



华中师范大学研究生教育 发展质量年度报告（2021 年）

研究生院

二〇二二年三月

目 录

一、学校研究生教育概况	1
（一）学位授权点整体情况	2
（二）学科建设情况	2
（三）研究生基本情况	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
（一）思想政治教育队伍的配备与建设	4
（二）理想信念和社会主义核心价值观教育	5
（三）校园文化建设	5
（四）日常管理服务工作	6
（五）科学道德和学风建设	6
三、研究生培养相关制度及执行情况	7
（一）课程建设及实施情况	7
（二）导师选聘与培训	11
（三）师德师风建设情况	12
（四）学术训练与交流情况	13
（五）研究生奖助情况	14
四、研究生教育改革情况	15
（一）人才培养	15
（二）教师队伍建设	16
（三）科学研究	17
（四）传承创新优秀文化	17
（五）国际合作交流	18
五、教育质量评估与分析	19
（一）学科自我评估进展	19
（二）学位论文抽检情况及问题分析	19
六、现存问题与改进措施	20
（一）现存问题	20
（二）改进措施	20

一、学校研究生教育概况

华中师范大学位于九省通衢的湖北省武汉市，坐落在武昌南湖之滨的桂子山上，占地面积 120 余万平方米，是教育部直属重点综合性师范大学，国家“211 工程”重点建设大学，国家教师教育“985 优势学科创新平台”建设高校，首批列入国家“双一流”建设高校，是国家培养中、高等学校师资和其他高级专门人才的重要基地。

学校办学历史悠久，是在 1903 年创办的文华书院大学部（始于 1871 年创办的文华书院，1924 年改名为华中大学）、1912 年创办的中华大学、1949 年创办的中原大学教育学院的基础上，1951 年组建公立华中大学，1952 年改制为华中高等师范学校，1953 年定名为华中师范学院，1985 年更名为华中师范大学，并由中原大学创始人之一邓小平同志亲笔题写校名。1993 年江泽民同志为学校九十周年校庆题词：“发展师范教育事业，提高民族文化素质”。学校在百余年的发展中既继承了中国传统文化的精华，又汲取了外来文化的养分，更弘扬了革命文化教育的传统，形成了“忠诚博雅、朴实刚毅”的华师精神，为国家培养了 30 多万优秀人才。

目前，我校研究生在籍人数超过本科生，学校积极推进学位与研究生教育工作创新，将学位与研究生教育凝练形成四个特色：一是把师范特色、专业（职业）特色融入研究生教育，形成教育特色；二是把开放性、国际化、信息化、人工智能和智慧教育等与人才培养相结合，形成人才培养特色；三是探索教师教育规律、创新教师教育培养模式，凸显教师教育特色；四是构建研究生群体与导师队伍建设的思政特色，落实立德树人根本任务。

我校研究生教育将继续围绕学校“十四五”发展规划，遵循研究生教育规律，对标“双一流”建设目标，坚持内涵式发展。以科研为引领，以课程为支撑，信息技术助推，学校学院学科齐抓共管，构建具有特色与活力的高水平创新型研究生教育，培养“家国情怀与科学精神齐备、专业素养与创新能力兼具”的教师教育领军人才和创新型高层次卓越人才。

（一）学位授权点整体情况

学位授权点是学校研究生教育发展基础和基本平台，是学校着力加强研究生教育内涵建设、全面提升办学水平、研究生培养质量和核心竞争力的重要内容。1981 年《中华人民共和国学位条例》公布，华中师范大学被国务院学位委员会批准为国家首批博士、硕士学位授予单位。学校一直高度重视学位授权点的建设与发展，并根据经济社会发展需求和学校建设发展实际，主动调整优化学位授权点设置，调整研究生教育内涵结构。经过 40 多年的努力，华中师范大学的研究生教育取得了长足的发展。

2021 年，我校学科整体布局进一步优化，新增 4 个硕士学位授权一级学科。学校现拥有 21 个博士学位一级学科授权点，33 个硕士学位一级学科授权点，1 个博士专业学位类别，21 个专业学位授权类别，所拥有的学位授权学科专业涵盖了哲学、法学、经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十一大学科门类。初步形成了“以基础学科为优势、以师范专业为特色、多学科协调发展”的学科体系，基本建成“一流的文科、高水平的理科、有特色的工科”的学科格局。

（二）学科建设情况

2017 年 9 月 21 日，根据教育部等印发的《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》和公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单，我校入选国家“一流学科建设高校”，其中政治学、中国语言文学成为国家首批重点建设的一流学科。在整体规划上，学校将所有在建学科分为三层级四梯队，统筹推进学科争创一流。经过建设，马克思主义理论、教育学、政治学、中国史等 4 个学科在全国第四轮学科评估中进入 A 类，心理学、体育学、中国语言文学、数学、物理学、化学、图书情报与档案管理等 7 个学科进入 B+。物理学、化学、材料科学、工程学、数学、动物与植物学等 6 个学科国际期刊的总被引次数排在世界前 1%。

（三）研究生基本情况

1. 研究生招生情况

2021 年录取全日制博士研究生 580 人，其中学术学位博士研究生 505 人，专业学位博士研究生 75 人，非全日制博士研究生 19 人（均为专业学位）；录取全日制硕士研究生 3722 人，其中学术学位硕士研究生 2126 人，专业学位硕士研究生 1596 人，录取非全日制硕士研究生 704 人，其中学术学位硕士研究生 4 人，专业学位硕士研究生 700 人；录取港澳台博士研究生 10 人。

