



华中师范大学研究生教育 发展质量年度报告（2020 年）

研究生院

二〇二一年三月

目 录

一、学校研究生教育概况	1
(一) 学位授权点整体情况	2
(二) 学科建设情况	2
(三) 研究生基本情况	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
(一) 抓强队伍, 协同思政育人与课程思政, 落实教育职责	4
(二) 抓紧党建, 融合师范育人特色, 强化思想引领	5
(三) 抓好文化, 强化意识形态阵地管理, 营造向上氛围	6
(四) 抓实保障, 搭建管理与服务育人平台, 服务成长成才	7
三、研究生培养相关制度及执行情况	8
(一) 课程建设及实施情况	8
(二) 导师选拔培训	13
(三) 师德师风建设情况	14
(四) 学术训练情况	15
(五) 学术交流情况	15
(六) 研究生奖助情况	16
四、研究生教育改革情况	17
(一) 人才培养	17
(二) 教师队伍建设	18
(三) 科学研究	19
(四) 传承创新优秀文化	20
(五) 国际合作交流	20
五、教育质量评估与分析	21
(一) 学科自我评估进展	21
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	21
六、现存问题及改进措施	22
(一) 现存问题	22
(二) 改进措施	22

一、学校研究生教育概况

华中师范大学位于九省通衢的湖北省武汉市，坐落在武昌南湖之滨的桂子山上，占地面积 120 余万平方米，是教育部直属重点综合性师范大学，国家“211 工程”重点建设大学，国家教师教育“985 优势学科创新平台”建设高校，首批列入国家“双一流”建设高校，是国家培养中、高等学校师资和其他高级专门人才的重要基地。

学校办学历史悠久，是在 1903 年创办的文华书院大学部（始于 1871 年创办的文华书院，1924 年改名为华中大学）、1912 年创办的中华大学、1949 年创办的中原大学教育学院的基础上，1951 年组建公立华中大学，1952 年改制为华中高等师范学校，1953 年定名为华中师范学院，1985 年更名为华中师范大学，并由中原大学创始人之一邓小平同志亲笔题写校名。1993 年江泽民同志为学校九十周年校庆题词：“发展师范教育事业，提高民族文化素质”。学校在百余年的发展中既继承了中国传统文化的精华，又汲取了外来文化的养分，更弘扬了革命文化教育的传统，形成了“忠诚博雅、朴实刚毅”的华师精神，为国家培养了 30 多万优秀人才。

目前，我校研究生在籍人数超过本科生，学校积极推进学位与研究生教育工作创新，将学位与研究生教育凝练形成四个特色：一是把师范特色、专业（职业）特色融入研究生教育，形成教育特色；二是把开放性、国际化、信息化、人工智能和智慧教育等与人才培养相结合，形成人才培养特色；三是探索教师教育规律、创新教师教育培养模式，凸显教师教育特色；四是构建研究生群体与导师队伍建设的思政特色，落实立德树人根本任务。

我校研究生教育将继续围绕学校“十四五”发展规划，遵循研究生教育规律，对标“双一流”建设目标，坚持内涵式发展。以科研为引领，以课程为支撑，信息技术助推，学校学院学科齐抓共管，构建具有特色与活力的高水平创新型研究生教育，培养“家国情怀与科学精神齐备、专业素养与创新能力兼具”的教师教育领军人才和创新型高层次卓越人才。

（一）学位授权点整体情况

学位授权点是学校研究生教育发展基础和基本平台，是学校着力加强研究生教育内涵建设、全面提升办学水平、研究生培养质量和核心竞争力的重要内容。1981 年《中华人民共和国学位条例》公布，华中师范大学被国务院学位委员会批准为国家首批博士、硕士学位授予单位。学校一直高度重视学位授权点的建设与发展，并根据经济社会发展需求和学校建设发展实际，主动调整优化学位授权点设置，调整研究生教育内涵结构。经过近 40 年的努力，华中师范大学的研究生教育取得了长足的发展。

学校学科整体布局不断优化，近几年通过学位授权点的动态调整，新增 7 个博士学位授权一级学科和 1 个硕士学位授权一级学科，主动撤销了 6 个学术学位授权点和 3 个专业学位授权领域。目前，学校现拥有 21 个博士学位一级学科授权点，32 个硕士学位一级学科授权点，1 个博士专业学位类别，18 个硕士专业学位授权类别，所拥有的学位授权学科专业涵盖了哲学、法学、经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十一大学科门类。初步形成了“以基础学科为优势、以师范专业为特色、多学科协调发展”的学科体系，基本建成“一流的文科、高水平的理科、有特色的工科”的学科格局。

（二）学科建设情况

2017 年 9 月 21 日，根据教育部等印发的《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》和公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单，我校入选国家“一流学科建设高校”，其中政治学、中国语言文学成为国家首批重点建设的一流学科。在整体规划上，学校将所有在建学科分为三层级四梯队，统筹推进学科争创一流。经过建设，马克思主义理论、教育学、政治学、中国史等 4 个学科在全国第四轮学科评估中进入 A 类，心理学、体育学、中国语言文学、数学、物理学、化学、图书情报与档案管理等 7 个学科进入 B+。物理学、化学、材料科学、工程学、数学、动物与植物学等 6 个学科国际期刊的总被引次数排在世界前 1%。

（三）研究生基本情况

1. 研究生招生情况

2020 年录取全日制博士研究生 498 人，其中学术学位博士研究生 449 人，专业学位博士研究生 49 人，非全日制博士研究生 20 人（均为专业学位）；录取全日制硕士研究生 3734 人，其中学术学位硕士研究生 2133 人，专业学位硕士研究生 1601 人，录取非全日制硕士研究生 489 人，其中学术学位硕士研究生 6 人，专业学位硕士研究生 483 人；录取港澳台博士研究生 11 人。

