贷制度方面，全面涵盖了国家奖学金、学业奖学金、优秀及单项奖学金和专项（社会资助）奖学金等各类奖学金，国家助学金、助研助教助管岗位助学

金、特殊困难救助金和国家助学贷款等各类助学金，以及优秀研究生、研究生标兵、优秀研究生干部、优秀毕业研究生等等各类研究生荣誉称号的比例、标准、申请条件及具体的实施办法。

（3）联合培养及实训岗位

经过多年的实践与探索，特别是近年来的跨越式发展，确定了“夯实专业基础、提高实践能力、突出创新发展、推动学科融合、培养符合人才”的实践教学理念。在这一理念的指导下，我校图书情报专业学位点积极与行业机构密切合作，目前已建立了 10 多个实践基地，具体可以分为图书馆类和其他企事业单位类。

图书馆类实践基地重在发现图书情报领域的理论与应用问题，并通过实践探索解决问题的方案。具体实践基地包括：华中师范大学图书馆、武汉理工大学图书馆、湖北省图书馆、武汉市图书馆、襄阳市图书馆、湖北省社会科学院图书情报中心、湖北大学图书馆、华中师范大学档案馆等。这类实践基地可为图书情报硕士在图书采编、典藏、流通、阅览、读者服务、信息咨询和信息技术应用等方面提供相应的实习场所、工作任务、设备、指导教师及必要的培训。

其他企事业单位类实践基地以解决问题为导向，重在提高人才的实践应用能力。具体实践基地包括：湖北省科技信息研究院、中国科学院武汉文献情报中心、武汉钢铁公司研究院信息研究所、湖北省高新产业投资集团、湖北软件评测中心、中船重工第七〇九研究所、烽火科技集团旗下武汉烽火等。这类实践基地可以为图书情报硕士在科技信息与文献检索、科技情报信息研究、企业竞争情报研究、信息咨询和信息技术应用等方面提供相应的实习场所、工作任务、设备、指导教师及必要的培训。显然，这种多层次的实践基地格局必将能够为我校培养优秀的图书情报硕士人才奠定重要的基础。

每个实践基地都具有完善的实训设置，均制定了健全的管理制度，并对实训岗位进行了规范性说明，以确保每个实践基地都有一定数量实践经验丰富的专业技术人员和专家，能够全面开展专业实践教学，从而为图书情报硕士完成学业提供条件。

在实训设施方面，图书馆类实践基地均收藏有海量的数字化的馆藏资源和纸质馆藏资源。数字馆藏资源其类型以全文数据库居多，文摘数据库次之；而数据库包含的文献类型以及时反映最新学术成果的期刊为主，兼及图书、会议论文、科技报告、学位论文、技术标准、产品样本、专利等各类。文献资源总量达均在百万余册以上，其中包括印刷型文献、图书、期刊和报纸等，初步建成印刷型文献和数字化文献相结合的文献保障服务体系。图书馆服务功能完备，拥有多种现代化的服务手段，可以提供外借、阅览、听音收视、参考咨询、文献检索、定题服务、课题查新、读者教育、馆际互借、文献复制、文献传递等多类型、多层次的服务。图书馆拥有服务器、计算机终端和外部设备，建成了高带宽的馆内局域

网和电子信息服务系统，可通过国家教育科研网和互联网向网上用户提供文献服务。其他企事业单位类实践基地均购置了台式电脑、笔记本电脑、服务器、交换机等办公设备。设立了各种信息共享服务平台、协作共用网等，并承担科技计划项目综合管理平台、重点实验室数据管理平台、企业全流程管理平台、科技人才工作平台、科技报告共享服务系统、创新创业公共云服务综合平台等。

在实训岗位方面，图书馆类实践基地主要提供了资源建设部、参考咨询部、流通阅览部、信息技术部、古籍特藏部。资源建设的主要工作有：资源采访、图书捐赠、编目、特色资源库、资源分析。参考咨询部进行常规读者培训，开设文献信息检索课程，查收查引、科技查新、读者培训、专业文献资源建设、情报分析等内容。流通阅览部主要负责图书异常借还问题、图书超期遗失问题、综合咨询等各类读者事务的处理。信息技术部主要负责整个图书馆的一卡通系统的管理及维护，负责与机房环境相关的设备的日常管理和维护工作，系统的管理，服务器及应用系统管理，数据管理，网络维护管理，其他多媒体设备管理等。古籍特藏部承担古籍特藏、流通阅览工作，提供文献咨询服务，满足读者查阅需求，以及参与图书馆古籍数字化项目、古籍特藏清理及书库布局优化等。其他企事业单位类实践基地主要提供了战略研究岗位，包括科技动态搜集、行业情况调研、科技政策研究、发展规划编制等内容。统计评估岗位，包括科技统计、区域创新能力监测与评价等内容。期刊编辑和网络编辑岗位，包括科技期刊的选稿、组稿、编辑、校对等内容。网络编辑包括网站、微信公众号等网络媒体的选稿、编辑、排版、发布等内容。活动策划岗位，包括科技培训、学术论坛、创新创业大赛等活动的策划、组织、协调、执行等内容。软件开发岗位，包括网站、信息系统、移动 APP 的架构设计、代码编程、运行测试等内容。综合管理岗位，包括科研管理、双创载体运营、重大项目策划等内容。

通过有效的实训环节与严格实践培训，诸多同学掌握了面向就业的重要实际技能，获得了诸如“教师资格证书”、“计算机技术与软件专业技术资格证书”、“会计专业技术资格证书”、“翻译专业资格证书”、“焊工证”、“企业人力资源管理师证”、“劳动关系协调员证”等多个《国家职业资格目录》内的资格认证，共计 20 余人。

2.3.6 学术交流

在科研学术交流方面，从内容上涵盖了纵向与横向科研项目、学术规范、学术行为、成果奖励与转化、学术会议、学术机构、出国交流等各个方面，从对象上全面涵盖了教职工与研究生两类群体，并且在不断根据实际情况的变化对制度进行修订与完善，有力保障了师生科研工作的顺利开展与规范运行。例如，2021 年 11 月专任教师叶光辉老师的成果《基于标签语义挖掘的城市画像计算研究》湖北省信息学会研究性成果二等奖；2021 年 9 月，多名专任教师与本学位点硕

士研究生参加了 2021 年图书情报学年会，并在会议过程中有将近 20 篇论文被本领域重要期刊录用。

2.3.7 论文质量

本学位授权点严格依据《华中师范大学学位授予工作实施细则》、《图书情报专业硕士研究生培养方案》、《图书情报专业硕士研究生学位标准》、《华中师范大学硕士学位论文预答辩工作管理办法》要求，开展硕士研究生的选题、开题、预答辩和答辩工作。

为保证学位授予质量，进一步完善研究生教育质量保障机制，学院根据国务院学位委员会、教育部《博士硕士学位论文抽检办法》、《华中师范大学博士、硕士学位论文盲评工作实施办法》等文件精神，凡申请硕士学位人员的学位论文均属于抽查、盲评范围，按学校要求组织执行。

2021 年，本学位点共有 50 篇图书情报专业学位论文顺利通过答辩；全部学位论文均进行了外审，通过率 100%，其中“三优”23 篇，“两优一良”17 篇，“一优两良”6 篇，“三良”4 篇；其中 2 篇学位论文被评为校级优秀硕士学位论文。本年度湖北省学位办学位论文抽检尚未涉及图书情报专业硕士。