2. 研究生在读规模及结构

截至 2021 年底，在校研究生规模 23834 人（同比增长 1%），其中学术学位博士研究生 2271 人，专业学位博士研究生 261 人，学术学位硕士研究生 6361 人，全日制专业学位硕士研究生 3618 人，非全日制专业学位硕士研究生 11323 人，专业学位硕士研究生数占硕士研究生总量的 70%。

3. 研究生毕业及授予学位情况

2021 年全年共完成两个批次研究生毕业、学位授予工作，2021 届研究生毕业生共 5015 人，硕士毕业生 4622 人，占毕业生总人数的 92%；博士毕业生 393 人，占毕业生总人数的 8%。其中春季毕业研究生 4274 人：硕士 4016 人、博士 258 人；秋季毕业研究生 741 人：硕士 606、博士 135 人。授予学位 5234 人，其中博士 438 人，硕士 4796 人。

4. 研究生就业情况

截至 2021 年 12 月 31 日，学校 2021 届研究生毕业生的年终毕业去向落实率为 93.95%。其中硕士毕业生年终毕业去向落实率为 93.78%，博士毕业生年终毕业去向落实率为 96.51%。

硕士毕业生分布在 26 个培养单位 120 个专业，其中学科教学（数学）、世界史 31 个专业的毕业去向落实率达到了 100.00%，实现了完全就业。14 个培养单位的毕业去向落实率均高于本校硕士毕业生平均水平，其中数学与统计学学院、物理科学与技术学院、公共管理学院等 8 个培养单位毕业去向落实率较高，均在 90.00%以上。

博士毕业生分布在 21 个培养单位在 62 个专业，其中有 35 个专业的毕业去向落实率为 100.00%，实现了完全就业；文学院、历史文化学院等 8 个培养单位的毕业去向落实率均为 100.00%，实现了充分就业。

5. 研究生导师基本情况

截至 2021 年底，我校共有研究生导师 1926 人，其中，博导 420 人，占比 21.8%，硕导 1506 人（含博硕导），占比 78.2%。2021 年新增研究生导师 150 名，占比 8%。其中，新增 35 名博士研究生导师，115 名硕士研究生导师。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021 年是中国共产党成立 100 周年。为从党的百年伟大奋斗历程中汲取继续前进的智慧和力量，我校研究生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话和“七一”重要讲话精神，认真落实学校党史学习教育工作要求，不断巩固深化“不忘初心，牢记使命”主题教育成果，认真谋划、精心部署、凝聚力量，在服务国家战略需求和地方经济社会发展的实践中不断凝聚奋进之力。

（一）思想政治教育队伍的配备与建设

1. 建强“三全育人”队伍，加强辅导员队伍建设

构建“校领导—党政班子—辅导员、导师、教师—学生骨干”“大思政”工作机制，以领导干部为统率，开展思政教育。与此同时，学校践行“用最优秀的人培养更优秀的人”的人才培养理念，从青年党员教师中遴选优秀代表担任专职辅导员，对学生开展思想引领、价值引领、学术引领工作。

2. 不断优化思想政治教育队伍，提升岗位专业技能

为落实立德树人根本任务，提高我校研究生教育质量，我校积极组织辅导员参加校内外的线上线下培训，大力优化辅导员队伍培训体系，全方位为辅导员的工作提供条件保障，着力提升辅导员队伍的政治素质和能力水平。2021 年辅导员参加校内外各类培训达 10 余场，多名研究生辅导员参加 2021 年全省高校

研究生心理骨干实践研修班，赴江西瑞金、江苏徐州、福建龙岩等地学习交流；同时校内着力打造“研学荟”研究生辅导员学习、交流、培训平台。平台汇集主题教育、经验分享、工作研讨等内容，服务全体研究生思政工作队伍，已成功开展多期学习、交流活动。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 开展多种形式主题教育活动，筑牢思想引领主阵地

通过集中观看会议直播、组织座谈会、专题学习会、主题党日等多种形式开展学习研讨，精选学习体会发布在我校各大微信公众号、网站等平台上，深入组织开展“四史”学习、“网络安全宣传”等系列主题教育，强化研究生理想信念和社会主义核心价值观教育。

2. 协同推进育人体系，全方位促进学生发展

以“求实创新 立德树人”的校训引领学生开拓进取、追求卓越。我校研究生坚持自学为主，在学习中国共产党百年建党百年的伟大征程中，感悟共产党人走过的光辉历程。在入党积极分子培训班、发展对象培训班、团学团干培训会、支部主题党日活动等活动中，开展思政专题讲座，引导学生们积极发言、畅所欲言。充分利用网络阵地，组建党史教育融媒体平台，开辟“党史”专栏，打造微平台、微党课、微服务的“三微模式”，抢占意识形态主阵地，切实发挥网络育人功效，引导学生坚定理想信念和社会主义核心价值观。