2. 研究生在读规模及结构

截至 2020 年底，在校研究生规模 23552 人（同比增长 4%），其中学术学位博士生 2273 人，专业学位博士生 178 人，学术学位硕士生 6380 人，全日制专业学位硕士生 3396 人，非全日制专业学位硕士生（含公费师范生）11325 人，专业学位硕士研究生数占硕士研究生总量的 70%。

3. 研究生毕业及授予学位情况

2020 年我校结合实际工作需要，根据疫情防控要求，提前部署，周密规划，统筹安排研究生学位论文答辩和学位授予工作，做好疫情防控期间毕业研究生延期申请学位相关工作。全年共完成四个批次研究生毕业、学位授予工作，2020 届研究生毕业生共 5007 人，硕士毕业生 4520 人，占毕业生总人数的 90%；博士毕业生 487 人，占毕业生总人数的 10%。其中春季毕业生 4487 人：硕士毕业生 4076 人，博士 411 人；秋季毕业生 520 人：硕士毕业生 444 人、博士 76 人。共授予学位 5107 人：其中博士学位 349 人；硕士学位 4758 人。

4. 研究生就业情况

截至 2020 年底，研究生落实就业去向 3593 人，就业率为 90.57%，其中博士研究生为 98.48%，硕士研究生为 90.16%。2020 届硕士毕业生分布在 170 个专业，其中电路与系统、信号与信息处理等 30 个专业的就业率达到了 100.00%，实现了完全就业；博士毕业生分布在 24 个培养单位，其中城市与环境科学学院、社会学院等 5 个培养单位的就业率均为 100.00%，实现了充分就业。

我校 2020 届硕士毕业生所从事的职业占比前三主要为“教学人员”、“工

程技术人员”和“科学研究人员”，主要依托中初教育单位就业；博士毕业生所从事的职业占比前三主要为“教学人员”、“科学研究人员”“和工程技术人员”，主要流向了高等教育单位就业。

5. 研究生导师基本情况

截至 2020 年底，在岗博导 414 人，硕导 1388 人，2020 年新增 78 名博士生导师、95 名硕士生导师。

二、研究生党建与思想政治教育工作

我校高度重视硕士研究生思想政治教育，在实践中逐步探索形成思政教育的华师特色，建立“三全”思政体系，即“全员参与”“全程贯穿”与“全方位实施”。其中，“全员参与”即是思政教育的主体除专职党务工作者、辅导员以外，还包括专业教师、管理干部，甚至还包括校友；研究生既是思政教育的对象，同时也是思政教育的主体，研究生可以通过团组织、党组织以及班级、社团等活动，相互进行思想政治教育。“全程贯穿”即全过程贯穿思想政治教育。从研究生进入学校始，到毕业离校止，思政教育贯穿人才培养全过程、全环节，包括开学典礼、新生教育、课堂教学、实习实训、校园文化活动、社团与班团活动、组织发展、就业教育、毕业典礼等等，做到思政教育无处不在、无时不在。“全方位实施”即在全员参与、全程贯穿基础上，各研究生培养单位主动对接学校思政教育体系，从多维度全方位进行实施。

（一）抓强队伍，协同思政育人与课程思政，落实教育职责

2020 年度，研究生思想政治教育队伍建设得到进一步发展。学校坚持以习近平总书记关于高校思想政治工作重要论述为指导，坚持“四为”方针，落实立德树人根本任务，践行“三全育人”理念，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开展“改革引领、创新服务、融合发展”实践，培育新时代“教育人”，致力于打造一个理想信念坚定、工作热情极高、工作能力极强、善于引导学生

的研究生思想政治教育队伍。

1. 思想政治教育队伍的配备与建设

全校 26 个研究生培养单位，分管研究生思政工作领导共计 26 人，其中党委书记 6 人，正处级组织员 3 人，所长 1 人，常务副主任 1 人，专职副书记 6 人，统管本科生与研究生思政工作副书记 9 人。共配备研究生辅导员 36 人，其中专职辅导员 32 人，在职教工兼任辅导员 2 人，退休教职工兼任辅导员 2 人。2020 年新进研究生专职辅导员 3 人。通过“三助一辅”项目为学院配备共计 19 名研究生兼职辅导员。

2. 打造研究生思政工作队伍学习交流平台

全体研究生辅导员通过线上线下相结合方式，参加全国高校辅导员网络培训示范班、湖北省高校学生工作骨干能力提升线上线下一体化培训班。同时校内着力打造“研学荟”研究生辅导员学习、交流、培训平台，汇集主题教育、经验分享、工作研讨等内容，服务全体研究生思政工作队伍，已成功开展 10 期。

（二）抓紧党建，融合师范育人特色，强化思想引领

1. 开展习近平新时代中国特色社会主义思想系列主题教育活动

举办“习近平新时代中国特色社会主义思想”读书会、“我最喜爱的习总书记的一句话”主题宣传等主题教育活动 30 余场；在全体研究生中组织开展学习贯彻习近平总书记在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的讲话、在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的重要讲话精神和全国“两会”、十九届五中全会、全国教育大会、全国研究生教育会议等重大会议精神的学习宣传活动 70 余场；深入开展全民国家安全教育日活动，增强全体研究生国家安全意识；继续开展“以爱国·奋斗”为主题的社会实践等系列教育活动 40 余场。