2.3.8 质量保证

为保证研究生教育质量，学院建立相应的保障制度进行课程学习监督、专业实习实践培养以及学位论文管理。学院严格执行《图书情报专业硕士研究生培养方案》，要求学生分时段、分阶段完成课程学习任务；与相关企业建立友好合作关系，为学生提供定向专业实习实践培养基地，并通过建立校外兼职导师制度，为学生提供针对性的实习实践指导；对于顺利通过盲审的学位论文，组织校内外专家参与学位论文答辩，严格把控学位论文质量。此外，指导老师在研究生培养过程中，定期召开讨论会监督研究生的学习过程和实习情况，指导学生循序渐进地完成学位论文。对于阶段性表现不合格的研究生，予以适当的鞭策和警告。

2.3.9 学风教育

本学位授权点成立以学科带头人为组长，学科建设委员会、学术委员会、学位委员会、研究生培养指导委员会、研究生管理办公室等机构牵头的科学道德和学风建设宣讲教育活动领导小组，通过宣讲科学道德和科学规范，引导研究生遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。

本学位授权点严格执行《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国高等教育法》、教育部《学位论文作假行为处理办法》（教育部令第 34 号）和华中师范大学《华中师范大学学位论文作假行为处理办法》等有关规定，严格考核，绝不姑息。

研究生在学位论文完成后，需要进行“查重”检索、“双盲”评审等环节。

学位委员会负责对有学术不端嫌疑的行为问题进行初步调查与认定，必要时可邀请校外专家参与调查。通过这些举措，有效地维护了科学道德和学术规范。但是，也出现了一些需要高度警惕的不良现象，如少数研究生提交的课程作业论文有不规范之处、极少数研究生因为查重超标而不能按期正常毕业等。

2.3.10 管理服务

本学位授权点设置了完善的研究生管理服务体系，配备了一支稳定、高效、廉洁的研究生管理队伍，包括研究生及科研秘书、研究生辅导员、图书情报硕士（非全日制）教育中心办公室主任等，为研究生全过程培养提供了系统的管理与服务。其次，本学位授权点严格按照《华中师范大学奖励优秀推免生的政策公告》《华中师范大学信息管理学院硕士研究生复试录取工作细则》《华中师范大学研究生学籍管理细则》《华中师范大学研究生请假规定》以及学位授予等相关规定，从招生管理、学籍管理、课程管理、科研管理、专业实习、毕业管理等方面严格落实各项规章制度，无违规操作现象。在近年面向研究生的调查中，本学位授权点的管理工作获得了全体研究生的高度认可。

经过多年的制度建设，我院形成了覆盖管理体制、招生管理、教学管理、学位管理、实习实训、奖助贷、财务管理、科研管理、日常工作、档案管理等方面的制度体系，有力保障了图书情报硕士专业学位各项工作的制度化、规范化。

在管理体制上，成立了华中师范大学图书情报硕士专业学位教育中心，并以正式文件明确了中心的组织架构、岗位设置和职责分工；同时，为实现重要事项决策的规范化，制定了学位委员会、图书情报专业硕士教学指导委员会章程。

奖助贷制度方面，全面涵盖了国家奖学金、学业奖学金、优秀及单项奖学金和专项（社会资助）奖学金等各类奖学金，国家助学金、助研助教助管岗位助学金、特殊困难救助金和国家助学贷款等各类助学金，以及优秀研究生、研究生标兵、优秀研究生干部、优秀毕业研究生等等各类研究生荣誉称号的比例、标准、申请条件及具体的实施办法。

财务管理制度方面，既涵盖了纵向与横向项目科研经费、差旅、公务接待、会议费、奖学金审核与发放等专门费用的管理办法，也涵盖了预算执行考评、财务助理、报账员、财务联络员等财务管理的相关内容。

科研管理制度方面，从内容上涵盖了纵向与横向科研项目、学术规范、学术行为、成果奖励与转化、学术会议、学术机构、出国交流等各个方面，从对象上全面涵盖了教职工与研究生两类群体，并且在不断根据实际情况的变化对制度进行修订与完善，有力保障了师生科研工作的顺利开展与规范运行。

日常工作制度，涵盖了劳动纪律、考勤、坐班人员管理、资料室管理、实验室管理、研究住宿、消防与日常安全等方面，对图书情报硕士研究生日常工作的正常运转起到了保障作用。

课程与教学管理制度方面，学校与学院制定了多项相关制度。为健全专业学位研究生课程建设与教学管理，我院严格依照《关于我校开展专业学位研究生教育工作的改革建议（参考版）》、《华中师范大学关于修订完善专业学位研究生培养方案的指导意见》、《华中师范大学关于推进专业学位研究生培养模式改革的实施意见》等文件，高度重视对学习纪律与考勤、教学过程与成绩管理、学术伦理与规范等活动的考察，规范图书情报专业研究生的学术行为，并将其作为研究生国家奖学金、华中师范大学优秀研究生、信息管理学院“信管之星”等奖励的重要依据。对于违反教学秩序与学术规范的行为，依据《华中师范大学研究生违纪处分与矫正教育实施办法》予以处罚并帮助其改正。同时，建立以教学督导为主、研究生评教为辅的课程教学质量评价机制，对研究生教学活动全过程和教学效果进行监督，不断完善其反馈机制与整改工作。另一方面，为规范图书情报硕士专业学位培养方案的严肃性与权威性，加强对培养方案变动的规范化管理，确需对有关课程进行调整时，严格遵循学校教学方案与计划异动程序，需要填写《华中师范大学研究生培养方案变更申请表》，并提供调整依据与相关背景材料。

学位培养制度方面，学校与学院制定了多项相关制度。为严格贯彻执行《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，进一步完善对图书情报专业学位研究生教育质量的控制与保障，我院面向图书情报专业硕士制定相应学位标准，从基本素质、知识体系、能力建设、实践锻炼、学位论文规范等方面明确对这一专门人才培养的特殊要求。同时，依据《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》《华中师范大学学位授予工作实施细则》《华中师范大学研究生学位论文规范》《华中师范大学学位论文作假行为处理办法》《华中师范大学研究生学位论文复制比检测结果处理办法》《华中师范大学博士、硕士学位论文盲审工作实施办法》《信息管理学院博士、硕士学位论文盲评工作实施细则》等文件，分别从学位申请要求、论文撰写与学术规范、评阅与答辩组织、学位评定标准等各环节加强对学位授予工作的管理，切实保证学位授予质量。

2.3.11 研究生就业及发展情况

近两届图书情报硕士研究生就业及发展情况如表 12 所示。我校 2021 届图书情报专硕毕业生共计 50 名，就业率为 87%；专业对口率分别为 37.5%。（1）地域分布：39%的毕业生在湖北省内就业，东部地区就业的占 5.41%，中部地区就业的占 32.5%，西部地区就业的占 12.5%；（2）行业分布：45%的毕业生在企业工作，包括大型国企（44.4%）和知名民企 38.9%，以及三资企业 16.7%，例如中国移动、中国电信、中通设计研究院等，15% 的毕业生在党政机关工作，例如市人民检察院、省监狱管理局、市公安局交警支队等，35%的毕业生在事业单位工作，例如中科院文献情报中心等。由此可见，我院毕业研究生就业去向集中于事业单位、

国有大型企业和知名民营企业，该情况反映了毕业生素质较高，具备良好的专业素养，综合能力相对较强，并得到国内企业及其他事业单位的高度认可。

为了准确掌握毕业生发展情况，我校向每个用人单位发出了《函调证明材料信》，从用人单位的评价反馈情况来看，大部分用人单位对于我校培养的图书情报硕士毕业生给予了满意评价，对毕业生的专业能力和社会实践能力以及综合水平评价较高，认为毕业生具备扎实的基础知识和求真务实的工作作风，在工作自主性以及实践方面都有比较大的优势。部分毕业生在工作岗位表现优秀，毕业一年已崭露头角，成为业务骨干或部门的中坚力量。