（三）校园文化建设

1. 加强主旋律引导，增强学生知校荣校意识

学校始终把高扬主旋律作为校园文化的主题，采取一系列重要举措，有力地推动了人才培养工作。各研究生培养单位以召开新生开学典礼、参观校史馆等多种形式，增强学生爱校、荣校情怀；以研究生新生研究生导师见面会为平台，使同学们尽快全面深入了解院系、专业师资队伍；通过入学图书馆入馆教育、各类安全教育等系列活动使同学们更快地融入新环境、适应新角色，有效增强了学生的知校荣校意识。

2. 丰富校园文化活动，培养全面发展的人

以校园活动为载体，强化文化育人。举办研究生教学技能大赛、研究生学术活动日、“良师益友”师生座谈会，搭建高校联合、师生互动的学术交流平台；举办跨院羽毛球赛、趣味运动会、暖冬观影、寝室风采展等文体活动，促进研究生课余交流和集体凝聚力；开设职业生涯规划指导课、举办事业单位专场求职分享会、公务员备考指导会等就业专题讲座，为研究生职业生涯规划与就业创业明晰学习和发展的方向。以文化人，以文育人，在良好的校园文化氛围中为研究生的全面发展创设良好环境。

（四）日常管理服务工作

1. 以活动为抓手，探索日常管理形式

深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想和全国研究生教育会议等会议精神的学习宣传活动，做好研究生科学道德和学风建设、全民国家安全教育日和毕业生“五必谈”活动；狠抓安全、法制和防骗教育，组织观看反诈视频、反诈知识测试；顺利组织 3500 余名春季毕业研究生集体合影，2021 年 6 月完成了 4109 名 2021 届和 1088 名 2020 届研究生的毕业典礼暨学位授予仪式。

2. 以政治建设为导向，促进思政教育与业务工作相融合

努力践行新时代党的建设总要求，认真贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话和“七一”重要讲话精神，全面推进以政治建设为统领的党的建设，研究生院和各研究生培养单位在日常管理服务工作中始终坚持紧扣服务大局，围绕服务国家战略需求和地方经济社会发展的实践方向，把服务和保障全校研究生工作摆在重中之重的位置。

（五）科学道德和学风建设

一是将科学道德教育前置到研究生网上报到程序，研究生科学道德教育内容列为研究生网上报到系统必学内容。二是组织全体研究生线上观看“2021 年全国科学道德和学风建设宣传教育报告会”。三是推动“研究生学风建设教育示范基地”建设，依托基地开展学术道德宣讲、论文写作规范培训、社会调研报告撰

写等系列活动。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设及实施情况

围绕“为谁培养人，培养什么样的人”这一根本问题，将课程思政贯穿整个教学过程，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机地融入课程教学之中，并使之成为课程教学的重要组成部分，培养学生正确的人生观和价值观，坚持立德树人，把学生培养成为社会主义现代化建设的有用人才。

1. 研究生课程及开课情况

2021 年全校开设研究生线上线下课程 3915 门，其中实践教学学分占总学分比例：博士研究生 22.2%，学术学位硕士研究生 5%-11%，专业学位硕士研究生 21%；选修课学分占总学分比例：博士研究生 45%，学术学位硕士研究生 39%-45%，专业学位硕士研究生 16%。

2. 研究生课程建设与教学改革

第一，加强课程体系建设。持续推进研究生课程建设，深化课程教学改革，加强培养单位党委对研究生课程、教学内容、教学大纲和教材的价值导向审核作用。优化课程教学内容，创新教学方式方法，推进课程思政融合。以“研究生精品课程建设计划”和“研究生教研项目”双轨牵引，打造思政课程、学科专业核心课程、学术与职业素养课程、研究生选修课程、研究生研究学分课程等有机结合的“矩阵式”课程体系。进一步强化研究生数字化课程资源、专业学位案例库、精品教材建设工作，加强研究生实验课程、案例教学课程，慕课（MOOC）课程和全英文课程等的开设，探索不同形式的实践教学方式，鼓励开展多种形式的课程考核。

第二，强化课程思政引领。根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》，学校组织专家评审，推荐《中国史专题研究》为教育部课程思政示范课程，2021 年 6 月，该课程成功入选教育部课程思政示范课程（表 1）。另经专家评审，将《中华文化与传播》等 13 门课程列为华中师范大学研究生课

程思政示范课程校级培育项目（表2）。学校将以此项目为依托，充分发挥课程思政示范课程、教学名师、教学团队的引领作用，持续挖掘课程的育人元素，把价值引领有机融入课程教学过程中，实现思想政治教育与专业教育的有机统一，营造良好的“教书育人”氛围，努力构建‘大思政’新格局，推动我校“三全育人”建设取得新的成效。

表1 教育部课程思政示范课程

课程名称	课程负责人	推荐类别	学科门类/专业大类代码	一级学科/专业代码
中国史专题研究	付海晏	研究生教育	06	0602

表2 华中师范大学校级课程思政示范课程培育项目

序号	课程名称	课程负责人	学科门类/专业大类代码	一级学科/专业类代码
1	第四纪地质学	程波	07	0705
2	地理课程与教材研究	陈实	04	0401
3	化学教学设计与案例分析	张文华	04	0401
4	中华文化与传播	陆方喆	05	0501
5	20 世纪西方文学批评	徐敏	05	0501
6	现代逻辑与逻辑哲学	宋荣	01	0101
7	儿童发展异常与矫正	牛更枫	04	0402
8	信息检索	翟姗姗	12	1205
9	大数据管理技术与方法	程秀峰	12	1205
10	教育科学研究方法	高巍	04	0401
11	学术写作—逻辑思维与基本技巧	李睿	00	0000
12	国外社会学理论	金小红	03	0303
13	声乐舞台表演—红色题材歌剧片段排演	周希正	13	1302