2. 打造疫情防控背景下线上研究生思政新模式

一是围绕理想信念教育、生命教育、责任教育、忧患教育、感恩教育等五个主题，联合 11 个二级培养单位成立 7 支“线上点名”主题教育课程建设团队，

开展了 5 堂研究生“线上点名”主题教育示范课，面向 2000 余名研究生、200 余名研究生思政工作者在线开展主题教育活动，邀请党委书记赵凌云教授、校长郝芳华教授、副校长任友洲教授、彭双阶教授等学校领导线上观摩，进行工作指导。二是依托“习近平新时代中国特色社会主义思想博士宣讲团”“研学荟”“华大研究生”等平台线上线下组织开展线上系列主题教育活动 60 余场，实现研究生全覆盖。三是以“华大研究生”微信平台为渠道，编发研究生、研工系统、全国抗疫纪实等专题文章 12 期，做好研究生疫情防控的舆论引导、知识普及、心理调节和先进研究生事迹宣传报道工作。

3. 加强网络思想政治教育平台建设

进一步优化“华大研究生”微信公众平台建设，优化栏目设置，开设“防疫抗疫专题”、“华研学子抗疫故事”、“新生报到”、“研学荟”、“毕业季专题：短离别，长感恩”、“毕业季专访”、“就业专访”、“国奖专访”、“校长奖专访”等专栏同时，紧贴校园生活，“一周周报”、“晚安华大”、“华大论坛”系列栏目取得较好反响。平台粉丝年度新增 1.5 万余人，粉丝数量近 3.5 万人，单篇推文阅读量达 1 万余次。

（三）抓好文化，强化意识形态阵地管理，营造向上氛围

1. 开展研究生科学道德和学风建设教育活动

一是将科学道德教育前置到研究生网上报到程序，研究生科学道德教育内容列为研究生网上报到系统必学内容，将学术诚信教育、学术规范教育纳入新生入学教育环节，保证新生学风教育的全覆盖。二是组织全体研究生线上观看“2020 年全国科学道德和学风建设宣传教育报告会”。三是推动“研究生学风建设教育示范基地”建设，依托基地开展学术道德宣讲、论文写作规范培训、社会调研报告撰写等系列活动 20 余场。

2. 加强疫情期间研究生毕业教育及感恩母校教育

一是推进疫情期间毕业研究生毕业教育及管理服务工作人性化温馨化亲情化，统筹协调研工系统全体工作人员全力做好返校毕业生的服务工作。二是顺利完成 2020 届 4300 余名春季毕业研究生的线上毕业典礼暨学位授予仪式，学校领

导发表线上讲话。三是向全体研究生在线征集创意毕业照用于毕业季活动宣传，强化学生感恩意识。

3. 加强疫情期间研究生心理健康教育

一是配合学校心理健康中心制定研究生心理支持方案。采取开通疫情防控心理援助热线、关注微信公众号、网络咨询等灵活有效方式，组织开展研究生心理健康服务和心理援助，做好心理危机干预。二是协同各研究生培养单位、心理健康教育中心做好疫情期间特殊研究生个体心理健康危机事件的预防、监测、引导和干预工作，为其和其家人提供“一对一”的心理疏导和困难帮扶共计 367 人次。三是协助各研究生培养单位妥善解决突发个案，控制舆情，维护学校安全稳定，开展 20 余次心理健康联席会议研判形势、提出对策。

4. 开展“研究生导学关系建设月”系列活动

举办第四届“指点迷津·研路同行”导学关系建设月系列活动，包括“研路同行·师恩难忘”导师故事征文比赛、“研路同行·‘羽’动人生”第四届“师生杯”羽毛球赛、“研路同行·师其意不泥其迹”导学关系品牌活动建设等系列活动。共征集来自 17 个学院（学部、所、中心）的“导师故事”80 余篇；21 个学院（学部、所、中心）共 35 支代表队 350 余名师生参与“师生杯”羽毛球赛。此外各培养单位持续创建导学关系品牌活动，校内形成师生共进、教学相长的校园文化氛围。

5. 组织参加中国研究生创新实践系列大赛

组织研究生参加 2020 年中国研究生创新实践系列大赛等专业学科竞赛。在 2020 年“中国研究生创新实践系列大赛”中，我校研究生获得全国二等奖 3 项、全国三等奖 11 项、“优秀组织奖”1 项、“成功参与奖”23 项、“全国商业计划书专项赛初赛团队”二等奖 4 项，华中地区分赛区一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项，我校继 2019 年之后蝉联 2020 年中国研究生创新实践系列大赛“全国优秀组织单位”。

（四）抓实保障，搭建管理与服务育人平台，服务成长成才

1. 统筹完成疫情防控期间 2020 届毕业研究生返校和毕

业离校工作

一是指派专人借调指挥部分批次制定详尽周密的《疫情期间毕业生返校及离校方案》等，并分批错峰、精准有序，历时 14 天共分 6 个批次完成了 2634 名毕业研究生返校、离校的组织工作，同时为不返校的 779 名毕业生提供“点对点”的行李寄送服务。二是加强毕业生思想引导和就业创业帮扶，联合招就处提供线上面试、签约等服务。三是统筹完成全体毕业研究生的学年总结评定、毕业鉴定等工作。

2. 抓实疫情防控背景下研究生日常安全教育管理工作

一是撰写研工系统、研究生抗疫事迹总结（汇报）材料 18 篇，在全体研究生中旗帜鲜明弘扬伟大抗疫精神。二是疫情防控期间通过微信群、微信公众号、研究生院官网等渠道向全体研究生发布疫情防控温馨提醒，切实提高研究生自我防护意识。三是狠抓疫情防控常态化期间研究生安全意识教育、法制意识教育和防骗教育。四是联同相关部门抓好研究生出入校门管理工作，为跨校区上课研究生办理临时通行证。五是严格控制、审批学生集体活动。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设及实施情况

围绕“为谁培养人，培养什么样的人”这一根本问题，将课程思政贯穿整个教学过程，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机地融入课程教学之中，并使之成为课程教学的重要组成部分，培养学生正确的人生观和价值观，坚持立德树人，把学生培养成为社会主义现代化建设的有用人才。