表 12 2020/2021 届研究生就业及发展情况统计分析表

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制博士	2020													
	2021													
非全日制博士	2020													
	2021													
全日制硕士	2020	3	6	/	1	/	3	5	10	/	1	/	3	5
	2021	8	3	/	2	1	6	4	14	/	/	/	2	10
非全日制硕士	2020													
	2021													

2.4 服务贡献

本学位点经过多年发展，形成了学界与业界合作的“双导师制”培养模式。业界导师主要来自湖北省科技信息研究院、华中师范大学图书馆、华中师范大学档案馆、湖北省图书馆、烽火科技集团、武汉精伦电子股份有限公司等企事业单位，建立了嵌入课堂、专家讲座、实训实习等双导师培养形式，通过制度和人员建设有效加强了过程监督，提升了图书情报硕士培养质量。

此外，积极探索深化研究生培养模式综合改革，进一步完善研究生培养方案；加大投入进行人才培养硬件条件建设，建设知识管理与智能服务实验中心、数据治理与智能决策研究中心、中国图书馆创新发展研究中心、多功能教室、学院图书资料室等，为教学科研提供了有力保障；积极邀请国内外学界名家和业界精英开展各类学术讲座，为学院营造了良好学术氛围。

在校研究生积极参加各类学术活动、实践活动，所获奖项包括学术成果及获奖、学科竞赛获奖、体育比赛获奖、实践成果奖等诸多领域。在校生全方面发展，

例如获得校级、省级、国家级奖励；发表 CSSCI 来源期刊论文；赴芬兰图尔库大学进行硕士双学位培养；参与多个地区及政府部门十四五规划的编制工作以及多项横向课题。毕业生遍布国内外各个领域，广受好评，人才培养成绩斐然，质量较高。

我校图书情报硕士专业注重专业实践和应用，主动适应国家和区域经济社会发展、社会信息化发展需求、文化建设需要，在为国家经济文化建设培养高层次、应用型、创新型、复合型优秀人才的过程中积极开展社会服务工作，具体表现为：

（1）服务领域广泛：多元服务领域展示了本专业学位对外服务的广度，也彰显应用型和复合型人才培养特点。2021 年我校图书情报专业主要面向政府机构开展社会服务，涉及教育部门、商务部门、大数据管理部门、应急管理部门等；企事业单位紧随其后，包括武汉市商务局、南方电网公司、鲁能集团、蔡甸区住房和城乡建设局、葛店经济技术开发区管委会等。

（2）服务内容丰富：丰富的服务内容精准对接了国家经济文化发展需求，体现本专业知识转化水平和专业性。2021 年我校图书情报专业社会服务内容与专业知识紧密契合，涉及科技情报人才规划、企业工程档案管理、教育信息化、应急管理机制、电子商务行业分析等，为特定领域实践问题提供有效的解决方案。

（3）服务组织高效：基于不同服务场景和主体特点，将人才培养与社会实践相结合，校内外资源科学调度的特点贯穿于本专业社会服务始末。2021 年我校图书情报专业各项社会服务高效组织，在项目实施中科学地汇聚图书情报专业指导老师与研究生，以人才培养“双导师”模式为契机，充分发挥学生的专业知识和实践能力，有效整合内外部智力资源，建立了有效的需求“采集-规整-反馈”的内部沟通和外部联络渠道，高质量完成各项社会服务工作。

（4）服务效益显著：2021 年度我校图书情报专业在研横向项目总立项经费为 466.31 万元。社会服务成果形式多样，涉及研究咨询报告、发展规划纲要、调研分析报告、政策建议等。已完成 7 份“十四五”规划纲要，1 份政府咨询报告《关于疫情防控常态化下优化政务环境的建议》被常务副省长批示。

2.4.1 科技进步

2021 年度我校图书情报专业面向科技领域开展的服务主要涉及十四五规划、企业管理技术、教育监测技术。主要包括：李玉海教授主持的“中国船舶重工集团公司第七 0 二研究所知识管理咨询项目”项目、“（同方知网）科技情报搜集与咨询技术服务”项目；熊回香教授主持的咸宁市发改委委托项目“咸宁市县级综合档案馆项目专项评估”；陈慧副教授主持的““互联网+”工程项目档案智能收集研究”；林鑫副教授面向军工部门进行的保密类项目“基于语义场要素图谱的科技项目文本材料结构建模及科技项目关联分析系统构建”； 刘蕤副教授主持的“超级 DNA 条形码数据库构建”、“药用植物知识图谱构建”；曾粤亮老师

主持的 ISTIC-Taylor & Francis Group 学术前沿观察联合实验室开放基金项目“利益相关者视角下开放科研数据认知差异、实施障碍与优化策略研究”。

学位点获批教育部产学合作协同育人项目 5 项，包括肖毅教授主持的“基于慕课与雨课堂的混合式教学模式探析——以《数据挖掘》课程为例”项目、“基于线上线下混合式教学模式的《机器学习》课程改革”项目，以及“基于线上线下混合式教学模式的《数据挖掘》课程师资培训”项目；段钊教授主持的“知识管理学科资源包”项目；石义金老师主持的“面向大数据报表 FineReport 的教师教学能力培养与提升”项目。此外，本学位点与中科院武汉文献情报中心、古道电商等多家企事业单位建立共建合作关系，聘请校外专家担任兼职导师，共同参与研究生培养工作，为研究生提供个性化培养方案以及丰富的实习实践机会。

2.4.2 经济发展

2021 年我校图书情报专业面向国家和地区经济发展开展了系列服务工作，主要涉及电子商务发展、经济开发区建设、企业档案管理。主要包括：段钊教授主持的武汉市武昌区科学技术和经济信息化局；曹高辉教授主持的“咸宁市区域协调发展和新型城镇化规划（2021-2035）编制”项目；胡伟雄副教授主持的“2019 武汉市电子商务统计报表及白皮书撰写”项目；张珺副教授主持的“鄂州葛店中部电子商务国家级示范基地论证与申报项目”。在经济开发区建设方面，主要是段钊教授主持的“武昌经济开发区循环化改造方案”项目、谭春辉教授主持的“公司新零售转型路径与策略研究”。在企业档案管理方面，主要是陈慧副教授主持的“南方电网公司档案管理模式及机制研究咨询服务项目”。上述项目为地区经济、企业运行管理的可持续、高质量发展提供了重要支持。

2.4.3 文化建设

2020 年底学院受武汉市洪山区教育局、松滋市教育局委托展开了“十四五”教育发展规划调研和编制工作。2021 年初，学院就相关专题进行研究部署，由易明教授主持武汉市洪山区教育发展“十四五”规划编制项目、松滋市教育发展规划“十四五”规划编制项目，图书情报专业 30 余名师生积极参与，通过团队较长时间深入调研，收集了详实丰富的领域发展事实数据和资料，并通过专业分析和撰写，高质量完成了武汉市洪山区教育发展“十四五”规划报告、松滋市教育发展“十四五”规划报告，充分发挥了信息分析、决策支持作用。各项目报告得到了相应部门的高度认可，各规划的高质量编制和有效实施将助力教育的科学发展。

此外，2021 年李玉海教授主持了石首市应急管理“十四五”规划编制服务相关研究，将本学科中的信息资源管理理论与实践、情报学技术方法应用于地方应急管理的实践工作中，受到了广泛的关注与认可。

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：艺术（美术）
（类 别）	代码：1351

授 权 级 别	□ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

1．学位授权点基本情况

华中师范大学 2009 年获艺术硕士招生权，2010 年开始招收音乐领域，2014 年开始招收美术领域。是华中地区唯一一所部属师范大学艺术硕士学位授权点，并在教育部 2015 年开始的专业合格评估中评审通过。