第三，着力打造精品课程。根据《2021 年湖北高校省级教学改革研究项目申报指南》和我校《关于做好 2021 年研究生教育教学改革立项工作的通知》，

经教师申报、院系推荐、学校评审，刘目兴的《学术学位与专业学位研究生教育协调发展研究与实践》等 32 个项目入选 2021 年度校级立项项目，其中，任路的《“大思政课”背景下的博士研究生田野思政教学研究》等 10 个项目向教育厅推荐申报省级立项（实际推荐项目数以本年度省教育厅推荐指标数为准）。

表 3 2021 年华中师范大学研究生教学改革研究项目立项名单

项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人	所在单位
2021JG01	“大思政课”背景下的博士研究生田野思政教学研究	思政专项项目	任路	中农院※
2021JG02	面向“知能”与“素养”的汉语国际教育硕士培养模式研究	研究生教育专项	姚双云	语言所※
2021JG03	以产出为导向的研究生英语课程思政实践探索	思政专项项目	刘洋	外国语学院※
2021JG04	学术学位与专业学位研究生教育协调发展研究与实践	研究生教育专项	申国昌	教育学院※
2021JG05	智能解构课堂行为特征赋能教学模式改革与创新研究	研究生教育专项	张昭理	人工智能教育学部※
2021JG06	研究生“中国音乐 4+1+思政”课程建设与改革研究	思政专项项目	詹艺虹	音乐学院※
2021JG07	思政类公费师范生硕士教育培养机制构建	公费师范生专项	薛惠	马克思主义学院※
2021JG08	职前化学教师模型教学能力的现状调查和对策研究——以《化学教学设计与案例实践》课程为例	研究生教育专项	张文华	化学学院※
2021JG09	新文科建设背景下的研究生外语课程建设与改革研究	研究生教育专项	曾敏	外国语学院※
2021JG10	文献检索与知识产权的全过程课程思政的构建	思政专项项目	曹郁	化学学院
2021JG11	“研教双优”型专业学位研究生教育教学实践基地的建设、管理与运行机制研究	研究生教育专项	杜芳	历史学院
2021JG12	校企协同的研究生创新能力提升探索实践	研究生教育专项	杜旭	人工智能教育学部
2021JG13	以实验促教学，提高学科教学（生物）专业公费师范生教育硕士培养质量	公费师范生专项	龚思颖	生命科学学院

项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人	所在单位
2021JG14	研究生教育国际合作现状与发展研究	研究生教育专项	郭彦炳	化学学院
2021JG15	新文科背景下应用性复合型知识产权研究生产学研协同培养机制研究	研究生教育专项	黄金池	法学院
2021JG16	基于大调查平台的公共管理类研究生实践培养模式改革研究	研究生教育专项	冷向明	公共管理学院
2021JG17	公费师范生教育硕士学科德育能力培育机制研究	公费师范生专项	李佳	化学学院
2021JG18	提升教育硕士教学研究能力的PLC-UCS多层次融合式培养模式的探索与实践	研究生教育专项	李娟	生命科学学院
2021JG19	研究生教育国际合作现状与实践路径研究——以中俄数学教育项目交流为例	研究生教育专项	李娜	数统学院
2021JG20	汉语国际教育专业硕士专业核心课程跨文化交际案例库建设研究	研究生教育专项	李炜	文学院
2021JG21	教育“新基建”背景下“感知—评价—反思”链式教学模式改革与创新研究	研究生教育专项	刘海	人工智能教育学部
2021JG22	学术学位与专业学位研究生教育协调发展研究与实践	研究生教育专项	刘目兴	城市与环境科学学院
2021JG23	面向公费师范教育硕士的在线翻转课堂的游戏化再造与实践探究	公费师范生专项	龙陶陶	人工智能教育学部
2021JG24	面向智能时代的外语教师信息素养评价与培育研究	研究生教育专项	麻旆	外国语学院
2021JG25	华中师范大学学位与研究生教育研究中心建设可行性研究	研究生教育专项	田鹏	公共管理学院
2021JG26	红色经典当代价值及其沉浸实践教学模式研究	研究生教育专项	王丽	新闻传播学院
2021JG27	科研能力导向的“探究•解决”式研究生培养体系改革探索	研究生教育专项	魏伟	经管院
2021JG28	英语教育专业研究生课程思政建设研究	思政专项项目	向宗平	外国语学院
2021JG29	移动互联网环境下的西方钢琴文献导读课程教学模式创新研究与实践	研究生教育专项	闫大卫	音乐学院
2021JG30	现代金融体系创新人才的特色定位与政策融合的培养模式与实践	研究生教育专项	杨柳	经管院