1. 研究生课程及开课情况

自 1 月 26 日发布延迟开学通告以来，学校多次召开党委会，提早谋划 2020 年春季开学及教学安排，提出了“一院一策、一课一案”的网上教学思路，还专门成立了疫情防控网上开学支持服务工作专班，分步骤、分阶段推进这项工作。教师在学校云课程教学平台、QQ 群、微信群等教学媒介，进行网上教学与指导。

2020 年全校开设研究生线上线下课程 3930 门，其中实践教学学分占总学分比例：博士研究生 25%，学术学位硕士研究生 6%-11%、专业学位硕士研究生 20%；选修课学分占总学分比例：博士研究生 50%，学术学位硕士研究生 50%，专业学位硕士研究生 16.6%。

2. 研究生课程建设与教学改革

第一，动态修订培养方案，优化课程体系。为适应社会对复合型高素质人才的需求，以学校“双一流”建设为契机，着力构建符合学科定位和发展目标的高水平课程体系，优化和规范培养过程，强化研究生创新能力、实践能力，注重科教融合和产学研结合，实现协同育人，形成以能力提升为导向的研究生培养方案。

第二，以课程建设为中心，积极培育精品课程。为进一步贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育大会精神，加强研究生课程教学资源建设，充分发挥“课程思政”功能，切实落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，学校近年开设研究生精品课程的基础上，遴选建设和开设研究生“学术与职业素养”公共课程平台，学校批准建设《习近平总书记教育重要论述解读》等 16 门研究生“学术与职业素养”公共课程。

表 1 2020 年度华中师范大学研究生“学术与职业素养”公共课程项目立项名单

序号	课程名称	课程模块	课程负责人	所在学院	备注
1	创业的经济基础	创新创业	段钊	信息管理学院	
2	管理和领导的艺术	创新创业	田鹏	公共管理学院	
3	教师职业道德	教师教育	李芳	马克思主义学院	
4	习近平总书记教育重要论述解读	教师教育	申国昌	教育学院	
5	教师心理健康素养	教师教育	田媛	心理学院	
6	学术信息资源检索与管理	科研方法	曹高辉	信息管理学院	
7	定性方法与论文写作	科研方法	符平	社会学院	
8	教育科研方法	科研方法	高巍	教育学院	
9	学术写作——基础、方法与规范	科研方法	李睿	生科院	
10	定量研究与统计分析	科研方法	马红梅	教育学院	
11	研究生逻辑思维训练	科研方法	宋荣	马克思主义学院	

12	社会调查——从经验走向科学	科研方法	徐晓军	社会学院	
13	研究示范与论文写作	科研方法	张岩泉	文学院	
14	研究生国际学术交流英语	科研方法	曾敏	外国语学院	培育项目
15	人工智能教育前沿	前沿热点	刘三女牙	人工智能教育学部	
16	全球经济金融发展与趋势	前沿热点	梅德平	经济与工商管理	

第三，依托教改项目，深化教学改革。以教改项目为依托，积极开展教学改革和教学研究活动，创新教学理念、改进教学方法，推动教学质量和水平的提升。根据《省教育厅办公室关于做好2020年湖北高校省级教学改革研究项目立项工作的通知》（鄂教高办函〔2020〕10号）和我校《关于做好2020年研究生教育教学改革立项工作的通知》，2020年立项的李芳的《研究生思政课“专题+问题+课题”链式教学模式改革创新研究》等4个项目向教育厅推荐申报省级立项，蔡敏的《项目式教学对中国画专业研究生培养的促动》等31个项目入选2020年度校级立项项目。

表2 2020年华中师范大学研究生教改项目立项及省级推荐项目公示名单
(按项目类型和姓氏排序)

序号	单位	项目名称	项目类型	负责人	拟入选级别
1	马克思主义学院	研究生思政课“专题+问题+课题”链式教学模式改革创新研究	研究生课程思政专项	李芳	推荐省级
2	教育学院	研究生评教指标体系构建与应用研究	研究生教育专项	高巍	推荐省级
3	外国语学院	英语专业研究生逻辑思辨能力与学术能力的培养——以课程为依托	研究生教育专项	刘东虹	推荐省级
4	数统学院	大数据背景下应用统计专业硕士人才培养模式探索	研究生教育专项	张晓飞	推荐省级
5	美术学院	项目式教学对中国画专业研究生培养的促动	研究生教育专项	蔡敏	校级立项

6	外国语学院	《中国英语能力等级量表》指导下的口译教学形成性评估模式研究	研究生教育专项	陈晨	校级立项
7	物理学院	新形势下粒子物理与原子核物理专业研究生课程建设和培养模式研究	研究生教育专项	陈绍龙	校级立项
8	文学院	教师教育类全日制专业硕士教学研究素养现状与提升策略研究—以学科教学（语文）专业为例	研究生教育专项	陈秀玲	校级立项
9	法学院	国际法课程项目化教学研究	研究生教育专项	程亚萍	校级立项
10	公共管理学院	土地科学学科建设与研究生培养质量的协同效应研究	研究生教育专项	韩璟	校级立项
11	化学学院	超分子与分子机器—高端专家线上教学研究	研究生教育专项	李海兵	校级立项
12	心理学院	基于网络课程平台和优秀校友资源的心理学研究生创新实践能力提升课程模式研究	研究生教育专项	牛更枫	校级立项
13	工程中心	博导信息采集及更新方法研究	研究生教育专项	舒江波	校级立项
14	文学院	研究生线上教学模式和学习方法研究	研究生教育专项	苏小露	校级立项
15	工程中心	AI 增强的智能课堂教学编排研究与实践	研究生教育专项	孙建文	校级立项
16	教育学院	全流程提升导师队伍水平的制度建设研究	研究生教育专项	王建梁	校级立项
17	经济与工商管理学院	基于共创的《市场营销》课程英文案例库建设	研究生教育专项	谢志鹏	校级立项
18	物理学院	电磁场理论课程的实践教学探索	研究生教育专项	杨河林	校级立项

