附件1：

2018年度立项建设课程教学评价表（供参考）

教学评价面向选修该课程的研究生，旨在从学生的实际感受出发，对该课程的教与学的过程和效果进行评价。由学院负责组织实施。评价包括但不限于以下方面：教学规范、教学内容、教学形式、考核方式、教学效果、科研实践指导等。

下表是供参考的课程教学评价表，学院或学科可结合课程自身特点，适当调整评价内容。

研究生课程教学评价表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | | |  | 课程代码 | | |  | |
| 授课对象 | | | （层次，类型，年级） | 选课人数 | | |  | |
| 课程性质 | | |  | 所在学科 | | |  | |
| 评价要素 | 评价指标 | 评价标准 | | | 分值 | 平均得分 | | 备注 |
| 基本概况 | 完整规范 | 教材、课件、教学计划等清晰、完整。教学过程严谨规范。 | | | 10 |  | |  |
| 教学要素 | 教学理念 | 将育人贯穿于教学全过程，积极落实“四个转变”（从以教为主向以学为主转变，从专业教育向通识教育和专业教育有机结合转变，从以课堂为主向课内外结合转变，从以结果评价为主向结果和过程评价结合转变）。 | | | 5 |  | |  |
| 教学内容 | 教学内容科学合理，与本科阶段同类课程在广度和深度上有明显区分；结合教学、科研不断更新课程知识，体现学科前沿。 | | | 20 |  | |  |
| 教学方法 | 积极采用启发式教学，互动充分。能调动学生的主动性和自觉性，能激发学生积极思考和自主探究。 | | | 10 |  | |  |
| 教学手段 | 充分运用信息技术开展教学，积极探索信息技术与教学的深度融合。 | | | 5 |  | |  |
| 考核方式 | 课程考核科学规范，变形成性评价为发展性评价、变终结性评价为过程性评价，并将二者有机结合为课内教学与课外自主学习相结合的全程评价。推进考试改革，考试方式多样化。学业成绩评定由多维度考核综合而成。 | | | 10 |  | |  |
| 教学实效 | 教学团队 | 教学过程体现了教学设计的教学特色，兼具个人风格和团队优势。 | | | 15 |  | |  |
| 教学效果 | 学习效果良好，课堂氛围融洽。对本专业的科研实践有很好的指导和帮助。 | | | 20 |  | |  |
| 示范价值 | 在本专业、本学科课堂教学中能起到引导、启发和示范作用。 | | | 5 |  | |  |
| 总分 | |  | | | 100 |  | |  |

参评学生人数：

单位负责人： 单位公章：