项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人	所在单位
2021JG31	积极融入课程思政理念的《中国钢琴文献研究》创新教学实践	思政专项项目	张凯	音乐学院
2021JG32	新时代研究生创新人才培养改革与实践研究	研究生教育专项	蔡亮	研究生院
2021JG33	基于“产出导向”的研究生公共英语教学模式改革	研究生教育专项	曹彬	外国语学院
2021JG34	华中师范大学全日制教育硕士学制改革的可行性研究	研究生教育专项	邓阳	化学学院
2021JG35	师德师风融入研究生导师队伍建设机制研究	研究生教育专项	刘卫	研究生院
2021JG36	全日制教育硕士实践素养提升的路径与策略研究	研究生教育专项	罗祖兵	教育学院
2021JG37	教育硕士专业学位研究生教育质量研究	研究生教育专项	申国昌	教育学院
2021JG38	新时代研究生教育理论与实践	研究生教育专项	杨万文	研究生院

（二）导师选聘与培训

1. 厘清导师岗位权责

学校将根据自身发展定位、学科发展规划、资源条件、招生计划和师资水平等因素，科学确定导师岗位设置规模。严格执行和落实《华中师范大学关于全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》（华师行字〔2019〕51号）和《华中师范大学研究生指导教师管理办法》（华师行字〔2019〕164号）关于导师立德树人职责和岗位权责的规定。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。严格遵守研究生导师指导行为准则，切实保障和规范导师的招生权、指导权、评价权和管理权，坚定支持导师按照规章制度严格研究生学业管理。

2. 建立导师激励约束机制

按照学科特点、学位类别和层次完善导师考核评价标准和评价办法，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、招生、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为导师上

岗、招生指标分配、职称评审、评奖评优等的重要依据。每两年评选“心目中的好导师”和“好导师团队”，每年奖励优秀研究生学位论文指导教师。对博士生流失率高、毕业率低的导师暂停招生。对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节较重的，依法依规给予党纪政纪处分。

3. 推进导师培训工作常态化

针对教育专业学位研究生导师，开展上岗前培训，增加教育专业学位研究生导师的责任感、使命感、荣誉感。每年不定期从学校、学院两个层面定期组织导师学习国家政策法规、研究生培养方案等，举行优秀导师报告及座谈交流会、专业课程教学研讨等活动，提升导师育人能力。鼓励 45 岁以下无基础教育实践经历的教育专业学位研究生导师在聘期内到中小学参加教育实践半年及以上，期间学校为其正常计算相应工作量，并认可其在中小学教育实践期间的各类成果。

4. 开展新晋研究生导师培训工作

为进一步加强研究生导师队伍建设，强化研究生导师在立德树人、师德师风、分类培养、论文指导、科研与教学、业务流程等方面的指导能力，我校于 2021 年 6 月开展新晋研究生导师培训工作。主要围绕教育部《研究生导师指导行为准则》《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》和《华中师范大学研究生指导教师管理办法》（华师行字〔2019〕164 号）等相关文件解读，全面落实研究生导师立德树人职责，规范研究生导师指导行为，充分发挥研究生导师对研究生思想品德、科学伦理、学术诚信的示范和教育作用。

（三）师德师风建设情况

1. 出台文件，规范制度指导

师德师风是系统长期性工程，我校按照党中央和教育部党组的部署和要求，认真贯彻落实教师思政和师德师风建设工作。2021 年 10 月学校召开师德师风建设委员会，审议并通过了《中共华中师范大学委员会关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》（草案）、《中共华中师范大学委员会师德师风考核暂行办法》（草案），推进学校师德师风建设制度体系进一步完善。

2. 选树榜样，发挥示范引领

我校根据《教育部关于开展第二批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》（教师函〔2021〕2号）精神，将化学学院“农药化学教师团队”作为我校推荐的“第二批‘全国高校黄大年式教师团队’”候选团队；根据湖北省教育厅办公室《关于协助开展2021年“寻访荆楚好老师”宣传活动的通知》（鄂教师办函〔2021〕5号）文件要求，推荐人工智能教育学部吴砥教授、社会学院“脱贫攻坚+立德树人”社会学团队申报“寻访荆楚好老师”先进个人（团队）。同时在校内通过媒体平台广泛宣传，发挥榜样的示范引领作用。

3. 开展活动，强化教育成效

我校围绕师德师风建设，开展多项专题教育。如：开展“明师德要求、强‘四史’教育”、结合学校全面从严治党开展警示教育大会、“礼赞教师，歌颂师德”歌词征集活动等形式，推动师德师风入脑入心。党委教师工作部编印了《“画说”师德师风》口袋读本，为教职工随时随地学习师德师风行为规范提供了简明扼要、通俗易懂的素材。《“画说”师德师风》旨在引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，以为党育人、为国育才的优异成绩庆祝中国共产党百年华诞。

4. 组织学习，筑牢思想阵地

为加强教师思想政治教育，我校组织海（境）外引进教师党史学习班、高层次人才研修班等5期，共培训300多人次。开展全校教师思想动态调研4次，编辑《教师思想动态》，组编《理论学习资料》，为师德师风长效建设打造平台。

（四）学术训练与交流情况

在学术训练方面，主要将研究生培养为德、智、体全面发展的、适应社会主义现代化建设需要的高层次专门人才。首先，掌握马克思主义基本原理，有科学的世界观；热爱祖国，遵纪守法，品德良好；积极地为社会主义现代化建设服务。其次，奠定扎实的专业理论基础，在某一支领域掌握较系统的专门知识及实践技能，熟悉本学科国内外研究的历史、现状及发展趋势；掌握一门外国语；具有从事科学研究、专业实务和教学工作的能力。最后，具备良好的身心健康条件，