2．学科建设情况

本学科形成中国画、油画、版画、美术教育、新媒体艺术五个方向的优势和特色。其中， 中国画、油画、版画、新媒体艺术方向主张艺术实践与研究相辅相成，强调结合当代文化语境与审美理念进行艺术实践和研究，积极将传统文化思想和当代中国生活转化为艺术实践和研究的资源，紧密配合国家文化战略发展的需要。美术教育方向深入贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，旨在培养具有良好职业道德、具备系统专业知识与高水平技能及良好综合素养的高层次美术教育人才。

3.研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2021 年招收专硕艺术硕士 51 人，其中接收推免生为 11 人。2021 年报考专硕艺术硕士的考生总人数为 318 人，录取人数为 39 人，报录比为 8.2 ： 1。

2021 在读学生总人数为 127 人。

2021 年艺术硕士毕业生为 40 人。答辩前论文盲评合格率为 100%，都通过答辩。其中 37 人就业，就业率为 92.50％。已就业的 37 人中，29 人就职于中初教育单位，占比 72.5％；2 人就职于国有企业，占比 5％；4 人就职于高等教育单位，占比 10%，2 人就职于其它单位，占比 5％。

艺术硕士在校情况表：

年级	艺术硕士在读人数
2019 级	37
2020 级	40
2021 级	51
合计	**128**

艺术硕士中国画方向在读 11 人、油画方向 23 人、版画方向 16 人、美术教育方向 28 人、新媒体艺术方向 50 人。

4.研究生导师状况

严格执行《硕士研究生导师管理条例》，明确导师是研究生培养的第一责任人，重视引导和教育研究生恪守学术道德，养成良好学术作风。落实学校和培养单位两级管理。研究生院（党委研究生工作部）是学校导师管理的主管部门，培养单位是导师管理的主体；导师上岗聘任工作每年进行一次。建立导师自评、单位评价和学生评价相结合的导师考核评价机制。根据师德表现、业务水平、科研支撑条件、教育指导工作开展情况、研究生学位论文质量和毕业就业状况等，对导师工作进行全面考核评价，为导师评优、奖惩、晋职、岗聘等提供客观依据。

本学科有硕士生导师30人， 其中具有正高级职称10人，副高级职称17人，获博士学位的讲师3人；含外聘的正高级职称2人、副高级职称1人。2021年研究生的生师比为4.2:1。

此外，学院聘请“楚天学者”、美国华盛顿大学林志教授任兼职研究生导师并定期来我院讲学；湖北省美术院院长肖丰(一级美术师)、朱健翔(二级美术师)任兼职研究生导师;武汉画院原院长冷军(一级美术师)任客座教授讲授示范公开课，全国重点中学的一线教师朱公瑾、徐军、吴蓉、赵翠云等任美术教育专业课程。 导师情况如下表：

序号	类型	姓名	性别	年龄	职称	学位	研究方向
1	校内	侯云汉	男	59	教授	博士	版画
2	校内	易阳	男	53	教授	博士	版画
3	校内	陈曦	女	45	副教授	硕士	版画
4	校内	姚古平	男	39	副教授	硕士	版画
5	校内	殷子	女	35	讲师	博士	版画
6	校内	王文新	男	55	教授	博士	油画
7	校内	刘意	男	58	副教授	学士	油画
8	校内	樊峻	男	57	副教授	学士	油画
9	校内	舒丛	男	44	副教授	硕士	油画
10	校内	王尊	男	42	副教授	硕士	油画
11	校内	王余	男	59	教授	学士	国画
12	校内	李果	女	45	副教授	硕士	国画
13	校内	蔡敏	男	42	副教授	博士	国画
14	校内	徐晓庚	男	58	教授	博士	美术教育
15	校内	娄宇	女	57	教授	学士	美术教育
16	校内	杨贤宗	男	52	教授	博士	美术教育
17	校内	汪楚雄	男	56	副教授	博士	美术教育
18	校内	高细媛	女	52	副教授	博士	美术教育
19	校内	陈晓娟	女	44	副教授	博士	美术教育
20	校内	喻颖	男	41	副教授	博士	美术教育

21	校内	肖笛	男	37	讲师	博士	美术教育
22	校内	刘晓文	女	33	讲师	博士	美术教育
23	校内	辛艺华	女	58	教授	博士	新媒体艺术
24	校内	严胜学	男	44	副教授	硕士	新媒体艺术
25	校内	庄黎	男	43	副教授	博士	新媒体艺术
26	校内	郑达	男	42	副教授	硕士	新媒体艺术
27	校内	唐文	男	38	副教授	硕士	新媒体艺术

外聘单位	姓名	性别	年龄	职称	学位	研究方向
湖北省美术院	肖丰	男	59	教授	博士	油画
湖北省美术院	朱健翔	男	45	副教授	硕士	版画
四川美术学院	魏勇	男	43	教授	硕士	新媒体艺术

二、主要内容如下：

一级要素	二级要素	主要内容
1.目标与标准	1.1 培养目标	本专业适应国家文化与艺术事业发展需要以及艺术专门人才培养需求，深入贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有良好职业道德、具备系统专业知识与高水平技能及良好综合素养的高层次美术专门人才，以及胜任文化艺术事业与产业方面所需的创作、教育、管理与策划等相关工作的高层次应用型专业人才。 我校艺术硕士专业学位培养目标为： 1.拥护党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有深厚的人文素养、较强的事业心和良好的团队合作精神； 2.具有较高的艺术创作水平、系统的专业知识和较高的艺术审美能力，同时具备与之相应的艺术理解力； 3.熟悉本学科学术研究前沿及发展方向，掌握先进的研究方法和手段，具有独立从事美术创作实践与研究的能力； 4.掌握基础美术教育和课程改革的新理念、新内容和新方法，具备较强的教学技能，熟练运用现代信息技术手段，开展有创造性的美术教育教学活动； 5.具有开阔的艺术视野、扎实的美术理论素养、传统文化底蕴与博大民族情怀，具有终身学习的理念以及自主研究与创新能力，成为能够胜任我国文化艺术事业与产业方面所需的创作、美育、管理与策划等相关工作的高层次应用型专业人才。
	1.2 学位标准	需完成毕业创作、毕业创作报告、美术教育方向学位论文等相关环节；毕业时需举办毕业作品展览，由导师组进行成绩评定，学位论文、毕业创作报告须通过答辩，成绩评定合格方可毕业。学位论文在答辩前实行抽检，答辩通过后由我校进行抽检，再送湖北省学位办抽检。 专业素养：本专业学位获得者应具备较高的文化素质和艺术修养，具备扎实的创作能力，并具有一定的艺术思想，了解中外美术的历史与理论，掌握美术专业创作的技法与理论，能创作高质量的美术作品，并