19	研究生院	专业学位研究生实践能力培养研究	研究生教育 专项	叶飞	校级立项
20	经济与工商管理 学院	创新型金融专硕人才培养“三化五维”模式 及实践研究	研究生教育 专项	余星	校级立项
21	计算机学院	计算机研究生数学基础课分类教学培养	研究生教育 专项	张茂元	校级立项
22	化学学院	OBE 理念下职前卓越化学教师概念模型教学 能力的现状调查和发展研究 ——以《化学教 学设计与案例实践》课程为例	研究生教育 专项	张文华	校级立项
23	经济与工商管理 学院	价值引领下的《世界经济研究》课程教学改 革研究	研究生教育 专项	周维第	校级立项
24	教育学院	基于 PLC 的特殊教育研究生课程教学改革 ——以《特殊儿童测量与评估》为例	研究生教育 专项	朱楠	校级立项
25	数统学院	应用统计专业硕士的案例教学研究	研究生教育 专项	左国新	校级立项
26	化学学院	自媒体科普对化学教育硕士研究生科学本 质观的影响研究	研究生课程 思政专项	邓阳	校级立项
27	文产中心	面向传统文化教育的研究生课程思政建设 研究	研究生课程 思政专项	孙传明	校级立项
28	中农院	社科类演技生“理论—田野”贯通能力培养 制度改革研究	研究生课程 思政专项	田先红	校级立项
29	数统学院	应用数学建模研究中的课程思政	研究生课程 思政专项	杨翠红	校级立项
30	中农院	基于协商教学法的教室田野双课堂与科研 思政双带动的研究生教育改革研究——以政 治学一流学科建设为例	研究生课程 思政专项	张大维	校级立项
31	生科院	《现代生物技术与方法》课程思政的建设与 实践	研究生课程 思政专项	周青春	校级立项

32	城环学院	走向卓越：我国公费师范生教育硕士“现场学习力”诊断与提升研究	公费师范生专项	常珊珊	校级立项
33	心理学院	师范类大学研究生心理实验教学能力的培养模式创新：理论与实践探索	公费师范生专项	范熠	校级立项
34	心理学院	公费师范生教育硕士育人效能培养机制研究	公费师范生专项	刘亚	校级立项
35	教育信息技术学院	面向公费师范生教育硕士的在线翻转课堂的游戏化再造与实践探究	公费师范生专项	龙陶陶	校级立项

（二）导师选聘与培训

1. 健全导师分类选聘制度

加强研究生导师岗位选聘、培训与考核，严格执行和落实《华中师范大学关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施办法》和《华中师范大学研究生指导教师管理办法》关于导师立德树人和岗位权责的规定，按研究生学位类别、层次分别从政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件等方面进一步完善研究生导师选聘标准。根据学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，合理确定导师指导研究生的限额和年度招生数量，确保导师指导精力投入。积极推进按一级学科博士学位授权点完善博士生导师选聘学术水平要求。从严控制选聘副高职教师为博士生导师。进一步规范外籍导师、兼职导师和校外导师的选聘要求。

2. 健全专业学位研究生“双导师制”

根据专业学位研究教育特点，引导从事专业学位研究生教育、承担实践性课程教学任务的导师研究和探讨行业实际问题。完善行业导师遴选机制，将行业（产业）锻炼实践经验或项目研发、课题主持经历作为选聘的基本条件。建立校外导师定期培训、考核和退出制度，有针对性地提升基地导师实践教学能力与水平。

3. 完善导师岗位培训制度

建立不同类型研究生的导师常态化分类培训制度。实行导师培训登记管理，建立导师培训档案、积分制度。新聘导师实行全面培训，连续上岗的导师每年至

少参加一次培训。设立导师服务中心、导师工作坊和导师沙龙；加强导师培训课程和培训基地建设。积极组织选派研究生导师开展学术交流、访学等活动，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。

（三）师德师风建设情况

1. 以制度建设强化师德师风

为进一步加强和改进师德建设，学校先后出台了《华中师范大学教师师德失范行为负面清单及处理办法》（试行）、《华中师范大学关于进一步加强和改进师德建设的实施办法》、《华中师范大学教师职业道德行为准则》，积极引导我校教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的党和人民满意的好老师，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化研究生指导教师队伍。

2. 以活动营造尊师重教氛围

为培育重德养德良好风尚，我校将每年9月定为“师德宣教月”，充分利用教师节等重大节庆日、纪念日，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，集中宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。

3. 以对标自查促进自省自律

进一步健全完善我校师德建设长效机制，切实将新时代教师职业行为十项准则落实落细，努力营造风清气正的教书育人环境，开展2020年度师德师风自查工作，一是组织全体教职工对个人师德师风表现进行自查，强化以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的意识和能力，全面提升个人思想政治素质和职业道德水平；二是对本单位师德建设长效机制贯彻落实情况开展全面自查，排查存在的突出问题和薄弱环节，压实主体责任，推动师德师风建设工作的制度化、常态化、长效化。

4. 以组织培训涵育高尚师德

我校组织教师参加2020年“厚植爱国情怀 涵育高尚师德，加强新时代教师队伍建设”专题网络培训。依托中国教育干部网络学院组织开展，以“培厚植

爱国情怀涵育高尚师德，加强新时代教师队伍建设”为主题，旨在引导教师爱党爱教，至诚报国，提高思想认识和政治站位，坚定文化自信，增强职业认同，提升执教能力，在育人实践中锤炼道德情操，在教育教学中提升师德素养。