能够完成研究生学习和科研工作。

在学术交流方面，我校为研究生的学术交流活动创造良好平台，其中校内的华大论坛由华中师范大学研究生院主办、相关单位承办的高端学术讲座。其主旨是活跃学校学术氛围，拓展研究生国际视野，提高研究生科学修养，进一步促进学校发展空间提升。截至 2021 年底，论坛已举办第 206 期。

百年求索·名师讲坛由华中师范大学研究生会创办的高端学术讲坛，是在武汉高校圈最具影响力的品牌讲座活动之一。“百年求索·名师讲坛”践行着华师“忠诚、博雅、朴实、刚毅”的校训，多年来为华师乃至全武汉莘莘学子提供了一场又一场学术盛宴。截至 2021 年 11 月，百年求索·名师讲坛已举办第 238 期，“百年求索·杰青讲坛”已举办第 69 期，“百年求索·院长讲坛”已举办第 45 期。

同时为促进我校博士生跨校、跨学科交流，2021 年我校研究生会特组织举办四场跨校博士生沙龙系列活动，活动邀请到武汉大学、中南财经政法大学和华中师范大学等优秀教师和硕博学子针对不同的学术主题进行交流分享。

学校不断拓展国际交流，积极参加学校组织的对外各类办学模式的研讨会，2021 年度受新冠疫情影响，众多国际及国内会议选择线上方式，为研究生提供了便利的学习机会。在疫情影响之下，我校各研究生培养单位克服困难，分别邀请了不同行业领域的专家学者来校交流，拓展研究生学术视野。

（五）研究生奖助情况

1. 开展研究生国家奖学金等各类奖学金评选

2021 年，根据《华中师范大学研究生国家奖学金评审实施办法》《华中师范大学研究生学业奖学金评审实施办法》等文件精神，有序开展国家奖学金评选工作，举办 2021 年研究生国奖获得者风采巡展活动；开展 2021 年学业奖学金滚动评定工作，发放学业奖学金，覆盖全体全日制研究生；开展 2021 年研究生优秀奖学金和单项奖评选，多名研究生获得蔡旭研究创新基金、黄永林创新基金、余家菊奖学金等社会捐助奖学金；根据学校 2021 年最新硕士研究生推免生奖学金奖励政策，向来自全国高校的优秀推免生发放奖学金；依据《华中师范大学“校长奖”（学生）管理办法》，我校 1 名硕士研究生、3 名博士研究生获得 2021 年“校长奖（学生）”。

2. 开展研究生评优评先及荣誉表彰工作

2021 年开展“华中师范大学 2021 届优秀毕业研究生”“华中师范大学 2020—2021 学年度优秀研究生干部”“优秀研究生”“优秀研究生标兵”及 2020—2021 学年度“研究生风采寝室”等评选工作。表彰激励先进，并通过校官方网站、微信公众平台等方式扩大宣传，发挥朋辈示范引领作用。

3. 做好研究生助、贷、补工作

2021 年，为全校 70 多个单位聘任 700 余名研究生助管、20 余名研究生兼职辅导员在学院和职能部门从事管理工作，聘任 150 余名研究生助教协助教学单位开展教育管理工作，开展了助教助管的考核工作。

完成研究生生源地助学贷款回执录入和发放工作；完成申请研究生国家助学贷款新贷和续贷工作；做好研究生申请办理学费及国家助学贷款代偿补偿工作。

持续开展“华研自强助学金”“少数民族困难学生补助”的评定和发放工作；对突发疾病、家庭意外的研究生开展临时困难补助工作，对春节留校研究生组织慰问，对 2021 年暑期因郑州洪水而受灾的研究生发放临时困难补助。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 优化招生组织形式和招生模式

第一，严密组织研招工作，实现“平安研考”目标。一是牢牢把握考试安全这条生命线，提高政治站位，统一思想认识，高度重视研究生招生考试工作；二是压实主体责任，强化风险意识，切实加强招生考试规范管理；三是紧盯关键环节，注重落实落细，全力以赴实现“平安研考”目标。

第二，探索招生新模式，贯通本硕博一体化培养。为贯彻落实研究生教育大会精神，提高我校研究生教育质量，我校积极探索研究生招生新模式，通过不断地学习与调研，我校于 2021 年 9 月份开展的 2022 年推免生招生工作中，首次从本科毕业生中招收直博生，贯通本硕博一体化培养模式。同时，各研究生培养单位积极推进主动型招生，逐步提高接收推免生比例。

2. 全方位提升研究生培养质量

为深入贯彻党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神和中国共产党华中师范大学第十二次代表大会精神，我校于2021年5月召开了研究生教育会议，发布我校新时代学位与研究生教育《华中师范大学关于深化新时代研究生教育改革发展发展的意见》《华中师范大学关于全面提升研究生培养质量实施办法》《华中师范大学教育专业学位研究生卓越人才培养实施办法》《华中师范大学研究生拔尖创新人才培养项目实施办法》等文件，以出台系列文件规范我校研究生培养方式，提高研究生培养质量。

3. 提升学位论文和学位授予质量

第一，严格学位论文答辩管理。加强学位论文答辩过程管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。除依法律法规需要保密外，学位论文均要严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息要及时以适当形式公开，接受社会监督。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作，违者按相关法律法规严肃查处。第二，加强外部质量监督。继续开展学校优秀学位论文评选，加大奖励力度。加大学位论文校级抽检力度。建立学位论文质量负面清单制度，结合评阅、盲审和抽检结果，对论文质量较低的培养单位、学科和导师采取减少招生名额、暂停导师招生资格等处理。