		具有较高的文字阐释本专业实践问题的理论水平。坚持高尚的艺术情操，广泛涉猎艺术相关门类和专业以外的人文知识，拓展思想和专业视野，提升专业创作的能力。完成必修的政治与外语基础课程，通过两门以上通识课程学习而为专业训练开辟较宽的历史与思想视域，为创作报告的写作打下基础。应掌握一门外语，具备一定的对外交流和研究能力。 职业精神：本专业学位获得者应具备对艺术的挚爱之情和人文精神的崇尚之意，勇于担当人类文化艺术的传承与创新之责，具备从事美术创作实践要求的专业能力、素养以及从业的基本条件，具备良好的敬业精神和职业风范，拥有较强的创新能力与事业心。
2.基本条件	2.1 培养方向或特色	1.中国画 2.油画 3.版画 4.美术教育 5.新媒体艺术
	2.2 师资队伍	1.中国画方向，硕士生导师 3 名，具有正高级职称者 1 名 2.油画方向，硕士生导师 6 名，具有正高级职称者 2 名 3.版画方向，硕士生导师 6 名，具有正高级职称者 2 名 4.美术教育方向，硕士生导师 9 名，具有正高级职称者 3 名 5.新媒体艺术，硕士生导师 6 名，具有正高级职称者 2 名
	2.3 科学研究	1.年度立项项目：2021 年已获国家艺术基金创作人才项目及教育部人文高校辅导员研究专项各 1 项，湖北省社科项目 1 项，第三批湖北省美术人才培养工程项目 1 项，实践项目 10 项、横向项目 5 项，累计总项目数为 19 项，到账纵向经费为 37 万元、横向经费为 29.2 万元、总经费为 66.2 万元。 2.年度在研及结项：本年度目前在研的国家级项目有 4 项，教育部项目有 3 项。已结项省社科 2 项。 3.年度出版专著 3 本、画册 1 本、教材 1 本，在《美术研究》《长江文艺》等期刊上发表论文 11 篇；获中国文艺评论家协会等主办的优秀论文等奖 5 项。 4.作品入选及举办展览：作品入选中国美术家协会（含艺委会）等举办的全国版画作品展、庆祝中国共产党成立 100 周年全国美术作品展、第二届全国美术教育教师作品展等展览 8 件；作品入选湖北省委宣传部、湖北省美术家协会等部门主办的展览 20 件；学院举办“奋斗百年路，启航新征程——华中师范大学庆祝中国共产党成立 100 周年”美术作品展、绘画系教师作品展、“春日葳蕤”女性艺术家作品展、优秀书法作品展等 4 个；举办“光明之路 薪火相传”个展。
	2.4 教学科研支撑	美术学院所在的十号教学楼有专业教室 38 间，其中有 32 间装备有多媒体设备。在课程教学之余，这些教室全天候开放。此外，十号教学楼七层、八层、九层还建有博雅美术馆(面积近 1000 平方米)及相应的收藏间，可为学生举办毕业创作展、“博雅原创”画展、专题性美术作品展等专业作品展，定期收藏师生优秀作品展，并予以相应的奖励措施。包括摄影实验室 150 ㎡、数字媒体互动实验室 200 ㎡、新媒体实验室 150 ㎡、环境艺术设计成型实验室 150 ㎡、雕塑及综合材料实验室 400

		㎡、计算机实验室 400 ㎡、多媒体教室 5 间 600 ㎡。各类专业仪器设备共计 600 万元，所配备的基础设施尚能满足研究生培养的需要。 教育教学设施满足艺术硕士（美术）专业研究生培养需求。学科教育实践技能平台建设完整，通过多类型的实训室教学实验与更新建设，保障每位学生有充足的学习实践空间。八号教学楼集中了全校各学科教师职业技能实训平台，有智慧教室 24 间，微格教室 15 间。智慧教室集成了液晶智能触控双板、多块高清触摸屏、智能中控讲台、高清录播系统等设备，实现了多屏互动研讨、智能点名、课堂翻转、数据自动采集等功能，为信息化与教育教学的 深度融合提供了积极有效的教学、研究环境。此外，学校及学院还开放了综合实验教学空间，供研究生开展专业学习以及跨专业综合实验课程。 学校图书馆藏书总量 2656408 万册、专业数据库 24 种。其中，中文藏书量 2105883 万册，外文藏书量 208686 万册，中文期刊 2587 种、外文电子图书 3000 万册、中文电子图书 12200 万册，外文电子期刊 462 种、中文电子期刊 120 种、外文期刊 462 种。其中，学位授予点还建立了专业期刊与图书资料阅览中心，拥有专业类图书 5.7 万余册。
	2.5 奖助体系	学院建立有完备的奖助体系制度，全面贯彻执行《华中师范大学研究生国家奖学金评审实施办法》《华中师范大学研究生国家助学金管理暂行办法》《华中师范大学研究生奖助体系实施办法》（华师行字〔2014〕140 号）《华中师范大学研究生优秀奖学金、单项奖实施办法》等文件精神。一方面，通过“研究生国家奖学金”“研究生学业奖学金”“研究生优秀奖学金及单项奖”“硕士研究生新生奖学金”“研究生专项（社会资助）奖学金”“研究生国家助学金”“研究生‘三助一辅’岗位助学金”“研究生特殊困难救助金”“研究生国家助学贷款”等奖助学金的发放，有效提高研究生待遇水平和培养质量，吸引优质生源，培养拔尖创新人才；另一方面，通过授予华研楷模、优秀研究生、研究生标兵、优秀研究生干部、优秀毕业研究生和优秀助管等荣誉及奖励，激励学生积极进取、发奋图强。 学院目前每年奖助覆盖面已达 100%。
3.人才培养	3.1 招生选拔	学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，以及为保证生源质量采取的措施。 2021 年招收专硕艺术硕士 51 人，其中接收推免生为 11 人。 2021 年报考专硕艺术硕士的考生总人数为 318 人，录取人数为 39 人，报录比为 8.2:1。 学院通过以下方式来保证生源质量： 1.提高招收推免生比例，已招收 11 人，占 21.6%。 2.加大宣传力度，提高报考人数。 3.在初试、复试中，加强创作能力考察内容。
	3.2 思政教育	1.以党史教育活动为载体，深入推进研究生思政教育。 以“书记有约”“带头送学”等活动载体，构建“校党委书记、院党委书记、院党支部书记”三级理论学习模式，紧抓开学、毕业、学总书记“七一讲话”精神等重要时间节点，开展“书记有约”讲党课、“党史故事塑人志”系列微党课活动。邀请党史专家及校党史宣讲团代

		表宣讲“红船精神”，组织优秀师生党员开展“画说党史正青春”红色经典名画赏析活动。 2.抓好支部建设，做好研究生党员教育管理。严格把控研究生入党环节，从研究生的政治素质、思想素质、道德素质等方面严格把关。不断加强对研究生党员思想、政治上的再教育。定期开展“三会一课”，构建工作有统筹、活动有层次、组织间有互补的“党建+”育人模式。 3.以人为本，推进思想政治教育方式创新。依托“画说”创新工作室，成立大中小学一体化美育资源共享平台，积极开展“青春心向党，画说新时代”系列美育品牌实践，举办“画说党史故事”“画说院士故事”“画说师德师风”系列主题创作，构建起学习、创作、宣传、实践“四位一体”的“画说”共享模式。依托每周晚点名、主题午餐会、新生代表会、教学研讨会等多种形式，开展导学促学，老师和同学们面对面地交流。 4.以“美育+思政”为载体，开展创新性社会实践活动。 创建“博雅美行实践队”，以“红色绘画育人心，党史学习塑人志”为主题开展美育实践服务活动，容思想教育、专业教学与社会服务为一体；创建“筑梦红土地”实践队，将文旅精品设计与美丽乡村建设结合，为革命老区建设贡献力量。开展千生画千村暑期社会实践活动，助力乡村振兴。 5.依托桂子山美育节、科学文化节和艺术节，大力开展校园文化活动。开展“以美育人播种艺术之美，以文化人传承党史之光”第二届桂子山美育节，围绕“崇德尚学、修身明理、尚美力行”三大篇章，开展了“展、学、论、市、研、赛”6 大板块共计 39 项子活动，受到新华社、光明日报等国家级主流媒体聚焦报道。开展“建党百年峥嵘路，共绘双甲华师春”——纪念建党 100 周年美术作品大赛暨第十二届原创美术作品大赛，涵盖十四五规划、脱贫攻坚、建党 100 周年、华师发展历史、抗疫精神等重大课题等。举办第一届“育美杯”师生羽毛球赛，培养师生间团队合作的优良品质。 6.坚持育人导向，加强学风建设与日常管理。开展“专业引领，共话成长”20 余场，从党史学习教育中汲取奋斗之力、端正学习态度。邀请消防队教员为全院师生做讲座，切实提升广大师生的消防安全意识。
	3.3 课程教学	1.课程体系建设与改革措施。各专业以学分制为核心，包含公共必修课、专业核心课、专业选修课及专业实践课四个板块。在中国画、油画、版画、美术教育、新媒体艺术等多门必修课中开展课程教学改革 2 门，完善建设数字化资源课程，配备完整的课程教学大纲，树立课程思政意识。以“问题+课题+专题”的链式教学模式进行改革创新。 2.建立课程教学质量督导制度。强调研究生教学各环节都有清晰明确、科学合理的质量要求，强化由培养指导委员会领导下的质量监督小组的职能，对学生在各评价制度中的产生的评价结果进行分析。促成优秀的教学成果和方法得到认可和推广，不断优化教学过程中的资源分配和交流协作，使得教学最新成果能够在教学一线得到充分的探索。 3.课程体系构建与艺术实践密切关联。将理论学习与实践教学相互融合，形成课堂训练、课外实践和社会艺术项目等不同环节的艺术教学、