（四）学术训练情况

在学术训练上，主要将研究生培养为德、智、体全面发展的、适应社会主义现代化建设需要的高层次专门人才。

1. 加强学术道德与学术规范教育。各研究生培养单位在新生入学教育期间开展学术规范、学术道德和学术诚信教育，组织研究生学习《高等学校科学技术学术规范指南》（理工医科）和《高校人文社会科学学术规范指南》（人文社科）。

2. 资助研究生潜心科研，鼓励研究生创新发展和实践研究。研究生院积极开展2020年优秀博士学位论文培育项目和研究生教育创新资助项目申报工作，共遴选出105项优博培育项目和135项教育创新项目进行资助。

3. 多学科采用“科教融合、彰显实践”的教学模式。改变传统知识灌输教学方式，依托国家级科研平台，实施科教融合，将教师承担的国家级、省部级及横向项目案例融入到专业课教学中，打造智能时代学术型人才培养科教一体化体系；推动注重实践的研讨式教学模式变革，构建实践导向的专业型人才培养模式。

（五）学术交流情况

我校为研究生的学术交流活动创造良好平台，其中校内的华大论坛由华中师范大学研究生院主办、相关单位承办的高端学术讲座。其主旨是活跃学校学术氛围，拓展研究生国际视野，提高研究生科学修养，进一步促进学校发展空间提升。截至2020年12月18日，论坛已举办第203期，其中2020年度共举办8期。

百年求索·名师讲坛由华中师范大学研究生会创办的高端学术讲坛，是在武汉高校圈最具影响力的品牌讲座活动之一。“百年求索·名师讲坛”践行着华师“忠诚、博雅、朴实、刚毅”的校训，多年来为华师乃至全武汉莘莘学子提供了一场又一场学术盛宴。截至2020年12月4日，百年求索·名师讲坛已举办第233期。

学校不断拓展国际交流，积极参加学校组织的对外各类办学模式的研讨会，

为学生提供多种机会出国交流、学习。通过导师或学科点承担学生参与学术交流会议的费用，鼓励研究生积极参与国内、国际高水平学术会议。2020 年度受新冠疫情影响，众多国际及国内会议选择线上免费方式，为研究生提供了便利的学习机会。在疫情影响之下，我校各研究生培养单位克服困难，分别邀请了不同行业领域的专家学者来校交流，拓展研究生学术视野。

（六）研究生奖助情况

1. 开展研究生国家奖学金等各类奖学金评选

2020 年，共有 41 名博士生和 182 名硕士生分获 3 万元和 2 万元国家奖学金奖励，举办 2020 年研究生国奖获得者风采巡展活动；开展 2020 年学业奖学金滚动评定工作，发放学业奖学金 8 千余万元，覆盖全体全日制研究生；开展 2020 年研究生优秀奖学金和单项奖评选，423 名研究生获得优秀奖学金、145 名研究生获单项奖；51 名研究生获得蔡旭研究创新基金、黄永林创新基金、余家菊奖学金等社会捐助奖学金；1 名硕士研究生、3 名博士研究生获得 2020 年“校长奖（学生）”。

2. 继续发放推免生奖学金

根据学校今年最新硕士研究生推免生奖学金奖励政策，向来自全国高校的 456 名优秀推免生发放奖学金 228 万元。

3. 加强研究生“三助”工作

做好助管、助教的聘任与考核。2020 年，为全校 70 多个单位聘任 630 余名研究生助管、19 名研究生兼职辅导员在学院和职能部门从事管理工作，聘任 190 余名研究生助教协助教学单位开展教育管理工作，开展了助教助管的考核工作。

4. 开展研究生评优评先及荣誉表彰工作

2020 年评选“华中师范大学 2020 届优秀毕业研究生”326 名、“华中师范大学 2019—2020 学年度优秀研究生干部”543 名、“优秀研究生”423 名、“优秀研究生标兵”34 名、100 间寝室荣获 2019—2020 学年度“研究生风采寝室”称号。

5. 开展贫困生资助工作

开展“华研自强助学金”、“少数民族困难学生补助”的评定和发放工作；对突发疾病、家庭意外的研究生开展临时困难补助工作，对春节留校研究生组织慰问，全年资助 865 名研究生，资助金额共计 66 万余元。

6. 做好研究生助学贷款工作

完成 1494 名研究生生源地助学贷款回执录入和发放工作；完成 358 名研究生国家助学贷款新贷和续贷工作；做好 41 名研究生申请办理学费及国家助学贷款代偿补偿工作。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 优化招生模式，打造复合型招生新举措

一是在疫情防控的特殊时期，学校全面贯彻落实习近平总书记关于统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作的重要讲话和重要指示批示精神，在确保复试工作的安全性、公平性和科学性的基础上，统筹兼顾、精准施策，稳妥有序地推进我校研究生远程复试、考核和录取工作。2020 年 5 月 13-19 日，前后 7 天时间共组织了 197 场次硕士研究生远程复试考核，保障 4235 名考生顺利完成网络远程复试工作；6 月初各博士招生单位采取网络远程方式开展博士生“申请—考核”制各阶段考核工作。圆满完成我校 2020 年研究生招生工作。二是为进一步提升我校研究生招生生源质量，加大宣传，逐步提高我校各研究生培养单位推免生接收比例。加大硕士研究生招生复试环节的权重，全面考察考生创新精神和实践能力；全面实施和健全博士生招生“申请—考核”选拔机制，不断优化招考流程，稳步提升生源质量。