（二）教师队伍建设

我校全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作作出的重要指示精神，坚持为党育人、为国育才，聚焦导师队伍建设，健全制度规范，优化选聘流程，选树先进典型，严格落实研究生导师育人职责。

1. 广纳英才，建强师资队伍

功以才成，业由才广。2021年我校新进专任教师92人，全年招收博后47人。学校切实将人才作为事业发展的第一资源，高度重视人才队伍建设，通过坚持“引育并举、育用并重”、持续推进“学者名师支持计划”、全力支持青年教

师成长、持续不断深化人事制度改革等举措，不断加强学术团队和人才梯队建设，坚持一人一策、贴心服务、精准扶持。

2. 多方联动，优化专兼结合

依托一级学科博士点、博士后流动站、省级名师工作室等，进一步推动建设、优化专兼结合的导师队伍，完善双导师制度。各培养单位按照教育专业学位基本要求制订研究生导师选聘条件，将校外导师纳入学院教育专业学位研究生教育师资体系，实现校外导师的选聘常规化和实效性。充分发挥校外导师作用，为校外导师履职提供相应的待遇保障。坚持“四个一”制度：每年至少带一个学生、讲一次课、做一次讲座，参加一次学位论文答辩，发挥其在教学、实习指导、毕业论文指导等各环节中的重要作用。多方联动，夯实教师队伍，以优秀师资贯穿人才培养全过程；

（三）科学研究

全面落实教育评价综合改革，完善以促进学生全面发展为目标的学生评价制度，把“研究”作为衡量研究生素质的基本指标，严格学生学业标准，聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素，充分考量研究生学习获得感和满意度、职业发展状况，健全分类多维的质量评价体系，将科研资源融入人才培养过程，鼓励研究生进课题、进项目、进团队、进平台，对研究生进行系统的科研训练，提升研究生创新意识和创新能力。进一步加大“优博”“优创”等研究生自主科研资助的力度，争取将年资助率扩大到15%，鼓励学生交叉学科组成团队申报项目。引导研究生加强阅读，鼓励研究生参加各类学科竞赛和学术交流活动，继续办好“华大论坛”“教育博士生论坛”等学术交流平台。

（四）传承创新优秀文化

2021年度，我校多个研究生培养单位整合各方面资源共建人才培养、科学研究、党建工作综合基地，探索实践育人新途径。将“思想引领、专业实践、创新创业、社会服务、五育并举”等重点工作与社会实践相结合，发挥文化传承创新作用，增强文化自信，服务乡村振兴、融合教育等国家重大需求。

音乐学院声乐系周希正教授将汉剧、楚剧等地方戏引入大学生通识课堂，为上万名在汉大学师生及社会群众，提供高水准的戏曲讲坛与演出服务，极大地提升了湖北乃至周边高校师生群众的民族音乐素养和文化自信。教育学院全纳服务队、盲文手语协会等社团，为特殊儿童及家长提供教育支持，并辐射至学校和社区，被《长江日报》、中青在线、大楚网等广泛报道。外国语学院成立湖北文化海外传播研究中心，组建中华学术外译团队，有计划开展中国优秀学术成果和文化产品的对外翻译传播与研究。语言研究所于2021年7月28日—8月3日，组织25名师生前往湖北省恩施州巴东县溪丘湾乡营盘村开展“推普助力乡村振兴”志愿服务活动，为当地80余名学生进行素质课教学、普通话训练辅导，还开展了一对一的调研活动，了解当地普通话的推广普及情况，让大学生用所学的专业知识为村里的孩子答疑解惑，培养大学生服务社会、服务人民的意识。法学院积极利用新兴媒体，创立“小团习文化”品牌，以推送和问答形式定期向学生普及传统文化类知识，让厚重的传统文化在新时代下绽放勃勃生机等。

（五）国际合作交流

1. 强化国际交流与合作。强化培养具有国际视野与国际交流能力的人才，各项目所在培养单位建立全面国际化培养机制，各项目全体入选学生均应参与国（境）外高校游学、国（境）外高校访学、国（境）外高校联合培养、国际学术会议等国际化培养环节，探索博士学位论文海外评审与国际答辩，探索建立国际联合指导培养模式。

2. 为学生的国际化培养创设良好环境。学校及培养单位利用假期举办“华博计划学生海外游学项目”，给予学生相应资助；在选拔推荐国家公派出国攻读博士学位或公派联合培养时，入选学生在同等条件下优先，并进行一定额度资助；参加国际学术会议优先享受资助，报销参加国际学术会议的全部国际旅费；资助出国访学的往返国际旅费，以及在外期间生活费，学校及培养单位各承担1/2（标准比照国家留基委公派留学资助标准）。设立“华博计划学生国际化培养基金”，用于资助华博计划入选学生国际化培养。