		知行体验。已对接的实践基地，及对重要省、市级美术馆的考察项目，则促进了学生了解社会对于艺术专业的需求。同时联合社会艺术平台、专业机构，定期举办作品展和学术活动。培养行业参与度高，执行能力强，对学科前沿及核心知识理解度完整的艺术人才。
	3.4 导师指导	学院重视专业硕士导师的聘用与管理， 1.制定了导师聘用条例，每年由学院组织审核上岗导师，新聘导师需通过学校组织的专门培训后方可上岗。 2.聘请专家、特级教师作为兼职导师，共同参与人才培养。 3.成立艺术硕士研究生培养指导委员会，组成各方向导师组统筹各个教学环节的工作。 4.目前的导师团队中既有海外导师，又有专业美术机构的馆长、职业策展人、国家一级美术师、职业艺术家、特级教师等专家，并且制定相应制度帮助学生参与导师创作小组，将传帮带制度化。同时积极组织专业学位硕士生导师深入到专业艺术机构、基础教育部门、创作实践基地，加强培养过程中的实践指导力度。学生作品参加全国、省市级美展的入选和获奖率不断提高。
	3.5 学术训练或实践教学	艺术实践是专业学位研究生教育的重要环节，包括创作实践、社会调研、艺术考察、教育实践等，重点突出艺术创新和实践能力的培养，与相关美术机构、组织结成联合培养机制。 为了提高艺术实践的质量和成效，积极创造艺术实践的条件，建立多种形式的实践基地，加大实践环节的学时数和学分比例；实行导师负责制，并聘请高水平的艺术家联合指导艺术实践，并实行 6 位学生配备一位导师。举办的主题性创作艺术实践活动得到人民日报、湖北省政府新闻等多家主流媒体报道。制定《师生艺术创作作品资助办法》《艺术实践成果奖励办法》《艺术实践基地建设及活动管理条例》等管理文件，推动艺术实践活动的制度化，体现艺术活动的实践育人价值。 近五年，学生作品参加全国、省市级美展的入选和获奖率不断提高，近五年来入选 5 年一届的全国美展作品 1 件，获 5 年一届的省美展金奖 1 件（与导师合作），入选 5 件，中国美协入会资格作品 3 件，湖北省高校美术与设计大展金奖作品 1 件，省美协作品展入选 16 件，全国大学生广告艺术大赛作品入选 3 件，获三等奖 1 件（国家级 B 类），北京国际设计周入选作品 2 件。并有部分作品被国家、省市级重点美术馆等机构收藏，彰显出我们的艺术实践质量和优势。
	3.6 学术交流	1.11 月 26 日，学院邀请美国芝加哥大学、日本筑波大学、日本爱知县立艺术大学、法国巴黎萨克雷大学、法国图卢兹第二大学、马来西亚理科大学、香港理工大学、华中科技大学、北京师范大学、中国艺术研究院的 11 位青年博士，主办了“华中师范大学 2021 国际青年学者论坛”，以加强我校与世界各高校的交流与合作。本次以线上论坛，线下观看与交流的形式在我院五楼会议室与八楼美术馆同时展开。本次论坛以加强我校与世界各高校的交流与合作，同时对探索艺术学科发展的特色之路，提升拔尖艺术人才的全球视野、创新思维和学术具有重大意义。 2.4 月 21 日至 22 日，学院邀请解放军艺术学院中国画系教授任惠中先生来我校，在我院开展了为期两天的专题讲座及写生示范活动。5 月 19 日，邀请著名画家冷军先生来学院讲座；及于 7 月 15 日至 18 日，

		邀请 DigitalFUN 创始人、Touchdesigner 亚洲社区主席陈若琨先生示范第十期艺术互动装置创作课。 3. 另外邀请广州美术学院张幼云教授，武汉理工大学设计学学科首席教授、博士生导师潘长学等，来学院讲学、举办研讨会等；本年度讲座达 15 次。 4.与学校国际文化交流学院和对外工作处及港、澳、台办公室深度合作，组织学生多途径赴境外学习和交流。与西班牙巴塞罗那大学、台湾师范大学、台北教育大学等签订合作协议定期派往交流学生；与加拿大里贾纳大学签署全方位学历教育协定。拓展短期访学交流，先后组织多次赴台湾师范大学、巴塞罗那大学开展访学交流活动;组织学生参加国际艺术展览，每年都有学生作品入选欧美及亚洲地区绘画、新媒体艺术等专业性展览。
	3.7 论文质量	近五年来，学生全部完成了毕业创作及毕业论文，毕业率 100%，毕业论文优秀率 20%，抽检合格率 100%，毕业创作评优率 30%。
	3.8 质量保证	本领域立足于艺术创作实践与教学实践领域，人才培养过程中注重核心创作能力的培养，通过导师组的创作课程组合体系，建构用研究的方法进行创作学习。强化作品的展示方案和方式研究学习。学生毕业作品多次参加全国、省市级美展。创作作品形式多元。在原创性美术创作方面等方面产出了较为丰硕的成果，已形成华中地区的学术品牌，建立起了一定的学科优势。
	3.9 学风建设	本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况。 1.学院定期培训导师，要求导师学习与科学道德和学术规范相关文件，并定期引导学生遵守学术规范。 2.学院定期在研究生中开展科学道德和学术规范教育活动，建立长效管理机制。 3.学院加强对学术不端行为的管理，严禁在学术方面剽窃他人研究成果、或败坏学术风气、或违背科学精神和道德的行为，做到“零容忍”，发现一起处理一起。 目前，师生未出现学术不端的行为或教师有失范行为。
	3.10 管理服务	专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等。 1.配备专职研究生辅导员 1 名，研究生秘书 1 名，配备研究生事务助理若干名，研究生日常工作推进有序。 2.加强研究生安全教育，重点开展防诈骗教育;定期开展点名活动，辅导员定期进行查寝，掌握研究生日常生活和学习动态。 3.通过研究生会和研究生党支部，及时传达上级部门有关教学、奖助以及思政教育等方面的信息，构建研究生权益保障研究生权益保障机制。
	3.11 就业发展	本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。 艺术硕士毕业生共 40 人，其中 37 人就业，就业率为 92.50%。其中已就业的 37 人中，29 人就职于中初教育单位，占比 72.5%；2 人就职于国有企业，占比 5%；4 人就职于高等教育单位，占比 10%，2 人就