2. 大力推进课程育人，完善人才培养体系

其一，推进研究生思政课程和专业课程育人一体化建设，加快研究生思政公共课综合改革。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、

进头脑”，建立“四史”常态化学习机制，加强研究生课程思政建设，打造一批“课程思政”示范课堂和名师工作室，推进“思政课程”和“课程思政”协同创新，形成“思政课程+课程思政+科研思政”的思政育人格局，实现本—硕—博全程贯穿又体现内容层次差异的思政课程体系。其二，推进拔尖创新人才培养，形成显著的研究生卓越人才培养引领导向。全面激发拔尖创新人才培养的个人内在因素、教育过程、文化环境人才制度和学校投入等方面的潜力，全面推进拔尖创新人才培养项目试点。从德才兼备、独立思考的要求出发，以质量为导向，促进内涵式建设，实施“华博计划2.0”，推动本研一体贯通培养。以高水平科学研究支撑高水平研究生培养，创建“优势学科本硕博贯通培养实验班”“研究生复合型人才培养实验班”“卓越教师本硕一体化培养实验班”等创新培养模式。

3. 加强学位论文过程管理，严把出口质量

充分发挥开题报告、中期考核、文献综述与科研报告、预答辩等关键环节的进展督促、质量把关和考核筛查作用，强化留学研究生同质化过程管理。学校制定博士研究生中期考核办法，培养单位制定实施细则，组织博士生中期考核。实施研究生学位论文全盲评。

（二）教师队伍建设

我校全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作作出的重要指示精神，坚持为党育人、为国育才，聚焦导师队伍建设，健全制度规范，优化选聘流程，选树先进典型，严格落实研究生导师育人职责。

1. 多措并举，增强导师教书育人合力

健全研究生导师队伍管理体制，形成学校主要负责同志牵头把关，研究生院（党委研工部）、人事部（党委教师工作部）主抓，党委宣传部、校工会、社科处、科技处多部门配合的研究生导师管理体制。在中央基本科研业务费中划拨专项经费，对研究生导师育人的体制机制、研究生导师队伍建设研究给予专项资金支持。先后印发《关于进一步加强和改进师德建设的实施办法》《关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施办法》《研究生指导教师管理办法》等文件，在招生、培养、管理等方面对导师立德树人职责提出更加具体要求。印发《院级党

组织工作条例》，充分发挥党员研究生导师作用，推进党组织建设进科研小组，以优良党风促学风。

2. 追求卓越，提升导师立德树人能力

深入推进“双带头人”工程，增强研究生导师“思政育人意识”，培养和提升研究生导师的“思政育人能力”，完善导师“思政育人动力”长效机制。围绕“爱国”“励志”“求真”“力行”主题，开设“研究生导师思政讲堂”，将专业教育与思想政治教育相结合。建立导师培训制度，将定期集中培训和专题论坛有机结合，重点加强导师岗位职责、师德师风、学术规范、心理健康和指导能力等培训，将培训情况列入导师工作考核，与导师上岗挂钩。搭建研究生导师和学生交流新平台，通过“导师午餐会”“导学关系月活动”增进师生情感交流，发挥导师引领作用。组织研究生导师开展主题教育活动，2020年暑期，学校主要领导带领研究生导师代表到云南“寻根”考察，通过走访校友，寻根西迁办学地，勉励广大导师坚定育人初心，培养具有研究和创新能力的高层次人才。

3. 示范引领，发挥先进典型引路作用

多方引领导师认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。每两年开展一次“我心目中的好导师”评选活动，并纳入学校综合表彰。2020年，学校采取“线下讲授+线上直播”的方式，面向全校4741名硕、博研究生新生讲授“研途导航”主题教育课。新冠肺炎疫情发生后，学校紧扣导师“育人”职责，第一时间发布《给研究生导师的一封信》，确保学生不间断地得到导师的指导与关怀。广大导师队伍通过微信、QQ、邮件等社交软件主动掌握学生的思想状况和心理动态，及时传达学校关于疫情防控工作的通知精神，帮助学生树立战胜疫情的信心、合理规划每日安排，彰显了师者大爱，涌现出一批研究生导师先进典型。

（三）科学研究

1. 将科研资源融入人才培养过程，鼓励研究生进课题、进项目、进团队、进平台，对研究生进行系统的科研训练，提升研究生创新意识和创新能力。进一步加大“优博”“优创”等研究生自主科研资助的力度，争取将年资助率扩大到

15%，鼓励学生交叉学科组成团队申报项目。引导研究生加强阅读，鼓励研究生参加各类学科竞赛和学术交流活动，继续办好“华大论坛”“教育博士生论坛”等学术交流平台。

2. 破除“五唯”评价方式，探索科学的质量评价机制。全面落实教育评价综合改革，完善以促进学生全面发展为目标的学生评价制度，把“研究”作为衡量研究生素质的基本指标，严格学生学业标准，聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素，充分考量研究生学习获得感和满意度、职业发展状况，健全分类多维的质量评价体系，扭转片面短视的评价导向，促进研究生的全面发展。

（四）传承创新优秀文化

2020 年度，我校发挥文化传承创新作用，坚持教育理论研究服务实践；服务新冠肺炎疫情防控脱贫攻坚等国家重大需求。在社会服务上，疫情期间，我校各研究生培养单位组织捐款捐物资，研究生群体以不同形式自发成为战“疫”志愿者；心理学院教师带领以研究生为主体的 242 名学生参与教育部华中师范大学心理援助热线平台的一线咨询和运营保障；300 余名学生先后面向大众连续开展社会心态调研、心理科普，调查结果被人民网等 20 余家媒体报道。师生心理战“疫”故事被收入教育部战“疫”示范微党课，320 余万客户端观看；在教育战“疫”方面，我校多个研究生培养单位数百名研究生自发组建“爱心助学团”，对众多战“疫”一线医务人员子女提供“一对一”公益助学。爱心助学活动彰显了学生的理想信念、道德情操和仁爱之心，得到《人民日报》《中国教育报》《中国青年报》及教育部官网、人民网和光明网广泛报道，产生了积极的社会影响。返乡学子第一时间到家乡的社区、村委会报到，参与测量体温、维持秩序、排查登记等一线志愿服务。师生的战“疫”表现，带动我校学子形成了爱国力行、担当奉献的良好风尚。