3. 选派研究生赴国（境）外开展学术交流和访学。为进一步加快人才培养国际化步伐，努力培养和集聚一大批具有国际视野的拔尖创新人才，根据教育部要

求，积极开展优秀青年科研人才（博士生）国际培养专项计划。其中部分国际交流与合作项目因疫情原因暂缓执行。

4. 召开国际青年学者论坛广纳英才。为汇聚一批海内外优秀青年学者围绕学术热点和前沿问题展开研究，推进学术创新与交流合作，加速学校“双一流”建设步伐，华中师范大学2021年9月启动了相关筹备工作，同时配备相应的人才政策，如“杰出人才计划”、“学术领军人才计划”、“青年拔尖人才计划”、“项目博士后计划”等人才计划，期待来自海内外的青年才俊论道桂子山，建功华师大。多个研究生培养单位采用线上线下相结合的方式成功举行2021年国际青年学者分论坛。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

按照“以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的基本原则，构建以立德树人成效为根本标准，坚持以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，持续推进学科建设高质量发展。2021年按照教育部学位中心总体要求，我校组织34个一级学科参与第五轮学科评估，根据2022年教育部工作要点，评估结果将于今年公布。2021年按照《教育部办公厅开展2016-2020年“双一流”建设周期总结工作的通知》教研厅函的通知精神，我校组织校内外专家对学校整体和政治学中国语言文学两个一流学科进行了论证，顺利完成第一轮“双一流”建设工作。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2021年度，我校有37篇（留学生5篇）博士学位论文在国务院教育督导委员会办公室对2018—2019学年度全国授予博士学位的学位论文随机抽检中被抽检，抽检范围涵盖21个一级学科、1个博士专业类别；209篇硕士学位论文在省学位办对2017-2018学年度全省授予硕士学位的学位论文随机抽检中被抽检。同时从2021年度开始，我校首次对上一学年度（2019-2020学年度）全校博士、硕士学位论文进行抽检（博士抽检比例10%，硕士抽检比例5%），共随机抽检

34 篇博士学位论文，259 篇硕士学位论文，做到了一级学科全覆盖，不同层次、不同类型研究生全覆盖。

从抽检反馈的“存在问题论文”来看，确实反映了我校博士、硕士研究生在招生、培养和学位授予等方面存在一些薄弱环节：生源质量有待提高；培养过程有些环节缺乏有效监控；导师、答辩委员会和学位评定委员会等对学生学位论文写作和学位授予过程把关不是很严，特别是有个别导师未能履行应尽的职责；留学生的管理体制机制不顺等。

六、现存问题与改进措施

（一）现存问题

我校研究生教育经过多年发展，在师资队伍、科学研究、人才培养、国际交流、社会服务、学科声誉等各个方面都取得了显著成果，但以“中国特色、世界一流”的标准衡量，在某些方面仍存在一些短板，其主要表现为：研究生招生方式和招生质量有待进一步探索和提高；研究生培养过程需持续优化培养方案、加强课程建设及加强专业学位研究生的培养体制机制建设，完善研究生培养质量监控机制；研究生学位论文写作和学位授予过程把关不是很严格；导师上岗标准及动态考核机制应进一步完善等。

（二）改进措施

1. 提高研究生招生质量，严把招生入口关

培养高素质的人才需要高质量的生源，招生就在于吸引和挑选出高素质的学生。推动我校自上而下积极探索以提高生源质量为核心的人才选拔方式，鼓励各研究生培养单位采取多种措施加强“精准宣传”，积极推进主动型招生，逐步提高接收推免生比例；加大硕士研究生招生复试环节的权重，全面考察考生创新精神和实践能力；全面实施和健全博士生招生“申请—考核”选拔机制，不断优化招考流程，进一步推行“阳光招生”，稳步提升生源质量。

2. 强化教学过程管理，严把培养过程关

第一，落实一级学科、专业学位和交叉学科研究生培养指导委员会工作职责，在学位评定委员会指导下，负责指导研究生培养方案制定、监督培养计划执行、审核新开课程和教材、指导课程教学、评价教学质量等工作；第二，分类分层次制定研究生培养方案，明确对研究生培养目标、学分、课程、培养环节、科研能力、学位论文撰写等具体要求，做到培养目标定位准确、课程体系层次与结构清晰、培养环节设计合理、学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确；第三，持续推进研究生课程建设，深化课程教学改革，加强培养单位党委对研究生课程、教学内容、教学大纲和教材的价值导向审核作用。优化课程教学内容，创新教学方式方法，推进课程思政融合；第四，研究生课程应根据人才培养方案科学、按时开设，教师应服从学校和培养单位教学计划安排。

3. 健全质量监督体系，严把学位授予质量关

统筹运用学位授权点合格评估、质量专项检查、学位论文抽检等手段，强化对培养制度及其执行的评价诊断。完善优秀学位论文评选办法，加大奖励力度。扩大学位论文校内抽检比例，提升抽检科学化、精细化水平。对无法保证质量的学科或专业学位类别，及时调整招生计划和学位授权。

4. 加强导师岗位管理，严把立德树人从教关

加强研究生导师岗位选聘、培训与考核，严格执行《华中师范大学研究生指导教师管理办法》，完善导师岗位管理办法，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入评价体系并与招生指标分配挂钩；贯彻落实教育部研究生导师指导行为准则要求，健全师德师风建设制度体系；强化监督问责，对违反准则的导师，依规采取约谈、限招、停招直至取消导师资格等处理措施，在导师岗位考核、招生资源分配、评奖评优方面落实师德失范一票否决制度，引导导师以德立身、以德立学、以德施教。