		职于其它单位，占比 5%。
4.服务贡献	4.1 科技进步	科研成果转化、促进科技进步情况： 学院定期组织作品拍卖会，既可以解决困难研究生生活压力，也可以提高他们创作热情。
	4.2 经济发展	1.支援西部高校，推动少数民族地区艺术教育发展:为将先进的教育理念、教学方法和学术前沿信息传递到支援院校，我院先后有五位 教师对口支援新疆喀什师范学院;分阶段接收新疆喀什师范学院、云南大理学院、宁夏师范学院，西部高校教师来我院访学;另与青海师范大学签署协议，并成立“西海重彩艺术研究中心”，开启与西部高校的全面合作。 2.利用地域资源优势致力于荆楚非遗文化的传承与推广:通过馆校合作，推进公共美术教育，为武汉美术馆策划展览及系列公共教育活动，雅昌艺术网等多家媒体竞 相报道;主持“荆楚民间美术”项目音像制品获“湖北省政府出版奖”;通过国家社科与艺术基金项目推动荆楚非遗文化的产学研融合与创意人才的培养。
	4.3 文化建设	1.搭建思政+公共+实践育人平台，服务和推动学校美育和社会美育发展:先后打造桂子山美育节、艺心向党党支部、美育大讲堂、美育公开课、画说原创工作室等美育品牌。 2.成立美育研究中心，创办《美育研究》期刊，举办全国高校美育高峰论坛。人民日报、新华社、中国教育报等国家级 媒体报道近百次，教育部以《华中师范大学多举措推进美育工作》向全国高校进行了推介。 3.以艺战疫、彰显艺术服务社会功能:疫情期间，美术学院师生及时拿起画笔构筑战疫堡垒，创作视频、书法、绘画、海报等近 1000 件作品，师生团队编撰《画说抗疫英雄》， 受托为“恒安集团为香港捐赠防疫物资事迹”创作系列海报，参与湖北省“心手相连，共同战疫” 援鄂纪念章设计活动，拓展了艺术服务社会的丰富内涵。 4.举办创作展览，贡献华师力量:学院发挥美术创作的优势，有计划组织创作活动反映国家建设的新成就新面貌，活跃地方文化与交流

专业学位授权点建设年度报告

（2021 年）

学位授予单位	名称：华中师范大学
	代码： 10511

授 权 学 科	名称：艺术（音乐）
（类 别）	代码：1351

授 权 级 别	□ 博 士
	☑ 硕 士

2022 年 3 月

一、总体概况

1、学位授权点基本情况：

华中师范大学音乐学院作为中南地区乃至全国师范院校中的佼佼者，具备前瞻性的视角与引领作用，在 30 多年的恢复建院过程中，形成了自己的办学特色和众多教学、科研和艺术实践成果。自 1997 年开始招收音乐硕士硕究生，2001 年获音乐学专业硕士学位授予权。2007 年开始，先后挂靠历史文化学院、国家文化产业中心招收博士生，2009 年获艺术硕士专业学位授予权。

2、学科建设情况：

我院学科架构，主体分两个学科方向：中国音乐研究和音乐教育研究。艺术硕士音乐领域下设“钢琴表演”、“声乐表演”、“器乐表演”、“舞蹈表演”、“音乐教育”五个方向。注重与高水平师范大学其他学科的交叉融合，学术研究上聚焦“荆楚音乐文化”和“音乐教育史”领域，以“新文科建设”内涵中的“新艺科”引领学科发展。

3、研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况：

学院招生领导小组负责招生考试各环节，对标国家考试标准，优选符合本专业学科特点的优秀音乐人才，确保招生选拔公平公正、规范透明。录取比例保持在 15%，录取学生来自全国 12 个省市，其中招录进最多的省份分别是湖北省、湖南省、河南省。2021 年全日制艺术硕士在校生 61 人。全日制艺术硕士学位授予 24 人。毕业研究生就业结构来看，毕业生就业以中、初等教育、单位领域为主，此外还有一些高等教育单位、党政机关、其他事业单位等。2016 年以来，我院生源质量稳步提升。五年内共招收全日制艺术硕士约 150 人，其中国家高水平院校毕业生保研或升学者达到 50%以上。为高水平人才的培养提供了可靠保障。

4、研究生导师状况：

我院硕士学位点师资力量均衡，学缘较为广泛，导师具有丰富的专业实践教学与指导经验。2021 年专业硕士导师 26 人，拥有高级职称 26 人，正高级职称 8 人，占比 30.7%，副高职称 18 人，占比 69.3%；具有博士学位 4 人，在读博士 1 人；有海外经历 8 人。我院在岗教师在教学、科研、艺术实践等方面取得了较显著的成绩。立足双一流师范大学“三全育人”沃土，培养“卓越音乐教师”和“音乐美育引领者”。培养有教育家情怀、专业知识基础和技能扎实、具有创造性解

决音乐教育教学具体问题的能力，具备开阔的文化视野和实践能力的音乐师范人才和美育人才。

我院有多位教师长期活跃在国内外重要学术会议和艺术舞台。如康瑞军、陈永、张业茂、刘畅等教授多次参加“国际传统音乐学会年会”“国际音乐教育学会年会”等国内外重要学术会议；田晓宝教授率领 Tiankong 合唱团在柴可夫斯基音乐学院、国家大剧院等演出；辛欣教授、王凯平博士定期参加国际音乐节及担任比赛评委，大提琴演奏家康乔瑄博士多次与著名指挥家彭家鹏指挥的苏州民族管弦乐团合作，出访欧洲 9 国演出；曹冠玉副教授的作品在美国芝加哥交响音乐厅等音乐厅演出。通过与国内外同行的学术艺术交流，提升了学院的影响力。

二、主要内容

一级要素	二级要素	主要内容	
1 目标与标准	1.1 培养目标	本学位点培养研究生的目标定位。	培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体全面发展，能够独立从事音乐与舞蹈理论研究、音乐与舞蹈演奏实践和专业教学的高层次的专门人才。具体要求如下： 1.较好地掌握马克思主义基本原理，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，积极为社会主义现代化建设服务； 2.具有坚实的音乐与舞蹈基础理论知识和专业知识，熟悉国内外关于本研究方向的现状、历史和发展趋势，掌握一门外语，具有从事音乐与舞蹈学科学研究、演奏、演唱实践和教学工作的能力。
	1.2 学位标准	符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。	注重与高水平师范大学其他学科的交叉融合，学术研究上聚焦“荆楚音乐文化”和“音乐教育史”领域，以“新文科建设”内涵中的“新艺科”引领学科发展。
2 基本条件	2.1 培养方向	本学位点的主要培养方向简介。	1.钢琴表演：本方向培养钢琴艺术表演、钢琴专业教学的复合型人才。 2.声乐表演：本方向培养声乐艺术表演、声乐专业教学的复合型人才。 3.器乐表演：本方向培养器乐艺术表演、器乐专业教学的复合型人才。 4.舞蹈表演：本方向培养舞蹈艺术表演、舞蹈专业教学的复合型人才。 5.音乐教育：本方向培养音乐教育教学技能型人才。
	2.2 师资队伍	各培养方向带头人与学术骨干、主要师资队伍情况。	各方向带头人与学术骨干：詹艺虹，女，教授；周希正，男，教授；辛欣，男，教授；张介甫，女，教授；张业茂，男，教授（博导）；王凯平，男，副