（五）国际合作交流

1. 加强留学生招生和培养体系建设，保障学位授予水平

依托“留学中国”品牌，吸引优秀学生来校攻读硕士、博士学位，提高生源质量。理顺和完善来校留学生招生、培养等管理机制。规范中外合作办学，加强对留学生人才培养方案、个人培养计划、课程学习、论文开题、期中考核、论文评阅、预答辩、答辩和学位评定等全过程管理，确保学位授予质量。

2. 选派研究生赴国（境）外开展学术交流和访学

为进一步加快人才培养国际化步伐，努力培养和集聚一大批具有国际视野的拔尖创新人才，按照教育部要求，积极开展优秀青年科研人才（博士生）国际培养专项计划、开展 2020 年国家建设高水平大学公派研究生项目、开展 2020 年博士生导师短期出国交流项目、开展 2020 年国际区域问题及外语高层次人才培养项目及开展 2020 年国家公派留学艺术类人才培养特别项目，部分国际交流与合作项目因疫情原因暂缓执行。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

以评促建、以评促管、评建结合、重在建设，构建以立德树人成效为根本标准，以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，持续推进学科建设内涵式发展，2020 年 11 月，《第五轮学科评估工作方案》公布，全面启动第五轮学科评估工作。我校组织参评的一级学科深入学习领会国家评估方案，开展自我评估全力做好第五轮学科评估参评工作。同时做好我校政治学中国语言文学两个一流学科监测数据的上报工作。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2020 年度，我校有 37 篇（留学生 5 篇）博士学位论文在国务院教育督导委员会办公室对 2017—2018 学年度全国授予博士学位的学位论文随机抽检中被抽检；我校有 145 篇硕士学位论文在省学位办对 2017-2018 学年度全省授予硕士学位的学位论文随机抽检中被抽检。随机抽检一级学科全覆盖，不同层次、不同类型研究生全覆盖。

从国检、省检的抽检反馈结果来看，我校在研究生培养过程中还存在以下问题：研究生生源质量有待提高；对研究生培养过程特别是非全日制研究生培养缺乏有效的监管；个别导师对研究生学位论文的送审、答辩质量把关不够严格。

六、现存问题及改进措施

（一）现存问题

我校研究生教育经过多年的深化改革，不断促进内涵式发展，研究生教育的质量显著提升。但以“中国特色、世界一流”的标准衡量，在某些方面仍存在一些短板，具体反映在以下几个方面：第一，国际化水平亟需提高，研究生国际化课程占总课程数比例过低，国际交流机会偏少，难以满足学校提出的国际化战略需求；第二，研究生培养特别是非全日制研究生培养过程与学位授予过程缺乏有力监督；第三，研究生教育质量评价监督机制不够完善；第四，导师岗位管理有待进一步完善和加强。

（二）改进措施

1. 深入推进交流合作，提升国际化办学水平

增高研究生国际化课程，构建高水平研究生国际交流平台，积极开拓国际合作人才培养项目，扩展合作交流渠道；健全联合办学管理机制，加强研究生联合培养力度，完善校际双向交流机制，支持合作学校双方互授联授学位；加强导师队伍合作能力建设，引培并举，提升导师国际化水平；拓宽国际优质教育资源利用途径，打造一批研究生国际化培养和实践教学基地。

2. 严格培养过程监管，提高研究生培养质量

严格审核研究生培养各环节要求，鼓励研究生参加各类学科竞赛、学术交流活动和社会实践活动。将专业学位研究生实习实训过程性考核纳入学业考核体系，将科研表现纳入学术学位研究生“硕博连读”考核条件。结合学科专业特点和人才培养目标，形成多元化的博士生申请学位科研水平和成果条件要求。

各培养单位应加强对非全日制研究生培养环节的质量把控，加强对非全日制

研究生的假期集中面授、远程教学，全面及时了解掌握非全日制研究生的思想状况、课程考核与论文撰写等情况。加强过程指导并做好学业交流存档记录。把培养指导非全日制专业学位研究生的工作放在单位、团队和个人工作考评和支持激励的重要地位。

3. 健全教育质量保障体系，加强全过程督导

强化研究生导师、学位点负责人、学位论文答辩委员会和各级学位评定委员会责任。构建“三层次二系统一回路”的研究生质量保障机制，从学校、学院、学生三个层面，以督导系统和课程评教系统为抓手，通过教师自评、学生测评、课堂听课、问卷调查、实地检查、评选活动以及资料抽查等方式，对培养全过程进行质量监控，形成对培养单位及导师的反馈回路，规范教学过程，将质量评价结果与资源配置、绩效考核挂钩。

4. 加强导师岗位管理，全面落实育人职责

一要在导师资格认定和选拔上严格把关，完善导师评价激励机制，建设高素质研究生导师队伍。二要进一步明确导师的权力和职责，既要扩大导师的自主权，使其真正成为育人活动的主体，又要建立健全导师考核评价和问责机制，敦促导师切实履行育人的职责。三要完善导师培训和学术休假制度，鼓励导师利用培训与休假，开展国际学术交流，提高自身水平。要以完善和落实导师制为纽带，切实改善研究生培养这个薄弱环节，全面提高研究生培养质量。