			教授（博士）；朱宇翔，女，副教授 师资队伍为全体音乐学院硕士生导师。
	2.3 科学研究	本学位点上一年已完成的主要科研项目以及在研项目情况。	1.主持完成 2021 年度教育部“义务教育阶段音乐学业质量检测工具研制”课题；2.出版《音乐教育思想史纲要》、《德语语音与歌唱教程》等多部教材；3.作为教育部义务教育阶段音乐课程标准修订核心组成员，学业质量标准制定专家，负责学业质量标准预测工具、主持现场测试，完成预测报告和修订指导意见。
	2.4 教学科研支撑	本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况。	可用于本专业学位研究生培养的教学科研支撑资源有：多媒体教室、讨论与实践教室、艺术教育实践平台、社会教育机构实习基地，以及湖北省音乐教育实验教学示范中心。
	2.5 奖助体系	本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。	制定和实施了《音乐学院国家奖学金评审实施办法》； 国家奖学金：覆盖面 3%。 学业奖学金：覆盖面 100%，其中一等 20%，二等和三等各 40%。 优秀奖学金：按照学院规定的比例评选。 单项奖学金：按照学院规定的比例评选。
3 人才培养	3.1 招生选拔	学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，以及为保证生源质量采取的措施。	报考人数：215 人； 录取百分比：14% 录取人数：33 人（均为全日制专业硕士）； 生源结构：录取学生来自全国 12 个省市，其中招录进最多的省份分别是湖北省、湖南省、河南省。 为保证生源质量采取的措施：一是扩大推免的接收比例；二是；增强保送生的优惠政策，主要是保证保送生可以自选导师。三是；扩大招生宣传力度
	3.2 思政教育	思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况。	学院高度重视思想政治教育，紧紧围绕“立德树人”根本任务，强化思想引领切实将思想政治教育融入各环节，实现三全育人体系。 打造社会实践品牌，强化全过程育人导向。近五年，与梅赛德斯-奔驰星愿基金、中国青基会合作开展“音乐教育·星愿基地”，累计向湖北省 28 所希望小学输送学生志愿者教师 280 名，支教时超 4000 小时，在学校建立培训基地，培训希望小学音乐教师 400 余人。五年来与盲校、养老院、地铁站等志愿服务基地进行合作，参与人数累计达 4500 人次，每年组织十余支队伍赴云南、秭归、港澳等地开展暑期社会实践与参观，参与人数累计 1000 人次。规范基层党组织建设，形成全员育人格局。以党建为龙头，强化党管一切、协调各方的核心作用，党员领导干部下沉基层，定向联系师生党支部、班团支部 10 余个和青年教工 20 余人次。实行教工党支部书记双带头人制度，每年进行教工党支部书记年度述职及测评。建立党员先锋岗、党员先锋队、党员联系寝室等系列党员发挥先进作用的制度，累计参与人数 1000 余人次，积极开展“红色之旅”“参观抗疫展览”等各类线下实践活动 30 余次。 优化思政队伍建设，发挥全方位育人效能。学工团

			队科学化发展，每年聘任班主任 22 人，副教授及以上职称占比 33%，学工队伍配齐配优、结构合理。坚持周周晚点名，线上线下结合，筑牢教育阵地，一年累计开展主题教育近 200 学时；承担心理健康教育、就业指导课、形势与政策等素质课程十余门，指导班团活动 20 余次。建立学院爱乐学习发展中心，年均指导学生 120 人次、开展辅导活动 30 次，开展“考研分享会”“学长学姐说”等主题讲座，乐器科普展、SPRING 音乐节、桂子山舞蹈大赛、师范技能比赛、百生讲坛等十余个活动辐射全校。 筑牢意识形态阵地，三全育人全面发力。我院学生整体思想积极向上，政治立场坚定，具有强烈的爱国主义情怀，展现出爱党爱国、与时俱进的良好精神风貌。疫情期间，学院师生以“用音乐传递爱，为抗疫发声”为主题积极创作抗疫作品，累计推送抗疫作品 100 余个，先后被人民网、新华网、中国青年网、学习强国等主流媒体宣传报道。
	3.3 课程教学	本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。	1.开设的核心课程及主讲教师： 高级视唱练耳，张业茂 音乐学书目与研究方法，芦玲 音乐教育心理学，刘畅 声乐舞台表演，周希正 外国钢琴教育，詹艺虹 2.课程教学质量和持续改进机制：不定期组织学生评教，征求学生对课程教学的意见和要求，不断改进教学。 3.课程建设情况：根据学校要求，2020 年我们重点建设了《硕士学位论文写作指导》网络课程建设，录制了教学视频，建设了相关的课程资源。
	3.4 导师指导	导师队伍的选聘、培训、考核情况，导师指导研究生的制度要求和执行情况，博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。	1.导师队伍的选聘、培训、考核情况：制定了《硕士学位研究生指导教师选聘工作实施办法》,严格导师选聘制度，按照规定遴选研究生导师；扩大了导师组的规模，共选聘校内专业导师 37 人。 2.导师指导研究生的制度要求和执行情况：完善导师培训制度，鼓励与支持导师开展并带领研究生进行学术研究、学术交流和参与行业实践，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。 3.导师岗位管理制度建设和落实情况：建立导师激励约束机制，强化由教学委员会领导下的质量监督职能，对评教制度、巡视制度、监督制度、教学奖惩制度产生的结果进行分析研判，制定质量要求的细节认定和细则，保证培养质量、学位授予质量。
	3.5 学术训练或实践教学	研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持等。	1.学院制定有《硕士研究生音乐实践教学管理规定》。 2.专业实践类：主要指各方向研究生在校期间自主完成的学校、学院课程安排的各项专业应用实践活动（包括舞台实践、学术实践、教学实践、田野调查、社会调查）等等。 岗位实习类：主要指研究生按培养方案在行业岗位上进行的实习见习实践（包括表演实习、教育实习见习）等等。

	3.6 学术交流	研究生参与国际国内学术交流的基本情况。	1.2021 在常态化疫情防控下，仍有多位研究生赴东北师范大学参加“中俄教师教育论坛”学术研讨会； 2.2021 在线参加全国音乐教育专业建设等研讨会。
	3.7 论文质量	体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。	1.有学位论文选题、开题、指导、评阅、答辩等方面的严格规定和要求，并坚持规范运行，保证论文质量。 2.学位论文实行盲评规则。 3.论文答辩也保证至少有一位校外音乐领域的专家参与。 4.论文评审中的情况：硕士学位论文全部盲审。
	3.8 质量保证	培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。	1.严格按照培养方案进行研究生的培养，包括课程教学、学位论文质量管控等。 2.院相关领导、专业负责人、教学督导听课，加强课程教学质量监控。
	3.9 学风建设	本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况。	加强学术不端处置机制，结合《硕士学位论文写作指导》课程的教学，对学生进行科学道德和学术规范教育，构筑起学术不端行为不敢、不能、不想的体制机制防线。
	3.10 管理服务	专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等。	1.配有专职辅导员、研究生秘书。 2.制定了《辅导员工作条例》《专兼职辅导员考核办法》等。 3.制定了《研究生管理工作实施办法》
	3.11 就业发展	本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。	1.就业率：2021 年就业率 80%。 2.就业去向：中小学，企业，教育相关单位， 3.用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况：通过相关座谈和随机访谈，用人单位对毕业生满意度高，包括学生的思想素质、教育情怀、教学能力等，毕业生发展状态良好。
4 服务贡献	4.1 科技进步	科研成果转化、促进科技进步情况	
	4.2 经济发展	服务国家和地区经济发展情况	调整课程结构，拓宽专业口径，拓展音乐教育专业社会应用性特色；持续调研我国农村基础音乐教育的实际状况和师资队伍现况，走进农村、长征路上的革命老区和少数民族地区开展教育扶贫，在全国多个贫困地区的教学基地常年支教。
	4.3 文化建设	繁荣和发展社会主义文化情况	聚焦美育思政融合实践成效，以繁荣和发展社会主义文化为路径践行初心使命，呈现多彩艺术实践主题性模块构建，使特色成效既服务于社会主义文化建设也反哺音乐学院专业学科发展。